



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**GUÍA EDUCATIVA PARA EL BUEN USO DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF**

AUTOR (A)

Tigrero Rodríguez Gloria Isabel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Mayorga Albán Amalin Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBAN**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TIGRERO RODRÍGUEZ GLORIA ISABEL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBAN**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TIGRERO RODRÍGUEZ GLORIA ISABEL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Guía educativa para el buen uso de la inteligencia artificial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**GLORIA ISABEL
TIGRERO RODRIGUEZ**

Gloria Isabel Tigrero Rodríguez
C.I. 0912619400
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TIGRERO RODRÍGUEZ GLORIA ISABEL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
GLORIA ISABEL
TIGRERO RODRIGUEZ

Gloria Isabel Tigrero Rodríguez
C.I. 0912619400
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Guía educativa para el buen uso de la inteligencia artificial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, presentado por la estudiante, Tigrero Rodríguez Gloria Isabel fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
Examen final Gloria Tigrero		2% Textos sospechosos
		2% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: Examen final Gloria Tigrero.docx ID del documento: 793bfadct1ace61577558a839db33214d8fdb914a Tamaño del documento original: 56,01 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	Número de palabras: 2868 Número de caracteres: 19.104



Firmado electrónicamente por:
AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBÁN

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
 C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme salud y permitirme cumplir con cada sueño y meta planteada.

A mi familia, por ser ese impulso diario y ayuda constante para mejorar cada día a nivel profesional.

A mis tutores, por los conocimientos impartidos durante este proceso de formación educativa.

A la Unidad Educativa Teodoro Wolf, por darme la oportunidad de implementar mi propuesta de trabajo que busca crear conciencia sobre el uso de la Inteligencia Artificial.

Gloria Isabel Tigreiro Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis hijos, Iliana y Jhonny, por ser mi ayuda y la motivación constante para mejorar personal y profesionalmente cada día.

A mis nietos (as), porque ellos ven en mí, un ejemplo a seguir en esta noble profesión.

A mis estudiantes, puesto que, en ellos pienso cada vez que busco innovación y calidad educativa para mejorar su nivel académico en pro de su beneficio y el de la sociedad.

Gloria Isabel Tigreiro Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
VII. CONCLUSIÓN	8
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

RESUMEN

La presente investigación denominada “Guía educativa para el buen uso de la inteligencia artificial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf” tiene como objetivo orientar al estudiante en el uso ético y responsable de herramientas de la IA como ChatGPT, dado que, cada vez es más visible su uso en tareas que requieren reflejar el conocimiento adquirido por el estudiante, aspectos que podrían limitar el desarrollo de destrezas. El método de investigación aplicado es bibliográfico – documental para el análisis de las teorías y posturas de varios autores. Se expone el caso de una estudiante que hace uso excesivo de la IA para la traducción de textos en el área de inglés, limitando su capacidad de aprendizaje y creando dependencia de estas plataformas para el desarrollo de sus trabajos. Finalmente, la evaluación de la implementación de la guía permitirá identificar el éxito de la propuesta en los estudiantes.

Palabras claves: inteligencia artificial, estudiantes, orientación.

ABSTRACT

The present research called “Educational guide for the proper use of artificial intelligence in upper basic students of the Teodoro Wolf Educational Unit” aims to guide the student in the ethical and responsible use of AI tools such as ChatGPT, given that, Its use is increasingly visible in tasks that require reflecting the knowledge acquired by the student, aspects that could limit the development of skills. The research method applied is bibliographic – documentary for the analysis of the theories and positions of various authors. The case of a student who makes excessive use of AI for the translation of texts in the area of English is presented, limiting her learning capacity and creating dependency on these platforms for the development of her work. Finally, the evaluation of the implementation of the guide will allow identifying the success of the proposal among the students.

Keywords: artificial intelligence, students, orientation.

I. TEMA

GUÍA EDUCATIVA PARA EL BUEN USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño e implementación de recursos y estrategias innovadoras, esto implica explorar áreas de educación, tecnología, psicología u otras disciplinas relevantes para su desarrollo y que sean efectivos y relevantes para alcanzar un nivel educativo de excelencia.

III. INTRODUCCIÓN

La era digital ha transformado radicalmente la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea, y la educación no es una excepción. La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación es una tendencia creciente que busca optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, al hacerse presente esta tecnología implica abordar los desafíos éticos y prácticos que surgen con la creciente adopción en la educación.

La justificación de este escrito radica en la necesidad apremiante de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la IA en el mundo actual. Como señala la (UNESCO, 2023) "La IA puede mejorar la calidad de la educación y el acceso a la misma, así como fomentar la inclusión y la igualdad en la educación". En este sentido, es imperativo desarrollar recursos y estrategias educativas que capaciten a los estudiantes para utilizar la IA de manera ética, responsable y creativa.

Especialistas en el tema también comparten su punto de vista acerca esta conducta estudiantil, en palabras de (Cuscuela, 2023), es importante destacar que la IA no debe considerarse como un reemplazo de los docentes. A pesar de todas sus ventajas, la educación sigue siendo una experiencia profundamente humana. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la motivación, el estímulo y el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

La Unidad Educativa ‘‘Teodoro Wolf’’, ubicada en el cantón Santa Elena y provincia del mismo nombre, se enfrenta a un entorno educativo cada vez más digitalizado y globalizado. Con un cuerpo estudiantil diverso y motivado, esta institución busca estar a la vanguardia en la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin

embargo, la falta de orientación específica sobre el uso adecuado de la IA plantea desafíos para estudiantes y educadores por igual.

Los antecedentes del tema de estudio revelan la creciente preocupación por el impacto de la IA en la educación y la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas para abordar este fenómeno. Como señala (Rich, Knight, & Nair, 2010) la inteligencia artificial es tan poderosa como sus algoritmos, pero su verdadero potencial se desbloquea cuando se combina con la inteligencia humana. Esta fusión de capacidades humanas y tecnológicas resalta la importancia de preparar a los estudiantes para interactuar de manera efectiva con la IA en su vida académica y profesional.

La metodología de investigación aplicada es bibliográfica – documental para el análisis de diferentes teorías y posturas que admita, en lo posterior, el correcto diseño de la guía educativa para que el estudiante comprenda las ventajas y desventajas de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

En este contexto, esta propuesta se enfoca en desarrollar una guía educativa para el buen uso de la inteligencia artificial dirigida a estudiantes de básica superior. El problema específico que abordamos radica en la falta de orientación sobre cómo utilizar esta tecnología de manera efectiva y ética en el ámbito académico.

La justificación de nuestra propuesta radica en la necesidad de introducir innovaciones educativas que preparen a los estudiantes para el mundo digital actual, donde la IA desempeña un papel crucial. Esta guía beneficiará a los estudiantes al proporcionarles herramientas para utilizar la IA de manera responsable, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad.

El desarrollo de la guía educativa tiene énfasis en la comprensión de los conceptos básicos de inteligencia artificial, su aplicación en diferentes áreas académicas y consideraciones éticas. Reconociendo que pueden surgir limitaciones en la disponibilidad de recursos y en la adopción de la guía por parte de las instituciones educativas.

Cabe recalcar que la importancia del proyecto está en su potencial para empoderar a los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial en el ámbito educativo y profesional. Esta iniciativa representa una contribución significativa al avance de la educación superior en nuestra comunidad hacia un enfoque más inclusivo, ético y tecnológicamente competente.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

La inteligencia artificial (IA) se define como "el estudio de algoritmos computacionales que mejoran automáticamente a través de la experiencia" (Norvig & Russell, 2004). En pocas palabras, se trata de sistemas informáticos que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de patrones, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje natural.

En el contexto educativo, la IA ha encontrado numerosas aplicaciones que van desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. Por ejemplo, los sistemas de tutoría inteligente pueden adaptar el contenido y la velocidad de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, mientras que los “*chatbots*” pueden proporcionar respuestas rápidas a preguntas comunes de los estudiantes.

En los últimos años, la IA ha experimentado un gran apogeo entre los estudiantes, y esto se debe en gran medida a su ubicuidad en la vida cotidiana y su potencial para transformar la educación. Como señala (Donlon, 2024) para el informe de la Asociación para el Avance de la Inteligencia Artificial (AAAI), los estudiantes están cada vez más expuestos a la inteligencia artificial a través de aplicaciones y servicios en línea, lo que los lleva a reconocer su importancia y a desear aprender más sobre ella. La creciente disponibilidad de herramientas y recursos educativos basados en IA, como plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas de análisis de datos, también ha contribuido a aumentar el interés de los estudiantes en este campo.

El uso de la inteligencia artificial en la educación ha demostrado tener beneficios significativos, como la mejora de la personalización del aprendizaje, el aumento de la eficiencia en la enseñanza y el aprendizaje, y la facilitación del acceso a la educación para grupos marginados. Sin embargo, también plantea desafíos importantes, como la necesidad de garantizar la equidad y la transparencia en los algoritmos utilizados, y la preocupación por la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes.

Entre las herramientas con inteligencia artificial más utilizadas por los estudiantes, destacan los asistentes virtuales como Google Assistant, Siri y Chat GPT, que se utilizan con frecuencia para realizar búsquedas de información, establecer recordatorios y gestionar tareas diarias. Según una encuesta realizada por chegg.org, el 65% de los estudiantes universitarios utiliza regularmente algún tipo de asistente virtual en su vida académica y

personal (MacGregor, 2023). Además, plataformas de aprendizaje adaptativo como Khan Academy y Duolingo son ampliamente utilizadas por estudiantes de todas las edades para mejorar sus habilidades en áreas específicas como matemáticas, idiomas y ciencias.

Sin embargo, la inteligencia artificial puede convertirse en un enemigo para los estudiantes y su desarrollo cognitivo cuando se utiliza de manera indiscriminada o cuando sustituye la necesidad de pensar críticamente y resolver problemas por sí mismos. La excesiva dependencia de la tecnología puede obstaculizar el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el pensamiento crítico, que son fundamentales para el aprendizaje efectivo. En este sentido, es importante fomentar un equilibrio saludable entre el uso de la inteligencia artificial y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

La dependencia excesiva a la inteligencia artificial puede tener diversas consecuencias negativas para los estudiantes, incluida una disminución en su capacidad para resolver problemas de manera independiente, una menor capacidad de atención y concentración, y una pérdida de habilidades sociales y emocionales. Además, la falta de comprensión sobre cómo funciona la inteligencia artificial y cómo se utilizan los datos personales de los estudiantes puede poner en riesgo su privacidad y seguridad en línea.

En respuesta a estas preocupaciones, se han propuesto varios proyectos de ley y regulaciones para intentar regular el uso de la inteligencia artificial en diversos ámbitos, incluida la educación. Por ejemplo, en la Unión Europea se ha propuesto el Reglamento de la UE sobre Inteligencia Artificial, que busca establecer estándares éticos y de seguridad para el desarrollo y uso de la IA en la región. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar los desafíos éticos, sociales y legales asociados con la inteligencia artificial en el contexto educativo.

V. SITUACIÓN PROBLEMÀTICA

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf, de la provincia de Santa Elena se ha identificado un problema creciente relacionado con el uso inadecuado de la inteligencia artificial (IA) por parte de los estudiantes de educación básica superior (octavo, noveno y décimo). Este problema ha surgido de la falta de orientación y capacitación específica sobre el uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el entorno educativo. Como resultado, algunos estudiantes están recurriendo a estas herramientas de manera

indiscriminada, sin comprender completamente cómo funcionan o cuáles son sus implicaciones.

“La falta de orientación sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial en la educación puede llevar a prácticas problemáticas y a la perpetuación de estereotipos y sesgos” (Miao & Holmes, 2024). Esto sugiere que el problema de uso inadecuado no es único de nuestra institución, sino que es un desafío común en el ámbito educativo mundial y regional.

Los efectos de esta situación se hacen evidentes en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden depender demasiado de herramientas con inteligencia artificial para resolver problemas sin desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas por sí mismos. Además, la falta de comprensión sobre cómo funcionan estas herramientas puede llevar a una confianza excesiva en la información generada en estas plataformas, lo que podría resultar en la difusión de información errónea o sesgada.

Se expone el caso de Jessica, una estudiante de noveno grado de nuestra unidad educativa, quien confía en un traductor automático con IA para completar sus tareas de idiomas extranjeros. A medida que avanza el año escolar, Jessica comienza a darse cuenta de que sus habilidades de comprensión y expresión oral en el idioma están disminuyendo. Además, se siente cada vez más frustrada y desmotivada al enfrentarse a problemas lingüísticos que no puede resolver sin la ayuda del traductor automático. Limitando su aprendizaje en esta área.

Si esta situación continúa sin abordarse, es probable que más estudiantes como Jessica experimenten una disminución en su autonomía y habilidades cognitivas debido a su dependencia excesiva de la inteligencia artificial. Además, el uso inadecuado de la IA podría perpetuar la desigualdad educativa al ampliar la brecha entre aquellos alumnos que tienen acceso tecnológico, habilidades y recursos para utilizar estas herramientas y aquellos que no lo tienen.

Por lo tanto, la pregunta clave que surge es: ¿Cómo se puede promover el buen uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo en el entorno digitalizado actual?

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta de una “Guía Educativa para el buen uso de la Inteligencia Artificial en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf” busca alcanzar la reflexión crítica del uso correcto de la IA en los estudiantes, proporcionando orientación práctica y ética para el aprovechamiento óptimo de este recurso durante su formación. Esta iniciativa complementa los enfoques existentes en el desarrollo de habilidades críticas y éticas necesarias para un uso responsable de la IA el contexto educativo actual.

Objetivo General: Diseñar una guía educativa para el buen uso de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Objetivo Específicos: 1. Identificar el nivel de conocimiento previo sobre inteligencia artificial (IA) en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf. 2. Desarrollar materiales educativos adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes de básica superior sobre inteligencia artificial. 3. Evaluar el impacto de la guía educativa en el conocimiento y actitudes de los estudiantes hacia el uso responsable de la inteligencia artificial.

El proceso de creación de la guía educativa para el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, comienza con una fase de investigación y recopilación de información.

Durante esta etapa, se investigan conceptos básicos de inteligencia artificial y se analiza el funcionamiento (software) de herramientas específicas como ChatGPT o similares, evaluando tanto sus beneficios como posibles riesgos. Considerando la percepción de varios autores, entre los que están (Ibarra, M., & Caro, 2023) quienes consideran que el empleo de la IA en la educación, además de beneficios, plantea varios desafíos que deben abordarse, tales como la falta de transparencia, la equidad, el aprendizaje y la interacción máquina – estudiante – maestro.

Con base en esta investigación, se diseña el contenido educativo de la guía, adaptado al nivel de comprensión de los estudiantes de básica superior. Este contenido abarca temas como la definición de inteligencia artificial, su impacto en la sociedad y consideraciones éticas relevantes. Se organizan los temas en secciones claras y se preparan materiales didácticos complementarios, tales como guías de uso, presentaciones y ejercicios prácticos.

Posteriormente, el contenido y los materiales didácticos son revisados y validados por expertos en materia de educación y ética, así como por profesores y estudiantes de prueba. Se incorpora la retroalimentación recibida para asegurar la claridad y efectividad del material.

Se desarrollan estrategias pedagógicas para la implementación de la guía en el aula, con el objetivo de fomentar la participación de los estudiantes y promover el aprendizaje práctico y la reflexión crítica. Esto incluye la planificación de sesiones prácticas, estudios de casos y debates en clase que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos y discutir dilemas éticos relacionados con el uso de inteligencia artificial.





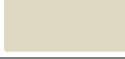
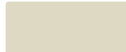
La ejecución de la guía didáctica se realizará durante el segundo trimestre del año lectivo 2024 – 2025 entre los estudiantes de básica superior, específicamente Noveno año básico; se expondrá el plan de contenidos, el uso de recursos didácticos – tecnológicos requeridos, las estrategias pedagógicas a seguir como la motivación, tácticas de interacción y técnicas socio – afectivas que promuevan la reflexión del uso de la IA.

El rol del docente en la propuesta está en crear conciencia en los estudiantes sobre el uso de la IA durante su formación, en demostrarles que la IA no puede sustituir el buen razonamiento, la reflexión crítica, el análisis de la información y aprendizaje, entre otras habilidades y destrezas que el estudiante debe adquirir y desarrollar durante su etapa escolar. Demostrándoles que no todos los acontecimientos presentados en la interacción de la vida, que requieran de análisis y reflexión, pueden solucionarse mediante una aplicación de IA.

Finalmente, la guía educativa es implementada en el aula, siguiendo el plan de actividades diseñado y utilizando los materiales didácticos desarrollados. Se lleva a cabo una evaluación continua del proceso de implementación, recopilando datos sobre la participación de los estudiantes, su comprensión del contenido y su capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas. La retroalimentación de los estudiantes y profesores se utiliza para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en la guía educativa según sea necesario.

Tabla 1

Cronograma para la aplicación de la propuesta de la Unidad educativa Teodoro Wolf

Actividades	Fase de Diseño			Fase de aplicación		
	Diseño y desarrollo de la guía metodológica.	Planificación de las sesiones dedicadas a la IA en cada asignatura.	Revisión y aprobación de la guía	Implementación de las sesiones dedicadas a la IA en el plan de clases.	Evaluación del impacto de la propuesta	-Elaboración de informe final y documentación de la experiencia.
ETAPA 1						
ETAPA 2						
ETAPA 3						
ETAPA 4						
ETAPA 5						
ETAPA 6						

Nota. Esta tabla muestra el cronograma definido por la estudiante Gloria Tigrero Rodríguez para el diseño y aplicación de la propuesta.

VII. CONCLUSIÓN

En conclusión, la propuesta de elaborar una guía educativa para el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf se fundamenta en identificar el nivel de conocimiento previo sobre inteligencia artificial entre los estudiantes, nivelando las ventajas y desventajas de su uso en la educación actual; permitiendo así, definir una línea base que oriente el diseño de la guía educativa.

Se destaca que el uso de la IA en los estudiantes requiere del diseño e implementación de materiales educativos adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes, garantizando que la guía sea accesible y efectiva para el público objetivo.

Con esta propuesta se busca no solo proporcionar conocimientos básicos sobre inteligencia artificial, sino también fomentar una reflexión crítica y un uso responsable de esta tecnología entre los estudiantes de básica superior. La guía educativa propuesta tiene como objetivo empoderar a los estudiantes para que utilicen la inteligencia artificial de

manera ética y efectiva, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado en constante evolución.

Finalmente, la evaluación del impacto de la guía educativa en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia el uso responsable de la inteligencia artificial será crucial para medir el éxito de esta propuesta, evitando que los estudiantes den un mal uso de la IA en la presentación de sus trabajos, dado que puede limitar el desarrollo de sus destrezas y habilidades de reflexión, lectura y análisis de la información.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuscuela, F. (12 de septiembre de 2023). *Linkedin*. Obtenido de El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación: ¿nueva herramienta o reemplazo?: <https://bit.ly/3weqgQr>
- Donlon, J. (13 de febrero de 2024). *El programa de los Institutos Nacionales de Investigación en Inteligencia Artificial y su importancia para un futuro próspero*. Obtenido de Wiley Online Library: <https://doi.org/10.1002/aaai.12153>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 758-772. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Ibarra, R., M., P., & Caro, J. (2023). *Inteligencia artificial en la educación*. México: Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas. Obtenido de <https://bit.ly/4bc3CqO>
- Lozada, R., Espinoza, M., Quille, G., López, E., & Arías, N. (Septiembre - Octubre de 2023). Los riesgos de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301
- MacGregor, K. (30 de noviembre de 2023). *University World News*. Obtenido de Los estudiantes están adoptando la IA pero quieren formación: Encuesta global: https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20231130111013805&trk=article-ssr-frontend-pulse_little-text-block
- Miao, F., & Holmes, W. (2024). *UNESDOC*. Obtenido de Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación: <https://bit.ly/3JWLfut>
- Norvig, P., & Russell, S. (2004). *Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno* (Segunda ed.). Madrid: Pearson Educación S.A. Obtenido de <https://bit.ly/3UdPRRz>
- Rich, E., Knight, K., & Nair, S. (1991). *Artificial Intelligence*. India: Tata McGraw-Hill. Obtenido de Libros - msc: <https://bit.ly/4d9GHOJ>
- UNESCO. (Diciembre de 2023). *UNESCO Biblioteca Digital*. Obtenido de La escuela en la era de la inteligencia artificial: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa