



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS
DESTREZAS DE LECTO ESCRITURA PARA ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
AUTOR (A)**

Coronel Bajaña Elizabeth Perpetua

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las destrezas de lecto escritura para estudiantes de tercer año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA
C.I. 0913153565
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA
C.I. 0913153565
AUTOR (A)



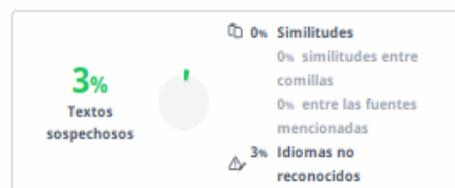
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las destrezas de lecto escritura para estudiantes de tercer año de educación básica**, presentado por el estudiante, **ELIZABETH PERPETUA CORONEL BAJAÑA**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**COMPONENTE PRÁCTICO EXAMEN
COMPLEXIVO**



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por este logro que me ha permitido alcanzar, a mi mami, hijas y esposo por ser un apoyo fundamental a lo largo de este año de estudio.

Elizabeth Perpetua Coronel Bajaña

DEDICATORIA

A Dios, mi mami, mis hijas, esposo y nietos por ser mi motivación para poder sobrepasar cada obstáculo presentado en mi vida, gracias a ellos puedo alcanzar esta gran meta que me permite poder seguir formando estudiantes para poder tener a futuro una sociedad integra y de buenos valores.

Elizabeth Perpetua Coronel Bajaña

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	10

Resumen

Las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año de educación básica son fundamentales para su progreso académico. Estas estrategias abarcan métodos interactivos y dinámicos que promueven la comprensión lectora, la expresión escrita y la fluidez en la lectura. Entre estas técnicas se incluyen la lectura guiada, el uso de material audiovisual, la escritura creativa, juegos didácticos y el trabajo colaborativo en grupos pequeños. Además, se emplean recursos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, como actividades diferenciadas según el nivel de competencia lectora. El objetivo primordial es fomentar el gusto por la lectura y la escritura, fortaleciendo así las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes en esta etapa crucial de su formación académica. Estas estrategias se diseñan considerando el desarrollo psicológico y cognitivo propio de los niños de tercer año de educación básica, buscando así su máximo aprovechamiento y desarrollo integral.

Palabras claves: Desarrollo, estrategias, lectoescritura.

Abstract

The development of reading and writing skills in third-grade students is essential for their academic progress. This article presents various pedagogical strategies that promote reading comprehension, written expression, and reading fluency. These include interactive methods such as guided reading, the use of audiovisual material, creative writing, didactic games, and collaborative work in small groups. Resources are adapted according to the individual needs of students, offering differentiated activities based on their level of reading competence. The main objective is to cultivate a love for reading and writing, strengthening linguistic and cognitive skills in this crucial stage of their academic formation. These strategies are designed considering the psychological and cognitive development typical of third-grade elementary students, aiming for their maximum utilization and integral development.

Keywords: Development, strategies, reading and writing.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las destrezas de lecto-escritura para estudiantes de tercer año de educación básica”, tiene como propósito sensibilizar a los educadores acerca de las metodologías y técnicas que deben emplearse durante el proceso de enseñanza. La lecto-escritura es un proceso fundamental para el desarrollo personal y académico de los niños, y más aún si se encuentran en una etapa crucial para afianzar estas destrezas, las cuales le abrirán las puertas al conocimiento.

Por otro lado, hay que indicar que mediante esta propuesta se busca estimular el interés por la lectura y escritura de manera motivadora y significativa en los estudiantes de tercer año de educación básica.

A través de esta propuesta, se aspira a cultivar un ambiente educativo que inspire a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral.

Durante el transcurso de la propuesta se precisarán diversos recursos y actividades en la que podemos adaptar durante el proceso de enseñanza aprendizaje a cada grupo según la necesidad, se identificarán y utilizarán, atendiendo a sus necesidades específicas. El diseño de estas estrategias pedagógicas se basa en la comprensión profunda de las características individuales de los estudiantes, con el propósito de potenciar sus habilidades de lecto-escritura de manera personalizada.

DESARROLLO

Contextualización del Problema:

Tras la paulatina reintegración a las aulas luego de la pandemia, se presentó la valiosa oportunidad de trabajar con niños de tercer año de educación básica en la institución donde desempeño mi labor docente. Al realizar la prueba de diagnóstico, se constató una preocupante realidad: de los 40 estudiantes enlistados por la secretaría, 15 de ellos carecían del reconocimiento básico de vocales y consonantes.

Este hallazgo evidenció una brecha significativa en las habilidades fundamentales de lectoescritura, planteando un desafío educativo crucial que requería una intervención inmediata y efectiva.

Ante esta situación, este proyecto se enfoca en implementar estrategias pedagógicas innovadoras, diseñadas específicamente para abordar las dificultades identificadas. Se busca no solo fortalecer las habilidades de lectoescritura, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

Justificación de la Innovación:

Es importante introducir la innovación en la educación porque permite el uso de métodos pedagógicos más interactivos y atractivos. Utilizando herramientas tecnológicas, juegos educativos y recursos multimedia, se logra captar la atención de los estudiantes de tercer año de educación básica de manera efectiva, haciendo que el aprendizaje de las vocales y consonantes sea más accesible y alentador.

La falta de innovación en las instituciones educativas hace retrasar el aprendizaje de los estudiantes, ya que no existen recursos tecnológicos que ayuden a un mejor reconocimiento de las vocales y consonantes.

Añadido a esto, la introducción de enfoques innovadores facilita la adaptación a

diversos estilos de aprendizaje. Al implementar programas educativos personalizados, se abordan las diferencias individuales en el ritmo y la forma de asimilar la información, asegurando que cada estudiante pueda desarrollar las habilidades necesarias de manera segura.

El beneficio se extiende a la comunidad educativa en su conjunto al promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

- El objetivo general de este problema es implementar estrategias pedagógicas para contribuir en el desarrollo de la destreza de la lecto-escritura en la cual nos favorecerá para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación básica.

Objetivos del Proyecto:

- Implementar estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo de la destreza de lecto-escritura.
- Utilizar enfoques pedagógicos innovadores.
- Incorporar tecnologías educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que faciliten la comprensión y el reconocimiento de vocales y consonantes de manera atractiva y efectiva.
- Involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y estrategias para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en casa.
- Promover un entorno de aprendizaje positivo y motivador que cultive el interés por la lectura, incentivando a los estudiantes a explorar las palabras y sonidos.

Alcance y Limitaciones:

- El alcance de este proyecto se dirige en desarrollar la capacidad de identificar vocales y consonantes en los estudiantes de tercer año de educación básica.

En cuanto a las posibles limitaciones pueden ser:

- Diversos estilos de aprendizaje.
- Accesibilidad de ayuda por parte de los padres de familia
- Disconformidad entre estudiantes.

Recursos limitados, falta de accesos a tecnologías educativas o conectividad a internet dificultaría la implementación de componentes del proyecto.

Garantizar la continuidad y sostenibilidad del proyecto después de su implementación inicial podría ser un desafío, requiriendo la integración efectiva en las políticas educativas.

Importancia del Proyecto:

La importancia del proyecto es el reconocimiento de vocales y consonantes para así desarrollar y mejorar las habilidades de lectura y escritura.

Es fundamental y esencial implementar estrategias pedagógicas.

En el entorno educativo actual, se presenta un desafío decisivo de cerrar las brechas en la adquisición de habilidades fundamentales de lecto-escritura. Este proyecto surge en respuesta a la preocupante realidad identificada en estudiantes de tercer año de educación básica, donde 15 de ellos presentan dificultades significativas en el reconocimiento de vocales y consonantes.

La relevancia de esta iniciativa radica en su enfoque innovador, utilizando estrategias personalizadas y tecnologías educativas para abordar de manera positiva las deficiencias identificadas. La originalidad de este proyecto reside en su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje inclusivo y dinámico.

Esta propuesta no solo busca mejorar las habilidades específicas de reconocimiento fonético, sino que aspira a generar un cambio positivo en el panorama educativo en general. Al integrar la innovación en la enseñanza, no solo se cierra la brecha en las habilidades de lecto-

escritura, sino que también se registran las bases para un modelo educativo más equitativo, colaborativo y adaptado a las demandas cambiantes de la sociedad.

Estado del arte

En la investigación actual sobre la enseñanza de la lecto-escritura, se destaca la importancia de estrategias pedagógicas y la integración de tecnologías educativas para abordar las dificultades específicas de los estudiantes (Allington, 2016; Hattie, 2009). La literatura también subraya la necesidad de programas inclusivos que se adapten a diversos estilos de aprendizaje, reconociendo la variabilidad individual (Tomlinson, 2017).

La eficacia de la tecnología en la educación ha sido ampliamente respaldada (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2013). Aplicaciones interactivas y recursos multimedia han demostrado mejorar la retención y la participación de los estudiantes (Clark & Mayer, 2016).

El proyecto propuesto se alinea con estos hallazgos, aprovechando tecnologías educativas para ofrecer programas personalizados y adaptativos. Al integrar estrategias innovadoras en el reconocimiento fonético, se busca favorecer a la literatura actual al abordar de manera específica las deficiencias identificadas en el reconocimiento de vocales y consonantes en estudiantes de tercer año de educación básica.

En el panorama educativo actual, la adquisición de habilidades fundamentales, como el reconocimiento de vocales y consonantes, se revela como un componente esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, nos encontramos ante la realidad preocupante de que algunos niños de tercer año de educación básica presentan dificultades en este aspecto crucial de la lecto-escritura.

Revisión de Literatura:

La literatura destaca la importancia de teorías como la teoría del procesamiento de la información y el enfoque constructivista en la adquisición de habilidades fonéticas (Gough &

Hillinger, 1980; Vygotsky, 1978). La teoría del procesamiento de la información destaca la atención y el reconocimiento de patrones como elementos esenciales en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Estudios como el de Juel (1988) resaltan la relación entre la conciencia fonológica y el éxito en la lectura, evidenciando la importancia de abordar las habilidades fonéticas en las primeras etapas educativas. Además, investigaciones recientes como la de Castles et al. (2018) exploran la relación entre la intervención temprana y el desarrollo de habilidades fonológicas en niños con dificultades de lectura.

La integración de tecnologías educativas ha emergido como un avance significativo en la enseñanza de la lecto-escritura (Higgins et al., 2016). Aplicaciones interactivas y recursos multimedia han demostrado mejorar la retención y la motivación de los estudiantes, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje (Clark & Mayer, 2016).

El uso de la tecnología y la adaptación personalizada en la enseñanza se presenta como una tendencia emergente (Baker, 2010). Plataformas que ajustan el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes prometen una intervención más efectiva y personalizada en el reconocimiento fonético.

Breve Análisis y Comparación:

Estudios como el de Castles et al. (2018) establecen la relación entre la conciencia fonológica y el éxito en la lectura, enfatizando la importancia de intervenir tempranamente en estas habilidades. Sin embargo, algunas investigaciones podrían carecer de la personalización necesaria para abordar las diferencias individuales de los estudiantes y a diferencia de esto el trabajo que se propone emplea la tecnología como un aliado importante para poder incentivar y ayudar al estudiante a reconocer las vocales y consonantes.

Vacíos o Áreas de Oportunidad:

Se evidencia que algunas investigaciones podrían carecer de enfoques altamente personalizados, abordando de manera limitada las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes en el reconocimiento de vocales y consonantes.

La propuesta de este trabajo llena esos vacíos maximizando la integración de tecnologías educativas avanzadas, utilizando algoritmos adaptativos para ajustar dinámicamente el contenido y los desafíos según el progreso de cada estudiante. Esto asegura un uso completo y efectivo de la tecnología para mejorar la retención y la comprensión de vocales y consonantes.

Situación problemática:

- **Contexto y Antecedentes:**

De 40 estudiantes, 15 no reconocen vocales y consonantes.

- **Identificación del Problema:**

Falencias al reconocer vocales y consonantes por parte de los estudiantes de tercer año de educación básica.

- **Causas y Factores Contribuyentes:**

Las causas del déficit en el reconocimiento de vocales y consonantes se vinculan a carencias en la atención temprana, metodologías pedagógicas tradicionales, y limitaciones en la adaptabilidad a estilos de aprendizaje diversos.

Impacto y Consecuencias:

Este problema tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, lo que puede generar brechas académicas significativas. Los estudiantes afectados enfrentan desafíos en su progreso educativo y pueden experimentar disminución de la

autoestima y motivación para aprender.

Evidencia y Datos:

La evidencia se basa en los resultados de pruebas de diagnóstico, donde se identificó que el 37.5% de los estudiantes de tercer año no reconocían vocales ni consonantes.

Relevancia y Urgencia:

La relevancia radica en la conexión directa entre el reconocimiento fonético y el éxito académico a largo plazo. La urgencia se subraya por la necesidad de intervenir tempranamente, evitando repercusiones negativas en el rendimiento académico futuro.

Perspectiva de los Interesados:

Los Educadores buscan soluciones efectivas y personalizadas, los padres desean apoyar el desarrollo de sus hijos, y los estudiantes anhelan superar dificultades y tener éxito escolar.

Situación problemática:

En el contexto educativo actual, se ha identificado un problema crítico en el reconocimiento de vocales y consonantes entre estudiantes de tercer año de educación básica. Al realizar una prueba de diagnóstico, se constató que 15 de los 40 estudiantes evaluados carecían de habilidades básicas en este aspecto fundamental de la lecto-escritura. Este déficit impacta directamente en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comprensión, generando una brecha significativa en el proceso educativo.

El problema se agrava debido a la falta de intervenciones personalizadas y a la subutilización de tecnologías educativas avanzadas en este ámbito. La falta de atención temprana a estas deficiencias podría resultar en dificultades académicas a largo plazo para estos estudiantes. Ante este panorama, la propuesta de innovación educativa surge como una respuesta integral, abordando de manera específica y personalizada las carencias identificadas en el reconocimiento fonético, mediante la integración de tecnologías avanzadas y estrategias

pedagógicas innovadoras.

Al incluir estos elementos, los estudiantes podrán proporcionar una descripción completa y fundamentada del problema educativo que ha generado la propuesta de innovación.

Propuesta de innovación educativa:

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

Intervenir eficazmente en el desarrollo de programas personalizados de intervención para mejorar el reconocimiento de vocales y consonantes en estudiantes.

Implementar tecnologías educativas, para fortalecer las habilidades fonéticas.

Proporcionar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas para los estudiantes.

Descripción de la propuesta:

La propuesta se integrará al plan de clases de manera fluida y coherente. Se dedicarán sesiones específicas para la intervención, utilizando tanto recursos tradicionales como la pizarra y material impreso, como recursos tecnológicos, incluyen las aplicaciones dinámicas.

Recursos Necesarios:

Plataforma Digital Adaptativa: Para el diagnóstico y seguimiento personalizado.

Dispositivos Tecnológicos: Computadoras

Material Impreso: Hojas de trabajo y material didáctico para actividades tradicionales.

Recursos Multimedia: Videos educativos, grabaciones de audio, y juegos interactivos.

Cronograma:

SEMANAS	ACTIVIDAD
Semana 1-2	Diagnóstico inicial.
Semana 3-6	Implementación de estrategias pedagógicas y actividades prácticas
Semana 7-8	Introducción de la plataforma digital adaptativa y aplicaciones interactivas.
Semana 9-10	Evaluación formativa y ajustes necesarios.
Semana 11-12	Evaluación final y recopilación de datos.
Semana 13	Presentación de resultados y conclusiones.

Este cronograma permite una implementación progresiva, asegurando la adaptación segura de los niños y permitiendo ajustes según las necesidades identificadas en el proceso

Recursos y actividades de aprendizaje

- Creación de materiales educativos interactivos, atractivos, específicos para facilitar el reconocimiento de vocales y consonantes.
- Elaborar actividades prácticas
- Juegos educativos y recursos multimedia
- Aplicaciones Interactivas de Reconocimiento Fonético.
- Estrategias Pedagógicas Innovadoras
- Evaluación

CONCLUSIÓN

A pesar de los avances, existe una brecha en la personalización de las intervenciones y la plena explotación de las tecnologías educativas emergentes. La propuesta de innovación aborda estos vacíos al ofrecer un enfoque altamente personalizado, aprovechando la tecnología para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la integración avanzada de tecnología garantiza una intervención más efectiva y motivadora, alineándose con las tendencias actuales hacia la digitalización educativa.

Con esto se concluye, que la literatura respalda la urgencia de abordar las deficiencias en el reconocimiento fonético y destaca la necesidad de soluciones personalizadas y tecnológicamente avanzadas. La propuesta de innovación no solo se basa en estos hallazgos, sino que va más allá, ofreciendo una intervención integral que promete cerrar la brecha en el reconocimiento de vocales y consonantes, posicionando así a los estudiantes para un éxito académico duradero en el cambiante panorama educativo actual.

Referencias bibliográficas

Allington, R. L. (2016). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Programs* (3rd ed.). Pearson.

Hattie, J. (2009). *Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro*. Routledge.

Tomlinson, C. A. (2017). *Cómo diferenciar la instrucción en aulas académicamente diversas*. ASCD.

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2013). Eliminar los obstáculos a los cambios pedagógicos requeridos por la visión de Jonassen de un aprendizaje auténtico habilitado por la tecnología. *Informática y Educación*, 64, 175-182.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *El e-learning y la ciencia de la instrucción: directrices probadas para consumidores y diseñadores de aprendizaje multimedia*. John Wiley & Sons.

Baker, R. S. (2010). Minería de datos para la educación. En *Enciclopedia Internacional de la Educación* (Vol. 7, pp. 112-118). Elsevier.

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Poner fin a las guerras de la lectura: la adquisición de la lectura de principiante a experto. *La Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 19(1), 5-51.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *El e-learning y la ciencia de la instrucción: directrices probadas para consumidores y diseñadores de aprendizaje multimedia*. John Wiley & Sons.

Gough, P. B., & Hillinger, M. L. (1980). Aprender a leer: un acto antinatural. *Boletín de la Sociedad Orton*, 30(3), 179–196.

Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2016). El impacto de la tecnología digital en el

aprendizaje: un resumen para la Education Endowment Foundation. Universidad de Durham.

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5-51.