



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TÍTULO DEL TRABAJO**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIGITAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS
TABLAS DE MULTIPLICAR PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS AUGUSTO MENDOZA
MOREIRA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

AUTOR (A)

Pérez Vera Yecci Lastenia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalín Ladaysé Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por YECCI LASTENIA PÉREZ VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD
Yo, YECCI LASTENIA PÉREZ VERA**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategia didáctica digital para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar para los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira Provincia de Santa Elena**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

YECCI LASTENIA PÉREZ VERA
C.I. 0918171992
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, YECCI LASTENIA PÉREZ VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

YECCI LASTENIA PÉREZ VERA
C.I. 0918171992
AUTOR (A)



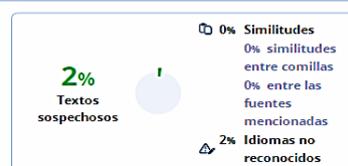
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategia didáctica digital para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar para los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira Provincia de Santa Elena**, presentado por el estudiante, YECCI LASTENIA PÉREZ VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO (2)**



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios a mi familia, fuentes inagotables de apoyo, amor y comprensión a lo largo de este viaje académico. A mis padres, por su constante aliento y sacrificio para hacer posible mi educación y desarrollo profesional. A mi esposo, por ser mi compañero incondicional.

A mi hija, quien ha sido mi inspiración diaria y mi razón para esforzarme cada día y lograr alcanzar este logro profesional, Su sonrisa y su amor incondicional han iluminado mis días y me han dado la fuerza necesaria para enfrentar cualquier desafío.

También quiero agradecer a mis docentes quienes me han inculcado los conocimientos y alimentado mi determinación y perseverancia a lo largo de este camino hacia la obtención de mi maestría.

Yecci Lastenia Pérez Vera

DEDICATORIA

A mi amada familia, fuente de amor incondicional y sostén en cada etapa de mi vida, les dedico este logro con todo mi corazón. A mis padres, quienes con su sacrificio y dedicación me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi esposo y a mi hija, por ser mi razón de ser, mi inspiración constante y mis mayores motivadores.

A mis estimados tutores les expreso mi profunda gratitud por su invaluable guía, apoyo y enseñanzas a lo largo de mi trayectoria académica.

Este logro no solo es resultado de mi esfuerzo individual, sino también del respaldo incondicional de quienes han estado a mi lado, brindándome su apoyo y aliento en cada paso del camino.

A Dios, mis padres y a mi familia, les dedico este logro con todo mi cariño y gratitud.

Yecci Lastenia Pérez Vera

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE	1
DESCRIPCIÓN SITUACIÓN PROBLÉMICA	2
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	3
Objetivo.....	3
Descripción de la propuesta	3
Recursos y actividades de aprendizaje.....	4
Evaluación.....	5
CONCLUSIONES	6
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	8

Resumen

El presente trabajo de componente práctico de titulación propone una solución innovadora para abordar los desafíos educativos actuales como los estilos de aprendizaje y modelos tradicionales en la enseñanza de las tablas de multiplicación en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Luis Augusto Mendoza Moreira". Se plantea la implementación de la herramienta virtual "Multiplication" como estrategia principal, con el fin de mejorar el aprendizaje de este contenido fundamental. Se utilizarán métodos de evaluación como el Pretest y el Postest para medir el impacto de la propuesta. Se espera que esta iniciativa promueva un enfoque pedagógico más motivador, dinámico y significativo, conduciendo a un aumento en el rendimiento académico y la comprensión de los estudiantes. En conclusión, la integración de herramientas virtuales en la enseñanza de las matemáticas representa una oportunidad para revitalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando un entorno más interactivo y estimulante para los estudiantes.

Palabras claves: Innovación educativa Herramientas virtuales, Tablas de multiplicación.

Abstract

This present practical component of the degree proposes an innovative solution to address current educational challenges such as learning styles and traditional models in teaching multiplication tables to fourth-grade students at the 'Luis Augusto Mendoza Moreira' Educational Unit. The implementation of the 'Multiplication' virtual tool is suggested as the main strategy to enhance learning of this fundamental content. Evaluation methods like Pretest and Posttest will be employed to measure the proposal's impact. It is expected that this initiative will foster a more engaging, dynamic, and meaningful pedagogical approach, leading to improved academic performance and understanding among students. In conclusion, the integration of virtual tools in mathematics education represents an opportunity to revitalize teaching and learning processes, providing a more interactive and stimulating environment for students

Keywords: Educational innovation, Virtual tools, Multiplication tables.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo los centros de formación en los niveles básicos se enfrentan a diversos desafíos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, como: el cambio generacional, los modelos pedagógicos y los estilos de aprendizaje. En la unidad educativa sujeta a estudio los estudiantes de cuarto grado presentan problemas de aprendizaje de la temática de las tablas de multiplicación, debido al empleo del enfoque tradicional de memorización y repetición, el cual no está resultando idóneo en la consecución de los objetivos planteados. Para abordar esta problemática, se propone el siguiente proyecto de innovación educativa centrado en la implementación de la herramienta virtual “Multiplication” para mejorar la instrucción de este saber esencial.

El presente trabajo busca innovar los procesos de instrucción de las tablas de multiplicación, dejando el modelo tradicional de educación de la unidad sujeta a estudio, promoviendo una enseñanza más interactiva y significativa mediante el empleo de herramientas virtuales. La importancia de esta propuesta se fundamenta en su capacidad para adaptar las prácticas pedagógicas las necesidades y estilos de los estudiantes del siglo XXI, promoviendo un aprendizaje más dinámico y sugestivo. La aplicación de esta iniciativa exhibiría cambios en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas.

ESTADO DEL ARTE

La instrucción de las ciencias formales ha representado una problemática constante en el ámbito educativo, específicamente en la aplicación de estrategias efectivas que consoliden la enseñanza de contenidos esenciales como las tablas de multiplicar en los niveles básicos. El uso de herramientas virtuales con enfoques pedagógicos innovadores en el aprendizaje activo ofrece oportunidades para la interactividad, la personalización del aprendizaje y la visualización de conceptos abstractos.

Diversas investigaciones muestran, mediante datos cualitativos y cuantitativos, que una enseñanza se consolida mediante el uso de enfoques activos y participativo, citando el

trabajo de los autores Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020), donde exhiben la importancia de aplicar enfoques pedagógicos más dinámicos y adaptados a las necesidades y modalidades de estudio de los alumnos del siglo XXI.

El autor Camas, J. (2023), en su trabajo de investigación muestra cómo la aplicación de herramientas virtuales en los procesos pedagógicos de instrucción de las tablas de multiplicación mejora sustancialmente la retención de conceptos, motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, al proporcionarles un ambiente de formación más dinámico, interactivo y alentador. Estos hallazgos proporcionan un marco sólido y fundamentado para el desarrollo e implementación del proyecto de innovación educativa propuesto.

DESCRIPCIÓN SITUACIÓN PROBLÉMICA

La unidad educativa Luis Augusto Mendoza Moreira situada en la provincia de Santa Elena enfrenta desafíos en la instrucción de las matemáticas, específicamente en el aprendizaje de las tablas de multiplicación en los estudiantes de cuarto grado. Esto se evidencia en el aumento de la tasa de reprobación, que revela un bajo rendimiento académico.

La situación problemática radica en la dificultad que exhiben los estudiantes de cuarto grado para aprender las tablas de multiplicación, debido a la falta de interés y habilidades prácticas en la resolución de ejercicios. Esto se sustenta con los resultados obtenidos de la observación directa en los procesos de enseñanza, así como en la aplicación del método de evaluación Pretest. El Pretest evidencia el porcentaje de estudiantes que tienen dominio del tema mediante una prueba contrarreloj de resolución de operaciones de multiplicación. Donde se determina que el 75% de los estudiantes muestran dificultades de comprensión y dominio del tema.

La problemática proviene del modelo educativo actual centrado en la memorización y repetición, que no se ajusta a las variables de cognición del siglo XXI, como el cambio

generacional, la motivación y los diferentes estilos de aprendizaje, lo que impide promover un aprendizaje efectivo, interactivo y duradero.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Objetivo

Implementar la herramienta virtual Multiplication en la enseñanza de las tablas de multiplicación en los estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa “Luis Augusto Mendoza Moreira” de la provincia de Santa Elena.

Descripción de la propuesta

La propuesta de innovación educativa, titulada "Estrategia Didáctica Digital para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar para los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira Provincia de Santa Elena, surge como una solución integral para abordar la dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar por parte de los estudiantes de cuarto grado. Con el objetivo de revitalizar los procesos pedagógicos asociados con este conocimiento fundamental, se busca adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos y significativos, haciendo uso de la herramienta virtual "Multiplication". Esta herramienta se presenta como un recurso esencial para proporcionar una instrucción más envolvente y duradera, estableciendo así una base sólida para el éxito académico de los estudiantes.

La integración de la herramienta virtual "Multiplication" en los procesos de enseñanza de las tablas de multiplicación busca transformar el aprendizaje en una experiencia dinámica e interactiva. Además de mejorar el dominio de las tablas de multiplicación, se pretende cultivar una amplia gama de competencias en los estudiantes, tales como la competencia en el uso de tecnología educativa, el fortalecimiento de habilidades matemáticas básicas, la promoción de la resolución efectiva de problemas, el estímulo del pensamiento crítico y el fomento del trabajo colaborativo. Este enfoque

holístico tiene como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentar no solo los desafíos académicos, sino también los desafíos del mundo contemporáneo en constante evolución.

La ejecución exitosa de esta propuesta requerirá una serie de medidas clave, incluida la capacitación adecuada de los docentes para integrar de manera efectiva la herramienta virtual en su práctica pedagógica. Se llevará a cabo un diseño minucioso de actividades interactivas que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, se empleará el método de valoración Postest, consistente en una prueba contrarreloj de resolución de ejercicios de multiplicación. Este enfoque integral garantizará una implementación efectiva y una evaluación precisa del impacto de la estrategia en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la aplicación de esta estrategia podría servir como modelo para mejorar el aprendizaje en otras áreas de estudio.

Recursos y actividades de aprendizaje

Instrumentos de investigación Preliminar

- Fichas de observación
- Encuesta
- Entrevista con docente
- Reportes de calificaciones

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

- Variable dependiente - Aprendizaje de las tablas de multiplicar
- Variable independiente – Herramienta virtual Multiplication

MÉTODOS DE VALORACIÓN

- Diagnóstico – Método Pretest
- Evaluación final – Método Postest

Recursos Personales

- Hojas de trabajo
- Laptop
- Bolígrafos

Actividades de aprendizaje en la Herramienta Virtual Multiplication.

- Plantillas didácticas de cada tabla de multiplicación.
- Juegos interactivos de las tablas de multiplicación de manera lúdica y entretenida.
- Plantillas con ejercicios de práctica adaptativos al nivel de habilidad de cada estudiante.
- Actividades de refuerzo para practicar las tablas de multiplicación de forma repetida y variada.
- Actividades de desafíos de velocidad para mejorar la fluidez en la multiplicación.
- Pruebas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora.
- Recursos de colaboración, como juegos multijugador, para fomentar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Evaluación

Para garantizar la efectividad y la viabilidad de la propuesta de innovación educativa, se llevará a cabo un proceso exhaustivo de evaluación que abarcará diversas etapas y metodologías.

En primer lugar, se realizará un diagnóstico inicial mediante un Pretest, una prueba contrarreloj diseñada para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las tablas de multiplicación antes de la implementación de la herramienta virtual "Multiplication". Esta

prueba permitirá identificar las deficiencias y áreas de mejora en el aprendizaje de las tablas de multiplicación bajo el modelo tradicional de enseñanza.

Tras el diagnóstico inicial, se procederá a la implementación de la herramienta virtual "Multiplication" en el proceso de enseñanza. Se desarrollarán actividades estructuradas específicamente para este entorno virtual, diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas actividades se distribuirán a lo largo de cuatro sesiones intensivas de trabajo, con el objetivo de cubrir de manera exhaustiva los conceptos y habilidades relacionados con las tablas de multiplicación. Además, se incluirán dos sesiones adicionales de refuerzo, diseñadas para consolidar y reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones de trabajo.

Una vez completada la intervención con la herramienta virtual, se llevará a cabo un Postest, una prueba final de evaluación diseñada para medir el nivel de logro de los estudiantes. Esta prueba consistirá en la resolución de ejercicios de operaciones de multiplicación, que permitirán evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. Los resultados del Postest se compararán con los resultados del Pretest para determinar el impacto y la efectividad de la propuesta de innovación educativa.

Además de medir el rendimiento académico, la evaluación final también proporcionará información sobre la viabilidad y el potencial de escalabilidad de la herramienta virtual "Multiplication". Se analizarán aspectos como la aceptación por parte de los estudiantes y docentes, la facilidad de uso de la herramienta, y su capacidad para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicación de manera significativa.

CONCLUSIONES

- La integración de herramientas virtuales como "Multiplication" en la enseñanza de las tablas de multiplicación ofrece un enfoque moderno y atractivo que puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la retención de conceptos en estudiantes de cuarto grado. Estas herramientas brindan un entorno interactivo que involucra activamente a los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso

con el tema. Además, al permitir prácticas repetidas y variadas, facilitan una mejor consolidación del conocimiento en comparación con los métodos tradicionales.

- El enfoque tradicional de memorización y repetición de las tablas de multiplicación enfrenta desafíos en la actualidad, ya que puede resultar monótono y poco estimulante para los estudiantes del siglo XXI, cuyas necesidades cognitivas y estilos de aprendizaje son diversos. La implementación de herramientas virtuales ofrece una alternativa dinámica y personalizada, lo que lleva a una comprensión más profunda y duradera de las tablas de multiplicación al fomentar una mayor inclusión y participación de los estudiantes.
- Estrategias pedagógicas adaptadas, como el uso de herramientas virtuales interactivas, pueden superar las dificultades de aprendizaje y mejorar la comprensión de las tablas de multiplicación en estudiantes de cuarto grado. Estas estrategias no solo facilitan la enseñanza de conceptos matemáticos complejos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al proporcionar a los estudiantes un entorno para explorar y aplicar activamente sus conocimientos, se fomenta el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades para la vida.
- Evaluar la propuesta de innovación educativa mediante la comparación de los resultados del Pretest y el Posttest es crucial para determinar su efectividad y viabilidad. Estos resultados proporcionarán información sobre el impacto de la herramienta virtual "Multiplication" en el rendimiento académico y la comprensión de las tablas de multiplicación. Además, la evaluación permitirá identificar áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briceño, M. C. (2020). *Revista Ciencias Sociales*. Recuperado el 20 de febrero de 2024, de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32442>
- Camas Jonnathan. (2022). *Repositorio Universidad técnica Salesiana Ecuador*. Recuperado el 21 de febrero de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24697/1/UPS-CT010471.pdf>
- Campos, S. (2021). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo Perú*. Recuperado el 19 de abril de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71827>
- Caraguay, A. (2022). *Repositorio Universidad Técnica Particular de Loja*. (R. I. UTPL, Ed.) Recuperado el 17 de abril de 2024, de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30072>
- Castillero Oscar. (2019). *Psicología y mente*. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/variable-dependiente-independiente>
- Gaitán, V. (2020). *Educativa*. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/#:~:text=La%20Gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,concretas%20entre%20otros%20muchos%20objetivos>.
- Guevara, J. (2017). *Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Recuperado el 20 de abril de 2024, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1117/1/GUEVARA%20SEVILLANO%20J%20c%2089SSICA%20.pdf>
- Poaquiza, X. (2022). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34261/1/Tesis%20Poaquiza%20Paucar%20Xiomara%20%281%29.pdf>
- Ricardo, M. (2024). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 14 de Abril de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35967>
- Rivera, J. (2022). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo Perú*. Recuperado el 27 de febrero de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83356/Rivera_MJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J., & Vera, J. (2022). *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/7436/UPSE-TEB-2022-0028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rommel, V. (2024). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35962>
- Villacis, J. (2024). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 10 de Abril de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36104>