

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LAS
CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

AUTOR (A)

Chancusi Ronda Lisenia Marisol

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Álex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Lisenia Marisol Chancusi Ronda
C.I. 0503331175
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lisenia Marisol Chancusi Ronda

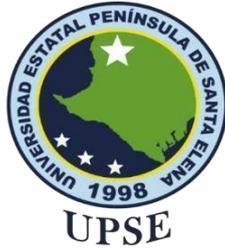
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Lisenia Marisol Chancusi Ronda
C.I. 0503331175
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica**, presentado por el estudiante, **LISENIA MARISOL CHANCUSI RONDA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Trabajo Practico

1%
Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento primeramente a mi Dios por darme la fuerza y guía para seguir en mi meta propuesta seguido dar, gracias al apoyo constante que me ha brindado mi esposo Hernán a pesar de todos los obstáculos estaba siempre animándome, mi hijo Brahinner él ha sido mi motivación más grande para seguir adelante a mis padres por los consejos y palabras de aliento que me brindaban mi inmensa gratitud hacia la Universidad Estatal Península de Santa Elena quienes me brindaron la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa institución y me permitieron seguir superándome profesionalmente.

Lisenia Marisol Chancusi Ronda

DEDICATORIA

Dedico con todo el corazón, mi trabajo de investigación a mi madre pues ella ha sido mi motor y motivo de seguir al pie de lucha tus oraciones llegaron a dar sus frutos desde pequeña siempre has estado conmigo has sido padre y madre a pesar que tengo mi familia nunca te has olvidado de mí. Por ese motivo te doy mi trabajo en homenaje por tu amor incondicional te amo madre mía.

Lisenia Marisol Chancusi Ronda

ÍNDICE GENERAL**CONTENIDO**

Título del trabajo	I
Tribunal de grado	II
Declaración de responsabilidad.....	IV
Autorización.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
Agradecimiento.....	VII
Dedicatoria.....	VIII
Índice general	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción	2
Estado del arte	2
Situación problemática	5
Propuesta de innovación educativa.....	6
Recursos y actividades de aprendizaje.....	7
Conclusiones	10

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS DEL ALUMNADO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de Primer Año de Educación Básica el propósito más importante es trabajar con los estudiantes este tipo de destrezas por medio de material concreto ya que ha futuro ayudará a desarrollar sus habilidades lingüísticas y la oralidad. El método de estudio empleado es la observación y de campo ya que por medio de esta metodología empleada se pudo obtener resultados de manera cualitativa en los niños y niñas del nivel preparatoria utilizando como técnica la entrevista. Se concluye que la elaboración y diseño de recursos didácticos innovadores y llamativos mejora, el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas en los estudiantes y los docentes tienen una orientación en el uso de las mismas realizando actividades que fortalezcan las habilidades lingüísticas, con lo expuesto se pretende dar una posible solución a la problemática detectada.

Palabras clave: recursos didácticos, oralidad, conciencias lingüísticas

Abstract

The objective for this investigation work is design didactics resources for the development the orality and linguistics awareness from first grade students,the most important purpose is work this skills whit the students whit concrete material because in the future helps to development his linguistic awareness and the orality.The method used is the observation because we can get qualitative an results in the boys and girls from first grade,using the interview.It is concluded the elaboration and design of innovative an eye-catching resources,improvement the development the orality and linguistics awareness in the students and the teachers has an orientation in the use of this method, doing actions for strengthen the linguististic skills, whit the exposed it is intended to do a solution for the problem detected.

Keywords: didactics resources, orality, linguistics awareness

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Instituto de Posgrado
Maestría en Educación Básica

Componente práctico del Examen de Carácter
Complexivo

Tema:

Recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica

Autor:

Lisenia Marisol Chancusi Ronda

Línea de Investigación:

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Sub línea de investigación:

Recursos didácticos

2024

Introducción

El lenguaje oral es uno de los fundamentos de la lectoescritura desde temprana edad, todo esto genera o da paso a la conciencia lingüística. Es por ello, que los estudiantes deben tener habilidades para escuchar, hablar, ver, dibujar y criticar; estas son las precursoras importantes para desarrollar habilidades de lectura y escritura. El lenguaje oral permite la buena comunicación en situaciones sociales, crear significado en el entorno que se encuentre.

Por lo tanto, la importancia de la siguiente propuesta tiene como objetivo es diseñar recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas en los alumnos de primer año de educación básica con el fin de ejercitar las habilidades del alumnado, buscando así tener un impacto positivo y fundamental en el desarrollo de su lenguaje oral.

El uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas en los educandos del primer año de educación básica, es muy necesario y beneficioso ya que pretende olvidar el método tradicional y enfocarnos a un método constructivista fortaleciendo la oralidad y la conciencia lingüísticas en los niños del nivel de preparatoria.

Estado del arte

Esto es lo que (Beyer, 2019) confirmó “al respecto de conectar lo que se debe aprender en las posiciones del currículo de idiomas con el desafío que motiva a los estudiantes a obtener diversas soluciones y acceder a resultados innovadores que los hagan sentir en armonía con los elementos del pensamiento y los anima a profundizar en el análisis y la síntesis” (p. 8).

El lenguaje oral es un canal de comunicación común y fácil la persona que emite o envía un mensaje para influir en el receptor y convencerlo de sus ideas y puntos de vista para interactuar con el mensaje, a través de una variedad de destrezas que incluyen: habilidades para hacer preguntas, habilidades para reunirse, habilidades de expresión oral y habilidades de lectura.

La teoría de John Dewey destaca la importancia de la actividad escolar, que considera al individuo como una función viva que crece a través de la experiencia educativa activa, y proclama que el conocimiento es producto del pensamiento; es decir, que las situaciones de

aprendizaje deben ser el efecto de una actividad con propósito en muchas áreas, y hacer de la escuela una sociedad pequeña que brinde a los estudiantes capacitación para la vida en la comunidad en general (Ghabayen, 2019).

La educación sufre significativamente en la etapa de preparatoria en donde los estudiantes deben adquirir sus habilidades y, más comúnmente; se considera el inicio de la educación formal necesaria para el lenguaje. Particularmente los estudiantes de preparatoria que representan una etapa crucial en la educación y la enseñanza y la adquisición de sus habilidades lingüísticas, debido a que están cercanos a la etapa secundaria; lo cual es extremadamente importante para aprobar la medida de las pruebas de aptitud generales, y quizás las razones más destacadas de la debilidad en la recopilación de habilidades del debido a los métodos de enseñanza, estrategias y cursos escolares que no lograron desarrollarse. habilidades lingüísticas y su enseñanza (Starr, 2020).

"El área de Lengua y Literatura enfocado a la oralidad y a la conciencia lingüística implica el proceso de adquirir y aprender una lengua meta que se utiliza para la comunicación real" (Honigsfield, 2019). Es fundamental para los estudiantes aprender un conocimiento específico ya que es el canal de transmisión sus sentimientos, pensamientos y experiencias; esto, a su vez, le permitiría establecer relaciones y armonía con otras personas y mantener una buena comunicación entre la sociedad.

La posición de la oralidad en la jerarquía de las conciencias lingüísticas ha evolucionado a lo largo de los siglos. (Cazden, 2020). Una visión más clara hacia a la enseñanza de la oralidad es poder introducir numerosas formas de interacción en el aula y practicar la lengua en situaciones naturales la definición de la oralidad y de los roles de los participantes, ha hecho que se mantenga una enseñanza innovadora y enfocada al desarrollo de las conciencias lingüísticas.

Entonces, el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica, es muy importante y beneficioso dejando atrás el método tradicional y enfocarnos a un método constructivista fortaleciendo la oralidad y la conciencia lingüísticas en los niños de preparatoria ayudando así

a mejorar su nivel cognitivo en cada alumno.

En el estudio de (Cardoza, 2020), “afirma que existe un vacío en la investigación sobre los factores que se relacionan con el lenguaje y la conciencia lingüística”. Las investigaciones sugieren que el crecimiento y desarrollo del lenguaje se ve afectado por la falta de apoyo de los padres de familia y docentes ya que por desconocimiento no practican el desarrollo de las conciencias lingüística y no desempeñan la oralidad desde temprana edad con esto se puede mencionar que existen grandes falencias en el desempeño en el área de lengua y literatura.

“Por lo tanto, la adquisición y el aprendizaje de una lengua son un dominio primordial para mejorar la conciencia lingüística, ya que permite a los estudiantes participar en diversos entornos comunicativos y aprender a funcionar eficazmente en la sociedad“ (Kalantzis, 2019). Es necesario trabajar constantemente con el desarrollo de la lengua mediante la clara intención comunicativa de manera directa con el estudiante para obtener unos mejores resultados y por ende tener alumnos con dominio de criticidad con un amplio vocabulario dentro de la oralidad.

Numerosos estudios previos, que entendían la actividad escolar en general y la actividad lingüística en particular, como el nivel de preparatoria, estudio de (Jaab Allah, 2017), tuvieron como objetivo conocer la eficacia de un programa basado en aplicación de recursos didácticos en sus actividades lingüísticas en el desarrollo de la carrera de expresión oral por lo que este estudio estuvo de acuerdo con el estudio actual, en su enfoque en las habilidades de expresión oral (hablar) y en su interés por las actividades lingüísticas escolares.

Existen varios estudios e investigaciones que parten de la experimentación implementando recursos didácticos para desarrollar la lingüística en los niños, más pequeños enfocados a mejorar las habilidades de la oralidad con el interés de perfeccionar las actividades lingüísticas dentro de ámbito escolar con métodos llamativos e innovadores para captar la atención y curiosidad del niño persiguiendo así obtener un aprendizaje significativo.

"Para los estudiantes en edad escolar, no existe una forma solitaria de un aprendizaje en su conciencia lingüística, así como en su oralidad. Aunque participan en actividades de comunicación que brindan una atmósfera propicia para la adquisición del lenguaje, los docentes siguen siendo la principal fuente de información" (Paesani, 2020). Con este fin, a los docentes

del primer grado de educación básica se les asigna el trabajo más importante e indispensable la cual es el perfeccionamiento de la oralidad y la conciencia lingüística o la competencia comunicativa de los alumnos de preparatoria.

Situación problemática

La situación problemática que se presenta es mejorar y desarrollar las habilidades en la oralidad y la conciencia lingüística en los niños de primer año de educación básica ya que va acompañado de varios desafíos que impiden a los estudiantes adquirir y aprender un idioma de destino (Leaño, 2019). Sigue siendo una tarea desafiante hacia los docentes de preparatoria el poder integrar algunos recursos didácticos como estrategias pedagógicas en enseñanza de lengua, dadas las diversas necesidades de los educandos.

La mejora de la oralidad y la conciencia lingüística es una intervención vital para abordar los problemas que tienen lugar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua. Establece prácticas, enfoques y estrategias de enseñanza de lenguas que guían a los docentes para que produzcan alumnos comunicativamente competentes y altamente con habilidades lingüísticas. En este mundo que cambia rápidamente, donde la competencia en el uso del lenguaje es extremadamente importante, que comúnmente se enfrenta a factores limitantes como la falta de aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica.

Tener habilidades avanzadas de oralidad y conciencia lingüística es crucial en el mundo del conocimiento. En pocas palabras, uno debe poseer no sólo un conjunto de competencias como la capacidad de reconocer palabras y decodificar textos, sino también habilidades de nivel superior para sintetizar y evaluar información de diversas fuentes

(Wirawan, 2020), “afirmó que las deficientes habilidades de alfabetización de los estudiantes pueden estar asociadas con su desarrollo temprano del lenguaje y sus habilidades de atención”. Es necesario trabajar desde temprana edad con los niños en el desarrollo del lenguaje y sus habilidades ya que por medio de ello los estudiantes no tendrán a futuro, inconvenientes en la adquisición de nuevos conocimientos y así poder expresar sus pensamientos serán un ente crítico y analítico cuando sea el momento de hablar e interpretar

situaciones orales.

Propuesta de innovación educativa

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica con recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas del alumnado de primer año de educación básica.

Objetivos Específicos

- Aplicar la guía didáctica con recursos didácticos para el desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas en el primer año de educación básica.
- Evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje luego de aplicar la guía didáctica.

Descripción de la propuesta

La propuesta de innovación educativa ofrecerá variados recursos para apoyar una amplia gama de programas recreativos, desde la guía didáctica mediante el uso de recursos didácticos que serán aplicados en sus actividades de adquisición del aprendizaje.

La preparación profesional del docente de preparatoria debe ser de "alta calidad" para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y así brindar un apoyo académico con el fin de dar oportunidades iguales para todos, persiguiendo un objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, dentro del ámbito de aprendizaje expresión oral y escrita. Es por ello que los conocimientos, de la oralidad y las conciencias lingüísticas de los alumnos de preparatoria influirá en la creación de un entorno de aprendizaje eficaz, con el propósito de mejorar sus habilidades metalingüísticas de los estudiantes del Primer Grado de Educación General Básica a través de recursos didácticos propuestos y empleado en el aula como material didáctico concreto.

Recursos y actividades de aprendizaje

La presente propuesta está destinada a fortalecer el desarrollo de la oralidad a través del método de las conciencias lingüísticas en los niños de preparatoria.

Conciencia semántica: Se refiere a una habilidad metalingüística dando a conocer al estudiante que las palabras tienen algún significado.

Conciencia léxica: Habilidad metalingüística que permite al educando formular frases partiendo de sus conocimientos previos formando así una cadena hablada está formada por un número específico de palabras. Permite formular oraciones.

Conciencia sintáctica: Esta habilidad desarrolla el sentido y autonomía sintáctica de una oración formada permite conocer las reglas gramaticales al momento de formar frases.

Conciencia fonológica. Es la habilidad metalingüística donde permite comprender que las palabras están formadas por sonidos. Los ejercicios que se presentan mediante ejercicios orales:

Actividades

Ejercicio 1: Desarrollo de la conciencia semántica.

A partir de la palabra gallina, preguntar a los estudiantes:

- 1) ¿Qué es una gallina?
- 2) ¿Cómo son las gallinas?
- 3) ¿Quiénes son los hijos de las gallinas?
- 4) ¿Qué comen las gallinas?
- 5) ¿Dónde viven las gallinas?

Para el desarrollo de estas preguntas,

- a) Para iniciar con los estudiantes responden las preguntas de acuerdo con el conocimiento previo que tienen sobre las gallinas,
- b) El siguiente paso construir el significado exacto y completo de la palabra gallina.
- c) Por último, paso la maestra realiza una exposición oral sobre la gallina respondiendo todas las preguntas.

Al finalizar, se les pide a los estudiantes que cierren sus ojos y piensen en una gallina que sea suya y se les motiva para que algunos estudiantes expongan como cuidarían a su gallina.

Ejercicio 2: Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica.

Recurso didáctico gusanito léxico

El Material a emplear son las siguientes

- Cartulinas o fomix de colores.
- Cintas de colores
- Silicona
- Tijeras.
- Ojos Móviles
- Marcadores
- Imágenes

Elaboración del recurso

- Cortar de manera circular la cartulina realizarlo 10 círculos.
- Cortar 10 trozos de cinta.
- Formar la cabeza del gusano
- Decorar a su gusto el material
- Luego pegar los círculos en forma de secuencias.

Aplicación del recurso didáctico

Presentar un pictograma al estudiante realizar varias preguntas y formar frases de lo que observan en la imagen.

Formar oraciones con la imagen observada

Escuchar la oración formada y memorizarla, Para esto se empleará el gusanito léxico

Por cada palabra que el niño pronuncie de la oración formada dará un salto en cada círculo.

Luego de saltar el gusanito contará cuantas palabras tiene la oración.

Ejercicio 3: Aplicación y secuenciación de la conciencia Sintáctica.

Recurso didáctico paletitas de colores

El Material a emplear son las siguientes

- Cartulinas y fomix de colores
- Paletas de helados
- Tijeras
- Silicona

Elaboración del recurso

- Cortar de manera circular la cartulina realizarlo 10 círculos.
- Pintar las paletas de helado.
- Pegar los círculos con el respectivo color de la paleta de helado
- Decorar a su gusto el material.

Aplicación del recurso didáctico

- Presentar un pictograma al estudiante realizar varias preguntas de la actividad que realiza esa imagen.
- Formar oraciones con la imagen observada.
- Escuchar la oración formada y memorizarla, Para esto se empleará las paletitas de colores.
- Por cada palabra un niño sostendrá la paleta de color hasta formar toda la oración.
- Repetir la oración por cada paleta que sostiene el niño y aclarar que al final de la frase se coloca el punto final.
- Luego se procede a realizar movimientos o cambios de lugar de las paletas para al final leer la oración después del movimiento realizado.
- Se preguntará a los estudiantes si está bien la oración luego que se cambió las paletas analizar conjuntamente con los estudiantes si tiene o no sentido la oración formada.
- Se da a conocer que una oración debe tener sentido y autonomía sintáctica para que se entienda lo que quiere transmitir.

Ejercicio 4: Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

Recurso didáctico la cinta fonológica

- El material a emplear puede ser material del entorno como semillas, tastos.
- Elaborar una tira de 10 cuadros en cartulina pegada a una base rígida.
- Forrar con papel Contac o cinta de embalaje.

- Presentar una imagen cualquiera.

Aplicación del recurso didáctico

- Presentar un pictograma al estudiante de una palabra generadora
- Luego pronunciar los sonidos que tiene esa palabra
- Por cada sonido se colocará semillas en cada cuadro.
- Contar cuantos sonidos tiene la palabra
- Identificar en que cuadro se encuentra el sonido que se está trabajando.

Conclusiones

La propuesta de innovación educativa presentada en este trabajo investigativo, ofrece un enfoque prometedor para la enseñanza de la oralidad y desarrollar las conciencias lingüísticas de una manera divertida, innovadora y atractiva. Al incorporar una variedad de actividades, la propuesta tiene como objetivo mejorar la fluidez, la pronunciación, promover el aprendizaje cooperativo, reforzar la comprensión oral y ayudar al desarrollo de la oralidad.

Al aplicar los recursos didácticos con enfoque al desarrollo de la oralidad y las conciencias lingüísticas las actividades se volverán atractivas e interactivas, para los estudiantes, al implementar estos recursos los docentes del nivel de preparatoria tienen el propósito de llegar a la motivación y dar una posible solución a la problemática detectada en los alumnos y proporcionarles las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Una vez complementado el proceso de la propuesta de innovación educativa, debemos evaluar en una situación real que permita comprobar si se han cumplido o no los objetivos iniciales planteados

Bibliografía

- Beyer, B. (2019). Pensamiento crítico Phi, Delta Kappa, educación y fundación. *Bloomington.*, 2(3), 123. doi:<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1095530.pdf>
- Cardoza, J. (2020). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en contextos escolares internacionales. *Repositorio de tesis doctoral, Walden University*, 1(1), 312.
- Cazden, C. (2020). La oralidad en el aula: el lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje. *Portsmouth*, 2(3), 78. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/154439026.pdf>
- Ghabayen, O. (2019). Aplicaciones innovadoras en la educación del pensamiento. *Dar al-Jahina para publicación, Ammán.*, 2(5), 76. doi:<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1095530.pdf>
- Honigsfield, A. (2019). Lenguaje y alfabetización crecientes: estrategias para estudiantes de inglés. *Editorial Heinemann.*, 1(1), 234. doi:https://www.pearson.com/enau/media/2502447/9780325099170_sample.pdf
- Jaab Allah, A. y. (2017). Efectividad de un programa basado en actividades lingüísticas en el desarrollo de habilidades de expresión oral, empleado para personas con necesidades especiales, la primera conferencia científica, educación especial entre la esperanza y la realidad. *Facultad de Educación de la Universidad de Banha.*, 1(1), 546.
- Kalantzis, M. C.-T. (2019). Alfabetizaciones. *Prensa de la Universidad de Cambridge.*, 1(1), 134. doi:<https://researchonline.jcu.edu.au/47449/2/47449-Kalantzis-et-al-2016-Front-Pages.pdf>
- Leaño, A. J. (2019). Dificultades para hablar de estudiantes indígenas filipinos en semántica inglesa. *Revista de primera infancia del sudeste asiático*, 8(2), 543.
- Paesani, K. y. (2020). Desarrollo docente y pedagogía de multialfabetización: desafíos y oportunidades para los programas de idiomas postsecundarios. *Investigación y práctica de una segunda lengua*, 1(1), 138. doi:<http://hdl.handle.net/10125/69844>
- Starr, M. y. (2020). Los mapas conceptuales como heurística para el desarrollo curricular de ciencias hacia la mejora de procesos y productos. *Revista de investigación en enseñanza de ciencias*, 27(10), 980. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/tea.3660271007>
- Wirawan, F. (2020). Los desafíos de los profesores en la enseñanza de inglés en la escuela secundaria. *Ensiklopedia de la revista.*, 1(1), 456. doi:<https://jurnal.ensiklopediaku.org/ojs-2.4.83/index.php/ensiklopedia/article/view/574>