



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS  
LECTO-ESCRITURA PARA LOS ESTUDIANTES DE 2º AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR (A)**

**Suárez Gonzabay Lourdes María**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LOURDES MARIÁ SUÁREZ GONZABAY**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN**

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, LOURDES MARÍA SUÁREZ GONZABAY**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas lecto-escritura para los estudiantes de 2° año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

**LOURDES  
MARIA SUAREZ  
GONZABAY**

Firmado digitalmente por  
LOURDES MARIA SUAREZ  
GONZABAY  
Fecha: 2024.05.01 20:59:55  
-05'00'

**LOURDES MARIA SUAREZ GONZABAY**  
C.I. 0917000051  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, LOURDES MARÍA SUÁREZ GONZABAY**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

**LOURDES MARIA  
SUAREZ  
GONZABAY** Firmado digitalmente por  
LOURDES MARIA SUAREZ  
GONZABAY  
Fecha: 2024.05.01 20:57:43  
-05'00'

---

**LOURDES MARÍA SUÁREZ GONZABAY**  
C.I. 0917000051  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas lecto-escritura para los estudiantes de 2° año de educación básica**, presentado por el estudiante, LOURDES MARÍA SUÁREZ GONZABAY fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<p><b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i></p>	
<p><b>P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO</b></p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>4%</b> Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p><b>4% Similitudes</b> 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas <b>0% Idiomas no reconocidos</b></p> </div> </div>		
<p>Nombre del documento: P1-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO.docx ID del documento: 68a14d6f35e77b1ca11fa25b22f262b0ca636657 Tamaño del documento original: 39,26 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 2268 Número de caracteres: 15.649</p>

Ubicación de las similitudes en el documento:



Firmado electrónicamente por:  
**AMALIN LADAYSE  
MAYORGA ALBAN**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065

**TUTOR (A)****AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios dador de la vida que siempre está conmigo llenando mi vida de amor, felicidad y entusiasmo, que me guía por el buen camino, el conoce mi esfuerzo por hacer todo lo que me proponga.

A mi prestigiosa UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, a todas las autoridades y docentes que orientaron con paciencia, dedicación, profesionalismo y por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

*Lourdes María Suárez Gonzabay*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación con mucho amor y cariño a mi hermana Jessica Suárez y a mi hija Yusley Suárez que son la razón de mi existir, quienes me motivaron a seguir adelante y poder culminar con esta nueva etapa de mi vida

*Lourdes María Suárez Gonzabay*



**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	5
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	6
RECURSOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE .....	8
CONCLUSIÓN.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

## RESUMEN

El estudio de esta investigación se realizó porque los estudiantes de segundo grado estaban presentando problemas en la asimilación del conocimiento en el Área de Lengua y Literatura, debido a la problemática presentada sentí la necesidad de realizar mi proyecto que tiene como finalidad de implementar recursos didácticos para el desarrollo de las destrezas lecto- escrituras de los estudiantes de 2° año de educación básica, ya que es muy importante emplear variedades de recursos didácticos e innovadores que llamen la atención a los estudiantes y adaptarlos a su nivel de comprensión y habilidades cognitivas. El método utilizado para ejecutar esta investigación se fundamentó en la técnica de observación. Los resultados han demostrado que utilizando recursos didácticos como: libros de lectura adaptados al nivel de los estudiantes, recursos audiovisuales, materiales manipulativos, material de apoyo para la escritura, actividades interactivas, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de segundo año. En conclusión, la integración de recursos didácticos en la enseñanza de la lecto-escritura para niños de segundo grado es esencial para su desarrollo integral y para cultivar el amor por la lectura y la escritura desde una edad temprana.

**Palabras claves:** recursos didácticos, lecto- escritura, destrezas.

## ABSTRACT

The study of this research was conducted because the second grade students were presenting problems in the assimilation of knowledge in the area of Language and Literature, due to the problems presented I felt the need to carry out my project that aims to implement teaching resources for the development of reading and writing skills of students in the second year of basic education, since it is very important to use a variety of innovative teaching resources that attract the attention of students and adapt them to their level of understanding and cognitive skills. The method used to carry out this research was based on the observation technique. The results have shown that using didactic resources such as: reading books adapted to the students' level, audiovisual resources, manipulative materials, writing support materials, interactive activities, improves the teaching-learning process of second grade children. In conclusion, the integration of didactic resources in the teaching of reading and writing for second graders is essential for their integral development and to cultivate the love for reading and writing from an early age.

**Keywords:** didactic resources, reading-writing, skills.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es esencial para la formación académica de un estudiante porque estas habilidades son la base para el aprendizaje y la comunicación efectiva. En este contexto, los recursos didácticos juegan un papel crucial al proporcionar herramientas y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.

La Escuela César Rohon Sandoval se encuentra en la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, atiende a una población diversa de estudiantes, muchos de los cuales provienen de entornos socioeconómicos variados. En el segundo año de educación básica, los estudiantes están en una etapa crítica de desarrollo de sus habilidades lingüísticas, especialmente en lo que respecta a la lectura y escritura. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de acceso a materiales de lectura en el hogar, la ausencia de prácticas de escritura estimulantes o la presencia de barreras de aprendizaje individuales, como dificultades de aprendizaje o barreras lingüísticas.

La necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características individuales de los alumnos, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo. La integración de recursos didácticos innovadores, tales como aplicaciones interactivas, herramientas digitales y actividades lúdicas, no solo amplía las posibilidades de enseñanza, sino que también estimula el interés y la participación activa de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

La relevancia y originalidad del proyecto se fundamenta en la capacidad para abordar una necesidad fundamental en el proceso educativo y en el potencial para transformar positivamente el aprendizaje de los estudiantes en el contexto más amplio de la educación. Este enfoque innovador no solo busca fortalecer las habilidades básicas de lectura y escritura, sino

que también se propone estimular el interés y la participación activa de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje activo y beneficioso. Al introducir recursos didácticos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes y utilizando metodologías pedagógicas innovadoras, este proyecto busca no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también fomentar su autonomía, creatividad y pensamiento crítico.

### **ESTADO DEL ARTE**

En el proceso educativo, el desarrollo de destrezas lecto-escrituras ocupa un lugar central y fundamental. Estas habilidades son la base del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y son cruciales para la comunicación efectiva en la sociedad actual. (Pisco, Bailón, & Macías, 2023). En el contexto de los estudiantes de segundo año de educación básica, donde se sientan las bases de su educación formal, es imperativo abordar esta necesidad con enfoques innovadores y recursos didácticos adaptados a sus características y necesidades específicas. La introducción de innovaciones educativas en este ámbito no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también promover su desarrollo integral, estimular su creatividad y prepararlos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo moderno.

Conille (2023), en un informe emitido en el Diario Opinión evoca que 4 de cada 5 niños menores de 10 años de América Latina y el Caribe tienen problemas de lectura y escritura. Este problema se asocia con la decodificación de palabras hasta la comprensión lectora, baja autoestima y frustración.

En el estudio realizado por De La Luisa (2023), ha demostrado que el uso de recursos digitales, como aplicaciones interactivas, plataformas en línea y herramientas de procesamiento de texto, puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en lectura y escritura, al tiempo que les brinda oportunidades para practicar y recibir retroalimentación inmediata sobre sus habilidades. La evidencia empírica respalda la importancia del desarrollo de destrezas lecto-escrituras en estudiantes de segundo año de

educación básica y proporciona información valiosa sobre las estrategias y recursos más efectivos para promover estas habilidades.

La teoría constructivista enfatiza que el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento (Llorens, 2020). En el contexto de las destrezas lecto-escrituras, el enfoque constructivista sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en actividades significativas y auténticas de lectura y escritura, utilizando recursos didácticos que les permitan explorar, reflexionar y construir su comprensión del lenguaje escrito.

En el enfoque del uso de la tecnología educativa implica el uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, software educativo y herramientas en línea, para mejorar el aprendizaje de las destrezas lecto-escrituras. Estos recursos pueden ofrecer actividades interactivas, retroalimentación inmediata y oportunidades de práctica personalizada que complementen la instrucción en el aula (González, 2021). Asimismo, la disponibilidad de recursos en línea y plataformas educativas ofrece una amplia variedad de materiales y herramientas que facilitan el acceso a la información y la colaboración entre estudiantes y docentes.

Los estudios consultados destacan la importancia de la integración de tecnología educativa, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, para ofrecer actividades interactivas y personalizadas que estimulen el aprendizaje de manera efectiva (Aparicio, 2023). Además, se resalta el valor del aprendizaje basado en proyectos, que promueve la aplicación práctica de las destrezas de lecto-escritura en contextos significativos y colaborativos.

Los aspectos sistémicos, culturales, socioeconómicos y pedagógicos interactúan entre sí en el contexto educativo (Reyes, 2021). En términos sistémicos, el diseño del sistema educativo, incluyendo el currículo y las políticas educativas, puede influir en la calidad y el

enfoque de la enseñanza de la lecto-escritura. En cuanto a los aspectos culturales, las actitudes y valores hacia la lectura y la escritura dentro de la comunidad escolar y la sociedad en general pueden desempeñar un papel importante.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Dentro del contexto de la Escuela de Educación Básica César Rohón Sandoval, el desarrollo de destrezas lecto-escrituras en estudiantes de segundo año se presenta como un desafío crucial en el proceso educativo. Esta institución se encuentra ubicada en un entorno urbano con una diversidad socioeconómica considerable, donde los estudiantes provienen de diferentes contextos familiares y culturales. En este contexto, se observa una necesidad apremiante de fortalecer las habilidades de lectura y escritura desde las primeras etapas de la educación básica. Aunque la escuela cuenta con recursos limitados, se reconoce el compromiso de los docentes y la dirección por ofrecer una educación de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura, como la diversidad de niveles de habilidad entre los estudiantes, la falta de acceso a materiales educativos adecuados y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada estudiante.

La falta de desarrollo de destrezas lecto-escrituras entre los estudiantes puede tener consecuencias adversas en diversos aspectos de su educación (Marín, 2020). En primer lugar, afecta negativamente los resultados académicos al dificultar la comprensión de textos y la expresión de ideas de forma escrita. Esto se traduce en un bajo rendimiento en todas las materias, ya que la lectura y la escritura son habilidades transversales indispensables para el aprendizaje en cualquier área del currículo escolar. Además, la falta de habilidades en lecto-escritura también incide en el clima escolar al generar frustración, baja autoestima y desmotivación entre los estudiantes. Esta situación puede deteriorar la dinámica en el aula, afectando la participación, la interacción y el compromiso con el proceso educativo.

El uso efectivo de recursos didácticos para el desarrollo de destrezas lecto-escritura

enfrenta diversos desafíos derivados de varias causas y factores. Orrala & Tomalá (2023) mencionan la disponibilidad limitada de recursos didácticos emerge como una barrera fundamental, pues la institución educativa carece de los materiales esenciales, como libros de lectura diversificados, materiales manipulativos y tecnología educativa.

## **PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

- **Objetivos del Proyecto:**

### **Objetivo General:**

Implementar recursos didácticos innovadores para el desarrollo integral de destrezas lecto-escrituras en estudiantes de segundo año de educación básica en la Escuela César Rohon Sandoval, con el fin de mejorar su competencia comunicativa y su desempeño académico.

### **Objetivos Específicos:**

- Diseñar y seleccionar una variedad de recursos didácticos adecuados para el nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes de segundo año de educación básica.
- Introducir actividades interactivas y lúdicas que promuevan la práctica frecuente de lectura y escritura, fomentando así el gusto por el aprendizaje y la autonomía en el proceso de adquisición de habilidades.
- Evaluar periódicamente el impacto de los recursos didácticos implementados en el progreso individual de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora, producción escrita y expresión oral, mediante la observación directa, registros



de desempeño y retroalimentación de los docentes y los propios estudiantes.

La meta principal del proyecto "Recursos Didácticos para el Desarrollo de Destrezas Lectoras y Escritoras para los Estudiantes de 2º Año de Educación Básica" es proporcionar herramientas y materiales educativos innovadores que apoyen el desarrollo integral de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de esta etapa educativa.

Entre las competencias por desarrollar se encuentran la comprensión lectora, que les permitirá interpretar textos de diversos géneros y niveles de complejidad; la expresión escrita, para comunicar ideas de manera clara y coherente; el análisis de textos, para comprender la estructura y los elementos clave de los mismos; la producción de textos propios, fomentando la creatividad y la capacidad de expresión personal; la autonomía en el aprendizaje, para que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje de forma independiente; y la colaboración y comunicación, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre pares.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

En el plan de clases, al inicio de su ejecución se utilizarán recursos visuales y auditivos para captar la atención de los estudiantes y despertar su interés en el tema a tratar. Durante el desarrollo de la clase, se integrarán diversos recursos, como libros de lectura adaptados a su nivel, materiales multimedia interactivos, juegos de palabras y actividades en grupos pequeños. Estos recursos se utilizarán para enseñar conceptos clave, practicar habilidades de lectura y escritura, y fomentar la participación activa de los estudiantes. También se incorporarán actividades prácticas que promuevan la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, como la redacción de cuentos cortos, la creación de poesías o la elaboración de cartas. El uso de recursos didácticos se adaptará a las necesidades individuales de los estudiantes y se complementará con estrategias de enseñanza diferenciada para garantizar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La estrategia en el uso de recursos didácticos se basará en un enfoque activo, participativo y centrado en el estudiante. Se implementarán actividades prácticas y dinámicas que estimulen el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura y la escritura. Esto incluirá el uso de libros de lectura adecuados a su nivel de comprensión, materiales multimedia interactivos, juegos de palabras, actividades en grupos pequeños y proyectos de escritura creativa. Conjuntamente, se fomentará la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles compartir ideas, discutir sobre textos y trabajar juntos en la creación de proyectos escritos. Se promoverá la reflexión y la autoevaluación, brindando retroalimentación constructiva sobre el progreso de cada estudiante y proporcionando oportunidades para la mejora continua.

A continuación, se proyecta un cronograma para la ejecución de la propuesta "Recursos Didácticos para el Desarrollo de Destrezas Lectoras y Escritoras para los Estudiantes de 2° Año de Educación Básica":

<b>Actividad</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Mes 4</b>
1. Diagnóstico de habilidades lectoras y escritoras	X			
2. Selección y adquisición de recursos didácticos	X	X		
3. Diseño de actividades y materiales	X	X	X	
4. Implementación de actividades en el aula	X	X	X	X
5. Evaluación formativa y retroalimentación	X	X	X	X
6. Ajustes y modificaciones según necesidades		X	X	
7. Celebración y muestra de trabajos destacados			X	X

Este cronograma muestra cómo se distribuyen las actividades a lo largo de cuatro meses. En el primer mes se realiza el diagnóstico inicial de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes. Los siguientes dos meses se dedican a la selección y adquisición de los recursos didácticos necesarios, así como al diseño de actividades y materiales educativos. La implementación de las actividades en el aula se lleva a cabo durante todos los meses del proyecto, mientras que la evaluación formativa y la retroalimentación se realizan de manera continua. Se prevén ajustes y modificaciones según las necesidades detectadas durante el proceso. Finalmente, en los

últimos dos meses se celebra y se muestra el trabajo destacado realizado por los estudiantes. Es importante tener en cuenta que este cronograma es flexible y puede adaptarse según las características específicas de cada contexto educativo.

## **RECURSOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Recursos:**

Libros de lectura adaptados al nivel de los estudiantes:

Material didáctico impreso.

Computadoras o tabletas con acceso a internet-

Pizarra digital o pantalla interactiva

Biblioteca escolar

Material audiovisual

Material manipulativo

Software educativo

Materiales artísticos

Material de apoyo para la escritura

### **Actividades de aprendizaje:**

Lectura guiada.

Escritura de cuentos en cadena.

Juegos de palabras.

Producción de poemas.

Elaboración de cartas.

Dramatización de cuentos.

Creación de un libro de clase.

Proyectos de investigación.

Lectura compartida.

Revisión y edición de textos.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la implementación de recursos didácticos de esta propuesta ha resultado ser una estrategia altamente efectiva y beneficiosa. Durante el proceso, se observó un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, manifestado en un mejor dominio de la lectura y escritura, así como un aumento en su motivación y participación en las actividades propuestas.

La diversidad de recursos utilizados, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, permitió un desarrollo integral de sus habilidades lingüísticas. Además, se evidenció un aumento en la autonomía y la responsabilidad de los educandos en su propio aprendizaje.

La evaluación periódica se llevó a cabo de manera continua y formativa, con el objetivo de monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura y proporcionar retroalimentación oportuna para su mejora la cual resulto muy positiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aparicio, Ó. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de la Real Academia de Doctores*, 8(3), 581-59. Obtenido de [https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO\\_RADE-MAPFRE.pdf](https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf)
- Conille, G. (06 de marzo de 2023). *Opinión*. Obtenido de <https://www.opinion.com.bo/articulo/revista-asi/4-cada-5-ninos-menores-10-anos-pueden-leer-titular/20230324211900901447.html>
- De La Luisa, J. (2023). *Estrategias metodológicas, que permitan mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Malena Drouet de Carrera*. La Libertad - Ecuador: [Tesis de Grado. Univesidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UN: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9376>.
- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la educación infantil y principales estrategias pedagógicas. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 76(1), 36 - 52. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2085>
- Llorens, S. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. [Tesis de Maestría. Universitat Jaume I]. Repositorio UN: <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/191909>.
- Marín, C. (2020). *Centros de escritura universitarios: una estrategia para la permanencia estudiantil*. Editorial Universidad Santiago de Cali. Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/eordonez,+Libro-1.pdf>
- Orrala, C., & Tomalá, L. (2023). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en los problemas de aprendizaje sobre lecto-escritura*. Guayaquil - Ecuador: [Tesis de Grado. Universidad de Guayaquil]. Repositorio UN: <https://repositorio.ug.edu.ec/items/1c55026f-2dd9-4b74-a9c5-4327abb5c37d>.
- Pisco, J., Bailón, A., & Macías, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328-347. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Reyes, L. (2021). *La lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica*. La Maná - Ecuador: [Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UN: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7729>.