



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES
HUMANOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR (A)

Borbor Salazar, Anne María Del Carmen

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Propuesta didáctica para el desarrollo de los valores humanos en niños y niñas de cuarto año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR
C.I. 0914398763
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR

DERECHOS DE AUTOR

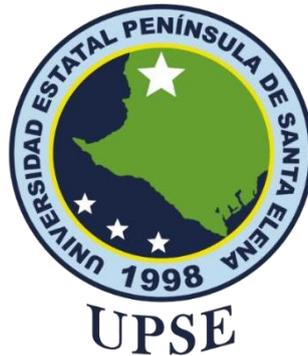
Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, cedo los derechos patrimoniales de la investigación siempre si esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



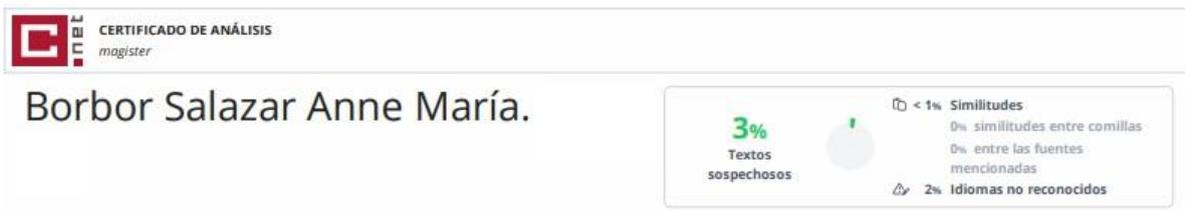
ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR
C.I. 0914398763
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Propuesta didáctica para el desarrollo de los valores humanos en niños y niñas de cuarto grado de educación básica, presentado por el estudiante, ANNE MARÍA DEL CARMEN BORBOR SALAZAR fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 03%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la UPSE y sus dedicados docentes por guiarme en mi camino hacia la Maestría en Educación Básica. Su apoyo fue fundamental en mi crecimiento académico y profesional. ¡Gracias por inspirarme a alcanzar mis metas!

Anne María Del Carmen, Borbor Salazar

DEDICATORIA

A Dios y a mis amados hijos Angie, Jorge Gabriel y Yuliana. Su amor y aliento fueron mi fuerza. Gracias por impulsarme siempre hacia adelante con su incondicional apoyo.

Anne María Del Carmen, Borbor Salazar

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	5
CONCLUSIONES	8
BIBLIOGRAFÍA.....	XII

RESUMEN

Este estudio presenta una propuesta didáctica para el desarrollo de valores humanos en estudiantes de cuarto año de educación básica en la Institución Educativa "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento". Mediante la integración de actividades prácticas y reflexivas en el currículo escolar, se busca fomentar competencias clave como la empatía, la colaboración y el autoconocimiento. Los resultados esperados incluyen una mejora en el comportamiento y el bienestar emocional de los estudiantes, así como la creación de un clima escolar más positivo. Esta propuesta ofrece una solución innovadora y práctica para abordar la falta de atención a los valores humanos en la educación, destacando su importancia en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad ética y comprometida.

Palabras claves: Educación, Propuesta Didáctica, Valores.

ABSTRACT

This study presents a didactic proposal for the development of human values in fourth-year basic education students at the Educational Institution "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento". By integrating practical and reflective activities into the school curriculum, we seek to promote key competencies such as empathy, collaboration and self-knowledge. Expected outcomes include improved student behavior and emotional well-being, as well as creating a more positive school climate. This proposal offers an innovative and practical solution to address the lack of attention to human values in education, highlighting its importance in the comprehensive training of students and in the construction of an ethical and committed society.

Keywords: Education, Didactic Proposal, Values.

INTRODUCCIÓN

La educación integral de los estudiantes ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, y junto con este cambio, ha surgido un enfoque más realista que reconoce la importancia de desarrollar no solo habilidades académicas, sino también los principales valores sólidos (Covarrubias et al., 2020). En este contexto, la propuesta didáctica para el desarrollo de los valores humanos en estudiantes de cuarto año de la institución educativa "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento" adquiere una relevancia fundamental en la convivencia escolar.

En la actualidad, las escuelas enfrentan una creciente presión para no solo cumplir con los objetivos académicos, sino también para crear entornos seguros y efectivos que fomenten el bienestar integral de los estudiantes (Cuero et al., 2023). La cita mencionada, argumenta que las escuelas ya no pueden limitarse a impartir únicamente planes de estudio para generar conocimiento, sino que también deben asumir la responsabilidad de cultivar normas escolares que nutran el crecimiento personal de los niños y niñas.

Para esto, Contreras (2021), expresa que es esencial reconocer que el desarrollo de valores humanos no solo tiene implicaciones sociales, sino también académicas, ya que, si los estudiantes se sienten valorados, seguros y apoyados, están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a alcanzar su máximo potencial académico. Por tanto, al promover el cuidado del aula y del entorno escolar, no solo se está fortaleciendo los vínculos interpersonales y fomentando una cultura de respeto mutuo, sino que, del mismo modo se están sentando las bases más importantes para un ambiente de aprendizaje positivo.

La institución educativa "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento" tiene la oportunidad de liderar este cambio, ofreciendo una propuesta didáctica innovadora que integre de manera efectiva la enseñanza de valores humanos en el currículo escolar. Al hacerlo, no solo cumplirá con su responsabilidad de proporcionar una educación de calidad, sino que también será un soporte para una sociedad más justa, equitativa y comprensiva que contribuye a la prevención de conductas negativas.

Es esencial destacar que la educación no solo debe centrarse en transmitir conocimientos académicos, sino también en fomentar el desarrollo moral, ético y social de los estudiantes. Al integrar los valores humanos en el currículo escolar, se brinda a los alumnos las herramientas necesarias para comprender y valorar la importancia del respeto, la solidaridad, la tolerancia, la empatía y la justicia en sus relaciones con los demás y con el mundo que les rodea.

Finalmente, la propuesta didáctica debe ser diseñada de manera integral, abordando diferentes aspectos del desarrollo humano y adaptándola a las necesidades específicas de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Esto puede implicar la capacitación del personal docente, la aportación activa de los representantes, y la creación de espacios de diálogo y reflexión sobre los valores en el ámbito escolar y en la vida cotidiana de los niños y niñas, como parte de un cambio significativo en la cultura escolar y en el bienestar de los estudiantes, y así contribuir a formar una comunidad educativa más comprometida y responsable (Díaz & Martínez, 2022).

ESTADO DEL ARTE

La educación juega un rol importante en la formación de los estudiantes, considerando el desarrollo de los valores humanos como una herramienta necesaria para la adecuada participación en el aula. Figueroa (2018), señala que las escuelas desempeñan justamente un papel cada vez más esencial a la hora de proporcionar la comprensión y conciencia moral, destacando la importancia atribuida a la educación en valores, como un recurso indispensable para el propósito de la escuela en la formación ética y moral de los estudiantes.

Para Ponce (2023), los enfoques pedagógicos emergen como herramientas eficaces al conectar la enseñanza con experiencias prácticas y la participación de la comunidad escolar. Esto se alinea con las ideas planteadas por López (2022), quien destaca la importancia de abordar no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social de los niños y niñas como parte integral de su formación. Además, se observa un creciente interés en la integración de la neuroeducación para enfocar habilidades relacionadas con el cerebro y

el autocontrol. Al integrar experiencias prácticas, promover la participación activa, abordar el desarrollo socioemocional y utilizar herramientas basadas en la neuroeducación, se puede proporcionar una educación más completa y efectiva que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir positivamente a la sociedad.

Por otro lado, se evidencia una diversidad de enfoques, desde modelos tradicionales hasta estrategias más contemporáneas como el aprendizaje cooperativo, tal como lo señalan los autores (Flete et al., 2024). En la que se destaca la importancia de promover la colaboración y el trabajo en equipo, a través de la fomentación de valores humanos como son: la solidaridad, el respeto y la responsabilidad compartida.

Además, se destaca la importancia de adoptar métodos más participativos que promuevan el diálogo y la reflexión grupal, como lo propone (Berteau, 2023). Estos enfoques ponen énfasis en la importancia del intercambio de ideas y perspectivas dentro del aula como una forma de enriquecimiento mutuo y construcción colectiva de conocimiento y valores. Desde esta perspectiva, los valores humanos no solo se perciben como principios abstractos a ser enseñados, sino como elementos fundamentales en la construcción de la identidad y la autoestima de los estudiantes.

Cuando se cultivan valores como la honestidad, la empatía, la responsabilidad y la inclusión, se fortalece la confianza en sí mismos y se promueve una sensación de pertenencia y aceptación en la comunidad escolar. Los valores humanos están estrechamente ligados a la diversidad cultural y al respeto por las diferencias, no solo implica enseñar un conjunto universal de principios morales, sino también reconocer y valorar la pluralidad de perspectivas y experiencias presentes en la sociedad.

El estado del arte sobre el desarrollo de valores humanos en el contexto educativo revela un panorama diverso y multifacético, en el que se reconoce el papel crucial de la escuela en la formación integral de los estudiantes, a través de enfoques pedagógicos innovadores, integración de la educación socioemocional y promoción de métodos participativos para cultivar de manera efectiva los valores humanos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto educativo de la escuela "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento", se observa la necesidad crítica de abordar el desarrollo de valores humanos en los niños de cuarto año. El problema radica en la insuficiente atención al desarrollo de valores humanos, afectando no solo el bienestar emocional y social de los estudiantes, sino también comprometiendo la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la comunidad (Rojas et al., 2020).

Las causas subyacentes incluyen un currículo educativo centrado mayormente en contenidos académicos, relegando la formación en valores a un segundo plano. Además, factores como la falta de capacitación docente en educación en valores, la influencia de medios de comunicación y la desintegración familiar también contribuyen a esta problemática. Este problema genera un impacto relevante en el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que se observa un aumento en conductas disruptivas, falta de respeto hacia los demás y dificultades para trabajar en equipo. A largo plazo, esto puede traducirse en una sociedad carente de inteligencia emocional.

(Calderón et al., 2024), expresan que la ausencia de un enfoque sistemático en la integración axiológica en el currículo, son limitaciones de recursos educativos y una falta de conciencia, por lo que, la importancia de esta dimensión en la educación, también influyen en la percepción y práctica de los valores en el entorno escolar (Vallejos & Castro, 2023). Es necesario transformar los paradigmas escolares, tomando en cuenta el incremento en casos de bullying, exclusiones sociales y comportamientos inadecuados entre estudiantes, demostrado así, la correlación entre la formación en valores y el bienestar emocional y social (Solsona, 2024).

Del mismo modo, la falta de desarrollo de valores humanos repercute en la calidad de las relaciones entre estudiantes, afecta el clima escolar y contribuye a comportamientos desafiantes, esto se refleja en las dinámicas escolares y en la percepción de los propios estudiantes (Gómez et al., 2023). Por lo que, es esencial preparar a los niños para enfrentar los desafíos éticos y sociales de la vida (Pérez & Puentes, 2022).

La propuesta didáctica para el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de cuarto año de educación básica representa un apoyo en el contexto educativo actual, que requiere acciones urgentes y enfoques innovadores para su solución.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos

Fomentar el desarrollo de valores humanos en los estudiantes de cuarto año de la institución “Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento” mediante la implementación de actividades prácticas y reflexivas.

- Identificar actividades prácticas a través de una reflexión sobre los valores humanos.
- Fortalecer la experiencia interpersonal apoyada en proyectos solidarios y de participación extracurricular.
- Promover el autoconocimiento y reflexión personal en los estudiantes de cuarto año de educación básica hacia los valores humanos.

Competencias básicas por desarrollar

- Habilidades de reflexión y análisis.
- Habilidades interpersonales.
- Autoconocimiento y autorregulación.
- Pensamiento crítico y ético

Descripción de la propuesta

La propuesta implica integrar actividades prácticas y reflexivas que promuevan el autoconocimiento, la empatía y la colaboración entre los estudiantes de cuarto año de la institución "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento", desarrollando así competencias clave para el manejo de valores humanos en su vida diaria.

Estrategias pedagógicas por utilizar

- Círculos de debate.
- Juego de roles.
- Narrativas de reflexión.
- Actividades grupales.

Recursos necesarios

- Material didáctico como libros y cuentos que aborden temas relacionados con valores humanos.
- Recursos audiovisuales que ilustren la importancia de los valores en la vida cotidiana.
- Espacios para la realización de actividades prácticas como dinámicas de grupo, juegos de roles y trabajo en equipo.
- Colaboración y apoyo de profesionales que puedan brindar asesoramiento y orientación en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con el desarrollo de valores.
- Plataforma digital.

Cronograma para la ejecución de la propuesta

Tabla 1. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Semana 1-2	Semana 3-4	Semana 5-6	Semana 7-8
	Mayo	Mayo	Junio	Junio
Sensibilización y formación docente.				
Diseño de actividades y recursos.				
Implementación de prácticas pedagógicas.				
Evaluación y reflexión constante.				

Elaborado por: Anne Borbor Salazar

Recursos

- Pizarras y marcadores.
- Material educativo impreso sobre valores humanos.
- Contenido educativo sobre historias relacionadas con valores.
- Juegos didácticos como rompecabezas y juegos de cartas sobre valores.

Actividades de aprendizaje

- Sesiones de cuentacuentos.
- Creación de murales colaborativos sobre valores humanos.
- Juegos de roles para practicar la resolución de conflictos.
- Debates sobre situaciones éticas y morales.
- Elaboración de proyectos sociales en equipo.
- Capacitación del personal docente para abordar las dificultades de los niños en el desarrollo de valores.

Evaluación

La evaluación del proyecto de valores humanos en la institución "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento" será un proceso continuo y colaborativo que utilizará una variedad de herramientas y métodos para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes y el impacto del proyecto en la comunidad educativa. Esta evaluación permitirá ajustar y mejorar el proyecto en curso, y sentar las bases para futuras iniciativas educativas centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación se realizará de manera continua y formativa, observando el comportamiento y la participación de los estudiantes. Se utilizarán rúbricas para evaluar la comprensión y aplicación de los valores en diferentes situaciones. Se tomarán en cuenta las reflexiones individuales y grupales para evaluar el desarrollo personal y social de los niños y niñas de cuarto año de educación básica. Estas reuniones permitirán revisar los avances y desafíos del proyecto, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para mejorar su implementación.

CONCLUSIONES

La educación ya no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también busca formar individuos éticos, empáticos y socialmente responsables. La propuesta para el desarrollo de valores humanos en niños de cuarto año de educación básica en la Institución Educativa "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento" es una respuesta directa a esta necesidad.

El análisis del estado del arte revela la diversidad de enfoques y estrategias para promover los valores humanos en el contexto educativo. Desde métodos pedagógicos tradicionales hasta enfoques más innovadores que incorporan la neuroeducación y el aprendizaje cooperativo.

Se reconoce que la formación en valores es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la propuesta de valores humanos se alinea con estos enfoques al integrar actividades prácticas y reflexivas que promuevan la empatía, la colaboración y el autoconocimiento entre los estudiantes.

La situación problemática identificada en la Institución Educativa "Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento" resalta la necesidad urgente de abordar el desarrollo de valores humanos. La falta de atención a este aspecto puede tener consecuencias significativas, no solo en el bienestar emocional y social de los estudiantes, sino también en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos.

La propuesta de innovación educativa pretende fomentar el desarrollo de valores humanos en los estudiantes mediante actividades prácticas y reflexivas. La descripción detallada de la propuesta incluye objetivos específicos, competencias a desarrollar, estrategias pedagógicas, recursos necesarios y un cronograma de ejecución. Se destaca la importancia de la colaboración entre el personal docente y la participación de los estudiantes en la implementación de recursos adecuados al aula.

Las actividades de aprendizaje propuestas, como sesiones de cuentacuentos, creación de murales colaborativos y debates sobre situaciones éticas, ofrecen oportunidades concretas

para que los estudiantes reflexionen sobre los valores humanos y los integren en su vida diaria. La evaluación continua y formativa permitirá monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes según sea necesario.

En conclusión, el desarrollo de valores humanos en niños y niñas de cuarto año de educación básica es una contribución significativa al campo de la educación. Al integrar actividades prácticas y reflexivas, esta propuesta busca no solo promover el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal y social. Si se implementa de manera efectiva, esta propuesta tiene la opción de impactar positivamente en el clima escolar, el bienestar de los estudiantes y la integración de una comunidad educativa ética y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Berteza, C. A. (2023). *Reestructuración de los acuerdos escolares de convivencia*. Universidad Siglo 21. Reestructuración de los acuerdos escolares de convivencia
- Calderón Guevara, C. M., Simbaña Cabrera, H. A., Burbano Buñay, E. S., & Lucio Ramos, Y. J. (2024). El Proyecto Formativo como Estrategia para el Desarrollo de Capacidades Transversales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 2922-2950. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9626
- Contreras Bustamante, R. (2021). La educación: Hacia un derecho humano. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana De Derecho Constitucional*, 1(44), 91–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2021.44.16159>
- Covarrubias Terán, M. A., Cuevas Jiménez, A., & Reza Rojas, L. (01 de JULIO de 2020). LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA INFANCIA: RESPETO Y RESPONSABILIDAD. *Amazônica - Revista de Psicopedagogia, Psicologia escolar e Educação*. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7788>
- Cuero Caicedo, F. B., Barrera Medina, D. R., & Montaña Escobar, E. (2023). Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1069-1094. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/269>
- Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Figueroa Sarria, M. M. (07 de 06 de 2018). *Proyecto pedagógico de aula: “animate a expresarte” como propuesta didáctica para fortalecer la expresión oral en niños de segundo grado*. Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/9240>
- Flete Peña, A. R., Santeliz, J., & Cejas Yanes, E. C. (2024). Valoración de la cultura local, dirigido a los niños y niñas. *Pedagogía Profesional*, 24(4), 1684-5765.
- Gómez Arce, R. M., Pongo Mendo, E. G., Nolasco Carbajal, E., Quispe de la Torre, D., Bocanegra Collazos, R., & Gutierrez Tirado, R. A. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje*. Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo. <https://doi.org/https://hcommons.org/deposits/item/hc:59427>
- López Galiano, C. (2022). *Propuesta didáctica: el cuento como transmisor de valores*. Univeresidad de Jaen. <https://hdl.handle.net/10953.1/16578>
- Pérez-Guevara, D.-J., & Puentes-Suaréz, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*(32), 51-71. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Ponce Castro, C. A. (2023). Estrategia didáctica de valores humanos para la formación solidaria en los alumnos del séptimo año básico. *Revista Ciencia Y Líderes*, 2(1), 29-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.29-42>
- Rojas Carrasco, O. A., Vivas, A. D., Mota Suárez, K. T., & Quiñonez Fuentes, J. Z. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 1(28), 237-262. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>

Solsona, J. (2024). Una mirada de la violencia escolar desde la perspectiva psicoanalítica. *Universidad de Belgrano*.

Vallejos Garcías, V., & Castro Durán, L. (2023). Inclusive Education Perception of an Educational Community. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 17(2), 1-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4726>