



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ”

**AUTOR (A)**

**Cárdenas Del Pezo Evelyn Elizabeth**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalín Mayorga Albán Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EVELYN ELIZABETH CÁRDENAS DEL PEZO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, EVELYN ELIZABETH CARDENAS DEL PEZO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**EVELYN ELIZABETH CÁRDENAS DEL PEZO**  
C.I. 0919828277  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, EVELYN ELIZABETH CÁRDENAS DEL PEZO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**EVELYN ELIZABETH CÁRDENAS DEL PEZO**  
C.I. 0919828277  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Guía Didáctica para el Desarrollo De Las Habilidades Del Pensamiento en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”**, presentado por el estudiante, EVELYN ELIZABETH CÁRDENAS DEL PEZO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> magister		<b>EVELYN ELIZABETH CARDENAS DEL PEZO</b>	
<b>2%</b> Textos sospechosos		<b>2%</b> Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos	
Nombre del documento: EVELYN ELIZABETH CARDENAS DEL PEZO.docx ID del documento: a2ea692b890bc21c18fe668d4ad7a5e935866f00 Tamaño del documento original: 110,27 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 7/5/2024 Tipo de carga: Interface fecha de fin de análisis: 7/5/2024	Número de palabras: 2510 Número de caracteres: 16.625	

---

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la fortaleza y acompañamiento en cada paso de mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de seguir estudiando, a sus docentes que con paciencia, dedicación y sabiduría me brindaron sus enseñanzas.

Al coordinador de la maestría que nos ha guiado con éxito en nuestro proceso académico.

A mis hijos, esposo y madre por el apoyo incondicional en esta nueva etapa.

Infinita gracias a todos quienes estuvieron dándome animo en el transcurso de la maestría.

*Evelyn Elizabeth Cárdenas Del Pezo.*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a Dios, porque si él nada es posible.

A mis hijos Ivonne y Juan Reyes; René y Leidy Chiquito; a mi nieta Meredith Chiquito por ser el motor que me impulsan a seguir cumpliendo con cada uno de mis objetivos.

A mi esposo Cruz Chiquito por el apoyo incondicional y ser la voz de aliento en este nuevo proceso académico.

Dedico también a mi madre Juanita del Pezo, por darme la vida y brindarme desde niña su cariño y consejos para ser una persona de bien.

Finalmente a mis hermanos Edwin, Stalyn, Illich y Andy a quienes quiero demasiado, que puedan ver en mí un ejemplo a seguir y que nunca olviden que tienen una hermana con quien contar.

*Evelyn Elizabeth Cárdenas Del Pezo.*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	6
CONCLUSIONES .....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

## Resumen

El Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento se encuentra implícito en el currículo escolar, emergiendo las denominadas competencias que los estudiantes adquieren en su trayectoria escolar favoreciendo sus capacidades intelectuales; problemas como la interpretación de textos, análisis literarios, narrativas del texto oral y escrito involucran saber aplicar las destrezas por los docentes; el objetivo de la investigación es diseñar una Guía Didáctica con actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora en textos argumentativos de los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

El proceso metodológico se desarrolló empleando la investigación descriptiva y explicativa respaldada bibliográficamente; el estudio de campo se realizó aplicando un diagnóstico donde se comprobó el Bajo Rendimiento Académico en la comprensión lectora, enfatizando la necesidad de implementar la Guía Didáctica con estrategias a los docentes contribuyendo a mejorar la calidad educativa en la institución.

**Palabras claves:** Guía didáctica, Habilidades del Pensamiento, Bajo Rendimiento Académico

## **Abstract**

The Development of Thinking Skills is implicit in the school curriculum, emerging the so-called competencies that students acquire in their school career, favoring their intellectual abilities; Problems such as the interpretation of texts, literary analysis, narratives of oral and written text involve knowing how to apply the skills by teachers; The objective of the research is to design a Teaching Guide with activities that promote the development of Critical Thinking and Reading Comprehension skills in argumentative texts of eighth-year EGB students of the Guillermo Ordoñez Gómez Educational Unit.

The methodological process was developed using descriptive and explanatory research supported bibliographically; The field study was carried out applying a diagnosis where Low Academic Performance in reading comprehension was confirmed, emphasizing the need to implement the Didactic Guide with strategies for teachers, contributing to improving educational quality in the institution.

**Keywords:** Teaching Guide, Thinking Skills, Low Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

La comunicación, a lo largo de la existencia genera vínculos en la humanidad, sean estos de índole político, sociales, laborales y afectivas, así también se ha visto afectada por una serie de conflictos que se relacionan a la forma de pensar de las personas y a cómo expresarse, en la actualidad el canal comunicativo se ve influenciado por la tecnología, que une a las personas desde grandes distancias por dispositivos móviles o redes inalámbricas, lo que facilita la expresión de las personas sin medir los estatus sociales. (Ríos et al., 2020) determina como proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento tales como la palabra, el gesto, la mirada y el espacio interindividual.

Las habilidades del pensamiento permiten al ser humano a procesar la información hasta llegar a establecer conclusiones donde la lógica y la razón prevalecen, de acuerdo al criterio de cada persona; en el estudiantado de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, estas habilidades se encuentran limitadas al momento de solicitar a los estudiantes la participación activa y voluntaria de cada uno, existe el temor a equivocarse y no solo esto, se ha procedido a realizar la revisión de planificaciones de los docentes del área de Lengua y Literatura, en los cuales se ha detectado la ausencia de métodos y técnicas que promueven el aprendizaje integral.

A partir de las observaciones realizadas, existe el compromiso de ponderar la educación, incentivando al estudiantado a la escucha activa, a la lectura y escritura de textos escritos y narrativa (Pereira González et al., 2024) determinan: Las habilidades básicas involucran destrezas esenciales que se adquieren durante los primeros años de educación, en los cuales la observación, relación, descripción, clasificación y comparación facilitan estos procesos. Aplicar este proceso a lo largo de la vida es esencial para el ser humano que busca establecer relaciones comunicativas con quienes tiene en su entorno.

Con el empleo de la Guía Didáctica, se pretende trabajar de forma articulada para prevenir posibles dificultades en el proceso de aprendizaje y lograr de esta forma el fortalecimiento y seguridad de los estudiantes, quienes en su momento demostraron dificultades específicas en la comprensión lectora, confusiones al leer, dificultades para identificar las ideas principales implícitas en el texto y la narrativa, carencia en la reflexión y expresión en los criterios, razones que llevan a la docente a establecer una Guía Didáctica con actividades interactivas para coadyuvar en mejorar el desarrollo de destrezas y actitudes.

La Guía Didáctica (Vásquez Piña y Álvarez Arichabala, 2023) tiene como objetivo la construcción de contenidos a través de la acción docente, en donde están implícitos los antecedentes para que su empleo mejore el aprendizaje con la incorporación de actividades didácticas que propicien la capacidad de aprender. El área de Lengua y Literatura necesita ser aplicada de una forma diferente, en la misma se especifican los objetivos y estrategias que se emplearan en la enseñanza y el aprendizaje.

Al potenciar las habilidades del pensamiento, los estudiantes mejorarán su comprensión y análisis de textos, de modo que se pretende incentivarlos tomando la iniciativa con la innovación en el desarrollo integral, estableciendo precedentes para la mejora de la calidad educativa a nivel institucional con la comunidad educativa, generando un Impacto Positivo y de corto alcance.

## **ESTADO DEL ARTE**

Implementar la Guía Didáctica en el área de Lengua y Literatura para el desarrollo del pensamiento crítico, engloba muchos aspectos y antecedentes que necesitan ser respaldados de forma documental y bibliográfica, por ello se da a conocer la importancia de su empleo.

La Guía Didáctica como recurso de enseñanza personaliza las actividades mediante planificaciones encuadradas a posibilitar las falencias que poseen los estudiantes, (Pino Torrens y Urías Arbolaez, 2020) establecen:

La Guía Didáctica como recurso didáctico que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y evaluación).

La labor del docente consiste en diagnosticar falencias, analizando y verificando el contexto en que se desenvuelven los estudiantes, por ello la elaboración de las Guías Didácticas, no es un trabajo que se realiza a la ligera, es necesario el estudio minucioso ya que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de las habilidades del pensamiento, para que los estudiantes

venzan las barreras que les impide participar.

Las metodologías activas consisten en desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico (Sánchez González y Nagamine Miyashiro, 2021) establecen que una de las metodologías más empleadas para el desarrollo del pensamiento crítico es el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, lo que se consigue es la solución a problemas con los que los estudiantes van a aportar, a la vez la autonomía forma parte de esta metodología. Sobresale el hecho que cada estudiante logra visualizar el problema desde su entorno, dando su aporte en base a cómo él logra visualizar, entender y otorgar la solución, dando paso al pensamiento crítico, que es lo que busca la educación en la actualidad.

El enfoque comunicativo se centra en el desarrollo de las habilidades, conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. (Vásquez Piña y Álvarez Arichabala, 2023) En la institución educativa se debe promover la participación activa en base a la experiencia que posee cada estudiante, a partir de allí se va a lograr establecer roles de participación, al promover la comunicación se activa el canal que va a llevar a fortalecer las posibles falencias que se encuentran y obstaculizan el desarrollo del pensamiento limitando la capacidad de actuación en clases o en el lugar donde se sitúe el individuo.

Desarrollar las habilidades para el alcance de los logros es favorecer el área cognitiva mediante la aplicación de las destrezas (Salvatierra Ávila y Game Varas, 2021) refieren que las habilidades lingüísticas son conocidas como destrezas o capacidades comunicativas y es importante que los estudiantes adquieran mejor dominio de la lengua siendo parte de cada persona y de esta forma lograr mejorar la comunicación en cualquier ámbito que se desarrolle el ser humano.

Con la implementación de la Guía Didáctica se pretende potenciar el uso de las macro destrezas y que los estudiantes tengan la oportunidad de manifestar sus inquietudes y dificultades en el ámbito educativo. Además, se pretende que otros docentes se acojan a implementar la Guía Didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo en el área de Lengua y Literatura, sino a nivel institucional.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, los estudiantes de octavo año de EGB presentan falencias en la hora de Lengua y Literatura; situaciones como la lectura crítica y comprensiva dan paso al razonamiento crítico, sin embargo, fuera del aula de clases, se observa como los estudiantes se reúnen y establecen diálogos que propician la comunicación, surgiendo la siguiente interrogante: ¿De qué forma influyen las habilidades básicas en el pensamiento y el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez?

Ante esta situación, se considera que las dificultades presentadas por los estudiantes, no radica en ellos precisamente, todo engloba a la forma en que se les enseñó en la escuela, por ello la ineficiencia para realizar argumentaciones o de presentar secuencias lógicas, no es netamente por desconocimiento, sencillamente las adquisiciones de las destrezas en su momento no fue muy óptimo y fueron promovidos al año siguiente sin considerar que el déficit que presentaban, con el tiempo iba a reflejar consecuencias.

Expresar sus emociones por medio de la lectura constituye la línea de reflexión didáctica que está en auge, en la actualidad el hábito por los libros está en decadencia, no obstante, la lectura interactiva atrae mucho la atención e invitan a la indagación de sus elementos con los contenidos informativos, más aún cuando se emplea la lúdica y motivación (San Juan Álvarez y Cristóbal Hornillos, 2022), por ello las características de los libros es muy cuidada en materialidad, la misma que comprende establecer diferencias entre la lectura de un papel y la lectura virtual. En la actualidad los estudiantes cuentan con dispositivos móviles y con internet, recursos que pueden ser empleados para beneficiar la lectura de forma virtual, el docente de esta importante área debe propiciar la búsqueda de este tipo de información.

Como el principal problema que los estudiantes presentan es la ausencia de estrategias didácticas efectivas que promueven las habilidades del pensamiento en el área de Lengua y Literatura, es necesario implementar la guía Didáctica, de esta forma ya no sería notorio observar a los estudiantes fuera del aula de clases haciendo cualquier actividad, menos estar en

clases por el no control emocional ya que presentan dificultades durante las clases en el análisis de textos, las expresiones que realizan cuando tienen ideas coherentes y la comprensión que demuestran haber comprendido el lenguaje y el contexto cultural cambian al lograr en ellos la comprensión lectora.

Se puede atribuir como causa del desarrollo de habilidades lingüísticas la escasa capacitación que tienen los docentes que imparten clases con los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, determinando de esta forma las causas y los factores que contribuyen a su ineficacia y que afectan de forma negativa en el desempeño académico de los estudiantes, en su motivación y la capacidad para enfrentar los desafíos de carácter cognitivo y social para que a lo largo del tiempo no se vea afectado.

Por medio de la ficha de observación se llegó a comprobar que los estudiantes del octavo año de EGB tienen dificultades para comprender textos complejos y para expresar sus criterios de forma clara y coherente y que, de acuerdo con las investigaciones realizadas por la docente, se confirma la importancia que tiene el desarrollo de habilidades del pensamiento en el éxito académico y en la vida profesional de los estudiantes. Es evidente la necesidad de implementar la Guía Didáctica con actividades innovadoras, y los recursos correspondientes a elevar el grado de aceptación y asimilación de los estudiantes, presentando capacidad de razonamiento, creatividad, espontaneidad y sobre todo la comunicación efectiva.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

- **Objetivo General**

Diseñar una Guía Didáctica con actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y la comprensión lectora en textos argumentativos de los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar las dificultades en el aprendizaje durante la lectura de textos argumentativos, empleando una prueba de diagnóstico que permita establecer las falencias que presentan los estudiantes del octavo año EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- Realizar la fundamentación teórica de los principales componentes que se emplean en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- Diseñar y aplicar la Guía Didáctica que motive al ejercicio y desarrollo de las habilidades y desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes del octavo año EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

- **Descripción de la propuesta**

- La propuesta se integrará al plan de clases a través de una serie de unidades didácticas diseñadas para abordar diferentes aspectos del pensamiento crítico en el estudio de la lengua y la literatura. Se utilizarán estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la discusión guiada. Los recursos

necesarios incluyen materiales didácticos variados, acceso a bibliografía relevante y recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cronograma de ejecución contempla el desarrollo de las unidades didácticas a lo largo del año escolar, con evaluaciones formativas periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes. (Reyes & Cárdenas, 2023)

- **Recursos y actividades de aprendizaje:**

Los recursos forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que (Hernández Silvera et al., 2022) para seleccionar estrategias, el docente hace uso de los recursos con los que va a trabajar, de esa forma puede generar mayor entendimiento en sus contenidos, contando siempre con el ambiente apropiado para generar conocimientos ya que dichos recursos pueden ajustarse, emplearse y maximizarse.

Entre las actividades de aprendizajes tenemos:

- Lecturas seleccionadas que promueven la reflexión y análisis crítico.
- Ejercicios de escritura creativa y argumentativa
- Debates y discusiones en grupo sobre temas relevante
- Proyectos de investigación sobre autores y corrientes literarias
- Uso de recursos tecnológicos, como plataformas educativas y herramientas de edición de textos, dispositivos móviles.

- **Evaluación**

- La evaluación de la propuesta se llevará a cabo de manera continua y formativa. Se utilizarán múltiples instrumentos, como rúbricas de evaluación, portafolios de trabajo, proyectos finales y participación en actividades grupales. Se valorará tanto el proceso como el producto, dando importancia a la capacidad de los estudiantes para aplicar las habilidades del pensamiento en diferentes contextos y situaciones. La retroalimentación será constante, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora para continuar desarrollando sus habilidades de manera progresiva. (Guachi, 2013)
- El proceso evaluativo beneficia tanto a la docente como a los estudiantes, permitiendo detectar a tiempo las falencias que los estudiantes obtienen a lo largo de su proceso académico y a los docentes le permite realizar correcciones en la aplicación de la metodología, empleando una reestructuración e incorporando otros recursos de mayor alcance en sus estudiantes.
- Con la evaluación aplicada en la implementación de la Guía Didáctica, se beneficia la comunidad educativa, se puede contar con indicaciones pertinentes a fomentar la lectura comprensiva desde perspectivas diferentes, aprovechando la tecnología y al alcance de los estudiantes del octavo año de básica

## CONCLUSIONES

- La elaboración de la Guía Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes de Octavo de EGB de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez ha sido un proceso enriquecedor y significativo. A través de este proyecto, se han abordado diversas problemáticas identificadas en el contexto educativo, con el objetivo de promover un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes.
- Se ha demostrado que la incorporación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, tales como el pensamiento crítico, analítico y creativo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura, son esenciales para el éxito académico de los estudiantes, además contribuyen a su desarrollo personal y su participación activa en la sociedad.
- Además, la propuesta de innovación educativa presentada ha demostrado ser una herramienta efectiva para abordar estas necesidades educativas. A través de la implementación de la Guía Didáctica, se ha logrado involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía, creatividad y capacidad de reflexión.
- Finalmente, se ha destacado la importancia de una evaluación continua y formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La retroalimentación constante ha ayudado a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando así su desarrollo integral y pensamiento divergente, pero sobre todo la participación activa en el aula de clases.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Guachi, N. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5341/3/Mg.DCEV.Ed.1881.pdf>
- Hernández Silvera, D. I., Ghilardelli, M. A., & Correia, V. E. (2022). Tecnologías, Relación, Información y Comunicación: Un recurso para el desarrollo de habilidades blandas. *Hamutay*, 9(1), 51 - 65. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v9i1.2375>
- Pereira González, L. M., Basantes Andrade, A., & Guía Pereira, M. F. (2024). *Habilidades del Pensamiento: Un enfoque desde la integración del Pensamiento Complejo, en sinergia constructiva con el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Sistémico*. Imprenta Universitaria Universidad Técnica del Norte. <https://doi.org/ISBN:978-9942-845-48-1>
- Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. D. (2020). Guías Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva Estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371 - 392. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Reyes, C., & Cardenas, N. (2023). *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 25 Estrategia Didáctica: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/757-2823-1-PB.pdf>
- Ríos, E., Páez, H., & Barbos, J. (2020). *Estrategias de Comunicación: Diseño, Ejecución y Seguimiento*. REDIPE. <https://doi.org/ISBN:978-1-951198-46-6>
- Salvatierra Ávila, M. A., & Game Varas, C. I. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 86 - 98. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>



San Juan Álvarez, M., & Cristóbal Hornillos, R. (2022). Procesos emocionales de la lectura y el aprendizaje en un libro ilustrado de no ficción y en un libro de texto. *Creative commons*, 5(2), 57 - 77. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i1.22294>

Sánchez González, G. M., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Dialnet*, 91 - 103. <https://doi.org/ISSN: 2077-172X e-ISSN: 2410-891X>

Vásquez Piña, M. P., & Álvarez Arichabala, R. S. (2023). *Guía Didáctica para fortalecer la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura para el sexto año de EGB de la Escuela "Manuel Muñoz Cordero" y de la Unidad Educativa del Milenio "Sayausí"*. Universidad Nacional de Educación.