



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el  
rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de  
educación básica “Trece de abril” del cantón la libertad

**AUTOR (A)**

**Cruz Méndez, Cinthya Johanna**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, “Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica Trece de abril del cantón la libertad” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA**  
C.I. 0923403281  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

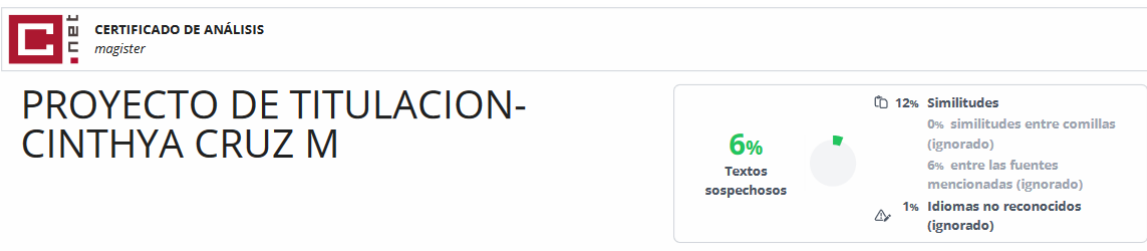
**CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA**  
C.I. 0923403281  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica Trece de abril del cantón la libertad”, presentado por el estudiante, CRUZ MÉNDEZ CINTHYA JOHANNA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.




---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un agradecimiento fraterno, a quienes hicieron posible todo este sueño, a cada uno de los tutores que fueron inspiración apoyo y fortaleza en cada una de sus clases quienes constituyen también la base de mi vida profesional.

Mi gratitud también a mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## **DEDICATORIA**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, en especial a mi querida madre, que, aunque ya no esté presente es la persona que me apoyo en momentos buenos y malos de mi vida. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca el horizonte de mi vida.

Me enseñó a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño.

También, quiero dedicarle este trabajo a mis hijos a quienes amo y que de una u otra forma son mi fortaleza para seguir adelante en cada uno de mis propósitos en la vida.



**ÍNDICE GENERAL****CONTENIDO**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>2</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>XI</b>

## Resumen

Como docentes se tiene como prioridad ayudar a desarrollar el potencial de los niños, acompañar a su proceso de formación y aprendizaje, generar estrategias desde la educación inclusiva para innovar en el ámbito educativo, pero existen factores que limitan estos procesos, debilitando el rendimiento académico, estos pueden ser el estado de salud, problemas emocionales, familiares, ambiente un poco hostil en el aula, los compañeros, las formas de dar clases, los maestros; el objetivo fue elaborar estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de la escuela de educación básica 13 de abril del cantón la libertad, se utilizó el método inductivo descriptivo, aplicando instrumentos como entrevista, encuesta y fichas para el levantamiento de información en cuanto a la inteligencia emocional se refiere, lo que ayudó a tomar decisiones para poder elaborar actividades que ayuden a fortalecer el rendimiento académico de los educandos. El desarrollo de habilidades emocionales en los niños implica aprender a identificar y etiquetar las emociones propias y ajenas, así como expresarlas de manera adecuada.

**Palabras claves:** estrategias, inteligencia emocional, rendimiento académico.

## **Abstract**

As teachers, our priority is to help develop children's potential, accompany their training and learning process, generate strategies from inclusive education to innovate in the educational field, but there are factors that limit these processes, weakening academic performance, These may be the state of health, emotional problems, family problems, a slightly hostile environment in the classroom, classmates, ways of teaching, teachers; The objective was to develop teaching strategies to develop emotional intelligence and strengthen the academic performance of boys and girls in the sixth grade of the 13 de Abril basic education school in the canton of La Libertad. The descriptive inductive method was used, applying instruments such as interviews, survey and sheets for collecting information regarding emotional intelligence, which helped make decisions to be able to develop activities that help strengthen the academic performance of the students. The development of emotional skills in children involves learning to identify and label their own and other people's emotions, as well as expressing them appropriately.

**Keywords:** strategies, emotional intelligence, academic performance

## INTRODUCCIÓN

Como docentes en educación básica se tiene como prioridad ayudar a desarrollar el máximo potencial de los niños, acompañar a su proceso de formación y aprendizaje, generar estrategias desde la educación inclusiva para innovar en el ámbito educativo, pero existen factores que limitan estos procesos, debilitando el rendimiento académico, estos pueden ser el estado de salud, problemas emocionales, familiares, ambiente un poco hostil en el aula, los compañeros, las formas de dar clases, los maestros.

Aunque algunos consideran que la principal causa tiene que ver con el contexto emocional. Las emociones y la familia son la base sólida que ayuda a que los niños se sientan en confianza para que puedan alcanzar nuevos retos. La inteligencia emocional en los niños podría verse menoscabada y no lograr sus expectativas, no lograr sus objetivos con respecto al rendimiento académico. El presente trabajo tiene por objetivo elaborar estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional en niños del 6to grado en la UEB Trece de abril.

Cabe señalar que es fundamental tener un completo control de las emociones, es decir si un niño se sintiera enojado, poder contentarse, si se sintiera nervioso poder relajarse. Es importante identificar, controlar y dominar tus emociones, ya que son necesarias para guiar y no para dañarse.

El cerebro humano está compuesto de un hemisferio derecho que es más emocional y un izquierdo que es más racional. Estudios demuestran que la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual. Pero ambas tienen que tener una buena comunicación. Para poder desarrollar la inteligencia emocional, es necesario ser consciente de sus propias emociones e identificarlas cuando aparezcan, anular tus propias emociones para saber cómo responder cuando se presenta. Es fundamental fomentar una buena inteligencia emocional para tomar mejores decisiones. Por otra parte, una mayor inteligencia emocional equivale a mejores habilidades sociales. Es por eso que el desarrollo de la inteligencia emocional convertirá a los niños en un detector de emociones, lo que te permitirá establecer relaciones más sólidas.

## DESARROLLO

Desde hace mucho tiempo se han realizado estudios en donde los investigadores han establecido que las medidas de la inteligencia humana, pueden estar dadas por las emociones y no por el coeficiente intelectual.

El nivel de Educación General Básica (EGB) Media abarca desde 5to hasta 7mo grado de básica. El objetivo principal en EGB Media es lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo (UEENCAR, 2020).

En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos (MINIEDUC, 2023).

### **Inteligencia emocional.**

La Inteligencia emocional (IE) entendida como habilidad para expresar, controlar, comprender, interpretar y responder a las emociones propias y las de los demás, ha cobrado interés científico debido a la influencia que tiene sobre variados aspectos del ámbito escolar (Montecino & Muñoz, 2019).

Según Suárez, Maiz, & Meza (2010), nos menciona: “La inteligencia puede definirse de varias maneras y desde diferentes perspectivas; como un fenómeno de carácter complejo, ya que ésta varía dependiendo del enfoque disciplinario en la que se utiliza.” Existen varias inteligencias, las cuales pueden ser estudiadas y estimuladas por separado, por lo general se atribuye a las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas.

La IE tiene grandes beneficios en el ámbito escolar, que van desde disfrutar de una mejor salud y bienestar personal, a unas relaciones sociales más constructivas y positivas, pasando por un mejor rendimiento y éxito académicos (Berrocal & Cabello, 2021).

“La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”, este artículo elaborado en México, Sonora, Obregón, aborda la inteligencia emocional en la educación primaria desde las destrezas afectivas personales y sociales para que de esta manera la persona se conozca a sí misma y logre relacionarse de una mejor manera con los demás. Tiene como objetivo primordial analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una unidad educativa pública.

Este artículo contó con 58 participantes de escuela primaria, realizando un diseño transversal, no experimental donde se utilizó el Trait Meta Mood Scale-24 (Test de Evaluación) para poder relacionar sentimientos y calificaciones finales. En un 93% la relación directa de las dos variables influyó en la situación académica, en un 58% los estudiantes sabían acerca de las emociones, un 33% en ocasiones sabían reconocer lo que otra persona sentía y por último un 8% no podía distinguir ni reconocer. Se llegó a la conclusión que varios de los procesos mentales como lo fue la toma de decisiones están conectados a sensaciones, por lo que esto genera que se influya en acciones tanto positivas como negativas que suelen ejecutarse mediante la realización o mejora de notas Valenzuela Santoyo & Portillo Peñuelas (2018).

La inteligencia emocional es la habilidad de comprender con precisión tus emociones y reconocer correctamente las emociones de los demás. Es una habilidad blanda fundamental para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y la buena comunicación en el lugar de trabajo (Asana, 2023). La misma permite que la persona interrelacione sus emociones con su entorno, así también la aceptación de las experiencias por las decisiones tomadas que han forjado e influido en su conducta, y a su vez genere un nuevo horizonte que provoque una ola de emociones positivas (Chávez et al., 2023).

La inteligencia emocional brinda grandes beneficios en la práctica pedagógica logrando cambios en los modelos educativos integrando el área intelectual y emocional, donde se busca el desarrollo integral de los estudiantes (Valencia, 2023).

### **Educación emocional.**

La educación emocional se refiere al desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, para que puedan analizar, comprender, expresar y regular sus propias emociones

de manera adecuada, así como también reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Por lo tanto, implica el aprendizaje de habilidades como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables (Sánchez et al., 2023).

A partir de la convicción de que la educación debe preparar para la vida, en los últimos años se ha generado un movimiento a favor de promover, difundir y desarrollar la educación emocional como innovación psicopedagógica. Con un enfoque de ciclo vital, esta forma parte del currículo académico en todas sus etapas (Pérez Escoda et al., 2019).

La educación emocional responde a las necesidades sociales y contribuye al cumplimiento del propósito de la educación, que es la formación integral de la personalidad (desarrollo físico, intelectual, moral, social, emocional). Es una educación para la vida y se convierte en objeto de investigación de los profesionales de la educación (Sánchez González et al., 2019).

El bienestar emocional permite lograr un equilibrio físico, mental y emocional, que posibilita gozar de una vida plena y poder hacer frente a los problemas de manera positiva. Se relaciona con la habilidad de controlar el fracaso y el logro de metas (Gordillo Caicedo, 2023).

Una emoción es un estado afectivo el cual conlleva a una relación subjetiva al ambiente que nos rodea y va de la mano de cambios orgánicos (físicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones se adaptan siempre al contexto que rodea a la persona que puede ser estado de felicidad, tristeza, ira, entre otros. Las emociones son factores psicofisiológicos que todas las personas experimentan ya que son parte importante para nuestra existencia. Ya sea alegría, tristeza, sorpresa, miedo o ira, cada una de estas emociones tiene un impacto significativo en nuestra vida diaria y de la misma manera en cada momento que se requiera involucrar con el resto del mundo.

Desde que se nace, a los pocos meses de vida ya se puede dar a conocer las emociones básicas que se demuestran como el miedo, enfado o la alegría. Hay algunos animales que también comparten esas emociones básicas con las personas. En los humanos se distingue mejor, gracias al lenguaje y también porque usamos símbolos, signos y significados.

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel (García, 2018).

El Rendimiento Académico es el resultado que se obtiene en el proceso educativo y que nos permite observar los cambios que logran los alumnos. Estos cambios no se refieren al aspecto cognitivo, sino más bien desea que se involucren al conjunto de hábitos, habilidades, destrezas, ideales, actitudes, entre otras, que el estudiante debe adquirir. En otras palabras, el rendimiento académico no solo se refiere a la cantidad y calidad que conocimientos que adquiere el estudiante en la escuela, si no a todas las manifestaciones que logre adquirir a lo largo de su vida.

Un adecuado desempeño escolar requiere de una mayor capacidad de memoria en los primeros años de la educación básica, pero conforme aumentan los años de estudios y el desarrollo tanto cerebral como cognoscitivo del individuo continúa, además de la memoria, las funciones ejecutivas juegan un papel de suma importancia para el éxito académico (Castillo-Parra et al., 2009).

Al notar la influencia del ambiente, es importante reconocer que el primer contacto que posee el niño a nivel social es con la familia. Las familias pueden influir sobre el bienestar infantil de varias maneras, ya sea proporcionando un clima cálido o un clima desfavorable. Por lo cual, llegamos a plantearnos como objetivo principal, describir la influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico (Pairumani Ticona, 2017).

En el rendimiento escolar influyen otras variables de tipo autoevaluativo y provenientes del contexto más próximo al niño, tales como, variables familiares, sociales y del profesorado (Broc Cavero, 1994).



## PROPUESTA.

### Datos informativos.

- **Título:** Diseñar un “taller de capacitación sobre estrategias para desarrollar la inteligencia emocional y fortalecer el rendimiento académico de los niños y niñas del 6to grado de la escuela “13 de abril” del cantón La Libertad
- **Unidad ejecutora:** Escuela “13 de abril”
- **Beneficiarios.**
- **Beneficiarios directos:** Estudiantes y Docentes
- **Beneficiarios indirectos:** Padres de familia
- **Actividades a desarrollar**

Bloque	Actividad	Tema
# 1 Contribuye a la educación emocional	1	PROTEGEME
	2	LA RADIODIFUSORA
#2 Dedicadas al autocontrol emocional	3	CRITICAR DE MANERA CONSTRUCTIVA
	4	NOS DIVERTIMOS

## RECURSOS

### - Personales:

- La participación de los tutores de cada grupo de primaria.
- Departamento de orientación que guía en la realización de cuestionarios.
- Los padres que han de participar activamente en actividades como el diario emocional.
- Los profesores especialistas y la dirección.

### - Materiales:

- Libros, enciclopedias, periódicos, revistas y folletos.
- Cuadernos, fichas, pizarra, sillas y mesas de las aulas, bolígrafos.
- Cartulinas, pegamento, rotuladores y lápices de colores.

### - Audiovisuales:

- Ordenadores: Internet para recogida de información y seguimiento de los controles y evaluación del programa.

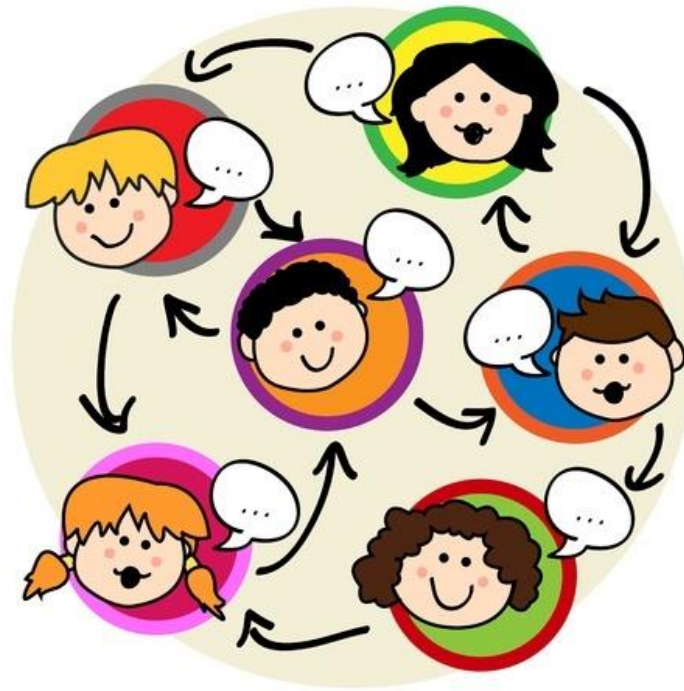
### - Espaciales:

- El aula general de clase y el patio de juegos.

**- Económicos:**

- Para la realización de las fotocopias de las fichas y el material complementario se estima una cantidad de 50 dólares.

### PROPUESTA



### PRESENTACIÓN

En este apartado se detalla la propuesta o proyecto de intervención propiamente dicha. Se trata de un número determinado de actividades que se han seleccionado justamente para llevar a cabo tanto en el aula de clase del 5to grado de la escuela Rayito de Luz, como en el seno de las familias de nuestros alumnos en especial la familia de la niña Alison, con el fin de mejorar la inteligencia emocional de todos y, por ende, el clima del aula. Además, está enfocada a prevenir los episodios de violencia que pudieran ocasionarse y a evitar el comportamiento agresivo.

Las metodologías activas y participativas son la base de esta propuesta. Entre ellas se destacan: el juego de roles, la iniciación de iguales, la discusión en clase, el modelado, la práctica dirigida y la retroalimentación. Igualmente, se ponen en práctica distintas técnicas de relajación y de resolución de problemas dirigidas al afrontamiento del estrés y la solución de conflictos.

## OBJETIVOS

Los objetivos de esta propuesta se centran en:

- Diseñar actividades para que los niños aprendan a percibir y expresar sus propias emociones y a comprender las de los demás; así como regular sus estados de ánimos.
- Analizar y mejorar las puntuaciones de inteligencia emocional de los alumnos a través de la puesta en práctica de distintas actividades que implican habilidades emocionales

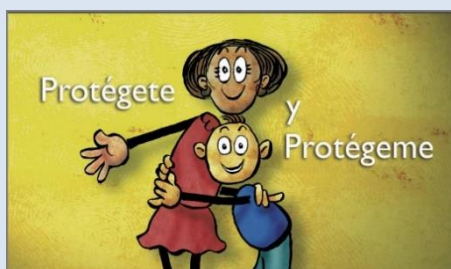
## ACTIVIDADES

Esta propuesta surge con el fin de realizar actividades orientadas a la educación emocional (3 actividades) y al autocontrol de las emociones y la resolución de conflictos (3 actividades). En varias de las actividades se prevé la conformación de grupos de trabajo de 3 o 4 participantes. Se recomienda que la organización de los grupos se debe hacer de forma heterogénea donde sus miembros son muy diferentes, sin llegar a ser incompatibles, propiciando de esta manera un ambiente de colaboración y de intercambio de vivencias y opiniones por parte de todos los participantes.

### Actividad 1.

**Bloque 1:** contribuir a la educación emocional

**Tema:** PROTEGEME



**Objetivos:**

Fomentar un ejercicio de consenso para reflejar la dificultad de su logro cuando atañe a valores y conceptos morales.

**Descripción:**

El docente explica al grupo completo los objetivos del ejercicio (5 minutos). Se distribuye una copia del texto “El naufragio” (Ver Anexo I) a cada uno de los alumnos y se permite que escojan a las 3 personas que recogerían en la barca tras el naufragio de un barco.

Se forman grupos de 5 estudiantes que ejecutarán su opción de grupo y que han de llegar a una decisión final consensuada. Cada miembro del grupo ha de argumentar al resto los motivos para salvar a las 3 personas elegidas y ha de escuchar al resto en sus opiniones. En un tiempo de 15 minutos se debe alcanzar el consenso.

Conseguido este consenso y formada de nuevo la clase con todos los subgrupos, cada portavoz de grupo expondrá al resto de la clase cómo ha sido el proceso para llegar a sus decisiones, explicarán la experiencia vivida y cómo los puntos de vista ajenos les han influido en los cambios de decisión (20 minutos).

**Duración y metodología:**

Se estima una duración total de 40 minutos. Se trata de una actividad a ejecutar dentro del área de Lengua castellana. Predomina el trabajo en grupos pequeños, la escucha activa, el respeto en el turno de la palabra y la consecución del consenso

**Materiales:**

Una copia para cada uno de los alumnos del texto “El naufragio”.

**Observaciones para su aplicación:**

No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Lo que se pretende es la toma de conciencia de los valores y el respeto por las opiniones y puntos de vista ajenos.

**Justificación en el programa:**

Es una actividad inicial interesante para favorecer el conocimiento profundo de los miembros del grupo y favorecer así la cohesión grupal y el respeto por la diversidad. Este respeto mutuo puede evitar la violencia entre compañeros.

## CONCLUSIÓN

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite comprender y manejar sus propias emociones, así como reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. La capacidad de regular las emociones en la infancia contribuye a un desarrollo emocional saludable a lo largo de la vida. Además, la inteligencia emocional facilita el aprendizaje, la toma de decisiones y la resolución de problemas, brindando a los niños una base sólida para el éxito personal y social.

El desarrollo de habilidades emocionales en los niños implica aprender a identificar y etiquetar las emociones propias y ajenas, así como expresarlas de manera adecuada. También implica desarrollar la capacidad de regular las emociones, controlando la impulsividad y adaptándose a diferentes situaciones. A través de la educación emocional y el refuerzo positivo, los niños pueden aprender a manejar el estrés, la frustración y el enojo de manera saludable, lo que les

permite construir una base sólida para el bienestar emocional a lo largo de su vida.

La inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños. Al desarrollar la capacidad de reconocer y regular sus emociones, los niños pueden experimentar una mayor estabilidad emocional, reduciendo la probabilidad de sufrir ansiedad, depresión u otros trastornos relacionados con el estado de ánimo. Además, les proporciona herramientas para afrontar y superar los desafíos emocionales de la vida cotidiana, fomentando una actitud positiva y una mayor satisfacción con la vida.

Juega un papel crucial en la mejora de las relaciones interpersonales. Al desarrollar habilidades como la empatía, la comprensión emocional y la comunicación efectiva, los niños pueden establecer relaciones saludables y satisfactorias con sus compañeros, familiares y demás personas en su entorno. La capacidad de reconocer las emociones de los demás y responder de manera adecuada fomenta la empatía y la cooperación, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo un clima de respeto y comprensión mutua en las interacciones diarias.

## Referencias bibliográficas

- Asana, J. (2023). *La importancia de la inteligencia emocional [2023]* • Asana. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Broc Cavero, M. A. (1994). Rendimiento académico y autoconcepto en niños de educación infantil y primaria. *Revista de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70456>
- Castillo-Parra, G., Pérez, E. G., & Ostrosky-Solís, F. (2009). Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), Article 1.
- Chávez, C. M., Rodríguez, P. F., & Rosales, J. C. M. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Dominio de las Ciencias*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3136>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), Article 7.
- Gordillo Caicedo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- MINIEDUC. (2023). *Educación General Básica Elemental – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>
- Montecino, J. G., & Muñoz, J. L. T. (2019). Inteligencia emocional: Una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i1.3860>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, 18, 87-108.
- Pérez Escoda, N., Filella Guiu, G., Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Sánchez, E. R. C., Pincha, N. V. C., Velásquez, B. E. S., Barrera, C. E. C., & Orellana, J. C. G. (2023). La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11443-11459. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6261](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261)
- Sánchez González, K., Montero Padrón, B., Fuentes Suárez, I., Sánchez González, K., Montero Padrón, B., & Fuentes Suárez, I. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0138-65572019000500013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- UEENCAR. (2020). *Educación Básica Media – UEENCAR*. [http://carmendericaurte.edu.ec/wordpress/?page\\_id=531](http://carmendericaurte.edu.ec/wordpress/?page_id=531)
- Valencia, M. T. F. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), Article 29. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>