



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

PROYECTO EL DIARIO PERSONAL, COMO RECURSO EDUCATIVO  
PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS  
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB PARALELO “B”

**AUTOR (A)**

**Borbor Figueroa Eduard Fabian**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Proyecto el diario personal, como recurso educativo para mejorar el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes de cuarto año EGB paralelo “B”**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA**  
C.I. 0922449301  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA**  
C.I. 0922449301  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Proyecto el diario personal, como recurso educativo para mejorar el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes de cuarto año EGB paralelo “B”**, presentado por el estudiante, EDUARD FABIAN BORBOR FIGUEROA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO EDUARD FABIAN  
BORBOR FIGUEROA**




---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindar oportunidades en nuevos espacios de preparación profesional. De igual manera, a los docentes que nos acompañaron en cada uno de los módulos, donde compartieron sus conocimientos que hicieron que esta experiencia fuera tan gratificante y significativa.

Además, no puedo dejar de agradecer a mi familia que, con su apoyo incondicional, fueron mi mayor motor de motivación para poder alcanzar este gran logro.

A mis amigos y compañeros que siempre estuvieron atentos a prestar esa ayuda tan necesaria y fundamental en los momentos tan cruciales y poder superar los obstáculos y alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Por último, no puedo dejar de agradecer a Dios por estar presente en nuestras vidas y brindarnos esas bendiciones que ha permitido caminar por este rumbo académico tan significativo.

*Eduard Fabian Borbor Figueroa.*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a mi familia ya que han sido mi pilar fundamental en este largo camino, puesto que sin ellos no habría podido alcanzar esta meta tan importante. Gracias por su constante apoyo, por creer en mí, incluso hasta cuando dudaba en continuar. Mi gratitud siempre con ellos por alentarme a perseguir este sueño tan anhelado. Su amor incondicional y su sacrificio han sido mi mayor inspiración. Todo lo que soy y todo lo que he logrado se lo debo a ustedes, mi gran familia.

*Eduard Fabian Borbor Figueroa.*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO .....	3
2. Estado del arte.....	3
3. Situación problemática.....	4
4. Propuesta de innovación educativa.....	5
Objetivos y competencias básicas por desarrollar.....	5
Descripción de la propuesta .....	5
Recursos y actividades de aprendizaje .....	6
Evaluación.....	7
5. Conclusiones.....	8
Referencias bibliográficas .....	

## Resumen

Al implementar las estrategias en el siguiente proyecto consistirá en la creación de un diario personal que los estudiantes llevarán consigo durante un período determinado. En este diario, registrarán sus reflexiones, impresiones y análisis de las lecturas asignadas en clase y de sus lecturas personales. Además, se les animará a establecer metas de lectura y a documentar su progreso. La meta principal es mejorar las competencias lectoras de los estudiantes a través de la reflexión y el seguimiento personalizado de su proceso de lectura. Se espera que el diario fomente el hábito de la lectura, promueva la comprensión lectora y estimule la autoevaluación.

El proyecto busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas, sino también fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. La necesidad de fortalecer las habilidades de lectura en estudiantes ha sido un desafío educativo constante. El uso de recursos innovadores y motivadores es fundamental para lograr este objetivo.

**Palabras claves:** Fortalecimiento de habilidades de lectura, lecturas personales, diario personal y metas de lectura.

### **Abstract**

In implementing the strategies in the following project, the students will create a personal journal that they will keep with them for a given period of time. In this journal, they will record their reflections, impressions and analysis of the assigned readings in class and their personal readings. In addition, they will be encouraged to set reading goals and document their progress. The main goal is to improve students' reading skills through reflection and personalized monitoring of their reading process. The journal is expected to encourage the habit of reading, promote reading comprehension and stimulate self-evaluation.

The project seeks not only to improve language skills, but also to foster critical thinking and autonomy in learning. The need to strengthen reading skills in students has been a constant educational challenge. The use of innovative and motivating resources is fundamental to achieve this goal.

**Keywords:** Strengthening reading skills, personal reading, personal journal and reading goals.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad desarrollar, el diario personal como recurso didáctico para mejorar el desarrollo de competencias lectoras, donde los estudiantes podrán describir a través de sus propias experiencias hechos relevantes que suscitan dentro de su entorno.

La característica principal de este trabajo es abordar estrategias didácticas que fomente los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa Carlos Julio Arosemena Tola, por lo tanto, el diario personal es una herramienta fundamental donde cada participante escribirán vivencias adquiridas durante este proceso, las actividades planteadas que deberán de cumplirse, estas se encuentran guiadas dentro de una planificación, con la finalidad de poder evidenciar con mayor determinación el proceso de adquisición de conocimientos enfocados en el área lectora, además, es necesario mencionar que en cada actividad se recogerá una gran variedad de información que permitirán al estudiante aplicar sus destrezas para poder adquirir una mejor comprensión.

Se entiende que por la falta de cultura y la poca habilidad comunicativa en los estudiantes ha generado varias consecuencias en el aprendizaje como: mala ortografía, falta de fluidez en palabras y poco interés a la lectura, por eso, que este trabajo tiene como objetivo fundamental que el estudiante pueda activar habilidades de escritura, para que así pueda interesarse de una manera voluntaria a leer textos educativos o contenidos significativos que son de su agrado.

El diario personal es una herramienta poderosa que puede ser utilizada como recurso educativo para mejorar el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB). Esta estrategia pedagógica no solo fomenta la escritura y la reflexión individual, sino que también promueve la comprensión lectora, la expresión escrita y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes.

El presente proyecto tiene como objetivo implementar el diario personal como recurso educativo en el aula de cuarto año de EGB paralelo "B", con el fin de potenciar las competencias lectoras de los estudiantes. Para fundamentar esta propuesta, se

realizará una revisión bibliográfica que explore el uso del diario personal en el contexto educativo y su relación con el desarrollo de habilidades lectoras.

Arias (2018) ofrece una perspectiva enriquecedora sobre el uso del diario como herramienta para el desarrollo de competencias lectoras en la Educación Básica. En primer lugar, destaca la importancia de la escritura reflexiva en el diario personal como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. La práctica de escribir regularmente en un diario no solo fortalece la habilidad de expresión escrita del estudiante, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre los textos leídos.

El interés por mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de Educación Básica ha sido un objetivo constante en el ámbito educativo. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los individuos. Sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos estudiantes enfrentan dificultades para comprender textos y para expresarse por escrito de manera coherente y efectiva.

En este contexto, se han explorado diferentes enfoques y estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de competencias lectoras. Uno de estos enfoques es el uso del diario personal como herramienta educativa. El diario personal ofrece un espacio donde los estudiantes pueden reflexionar sobre sus experiencias, ideas y emociones, lo que les permite conectar con los textos que leen de manera más significativa.

La metodología de investigación empleada en este estudio se basa en un enfoque cualitativo, que busca comprender en profundidad la experiencia de los estudiantes con el diario personal y su impacto en el desarrollo de competencias lectoras. Se utilizará una metodología mixta que combina la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los estudiantes participantes. Estas entrevistas permitirán explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes sobre el uso del diario personal y su relación con el desarrollo de competencias lectoras. Además, se realizarán observaciones en el aula para obtener información contextual sobre la implementación del diario personal y las interacciones entre los estudiantes y el docente.

## **DESARROLLO**

### **2. Estado del arte**

Según (Ramirez Ruiz, 2021), manifiesta que las estrategias de hábito de lectura “son todas aquellas que van a proponer que el lector desarrolle la planificación de la lectura, asumiendo un rol protagónico en la construcción de significados”. Todo esto se relacionará con la intervención del diario personal como estrategia metodológica donde encontraran actividades didácticas que deberán cumplir y que permitan asimilar de una manera correcta la escritura de los estudiantes y a la vez ayudará a la motivación de la lectura con contenidos vivenciales extraídos de su propio entorno.

Por lo consiguiente, se podrán activar nuevos modelos de aprendizaje lectoras ya que en la actualidad existen varias falencias que hacen que el proceso de lectura demuestre las dificultades para la obtención de un verdadero aprendizaje significativo.

"La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos para comprender textos complejos y para expresar sus ideas de manera efectiva por escrito. Es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven a los estudiantes a leer de manera activa y reflexiva." (Higgins, 2017)

Por lo general, se espera que el diario personal se convierta en una herramienta invaluable que no solo te ayudará a guardar recuerdos y experiencias de vida personal, sino que, también pueda entrenar tu mente para desarrollar contenidos que permitan mejorar habilidades como: la comprensión, la fluidez y la velocidad de aprendizajes, donde cada persona pueda experimentar diferentes gustos por la lectura y puedan ser ellos quienes mejoren sus caminos para el futuro personal y escolar.

Si se mantiene la situación actual, es probable que los estudiantes continúen enfrentando dificultades para comprender textos de diversa índole, lo que puede repercutir en su desempeño académico y en su desarrollo personal. Además, el bajo nivel de competencia lectora puede limitar sus oportunidades de aprendizaje y su capacidad para participar activamente en la sociedad del conocimiento, "El bajo rendimiento en comprensión lectora es un desafío común en muchas escuelas y

puede afectar significativamente el éxito académico y personal de los estudiantes" (Smith, 2019).

"La escritura en un diario personal puede mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes al promover la reflexión y la metacognición. Al escribir regularmente sobre sus experiencias y pensamientos, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis crítico y aumentan su capacidad para hacer conexiones entre textos." (Cunningham, 2001)

### **3. Situación problemática**

El estudio señala que la comprensión lectora afecta los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de otras habilidades necesarias para el progreso personal, como también existen factores que inciden negativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo "B" estas pueden ser: poco interés, falta de lectura, pobreza de vocabulario, entre otros. Esto ha generado que crezca el desinterés de practicar la lectura dentro de las aulas de clase. La manera como se piensa sobre el acto de leer y la comprensión lectora con todo lo que le subyace para efectos de establecer una perspectiva didáctica lectora Jiménez, (2021).

Entre sus efectos de esta problemática esta el bajo rendimiento académico en áreas que requieren comprensión lectora, como lengua y literatura y ciencias sociales y naturales, dificultades para seguir instrucciones escritas en tareas y evaluaciones, la falta de participación activa en discusiones en clase que requieren análisis de textos, desinterés por la lectura recreativa y la búsqueda de información en textos complejos, escasa capacidad para expresar ideas de manera coherente y estructurada por escrito.

Según Mederos Villalón, (2021). El diario personal permite a los estudiantes expresar sus puntos de vista sobre diversos aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje, como el contenido del curso, los materiales de estudios, la organización

del aula, los métodos o estilos de enseñanza. De tal manera, que el proyecto a trabajar es muy esencial como punto de partida para despertar el interés de los educandos y la motivación necesaria para que se inclinen y comiencen con una lectura inicial esencial, luego ir evolucionando e incluyendo lecturas educativas que serán de gran ayuda para su desarrollo estudiantil.

Según Jouini, (2005). Señala al principio que leer no es un simple acto de razón; La comprensión lectora es el proceso de interacción entre los lectores y el texto desde una perspectiva hipótesis interactivas. La lectura es un proceso de comprensión del lenguaje escrito, que permite desarrollar pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

#### **4. Propuesta de innovación educativa**

##### **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

- Diseñar un diario personal como proyecto escolar para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo "B"

##### **Descripción de la propuesta**

La propuesta se llevara a cabo creando un recurso didactico que ayude a motivar la practica de lectura y su principal objetivo es que los estudiantes mejorar los habitos lectores ya que en la actualidad de estan perdiendo, y una de las mejores forma de fomentar la lectura es hacer que lean algo que les interese, que ellos mismos sean los creadores de sus propios contenidos, de tal manera que es considerable realizar como proyecto educativo un diario personal, con la finalidad que realicen actividades investigativas, donde cada persona podrá activar nuevos conocimientos y daran paso al descubrimiento que exixten una gran variedad de informacion dentro de su entorno familiar, esto hará que el estudiante se convierta en un investigador y pueda extraer ideas sin ninguna dificultad, y sean ello los que puedan descubrir nuevos contenidos.

Según Guevara Walter, (2017), Finalmente, con base en los resultados de este estudio, se espera que el diario personal sea un elemento trascendental e importante que pueda demostrar un efecto constructivo y transformador de aprendizajes.

La implementación de esta propuesta puede llevarse a cabo a lo largo de un trimestre escolar, con una frecuencia de tres a cuatro sesiones semanales, durante las primeras semanas, se introducen los conceptos clave sobre la comprensión lectora y se realizan actividades de lectura y análisis de textos en clase, en las siguientes semanas, se asigna a los estudiantes la tarea de mantener un diario personal, donde registrarán sus reflexiones, opiniones y emociones sobre las lecturas y sus propias experiencias, se reservan sesiones regulares para la revisión y discusión de los diarios personales, donde los estudiantes pueden compartir sus reflexiones y recibir retroalimentación del docente y de sus compañeros, al final del trimestre, se lleva a cabo una evaluación sumativa que incluye la presentación de un trabajo escrito basado en las reflexiones del diario y una participación activa en una discusión grupal sobre el desarrollo de las competencias lectoras.

"El uso del diario personal en el aula puede proporcionar a los estudiantes una oportunidad invaluable para reflexionar sobre sus experiencias, conectar con los textos que leen y mejorar sus habilidades de comprensión lectora de manera significativa" (Pérez, 2020)

### **Recursos y actividades de aprendizaje**

Para desarrollar las siguientes actividades necesitaremos que los estudiantes realicen un diario personal que será utilizado como un recurso didáctico que permitirá desarrollar entrevistas, para mejorar y despertar el interés de escritura y lectura de los participantes.

Entre las actividades a realizar tenemos:

- Primera actividad: Escribir en el diario los datos personales del estudiante como: Nombres, Nivel educativo, lugar de residencia y actividades a realizar.

- Segunda actividad: Escribir una pequeña biografía de mis padres, esta información lo podrá realizar a través de un conversatorio con un miembro de la familia.
- Tercera actividad: Realizar un breve análisis sobre ¿los juegos tradicionales que practicaban mis abuelos? Podrás recoger información con familiares o vecinos.
- Cuarta Actividad: Enlistar ¿cómo se prepara mi comida favorita y que ingredientes posee?
- Quinta actividad: Entrevistar a personas de nuestro entorno sobre los oficios o profesiones.

## **Evaluación**

- Para realizar la evaluación de la propuesta se terminará con la demostración de sus trabajos, donde los estudiantes realizarán las exposiciones de su diario personal, del mismo modo, cada uno podrá leer el tema que más le intereso o que le llamo la atención, esto tendrá la única finalidad de motivar a los estudiantes a practicar la lectura momentos antes de leer en público, y así proponer que deben aplicar los hábitos de lectura
- Del mismo modo se pondrá en consideración a los padres de familias que puedan seguir trabajando con la implementación de más temas llamativos para integrarlos en su diario personal, esto servirá para impulsar que el estudiante siga desarrollando esta estrategia como fuente de preparación para mejorar la escritura y motivar el habito lector.

## **5. Conclusiones**

- El diario personal puede ser utilizado como herramienta pedagógica, con el fin que el estudiante pueda organizar sus ideas y explorar su creatividad con el único fin de que escriba libremente sobre temas relacionado a su interés y su propio agrado.
- Los hábitos de lecturas deben ser parte fundamental en la educación donde los estudiantes puedan disfrutar el proceso de explorar nuevas ideas con la finalidad puedan reflexionar y sean creadores de sus propios contenidos, brindando las mismas oportunidades para que niñas, niños y adolescentes adquieran un aprendizaje significativo.
- La comprensión lectora destaca las ideas principales y toma como idea prioritaria ayudar a retener la información adquirida, donde se debe dar una mayor prioridad, con la finalidad de mejorar la capacidad de relacionar las lecturas educativas e implementándolo con temas que ayuden a levantar el interés de cada estudiante.

## Referencias bibliográficas

Arias, F. (2018). *El diario como herramienta para el desarrollo de competencias lectoras en la Educación Básica. Revista Educación y Pedagogía, 30(76), 221-235.*

Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (12), 95-105.*

Espinosa Pulido, A. (2020). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).*

Higgins, Lorraine. (2017). *"Improving Reading Comprehension in Kindergarten Through 3rd Grade: A Practice Guide". Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Disponible en:*

*[https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/readingcomp\\_pg\\_092717.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/readingcomp_pg_092717.pdf)*

Guaman, J. A. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. Universidad Ciencia y Tecnología, 24(100), 56-65.*

Guevara Walter, M. L. (2017). *Propuesta didáctica para la comprensión lectora.*

Jiménez, I. P. ((2021)). *La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. Educatio siglo XXI, 39(1), 167-188.*

Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. RedELE: revista electrónica de didáctica español lengua extranjera.*

Mederos Villalón, L. (2021). *El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018). Educación Médica Superior, 35(1).*

Perez, A. (2020). *"El diario personal como herramienta pedagógica: estrategias para su implementación en el aula". Revista de Educación, 25(2), 123-137.*

Ramirez Ruiz, C. L. (2021). *Hábito de lectura*.

Rivera, E. M. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), 203-231.*

Smith, J. (2019). *"Mejorando la comprensión lectora en el aula: estrategias efectivas para docentes". Editorial Educativa.*

Xicará, M. G. R. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior. Revista Científica Internacional, 3(1), 175-184.*