



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES BÁSICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE
JULIO”

AUTOR (A)

Ramirez Yagual Ruth Raquel

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por RUTH RAQUEL RAMÍREZ YAGUAL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias Didácticas En El Aprendizaje De Operaciones Básicas De Los Estudiantes De 6to Año De La Escuela De Educación Básica “DOCE DE JULIO” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL
C.I. 240000565-4
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL
C.I. 240000565-4
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias Didácticas En El Aprendizaje De Operaciones Básicas De Los Estudiantes De 6to Año De La Escuela De Educación Básica “DOCE DE JULIO”, presentado por el estudiante, RUTH RAQUEL RAMIREZ YAGUAL fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

| | | |
|---|--|--|
| | CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister | |
| RAMIREZ YAGUAL RUTH RAQUEL | 2% Textos sospechosos | |
| | 0% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 2% Idiomas no reconocidos | |
| Nombre del documento: RAMIREZ YAGUAL RUTH RAQUEL.docx ID del documento: ce1e189b5dbad8fb254a6aec64ad706d257d810e Tamaño del documento original: 2,14 MB | Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 1/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 1/5/2024 | Número de palabras: 3597 Número de caracteres: 24.114 |

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme estar con salud y así poder cumplir esta nueva meta que me he planteado en mi vida profesional, a la universidad Península de Santa Elena UPSE que nos brindó la oportunidad de crecer en el ámbito profesional, a todos los docentes tutores de cada módulo impartido, quienes han compartido sus conocimientos y vivencias, mismas que me servirán para el desarrollo personal y profesional y en especial a mi familia que fue mi pilar fundamental para seguir y culminar con éxito esta meta.

Ruth Raquel, Ramírez Yagual.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo a lo largo de mi vida. Su amor incondicional, sacrificio y aliento constante han sido los pilares que me han permitido llegar hasta este punto y en especial a mi hermosa familia.

Ruth Raquel, Ramírez Yagual.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO..... | I |
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN..... | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA..... | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ESTUDIO DEL ARTE | 1 |
| SITUACIÓN PROBLÉMICA | 3 |
| PROPUESTA DE SOLUCIÓN | 5 |
| CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 9 |
| CONCLUSIONES..... | 9 |
| BIBLIOGRAFÍAS | X |

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo efectuar estrategias didácticas que motiven el interés en el desarrollo de las actividades en el área de matemáticas a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela “Doce de Julio”, estas estrategias didácticas serán aplicadas durante todo el período escolar, hoy en día la tecnología avanza cada día, así que debemos utilizarla para implementar alguna herramienta tecnológica para aplicar en clases, una de estas es el juego Math Evolve, que a través de este mismo los niños aplican el proceso de sumar, restar y multiplicar, y así mismo en el desarrollo de este trabajo se adjuntan muchos más estrategias y juegos para que los estudiantes aprendan jugando.

En conclusión, este proyecto de se basa en mostrar que existen actividades o estrategias didácticas o lúdicas que son eficaces para fomentar un buen ambiente de aprendizaje y así los estudiantes se muestren mas motivados en aprender.

Palabras claves: Estrategias, tecnología, didácticas

ABSTRACT

The following work has as objective to carry out didactic strategies that motivate the interest in the development of activities in the area of mathematics to the students of sixth year of Basic Education of the school “Doce de Julio”, these didactic strategies will be applied during the whole school period, nowadays the technology advances every day, One of these is the game Math Evolve, through which children apply the process of addition, subtraction and multiplication, and also in the development of this work many more strategies and games are attached for students to learn by playing.

It should be noted that this work was achieved thanks to the help of all colleagues, students and of course the representatives, who selflessly gave their best to make this project a success.

Keywords: Strategies, technology, didactics

INTRODUCCIÓN

La relevancia de este estudio radica en la urgencia de enriquecer la comprensión las operaciones básicas a los educandos, facilitando así la creación de nuevas actividades, tácticas y mentalidades distintas de las empleadas hasta ahora. Históricamente, las matemáticas han sido una de las áreas con mayores desafíos de aprendizaje, aunque algunos países desarrollados han explorado y elaborado enfoques pedagógicos para facilitar la comprensión de este campo. Japón destaca como uno de estos países, exhibiendo un notable rendimiento en el ámbito de las matemáticas.

Actualmente deberían aplicarse con mayor frecuencia las estrategias, aun así, los estudiantes encuentran el aprendizaje de las matemáticas tedioso las clases se vuelven monótonas, se requiere de un incremento de estrategias diferentes en el campo didáctico para que el aprendizaje sea llamativo de forma particular en este proceso de las cuatro operaciones básicas que son el pilar fundamental del desarrollo de las matemáticas a futuro.

Por este motivo, el estudio actual sobre tácticas pedagógicas para enseñar operaciones fundamentales resulta innovador para la comunidad en su conjunto. Su objetivo es fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y entretenido, lo que lo convierte en un trabajo original y de gran interés, Por esta razón, se lleva a cabo un estudio sobre las tácticas pedagógicas de las operaciones elementales a los alumnos de sexto grado, Con este propósito, se lleva a cabo un análisis de las operaciones fundamentales, en el siguiente trabajo.

ESTUDIO DEL ARTE

Según Balmaceda (2017), se sostiene que, al construir el conocimiento, los niños interactúan con situaciones y objetos que les posibilitan el desarrollo de su pensamiento lógico, mediante la clasificación de las relaciones simples que han establecido previamente entre dichos objetos. Es importante que se profundice los conocimientos y destrezas en este campo son altamente beneficiosos para las personas, ya que, más allá de simplemente contar objetos, fomentan la capacidad de razonamiento y reflexión sobre diversas situaciones de interés. Por ende, tanto padres como educadores deben emplear su creatividad para implementar estrategias pedagógicas para promover el desarrollo del pensamiento desde una edad temprana.

La matemática, como manifestación del pensamiento humano, muestra la voluntad de acción, la reflexión racional y el anhelo de belleza perfecta. Sus componentes fundamentales incluyen la lógica y la intuición, el análisis y la construcción, así como la generalización y la particularización para el desarrollo de las matemáticas Courant & Robbins, 1967).

De acuerdo con GÓMEZ (2002), parte de los profesores en la provincia creen que ya es tarde y se consideran demasiado para que se adapten a las nuevas tecnologías y métodos de enseñanza. Otros también experimentan una falta de confianza que les dificulta implementar permutas en sus prácticas. A veces, estos pensamientos obstaculizan a los profesores para adoptar nuevas estrategias que podrían facilitar un aprendizaje significativo para los estudiantes. En el campo educativo, es esencial mantenerse informado y se actualizar el empleo de métodos y recursos en la enseñanza.

Durante un largo período, han sido un foco de interés para investigadores, especialmente en el campo de la educación. Desde entonces, este tema se ha vinculado cada vez más con la esfera educativa, lo que ha generado cambios positivos. Este proceso está en una constante evolución, adaptándose ya sean científicas, tecnológicas o sociales, han experimentado una evolución para adaptarse a las necesidades de un mundo en constante cambio. Estas estrategias desempeñan una parte crucial, y como educadores, emplearlas como una herramienta fundamental para transmitir conocimientos a nuestros estudiantes.

De acuerdo con el análisis de cada enfoque el área de matemáticas es de vital importancia desarrollarla desde temprana edad escolar. Este plan busca potenciar las capacidades mentales de los educandos, incluyendo:

Estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

Mejorar la atención y la memoria.

Fortalecer el razonamiento lógico.

Fomentar el pensamiento crítico.

Además, las matemáticas ofrecen acceso a diversas oportunidades académicas y

profesionales. La situación académica en la institución educativa presenta desafíos debido a la presencia de profesores que frecuentemente imparten conocimientos y contenidos repetitivo carente de los adelantos científicos y tecnológicos actuales

SITUACIÓN PROBLÉMICA

El presente proyecto se enfoca en la situación problemática que se detectó en los estudiantes de 6to año, todo esto sucedió a partir de la emergencia sanitaria (COVID), por esta razón se vieron obligados a recibir clases virtuales, en la cual no todos tuvieron las oportunidades de acceder a recursos tecnológicos debido a la situación económica de algunas familias, además, cabe mencionar que existen padres analfabetos que no podían ayudar a sus hijos en casa, los estudiantes se hicieron dependientes de un teléfono, tablas, computador entre otros recursos.

Durante un extenso período, las estrategias didácticas han captado la atención de diversos investigadores, particularmente en el ámbito de la educación. Desde entonces, este asunto ha estado cada vez más vinculado al ámbito educativo, lo que ha resultado en cambios positivos. Este proceso está constantemente evolucionando para adaptarse a diversas transformaciones, ya sean de índole científica, tecnológica o social, Por esta razón, las estrategias didácticas han evolucionado para responder a las exigencias de un mundo en constante cambio. Estas estrategias desempeñan un papel esencial en la evolución de este, y como educadores, debemos emplearlas estas herramientas principales para transmitir conocimientos a nuestros estudiantes.

En el artículo examinado, la autora sitúa las estrategias didácticas dentro del contexto educativo contemporáneo. Destaca que los avances continuos en el ámbito educativo, el progreso tecnológico y la utilización de diversas estrategias en la enseñanza. (Chipana, 2011).

Los principios que se señalan deben enfocarse en buscar el desarrollo de los educandos íntegramente y así preparara a los estudiantes para un desempeño adecuado. En este proceso de innovación, el docente desempeña una función esencial por ser quien posee, gestiona y emplea las estrategias didácticas.

Es importante destacar que al innovar se logre el impacto deseado, son los docentes quienes deben estar familiarizados y ser competentes en diversas estrategias y técnicas didácticas. Además, es fundamental que dominen el uso efectivo de los recursos didácticos, los cuales son herramientas esenciales para su labor con los estudiantes. Por esta razón, los educadores deben estar familiarizados y ser capaces de aplicar criterios para elegir estrategias o técnicas didácticas que sean las más apropiadas para fomentar en los estudiantes. (Chipana, 2011).

Actualmente estos problemas se ven reflejados al momento de resolver las operaciones básicas, dado que se trata de operaciones elementales, los alumnos a menudo no completan los ejercicios propuestos.

En el transcurso del periodo lectivo 2023-2024 se evidencio que un grupo de estudiantes de 6to año de Educación Básica no lograban resolver los ejercicios establecidos, es por tal motivo que mediante este trabajo el objetivo es identificar, sugerir o delinear las estrategias didácticas apropiadas y así fortalecer el desarrollo de las operaciones básicas, así se garantizará que los educandos se conviertan en participantes activos y comprometidos en el entorno del aula. Los hallazgos de este estudio serán empleados para determinar las estrategias didácticas apropiadas que los docentes pueden utilizar al enseñar las operaciones básicas. Esto permitirá que los estudiantes sean los principales beneficiarios de la correcta aplicación de estas estrategias, habilitándolos para aplicarlas en su vida diaria.

Este problema se ve reflejado que, de 32 estudiantes en 6to A, 60 % resuelven las operaciones básicas sin dificultad, 20% resuelven los ejercicios con ayuda y el otro 20% no logra resolver un problema matemático. Considero que es importante abordar este problema para que nuestros estudiantes sean críticos, analíticos y reflexivos en su vida profesional y personal.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Esta propuesta educativa tiene como objetivo **Analizar cómo las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de las operaciones básicas** de los estudiantes de 6to año de educación básica.

El objetivo primordial de la investigación fue crear e implementar una estrategia didáctica basada en el juego para mejorar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones básicas en estudiantes. Este proceso contó con la participación tanto de la comunidad académica como del cuerpo docente. Se llevó a cabo un estudio experimental y exploratorio para diseñar una estrategia didáctica que abordara las dificultades encontradas por los estudiantes al enfrentarse a las operaciones básicas. Esto contribuyó a una mejor comprensión de la temática por parte de los estudiantes.

Pescando: En este juego vamos a necesitar siluetas de peces de diferentes tamaños, a esto le vamos a añadir imán por la parte de atrás, se necesitará una caña de pescar adecuado para cada niño, usar una bandeja, un cronómetro y un cuaderno de apunte para cada pequeño.

Se imparte una caña y un cuaderno para cada participante.

Se ubican todos los pescados dentro de la fuente y se inicia el conteo del cronómetro.

En el tiempo estipulado, cada infante deberá eliminar la mayor cantidad de peces que le sea posible y Y anotar el número total en su cuaderno.

El juego se repite por 4 veces.

Gana el infante que tenga la mayor cantidad de pescados.

En la parte posterior de cada pez, se puede asignar un número de manera que, al sacarlo, cada niño tenga que realizar una suma al concluir la ronda, basada en el número del pez. Además, se pueden incluir peces con números que requieran operaciones de resta, división o multiplicación, para que los niños realicen las operaciones correspondientes al finalizar cada ronda



El juego de los insectos: Se necesitarán:

Un cubilete de plástico,

18 fichas (cada una con un dibujo de un insecto en uno de sus lados), papel y lápiz. Las fichas pueden ser como las siguientes:

Se formarán tres equipos y se distribuirán las 18 fichas entre los 3 grupos (6 fichas para cada equipo).

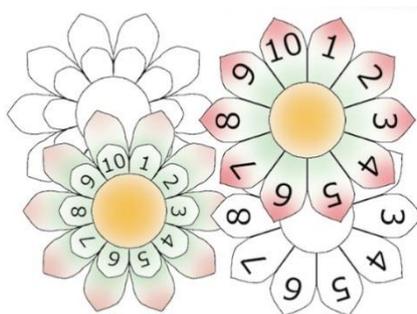
En su turno, cada grupo colocará las fichas dentro del cubilete y lanzará está a la mesa.

Las que caigan mostrando el lado del insecto equivaldrán a un punto, mientras que si estas fichas están del lado blanco, no tienen puntaje.

El Actividad se repite 3 por veces.

Gana el equipo que tenga la mayor cantidad.

Crear flores de multiplicación es una actividad que combina aspectos artísticos con la práctica de las tablas de multiplicar. Para comenzar, se escribe un número del uno al nueve en el centro de la flor. Luego, se dibujan diez pétalos alrededor del centro, numerándolos del 1 al 10. Finalmente, se agregan otros diez pétalos y se calcula el resultado multiplicando el número central por el número del pétalo anterior.



El juego "**Multiplicaciones con tapones de botella**" implica el uso de tapones de botella que están decorados con pegatinas de colores. En cada tapón se escribe una multiplicación entre dos números y se coloca sobre la boca de una botella. La respuesta correspondiente se escribe en otro tapón y se coloca debajo del primero, de manera que no sea visible. Los estudiantes se dividen en grupos y, antes de destapar las respuestas, deben comunicar el resultado de la multiplicación. Si aciertan, se quedan con el tapón. Al final del juego, el participante con más tapones es el ganador.



Maths vs Zombis:

La principal meta de los estudiantes será detener la invasión zombi que amenaza con extinguir al mundo.

Mientras caminan por una urbanización, se encuentran con Dave el loco, quien les solicita ayuda para resolver la crisis. A cambio de completar ejercicios difíciles, Dave les proporcionará plantas para combatir a los zombis.

Después de eliminar a los zombis en ese lugar, viajarán a través del tiempo con la ayuda de Penny, una camioneta inteligente, para enfrentarse a la invasión en otros períodos. Cada período corresponderá a una unidad didáctica distinta, lo que permitirá a Dave ofrecerles plantas diferentes para luchar contra los zombis.

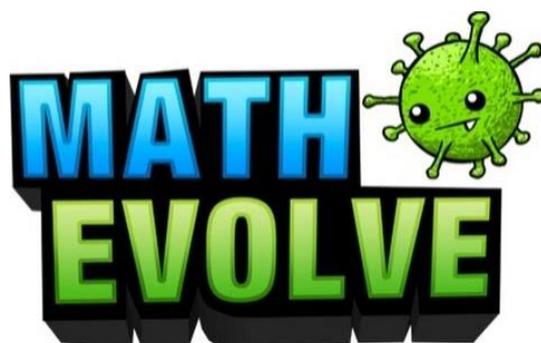
Mediante bloques de actividades en la app Keynote, los alumnos podrán obtener estas plantas. Cada bloque contendrá una planta diferente, por lo que para recolectar todas las plantas, los estudiantes deberán trabajar arduamente a lo largo del curso y en diferentes períodos de tiempo.



Math Evolve: Este juego implica resolver operaciones matemáticas de forma continua para acumular puntos. Los jugadores pueden seleccionar el tipo de operación matemática (suma, resta, división, multiplicación) y ajustar el nivel de dificultad según sus preferencias.

Este recurso digital atractivo y entretenido ofrece diversas modalidades de juego para disfrutar, que incluyen un modo historia con 12 niveles, así como un modo práctico que permite seleccionar operaciones matemáticas, factores y rangos numéricos para ejercitar.

Además de desarrollar la fluidez matemática, el sentido numérico y las habilidades mentales asociadas con las matemáticas, esta aplicación puede utilizarse en el hogar o en el aula para ofrecer a los estudiantes una práctica atractiva y personalizada de esta materia, que a menudo es percibida como poco atractiva por muchos.



CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

| ACTIVIDADES | SEMANA 1-2 | SEMANA 3-4 | SEMANA 5-6 | SEMANA 7-8 | Observación |
|--|------------|------------|------------|------------|--|
| | Mayo | Mayo | Junio | Junio | |
| Sensibilización a docentes | | | | | |
| Diseño de estrategias y recursos | | | | | |
| Implementación de estrategias didácticas | | | | | Todo el año lectivo a partir de la fecha |
| Evaluación y reflexión constante | | | | | |

CONCLUSIONES

A través de este trabajo se indago sobre las estrategias didácticas utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, las estrategias didácticas representan mayor importancia en cada momento, con la utilización y aplicación de ellas se puede enseñar de diferentes maneras los contenidos matemáticos, a fin de obtener un conocimiento constructivo, significativo y sobre todo lúdico.

Es fundamental que las actividades de aprendizaje despierten curiosidad en los niños que correspondan a su etapa de desarrollo, además den la oportunidad de investigar, descubrir y crear sus propias conclusiones. Al integrar actividades innovadoras en el aprendizaje de la matemática, permite un mayor interés de los niños por el aprendizaje de los temas que se trataron en este proyecto como lo fueron las tablas de multiplicar y el de las operaciones matemáticas

BIBLIOGRAFÍAS

Acurio Ponce, B., & Nuñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura educación y sociedad*, 9(3).

Master Biblioteca práctica de comunicación, Tomo Lectura y memorización, Enciclopedia Océano, año de publicación 2015

Mendoza Machado, J. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 77–92. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula*. Javier. CL&E.

Publicado en 20 de abril de 2020•Actualizado el 8 de agosto de 2023por Nick Johnson
<https://blog.libro.fm/8-mental-and-physical-benefits-of-audiobooks/>

Ripoll, J.C., Zevallos, D. S. y Arcos, N. P. (2017). La Concepción Simple De La Lectura En Alumnos De 4° De Primaria De Quito. *Alteridad*, 12(1), 115.
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.10>

Torres, P. y Granados, D. (2021) Cognitive Processes Involved in Reading Comprehension in Third Grade of Primary Education *Psicogente*, 17 (32), 452- 459.
<https://doi.org/10.17081/psico.17.32.469>