



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES  
DE CONTABILIDAD EN PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO.**

**AUTOR (A)**

**Tumbaco Lucin Gretty Estela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GRETTEY ESTELA TUMBACO LUCIN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, GRETTY ESTELA TUMBACO LUCIN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Guía Didáctica para el desarrollo de los aprendizajes de Contabilidad en primer año de bachillerato técnico**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**GRETTY ESTELA TUMBACO LUCIN**  
C.I. 0918987611  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, GRETTY ESTELA TUMBACO LUCIN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**GRETTY ESTELA TUMBACO LUCIN**  
C.I. 0918987611  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Guía Didáctica para el desarrollo de los aprendizajes de Contabilidad en primer año de bachillerato técnico**, presentado por la estudiante, GRETTY ESTELA TUMBACO LUCIN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>		
<b>TUMBACO LUCIN GRETTY ESTELA</b>		<p><b>7%</b> Textos sospechosos</p> <p><b>4% Similitudes</b> 4% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p><b>3% Idiomas no reconocidos</b></p>
Nombre del documento: TUMBACO LUCIN GRETTY ESTELA.docx ID del documento: 667efbe091154ef31a97e1ace8509d3553b70c54 Tamaño del documento original: 38,48 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 13/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 13/5/2024	Número de palabras: 1662 Número de caracteres: 11.308

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.  
C.I. 0201306065  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis agradecimientos a Dios, por darme salud, vida y entendimiento para emprender mis metas y objetivos deseados.

Mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Instituto de Postgrado, por haberme dado la oportunidad de estudiar en esta modalidad de estudio, a los docentes que impartieron sus sabios conocimientos brindando su apoyo en estos semestres de estudio, con dedicación y experiencia académica aportaron en mi formación profesional.

Agradezco al Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgr. Coordinador del Programa de Maestría, por la comunicación y orientación en la realización y culminación del presente trabajo.

De igual manera agradezco a la tutora Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D. por guiar mi proceso de investigación y con su experiencia y conocimiento aportar en el cumplimiento de un objetivo más.

*Gretty Estela Tumbaco Lucin*

**DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que quiero mucho, mi esposo Felix Borbor Tumbaco, y mis hijos Jimmy Jordan y Ronald Jair que supieron comprenderme durante el tiempo de Maestría.

Gratitud a mi madre Eduvi Lucin Solano que con cariño siempre me ha apoyado incondicionalmente a toda hora.

Con afecto a mis amigos y compañeros que me brindaron su apoyo en la obtención de esta titulación.

*Gretty Estela Tumbaco Lucin*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
Estado del arte.....	2
Situación problemática.....	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Recursos y actividades de aprendizaje.....	7
Evaluación.....	7
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas.....	9

## Resumen

El presente trabajo denominado “**Guía Didáctica para el desarrollo de los aprendizajes de Contabilidad en primer año de bachillerato técnico**” se realiza para elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes del Colegio Península de Santa Elena. Mediante la elaboración de esta guía con herramientas de lenguaje sencillo, didáctico y comprensible permitirá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad proporcionando información contable que aporte en su formación técnica, así como fuente de información para futuros estudiantes.

A través de actividades que promuevan el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato y con el uso de recursos tecnológicos, plataformas educativas en línea, representación de hechos contables a través de dramatizaciones, prácticas en formatos contables con recursos ofimáticos, foros virtuales, videos educativos en Youtube, se va a promover el aprendizaje activo, interés por la materia e influir en el buen aprendizaje de esta asignatura.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Contabilidad, Motivación.

### **Abstract**

This paper called “Didactic Guide for the development of Accounting learning in the first year of technical high school” is carried out to raise the level of knowledge of the students of the Peninsula de Santa Elena High School. By preparing this guide with simple, didactic and understandable language tools, it will strengthen the teaching-learning process in students of the Accounting major, providing accounting information that contributes to their technical training, as well as a source of information for future students.

Through activities that promote the learning of first-year high school students and with the use of technological resources, online educational platforms, representation of accounting facts through drama activities, practices in accounting situations with office resources, virtual forums, videos educational programs on YouTube, active learning, interest in the subject and influence the appropriate learning of this subject will be promoted.

**Keywords:** Learning, Accounting, Motivation

## INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años y en la actualidad los sistemas de información contable ayudan en la toma de decisiones, siendo necesarios para que las empresas cuenten con procesos bien establecidos.

La presente investigación inicia con la introducción para darle al lector una visión completa del tema, enfocando la importancia de elaborar una guía didáctica contable, el estado de arte donde se exponen las teorías que sustentan esta investigación, la situación problemática que explica de forma concisa las dificultades encontradas y la necesidad de realizar posibles soluciones, se describe el objetivo general y los objetivos específicos, también los recursos y actividades de aprendizaje que se van a utilizar para la elaboración de la propuesta, la forma como se evaluaría a los estudiantes y las conclusiones respectivas sobre el presente trabajo.

Este tema se centra en la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de los aprendizajes de contabilidad de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico, siendo un "documento que incluye información dinámica, organizada y sistemática con un aporte significativo que contribuye al proceso de enseñanza y apoyo a la especialidad mejorando el aprendizaje y rendimiento académico para quienes deciden asumir la contabilidad como profesión" (Dobano, 2024).

La contabilidad como especialidad en un colegio técnico implica desarrollo de competencias, conexión entre diversas tareas y procesos desde el análisis de cada operación comercial hasta la elaboración de los estados financieros, observando en el Colegio Península de Santa Elena que los estudiantes tienen dificultad de aprender los contenidos contables.

## **DESARROLLO**

### **Estado del arte**

Según medios digitales “El aprendizaje se puede definir como la actividad mental donde el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresivamente la adaptación y modificación de las conductas del individuo” (Martínez Zárate, 2019).

Los conocimientos que se asimilen en el área contable permiten a los estudiantes su formación técnica en esta rama, brindando la oportunidad de debatir y desenvolverse de manera adecuada y satisfactoria en un tema específico poniendo en práctica lo aprendido primero en sus hogares y luego en algún negocio o empresa que requiera de asesorías.

El rendimiento académico es “el resultado del trabajo disciplinario realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el educando en la institución dentro de un marco de evaluación cualitativa” (Veas Mendoza, 2018).

Los estudiantes del Bachillerato Técnico “que estudian, durante el proceso formativo, pueden incorporarse al campo laboral de forma independiente, asociativa o en relación de dependencia; y aportar, en su nivel, en las cadenas de producción de bienes y/o servicios de los diferentes sectores productivos” (Educación, 2024).

La didáctica contable que aplique el docente en el proceso pedagógico, tiene como fin, preparar al estudiante con un gran potencial en el área y el desarrollo de dinámicas que

fomenten liderazgo en las decisiones a tomar cuando estén frente a una empresa u organización.

La contabilidad es “la técnica que permite el análisis, clasificación, registro, control e interpretación de las transacciones que se realizan en una empresa, con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico o período contable”. Mercedes Bravo (2011, como se citó en (Elizalde & Montero, 2020)).

En el campo de los negocios y en toda organización tanto pública como privada la contabilidad es considerada como un sistema que maneja información financiera relevante como son las transacciones diarias en los libros contables, el registro de ingresos y gastos en sus respectivas cuentas contables, el flujo de efectivo, los activos y pasivos que posee, con el propósito de conocer la situación económica y financiera de la empresa así al finalizar un determinado periodo tomar decisiones acertadas por parte de sus usuarios o directivos.

La gran labor del educador influye en el desempeño académico de sus estudiantes siendo “tarea del docente fomentar la motivación oportuna para integrarla a sus procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando cambios positivos, tales como la independencia de los estudiantes para alcanzar los objetivos del curso” (Santander Salmon & Schreiber Parra, 2022).

Los cambios positivos que pueda tener un estudiante en su rendimiento académico dependerán mucho de la motivación que brinde el docente, al momento de impartir una clase o desarrollar una actividad pedagógica, permitiendo que se afiance el gusto por aprender así estos conocimientos no sean para el momento, sino para la vida, facilitando su aprendizaje y logrando los objetivos y metas que se propongan.

Cuando el docente utiliza técnicas, estrategias adecuadas y con la ayuda de herramientas digitales va a mejorar el aprendizaje del estudiante, aumentar su interés en participar y conocer más sobre el tema abordado por tanto se enriquece su formación integral y se alcanza las destrezas requeridas.

Un recurso que optimiza el desarrollo del proceso de aprendizaje en el estudiante es “una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante como elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente” (García Hernández & De la Cruz Blanco, 2014).

La propuesta de elaborar una guía didáctica contribuye a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje la misma que incluye información organizada y dinámica de la contabilidad promoviendo el autoconocimiento en el educando y por tanto su éxito académico.

### **Situación problemática**

En la Unidad Educativa se observa que los estudiantes presentan escasos conocimientos contables evidenciándose luego en el rendimiento escolar manifestando que se les hace difícil comprender conceptos como: ingresos, costos gastos, personificación de las cuentas, el libro diario y todo un proceso hasta llegar a la obtención de los estados financieros, existiendo falta de técnicas y procedimientos adecuados y oportunos por parte del docente.

Se detectó en los estudiantes desinterés por estudiar la materia de contabilidad, bajo nivel de aprendizaje y desmotivación hacia esta materia, manifestando que es difícil entenderla, siendo una de las especialidades de bachillerato técnico en este colegio.

Según este contexto se decidió aplicar una guía didáctica que despierte en los estudiantes el entusiasmo y dedicación para hacerles más fácil la comprensión de diversos temas, así al momento de que ellos seleccionen su especialidad técnica en el primer año de bachillerato y en el transcurso de segundo y tercero, entiendan y desarrollen el contenido para cuando egresen del colegio si es su vocación seguir una carrera universitaria o se sientan preparados para dirigir su propio emprendimiento.

Por ende “Es importante que esta disciplina se practique desde el colegio, existiendo algunas instituciones que la relacionan con la asignatura de emprendimiento y gestión, sin embargo, existen otras unidades educativas que si imparten la asignatura de Contabilidad” (Angamarca-Alulema, La enseñanza de la Contabilidad en el bachillerato, 2021).

Cabe mencionar que en Ecuador existen personas que no pueden cursar una educación de tercer nivel y con las especialidades técnicas que se estudian en el nivel de bachillerato fundamentan su preparación personal y profesional con respecto a una carrera de corto plazo, destacando algo importante como es que los conocimientos que imparten estas instituciones ampliaran sus expectativas vinculando sus vivencias con los contenidos aprendidos en el colegio.

### **Propuesta de innovación educativa**

#### **Objetivo General**

Elaborar una guía didáctica que contenga herramientas de lenguaje sencillo, dinámico y comprensible vinculando la teoría con la práctica a través de la realización de actividades que

promuevan el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico en Contabilidad del colegio Península de Santa Elena.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar la falta de interés que tienen los estudiantes del área contable en la asimilación de nuevos conocimientos para mejorar el nivel de aprendizaje.
- ✓ Describir de manera clara y específica las actividades de los procesos contables de acuerdo al programa de estudio ofreciendo información y ruta a seguir en la autogestión del conocimiento.
- ✓ Seleccionar los contenidos teóricos y prácticos que el estudiante debe cursar en el primer año recopilando y clasificando de forma ordenada la información para la elaboración de la guía didáctica.

La propuesta educativa de un documento de apoyo servirá a los estudiantes y docentes del área técnica afianzar los conocimientos con ejercicios prácticos, donde el educando realiza actividades específicas a desarrollar dentro y fuera del aula, en forma secuencial y de acuerdo al currículo de la asignatura.

Esta propuesta se enfoca en captar el interés del estudiante y facilitar su proceso de aprendizaje.

Para su ejecución los materiales necesarios son: libros, folletos, material de oficina, computadoras y los recursos: Marcadores, Borrador, Pizarra de tiza líquida, proyector, Laptop, diapositivas, documentos de apoyo, internet, guía de Estudio.

## **Recursos y actividades de aprendizaje**

Bases teóricas y normativas contables a través de Estudios de casos

Autoevaluaciones luego de cada unidad.

Utilización de plataformas educativas en línea incentivando el aprendizaje activo.

✓ Liveworsheets

Quizizz

Representación de los hechos contables a través de dinámicas para aprender contabilidad.

✓ Dramatización

Práctica de formatos contables a través de recursos ofimáticos

✓ Word, Excel, Power point

Canales educativos de Youtube

Utilización de recursos multimedia.

Crear foros virtuales y espacios de discusión.

Realizar actividades individuales y grupales

## **Evaluación**

Se realizará evaluación del rendimiento académico de forma continua a través de la observación directa, uso de rúbricas, retroalimentación de los estudiantes, participación de manera individual y grupal en foros y talleres, exposiciones utilizando recursos tecnológicos.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo se enfocará en mejorar los procesos de aprendizaje, transmitir conocimientos e incentivando el desarrollo de habilidades, resolución de problemas, interés por aprender con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, a partir de la aplicación de una guía didáctica en Contabilidad, la misma que será estructurada con insumos novedosos y motivadores, utilizando recursos que aporten a la solución del problema.

La institución educativa obtendrá una herramienta válida para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Contabilidad al proporcionar información contable que aporte en su formación técnica y elevando su nivel de conocimientos.

La Guía didáctica de Contabilidad General es un documento elaborado por el docente, ya sea impreso o digital que brinda información efectiva sobre la materia, direcciona el aprendizaje y contiene actividades de fácil comprensión y dominio para el estudiante, constituyéndose en una herramienta de apoyo más idónea.

## Referencias bibliográficas

- Angamarca-Alulema, E. (2021). *La enseñanza de la Contabilidad en el bachillerato*. Editorial Científica Saberes 5.0.
- Cedeño Choez, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. *Polo del Conocimiento*.
- Dobaño, R. (2024). *¿Por qué es importante llevar la contabilidad en una empresa?* Obtenido de Quipu: <https://getquipu.com/blog/llevar-la-contabilidad-en-una-empresa/>
- Educación, M. d. (2024). *Información y figuras profesionales*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/informacion-y-figuras-profesionales/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1%20es%20el%20prop%C3%B3sito%20del,de%20emprendimiento%20social%20o%20econ%C3%B3mico>.
- Elizalde, L., & Montero, E. (2020). *Contabilidad Inicial*. Riobamba: ESPOCH.
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Scielo*.
- Martínez Zárate, R. (2019). *El concepto del aprendizaje*. Obtenido de <https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>
- Santander Salmon, E., & Schreiber Parra, M. (10 de agosto de 2022). *Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>
- Veas Mendoza, S. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en contabilidad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz cantón Quevedo provincia de los Ríos*. Quevedo.