



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PROYECTO: ESTUDIO DE CASO**

**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL  
DESARROLLO SOCIAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

Informe de investigación presentado previo a la obtención del título de  
Magister en Psicopedagogía

**AUTORA:**

Lic. Anny Lorena Tomalá Tigreiro

**TUTORA:**

PhD. Sara Yagual Rivera

La Libertad - Ecuador

2024

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “Atención psicopedagógica para estimular el desarrollo social de estudiantes con discapacidad intelectual”, elaborado por la maestrante Lcda. Anny Lorena Tomalá Tigrero, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:  
**SARA NILA YAGUAL  
RIVERA**

---

PhD. Sara Yagual Rivera

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Anny Lorena Tomalá Tigreiro,

### DECLARO QUE:

El presente proyecto de investigación en modalidad estudio de caso:

**“ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL”**, previa a la obtención del grado Académico de Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con bases a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, 15 de mayo del 2024

### AUTORA



---

Lic. Anny Lorena Tomalá Tigreiro

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

MSc. Alfredo Carrera Quimí  
**DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

MSc. María Lorena Mantuano  
**DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgr.  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

PhD. Sara Yagual Rivera  
**DOCENTE TUTORA  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Ab. María Rivera, MSc.  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Todo esfuerzo tiene su recompensa, a Dios agradecer por la fortaleza que me brinda para obtener lo que me propongo.

El presente trabajo es el resultado de una meta propuesta, motivada por mis padres quienes fueron mi primer respaldo para empezar este proceso, a quienes agradezco por su apoyo incondicional.

A mi compañero de vida, mi Cesar quien me alentó en los momentos buenos y en aquellos cuando quise desistir.

A mis hermosos hijos Alexander, Damián, Samuel y Diego por quienes quiero ser ejemplo ante cada logro que obtengo, ellos son los colores de mi vida.

En especial quiero dedicar este trabajo a una persona que no está presente en este mundo terrenal, pero siempre se mantiene en mis pensamientos, a ti Padrino querido, ya que fuiste como un verdadero padre, atento ante cualquier necesidad que yo tuviese.

Así también mi agradecimiento y dedicación a los docentes que fortalecieron mis conocimientos y por quien como Tutora supo guiar en este último paso.

Lcda. Anny Lorena Tomalá Tigreiro

# ÍNDICE

## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	<b>3</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL CASO</b> .....	<b>5</b>
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:</b> .....	<b>6</b>
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	<b>7</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> .....	<b>7</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>18</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>18</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>22</b>
<b>1.1 Conclusiones</b> .....	<b>22</b>
<b>1.2 Recomendaciones</b> .....	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>24</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>27</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Niveles de discapacidad intelectual .....	9
<b>Tabla 2.</b> Experiencia con estudiantes con discapacidad.....	12
<b>Tabla 3</b> Capacitación.....	13
<b>Tabla 4</b> Adaptaciones curriculares .....	14
<b>Tabla 5</b> Estrategias efectivas .....	15
<b>Tabla 6</b> Intervención psicopedagógica .....	16
<b>Tabla 7</b> Ficha del estudiante .....	18
<b>Tabla 8</b> Áreas de intervención y actividades a realizar .....	18

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción.....	16
<b>Figura 2</b> Adaptaciones curriculares según grado de afectación.....	17
<b>Figura 3.</b> Experiencia con estudiantes con discapacidad.....	12
<b>Figura 4</b> Capacitación.....	13
<b>Figura 5</b> Adaptación curricular.....	14
<b>Figura 6</b> Estrategias efectivas.....	15
<b>Figura 7</b> Intervención Psicopedagógica.....	16



## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> SENCIBILIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DICAPACIDA INTELLECTUAL .....	27
<b>Anexo 2</b> DIÁLOGO CONTINUÓ CON LA REPRESENTANTE Y ESTUDIANTE .....	28
<b>Anexo 3</b> CAPACITACIONES A DOCENTES EN REFERENCIA A LA DISCAPACIDAD INTELLECTUAL .....	28
<b>Anexo 4</b> DOCUMENTOS DE RESPALDO.....	29
<b>Anexo 5</b> INFORME PSICOPEDAGÓGICO.....	30
<b>Anexo 6</b> INFORME TÉCNICO DE AVANCE PEDAGÓGICO.....	37

## RESUMEN

El desarrollo social de cada persona se relaciona con la interacción del medio en las diferentes etapas por las que se atraviesa, cuando ésta se ve comprometida por alguna situación todo ámbito se ve distorsionado, más si se trata de una persona que presenta una discapacidad intelectual, como es el caso que se detalla en el presente trabajo, un joven que durante los tres últimos años de su proceso escolar requirió de una intervención pedagógica con alternativas diferentes debido a las situaciones que se presentaban.

Durante este estudio se realizaron diversas actividades enfocadas en el educando, iniciando con temas de sensibilización dirigido a los docentes, de esta manera se mostró la realidad de una persona con cualquier tipo de discapacidad, el direccionamiento en los tipos de adaptaciones curriculares que se debe aplicar en la parte pedagógica, el acercamiento con el estudiante en su medio escolar, con sus compañeros de clases; quienes aprendieron a relacionarse, involucrarse en esta vivencia con su par, el incluir a la familia en este ámbito educativo, todo con el propósito de mejorar el desarrollo social en el estudiante, lo cual fue un aprendizaje para toda la comunidad educativa.

A pesar que existieron barreras durante el proceso, luego del direccionamiento esto se convirtió en un aprendizaje, de esta manera cuando existan otros estudiantes con discapacidad intelectual en la institución que presenten situaciones de dificultad en su desarrollo social se pueda aplicar y atender la necesidad que se identifique.

**Palabras claves:** Atención psicopedagógica, desarrollo social, discapacidad intelectual.

## ABSTRACT

The social development of each person is related to the interaction of the environment in the different stages they go through. When this is compromised by some situation, the entire area is distorted, even more so if it is a person who has an intellectual disability. As is the case detailed in this work, a young man who during the last three years of his school process required a pedagogical intervention with different alternatives due to the situations that arose.

During this study, various activities focused on the student were carried out, starting with awareness-raising topics aimed at teachers, in this way the reality of a person with any type of disability was shown, the direction in the types of curricular adaptations that should be applied in the pedagogical part, the approach with the student in his school environment, with his classmates; who learned to relate, get involved in this experience with their peers, include the family in this educational environment, all with the purpose of improving the social development of the student, which was a learning experience for the entire educational community.

Although there were barriers during the process, after the guidance this became a learning experience, in this way when there are other students with intellectual disabilities in the institution who present difficult situations in their social development, the need that arises can be applied and addressed. identify.

**Keywords:** Psychopedagogical care, social development, intellectual disability.

## INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad para llegar a cumplir con los objetivos que se plantea como el de brindar una educación de calidad para todos, pasa por circunstancias que afectan su desarrollo normal dentro del día a día que los docentes se encuentran en las diferentes aulas de clases. Además, se pueden encontrar en las diferentes instituciones educativas, estudiantes con necesidades educativas que implica una mayor atención por parte de los docentes hacia a ellos.

Tal es el caso de niños, niñas y adolescentes con diferentes discapacidades, trastornos, problemas de aprendizajes que de una u otra manera conllevan un contexto diferente dentro del aula de clase. Puntualizando en el tema de los estudiantes con discapacidad intelectual que anteriormente era denominado como retardo mental, no recibían la atención adecuada por parte de los profesores por lo que eran relegados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas son el reflejo de la sociedad, siendo una de sus características la diversidad, pero antes ellos no compartían con otros estudiantes por el desconocimiento total que aún sigue en algunas personas, inclusive por parte de los padres de familia que creen que sus hijos con esta discapacidad no pueden desenvolverse de buena manera en diferentes escenarios como el de la educación.

El Instituto Tobías Emanuel (2023), menciona que la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual representa un verdadero desafío para sus compañeros, familias y profesores, esto se enmarca a que no tienen una idea clara de que la discapacidad intelectual no es un limitante para que un estudiante pueda

integrarse de manera correcta en una educación regular y pueda alcanzar destrezas y habilidades prioritarias para su vida.

Este estudio se está realizando por los cambios de comportamientos que un estudiante con discapacidad intelectual puede presentar en la interacción con sus pares dentro de un centro educativo, lo que genera interrogantes en padres, docentes y demás estudiantes que se relacionen con un educando que tiene discapacidad intelectual, conocer cuáles son los posibles factores que afecten en su desarrollo social, permitiendo analizar el origen de los mismos.

A pesar del tiempo que se maneja la inclusión dentro de los centros educativos, los educadores no logran familiarizarse con la forma de trabajo adecuada según la necesidad de cada uno, por lo que se necesita determinar aquellos factores que incidan en el cambio comportamental de los estudiantes con discapacidad intelectual, de esta manera se direcciona a la comunidad educativa sobre una metodología diferente donde el discente pueda mantenerse en su proceso académico sin que pueda haber espacios de separación por desconocer sobre el tema.

El docente regular trabaja de forma inexperta en relación a las necesidades educativas específicas asociadas y no a una discapacidad, es por ello que al profundizar sobre un determinado problema se generaran resultados que ayudaran no solo a la persona objeto de estudio sino también a quienes lo rodean en sus diferentes ámbitos de desarrollo donde se desenvuelva.

Se considera importante realizar este estudio debido al desconocimiento que se tiene frente a situaciones con personas con discapacidad en este estudiantes que

presentan un comportamiento de una edad mental inferior a su edad cronológica, considerando que muchas veces no tienen desarrolladas habilidades prioritarias por lo cual actúan copiando lo que observan de otros.

El caso es relevante ante otros que se registran en la institución debido a los avances positivos en el aspecto académico, pero a su vez surgen dificultades en su comportamiento que conlleva a tomar decisiones que afectan el desarrollo integral de este estudiante, esperando encontrar las alternativas adecuadas que se deban implementar en bien y mejora del educando.

De las instituciones formativas del Cantón Salinas, la Unidad Educativa Salinas lleva 44 años prestando servicio a la comunidad Salinense, por lo cual es una institución reconocida a nivel Provincial, por lo que realizar esta investigación en esta entidad da un mayor realce al trabajo. Así también por parte de las autoridades educativas se ha dado la apertura para realizar este estudio en beneficio del estudiante con discapacidad intelectual y a su vez a toda la comunidad.

## **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **Limites espaciales**

El presente estudio de caso sobre la atención psicopedagógica para estimular el desarrollo social de estudiantes con discapacidad intelectual se desarrolla en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, en la Unidad Educativa Salinas, en el Tercero de Bachillerato Ciencias.

### **Limites temporales**

En el estudio de caso se realiza un analisis del desarrollo social de los estudiantes con discapacidad intelectual, enfocado en un estudiante de Tercero de Bachillerato Ciencias durante los periodos lectivos 2022 – 2023, 2023 – 2024, los datos del trabajo se recolectaron bajo la observacion al estudiante, direccionando a los docentes y representante del estudiante, se analizaron los datos obtenidos, lo que proporcionó información relevante ante la necesidad del caso.

### **Limites temáticos**

Según la investigación realizada enfocada al estudio de caso, describiendo la situación o problema que se presenta ante el desarrollo social de personas con discapacidad intelectual, se vio la necesidad de implementar estrategias que ayuden en el proceso educativo del estudiante debido a la dificultad cognitiva y las características de autismo que se evidenciaban, lo que impedía que el educando normalizara las actividades de acuerdo al nivel curricular donde se encontraba, por tal razón fue de gran importancia direccionar en cuanto a las adaptaciones curriculares a docentes, representante, así evidenciar el cumplimiento de las mismas, dentro y fuera de la institución.

## **DESCRIPCIÓN DEL CASO**

La Unidad Educativa Salinas, del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, registra actualmente 17 estudiantes con Necesidades Educativas Específicas Asociadas y no a una discapacidad, de los cuales 11 poseen un carnet de discapacidad intelectual, con diferentes diagnósticos que en alguno de ellos suelen afectar a mayor grado su desarrollo social y educativo, debido a que se presentan cambios en la conducta y el comportamiento, lo que afectará su relación con docentes y compañeros de aula.

Durante el periodo lectivo 2022 -2023 uno de ellos mantenía un adecuado desarrollo académico pese a tener un diagnóstico desde su infancia de discapacidad intelectual, a mediados del año se desarrollaron en él, cuadros de ansiedad, que interrumpieron su proceso educativo, mejorando con tratamiento psiquiátrico volvió a ingresar a las aulas e involucrarse con sus compañeros, pero durante los últimos meses del periodo se evidenciaron conductas inadecuadas hacia sus pares así también falta de atención a las clases impartidas, lo que hasta el término del mencionado periodo no se había podido mejorar, por lo cual se consideró el caso como objeto de estudio para crear un plan de atención psicopedagógica y estimulación, con el fin de mejorar sus relaciones sociales y rendimiento académico.

En el transcurso del siguiente periodo lectivo mediante el direccionamiento y seguimiento a docentes, representante y estudiante, se logra realizar actividades diferenciadas que permitieron que el educando tenga avances significativos a nivel social y académico, por lo cual se mantuvo la aplicación de las adaptaciones curriculares dirigidas al estudiante, de la misma manera la colaboración de la



representante fue de vital importancia, siendo responsable y consecuente con las actividades que se enviaban a casa por parte de los docentes, así también con el cumplimiento con los procesos a entidades de salud a las cuales tenía que asistir el estudiante.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Qué factores implican en un estudiante con discapacidad intelectual para lograr su desarrollo social?

### **Preguntas de investigación**

¿Qué factores intervienen en el desarrollo social de un estudiante con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son las estrategias que se aplican en los estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar sus habilidades sociales y adaptación en el contexto educativo?

¿Cuáles pueden ser los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual en su desarrollo social y educativo?

## **OBJETIVO GENERAL:**

Explorar el desarrollo social de un estudiante con discapacidad intelectual en escenarios educativos inclusivos, mediante estrategias apropiadas para que pueda tener una participación activa y una integración social adecuada.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Analizar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo social de un estudiante con discapacidad intelectual, considerando aspectos individuales, familiares, educativos y comunitarios.

Evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares aplicadas al estudiante con discapacidad intelectual para mejorar sus habilidades sociales y su adaptación en el contexto educativo.

Examinar los obstáculos específicos a los que se enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual, así como las estrategias para superar estas limitaciones para que puede integrarse de manera adecuada con sus pares y de manera general con la sociedad.

Proponer un plan de intervención y estimulación psicopedagógica para mejorar el desarrollo social del estudiante con discapacidad intelectual.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **DESARROLLO SOCIAL**

Gómez et al. (2020), indica que la percepción de iguales y las metas sociales son fundamentales en el comportamiento social de las personas. El objetivo de su investigación fue conocer la relación entre la percepción de las personas, metas sociales y ajustes sociales, en donde se tomo como muestra 848 adolescentes españoles, en donde se pudo evidenciar la importancia de plantear metas de desarrollo social y la percepción positiva entre pares.

Carmona (2021), destaca que en la adolescencia se presenta un enorme cambio social y emocional, en este periodo buscan lograr una independencia de sus padres buscando su propio camino, no existe un modelo específico para el desarrollo social y emocional que pueda emplearse en todo adolescente, ya que esta etapa depende de cada individuo, crecimiento, desarrollo biológico, psicológico y social.

### **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Ministerio de Educación (2019), menciona que al referirse a la discapacidad intelectual es fundamental tener un preciso concepto, así esta discapacidad se refiere a las personas que presentan: dificultades significativas en el funcionamiento intelectual, como en su conducta adaptativa, así como se manifiestan habilidades adaptativas, conceptuales, prácticas y sociales, la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años de edad.

Los Centros para el control y prevención de enfermedades CDC (2022), destacan que la discapacidad intelectual es una expresión empleada cuando una persona no tiene la capacidad de adquirir aprendizajes a niveles esperados o no realiza las actividades cotidianas normalmente, además, indica que en los niños la discapacidad intelectual varía ampliamente desde complejidades leves hasta muy graves, así estos niños requieren más tiempo de lo esperado para hablar, caminar, vestirse o comer sin apoyo de otra persona, teniendo dificultades de aprendizaje en las escuelas.

Solís (2022), indica que “el modelo actual de comprensión de la discapacidad intelectual se refiere a esta como un estado de funcionamiento que variará significativamente en función de los apoyos que recibe la persona”, (p. 1). Esto representa algo esencial en la investigación, ya que como se menciona la discapacidad intelectual se percibe desde el respaldo que se brinde a esa persona.

## **NIVELES DE DICAPACIDAD INTELECTUAL**

Tabla 1 *Niveles de discapacidad intelectual*

<b>NIVELES DE DICAPACIDAD INTELECTUAL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Discapacidad intelectual leve</b>	Son estudiantes con un Coeficiente Intelectual por debajo de 70 sin llegar a 50.  También es una discapacidad intelectual leve entre los 70 y 75 pero con déficit en su conducta adaptiva.

	<p>Representan a nivel global el 85% de todos los casos de discapacidad intelectual.</p> <p>Existe presencia leve de déficit sensorial y motoras, habilidades comunicativas y sociales que se pueden adquirir en la educación inicial y los aprendizajes básicos se lo adquieren en la educación primaria.</p>
<b>Discapacidad intelectual moderada</b>	<p>Son estudiantes con coeficiente intelectual que se sitúa entre los 50 y 35.</p> <p>Su conducta adaptiva afecta todas las áreas de desarrollo.</p> <p>Suponen el 10% de toda la población con discapacidad intelectual.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación en los primeros años de infancia, llegando a la escolarización a desarrollar aprendizajes básicos.</p> <p>Pueden aprender a trasladarse de manera autónoma por lugares cotidianos, atienden su cuidado personal bajo supervisión y pueden beneficiarse de entrenamiento en habilidades sociales.</p>
<b>Discapacidad intelectual grave</b>	<p>La medida de su Coeficiente intelectual está en el intervalo entre 35 y 20.</p> <p>Suponen el 3 a 4% de la población total de la discapacidad intelectual.</p>

	<p>Suele ser poca la adquisición del lenguaje en los primeros años, pero pueden hablar por medio lenguaje oral o sistemas alternativos si les da la oportunidad.</p> <p>Su conducta adaptiva puede ser muy afectada en todas las áreas de su desarrollo, pero pueden aprender habilidades elementales de cuidado personal.</p>
<p><b>Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad</b></p>	<p>Presentan generalmente alteraciones neurológicas.</p> <p>Se presentan otras discapacidades por eso el término de pluridiscapacidad.</p> <p>Su Coeficiente Intelectual está por debajo de 20 y supone el 1 al 2% de la población con esta discapacidad.</p> <p>En un gran número necesitan atención a su salud física.</p> <p>Presentan alteraciones en su conciencia y limitado desarrollo emocional, con respecto al lenguaje tienen grandes dificultades comunicativas y dificultades motrices.</p> <p>Su nivel de autonomía en el caso de tenerlo es muy limitado, depende de los apoyos que tenga.</p>

	Es importante mencionar que son estudiantes y ciudadanos con los mismos derechos que todos en la sociedad.
--	--

*Nota:* La tabla muestra los niveles de discapacidad.

## **INCLUSON EDUCATIVA**

Martínez (2021), identifica a la inclusión como un principio pedagógico como parte de la política socioeducativa que ha traspasado niveles transnacionales. Esta inclusión educativa viene dándose en el país como parte de una educación para todos, teniendo en cuenta que se tiene como objetivo que todos los niños, niñas y adolescentes se encuentren dentro del sistema educativo, garantizando su derecho a recibir una educación de calidad, según sus necesidades educativas.

Ministerio de Educación (2022), señala que, la educación inclusiva busca promover la atención a la diversidad que se puede encontrar entre los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, facilitando su acceso a todos los servicios, programas, modalidades y niveles educativos en todo el país.

Con respecto a la inclusión educativa el ente regulador manifiesta que ésta responde a la eliminación de obstáculos que pueden presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de recursos pertinentes, en el que todas las instituciones educativas deben impulsar el fácil acceso, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los diferentes niveles de educación para todos los estudiantes sin ninguna distinción.

## **HABILIDADES SOCIALES**

Unuzungo et al. (2022) tuvieron el objetivo proponer habilidades sociales en instituciones de educación inicial, aplicando una investigación no experimental, descriptiva y con propósito de corte transversal, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes de inicial, elaborando un instrumento para recoger información sobre sus habilidades sociales, de acuerdo a los resultados se concluye que que la aplicación de estrategias lúdicas mejoran significativamente el desarrollo psicomotor de los estudiantes, además de ayudar a desarrollar sus habilidades sociales.

González y Molero (2022) señalan en su investigación que las habilidades sociales precisan a la capacidad que tienen las personas para relacionarse con los demás, el objetivo de este estudio fue el de identificar habilidades importantes en los adolescentes, encontrando que las habilidades relacionadas con los sentimientos son las más utilizadas por los adolescentes, como conclusión se destaca que estas habilidades son un elemento que promueven el bienestar social, por lo que es necesario que puedan ser adquiridas por medio de estrategias efectivas en las escuelas o colegios.

## **BARRERAS A LAS QUE SE ENFRENTAN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Instituto Tobías Emanuel (2023), apunta a que es tarea de todos promover la inclusión y la igualdad entre todos, por lo que es importante tratar las barreras con la que los estudiantes con discapacidad intelectual se encuentran, estos retos pueden estar dentro de las siguientes categorías: barreras físicas, comunicativas y actitudinales.



Al hablar de barreras físicas se puede referir a la accesibilidad a edificios, transporte público o espacios públicos, algunas personas con discapacidad intelectual pueden tener movilidad reducida, lo que aumenta la utilización de dispositivos de apoyo, el no contar con la infraestructura adecuada dificultaría su movilidad y su participación importante en la sociedad.

Con respecto a las barreras comunicativas esto puede ser un verdadero desafío para las personas con discapacidad intelectual, porque al no poderse expresar verbalmente o comprender el lenguaje de manera efectiva conlleva que pueda tener frustración y al no poder comunicarse con nadie.

Otro punto relevante con esta barrera es el acceso que pueda tener a la información que esta disponible pero que para ellos no se encuentra en formatos más accesibles, excluyéndolo de información oportuna en temas como salud, educación que son fundamentales para su desarrollo.

Las barreras actitudinales se refiere a la estigmatización y discriminación que pueden ser impedimentos invisibles pero son poderosas, estas personas se enfrentan habitualmente a prejuicios y estereotipos negativos que afectan su autoestima limitando sus oportunidades, es importante conocer de fondo estas dificultades para buscar las estrategias oportunas para eliminarlas.

Nieto y Moriña (2021), en su trabajo de investigación se plantearon el objetivo de analizar las barreras y ayuda de un grupo de personas con discapacidad intelectual, donde se realizó un estudio cualitativo basado en supuestos, dirigido a estudiantes de diversas instituciones, en este trabajo colaboró activamente la comunidad educativa,

teniendo como una importante conclusión que los docentes son una de los principales actores que puede minimizar estos impedimentos, además, de la necesidad de comprometerse a aplicar metodologías activas centradas en los estudiantes, así como de una participación que promuevan las relaciones sociales entre todos los educandos.

## **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

El Ministerio de Educación (2013), indica algunas estrategias importantes al momento de trabajar con estudiantes cuyo diagnóstico sea de discapacidad intelectual:

Tener en cuenta la edad mental del estudiante al momento de realizar la planificación de las actividades.

Proponer objetivos individuales en base a sus capacidades.

Involucrar al estudiante en las diferentes tareas grupales, facilitando su participación.

Ejecutar actividades que conlleven tareas que se desarrollan en la vida diaria.

Promover la socialización.

Enseñar el respeto ante la diversidad.

Resaltar sus logros ante el mismo estudiante y sus compañeros.

Dar oportunamente apoyo al estudiante.

Establecer reglas claras y verificarlas periódicamente.

Usar material visual.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019), revela que para lograr una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con discapacidad intelectual, incluyendo su aceptación a la sociedad y mundo laboral, su aprendizaje debe tener como base el currículo educativo, claro está aplicando las adaptaciones curriculares y evaluaciones significativas, teniendo en cuenta estrategias dinámicas, flexibles, pero sobre todo integral, además de los espacios y materiales didácticos a utilizar con ellos.

Es relevante que toda la comunidad educativa participe de manera que estas estrategias logren que el o los estudiantes con discapacidad intelectual potencien su relación con el entorno, debe ejecutarse estas actividades centradas en el alumno así será más fácil conseguir metas u objetivos que faciliten su calidad de vida, para no solo limitarse a temas académicos.

## **ADAPTACIONES CURRICULARES**

Ministerio de Educación (2013), indica que las adaptaciones curriculares son cambios que se ejecutan en los elementos del currículo, como son: objetivos, destrezas, metodologías, recursos, actividades, tiempo, evaluación así como el acceso con la finalidad de responder las necesidades específicas de cada alumno.

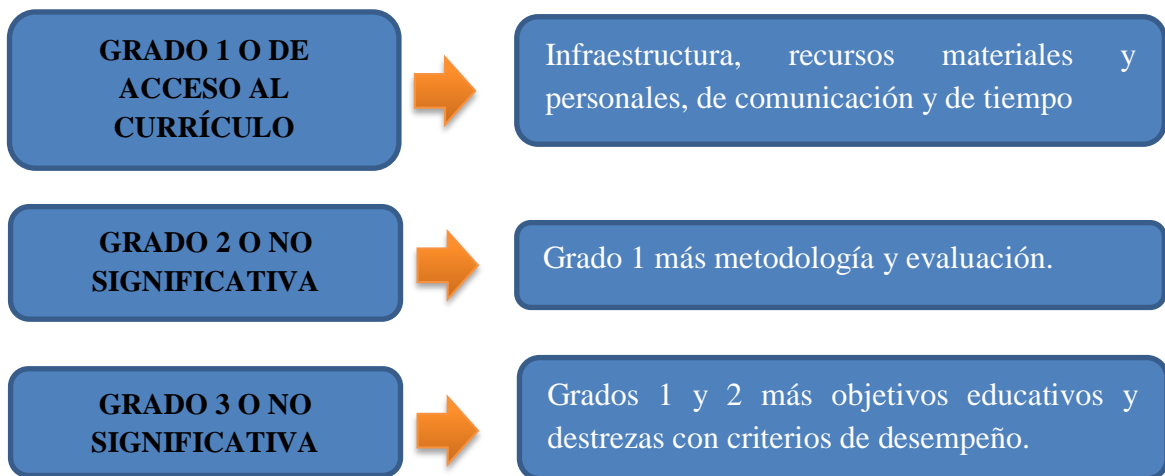
**Figura 1** *Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción*



*Nota:* La figura muestra los tipos de adaptaciones según el nivel de concreción. Tomado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva., Ministerio de Educación, 2013.*

Es fundamental señalar que también existen adaptaciones curriculares según el grado de afectación, en el que se requiere el apoyo del docente, profesional del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y el equipo de Unión Distrital de Apoyo a la inclusión UDAI, así como también de recursos espaciales, de comunicación y recursos materiales.

**Figura 2** *Adaptaciones curriculares según grado de afectación*



*Nota:* La figura muestra los tipos de adaptaciones según el grado de afectación. Tomado de *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva., Ministerio de Educación, 2013*

# **METODOLOGÍA**

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se desarrolla a través de una investigación cuantitativa, porque permite recolectar información prioritaria, para su posterior análisis y comprensión a lo determinado en el problema de estudio, así Yucra y Bernedo (2020), indican que “la investigación cuantitativa suma los paradigmas de los hechos, la estructura de la ciencia, la verificación de las hipótesis o hacer la investigación para cambiar un hecho; más aún, se considera, como una inferencia estadística del método científico”, (p. 108).

## **TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de diseño investigación es no experimental dado que no se va a manipular las variables de estudio que en esta investigación son el desarrollo social y la discapacidad intelectual, SurveyMonkey (2024) expresa que la investigación no experimental, las variables de estudio no son controladas, el investigador se limita a observar los hechos tal y como suceden en su entorno natural, obteniéndose información de manera directa para posteriormente estudiarlas.

## **FORMA DE ESTUDIOS**

El estudio es transversal, Ortega (2024), apunta que este tipo de estudio se conceptualiza como una investigación de observación en el que se analizan los datos recopilados en un tiempo determinado de una población o muestra, no es necesario que se realice un seguimiento constante en la recopilación de los resultados de la investigación.

## **MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS**

Condori (2020), la muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población, (p. 4), para la investigación la muestra está representada por 8 docentes de las asignaturas más relevantes en el programa de estudio del estudiante con discapacidad intelectual.

Durante el periodo 2021 – 2022 se conoció la situación del estudiante, quien posee un documento que acredita que tiene una discapacidad intelectual, a finales del año presentó aparentes cuadros de epilepsia al tener contacto con docentes de manera presencial, lo que conllevó a que la representante lo mantuviera en tratamiento psiquiátrico debido a que diagnosticaron crisis de ansiedad, por lo cual recomendaron que no asista de forma presencial a clases, se mantuvo durante meses en educación asistida, recibiendo actividades dirigidas a casa.

Luego de la continuidad del tratamiento, se obtuvo mejoras, lo que permitió que el estudiante inicie la asistencia a la institución educativa de forma progresiva. Se mantuvo diálogo con la madre donde se realizaron acuerdos que el estudiante asistiera una vez por semana con reducción de jornada con el acompañamiento de la madre para prevenir alguna otra situación, las actividades en primera instancia tenían que ser dirigidas a la representante, y replicarlas al discente, se vieron avances, por lo que se fue aumentando los días de asistencia, a mediados del periodo 2022 – 2023 se logró que el estudiante permaneciera dentro del aula sin la presencia de la madre y realizando las actividades dirigidas por el docente. A finales del año lectivo mencionado se presentaron nuevamente dificultades en el comportamiento, debido a cambios que se

manifestaron con los compañeros de aula, sobre todo con las señoritas a quienes les decía palabras despectivas como: tonta, loca, le lanza papeles.

- Se mantuvo diálogos con el estudiante, autorizados por la madre, donde se le indicaba la importancia del trato hacia los compañeros, buscando que su comportamiento que su comportamiento no afecte a los demás estudiantes.

- Se mantuvo diálogos con la madre, a quien se le recomendó que pudiera llevar a terapias psicológicas al estudiante, también se consideró terapia ocupacional, la representante viendo la situación que se estaba presentando con su representado, solicitó educación asistida para retomar los respectivos tratamientos.

- De esta manera se trabajó con los docentes en temas relacionados a la interacción con los estudiantes con discapacidad intelectual que presenten dificultades en su comportamiento e interacción social.

- Se trabajó con los estudiantes en temas de sensibilización sobre los diferentes tipos de discapacidad, de esta manera al momento de retornar el estudiante existiera una interacción sea adecuada.

Al comienzo del periodo lectivo 2023 – 2024, se mantienen diálogo con la madre quien indica que el estudiante se encuentra en tratamiento con los especialistas y debido al origen de la discapacidad a quien de forma inicial en su niñez se le diagnosticó Autismo, en la actualidad según el proceso que mantiene en Ministerio de Salud Pública presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual y deterioro del comportamiento, teniendo que estar medicado diariamente. Según lo aplicado durante

el periodo lectivo anterior se procede a realizar un plan de intervención que mejore el desarrollo social del estudiante:

- Actividad dirigida en sensibilización de acuerdo al taller dirigido a padres y estudiantes denominado: El desafío de la inclusión; Todos somos iguales.
- Se indica a la madre actividades de relajación que logre desarrollar en casa antes de asistir a clases.
- Exposición en casa sobre actividades de normas de respeto con compañeros de aula, y otras personas.
- Refuerzos de normas de respeto dentro del aula de clases.
- Solicitud a docentes para que el estudiante pueda desempeñar roles en actividades donde logre interactuar con otros estudiantes y comunidad educativa como exposiciones, siempre y cuando el estudiante lo acepte y de forma dosificada considerando, la participación en un tiempo con el que se sienta cómodo.
- Dinámicas; actividades lúdicas donde el grupo exponía sus experiencias con la familia, el estudiante logra interactuar de forma concreta.
- Las actividades pedagógicas que se realizan con el estudiante, se basan en el informe psicopedagógico entregado por la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión (UDAI), donde se especifica el trabajo con adaptaciones curriculares de grado 3 con un nivel de competencia curricular de 3er grado en las asignaturas numéricas, mientras que las asignaturas de lengua, las asignaturas de ciencias sociales y naturales trabajará con un nivel de 4to grado de EGB.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos recopilados en la encuesta se ejecutaron de manera presencial a 10 docentes del nivel educativo de bachillerato de la Unidad Educativa de Salinas, del cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena. A continuación, se procede a la tabulación de los datos, para el que se va a emplear cuadros y gráficos para un mejor análisis de resultados.

**Pregunta 1.** ¿Usted ha trabajado con estudiantes con alguna discapacidad?

**Tabla 2.** Experiencia con estudiantes con discapacidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Alguna vez	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la experiencia que tienen los docentes al trabajar con estudiantes con discapacidad.



**Figura 3.** Experiencia con estudiantes con discapacidad.

## Análisis e interpretación

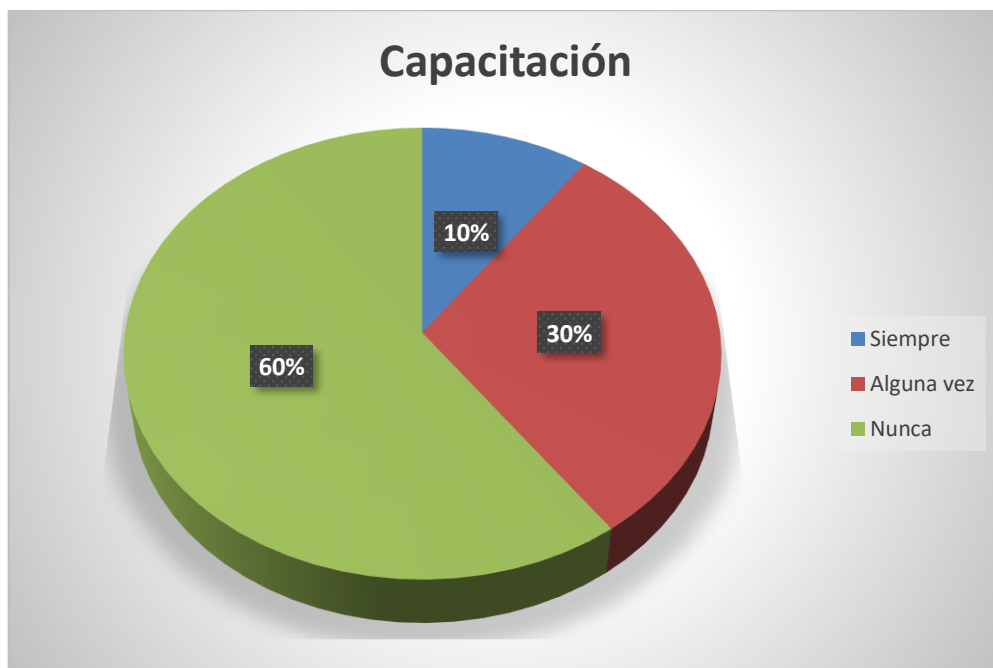
Los resultados ante esta pregunta demuestran la poca experiencia de los docentes al trabajar de manera continua con estudiantes con alguna discapacidad, Solís y Arroyo (2022), mencionan que “la educación inclusiva, especialmente en el caso de alumnos con discapacidad, está mediada por las actitudes de los docentes hacia este colectivo y hacia la propia inclusión”, por lo que es importante que los docentes cuenten con estas habilidades que se pueden obtener por la experiencia o capacitaciones.

**Pregunta 2.** ¿Ha recibido información precisa de cómo trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?

**Tabla 3** Capacitación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Alguna vez	3	30%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la información sobre si los docentes cuentan con información sobre trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.



**Figura 4** Capacitación

### Análisis e interpretación

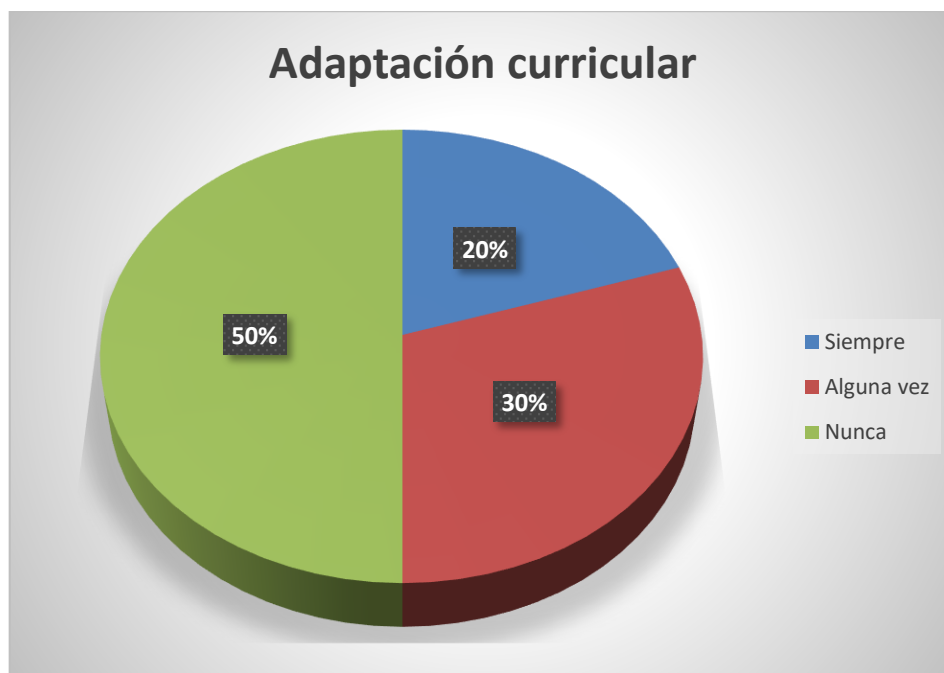
Es fundamental que los docentes cuenten con información pertinente al trabajo que deben realizar con estudiantes con discapacidad intelectual, los resultados dan cuenta que los docentes no tienen información relevante sobre la DI, Bazurto y Samada (2021), “la formación docente toma gran importancia para llevar a cabo una Educación Inclusiva a niños con cualquier tipo de necesidad educativa especial”, (p. 1375), lo que advierte que los educadores deben estar capacitados para trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad.

**Pregunta 3.** ¿Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas?

**Tabla 4** Adaptaciones curriculares

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Alguna vez	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra si los docentes aplican o no adaptaciones curriculares



**Figura 5** Adaptación curricular

## Análisis e interpretación

Uno de los temas mas importantes a la hora de brindar educación a estudiantes con discapacidad es el de realizar adaptaciones curriculares según sus necesidades educativas., en esta preguntas los docentes en un gran porcentaje nunca la han realizado, Jaya (2020), manifiesta que, son un instrumento que permite atender a la diversidad que se encuentra en el aula de clase y resolver diferentes situaciones de aprendizaje que tengan los estudiantes, por eso es fundamental que todos los docentes puedan elaborar adecuadamente las adaptaciones curriculares.

**Pregunta 4.** ¿Aplica usted estrategias efectivas para la adquisición del desarrollo social en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad intelectual?

**Tabla 5** Estrategias efectivas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Alguna vez	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra la aplicación de estrategias efectivas para el desarrollo social de estudiantes con discapacidad intelectual



**Figura 6** Estrategias efectivas

## Análisis e interpretación

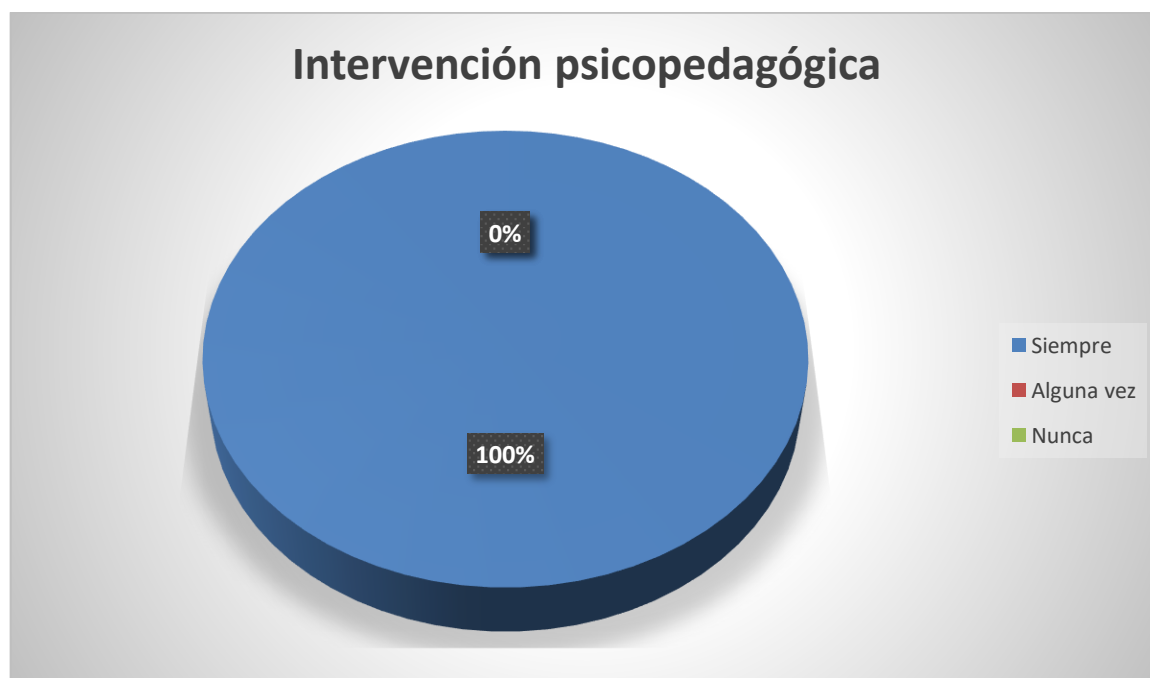
Esta es una de las preguntas más relevantes en la investigación en la que se demuestra que lamentablemente la mayoría de los docentes no aplican estrategias efectivas para el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad intelectual, Balarezo (2020), opina que para dar una respuesta concreta a las necesidades se debe implementar estrategias para potenciar los procesos inclusivos específicamente del entorno social.

**Pregunta 5.** ¿Esta usted de acuerdo con la intervención psicopedagógica para estudiantes con discapacidad intelectual?

**Tabla 6** Intervención psicopedagógica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Alguna vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Nota: La tabla muestra que los docentes están de acuerdo con una intervención psicopedagógica



**Figura 7** Intervención Psicopedagógica

### **Análisis e interpretación**

La interrogante marca el punto de inflexión para la aplicación de una intervención psicopedagógica para estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa, dando viabilidad a lo que se desea realizar, mejorando el desarrollo social de los alumnos con DI, Arias (2021), señala que la intervención psicopedagógica es un conjunto de actividades que apoyan a la resolución de varias situaciones, prevenir otros y colaborar con las instituciones educativas para el trabajo docente y una educación más eficiente a estudiantes con discapacidad intelectual.

## PROPUESTA

### PLAN DE INTERVENCIÓN

Tabla 7 Ficha del estudiante

<b>Nombres y apellidos:</b>	ANONIMO
<b>Fecha de nacimiento:</b>	03/06/2004
<b>Edad:</b>	19 años 3 meses
<b>Institución educativa:</b>	Unidad Educativa Salinas
<b>Dirección:</b>	Salinas
<b>Año de escolaridad:</b>	3ero. Bachillerato Ciencias
<b>Domicilio:</b>	Salinas, Barrio Coresa
<b>Teléfonos:</b>	
<b>Representante:</b>	-----
<b>Responsable:</b>	Anny Tomalá
<b>Diagnóstico:</b>	Discapacidad Intelectual - AUTISMO

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora

Tabla 8 Áreas de intervención y actividades a realizar

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	SUB-ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y/O PROGRAMAS
COMUNICACIÓN E INTERACCION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos grupales</li><li>• Métodos no verbales</li><li>• Roll play</li></ul>
COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámicas</li><li>• Material visual de normas y reglas</li><li>• Ejercicios de relajación</li><li>• Ayudante de colaboración con docentes</li><li>• Normas de saludo</li></ul>
SENSIBILIDAD COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adivinanzas</li><li>• Juegos clásicos</li><li>• Juegos de mesa</li><li>• Juegos sensoriales</li><li>• Absurdos</li><li>• Ejercicios para la atención</li></ul>

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora

## **Desarrollo**

### **Área de intervención: Comunicación e intervención social**

**Objetivo:** Mejorar las habilidades de comunicación e interacción social del estudiante, promoviendo su participación activa y la inclusión en actividades grupales.

#### **1. El círculo de palabras**

Se propone a los alumnos a sentarse en forma de un círculo para proceder a pasarse una pelota pequeña y suave, el estudiante que tenga el objeto mencionado dará a conocer su nombre y los sueños que desea cumplir en el futuro, esta actividad fomenta la empatía y escucha activa entre todos.

El estudiante con discapacidad intelectual participa utilizando frases simples o palabras claves, además si se amerita debe recibir el apoyo de un compañero de clase para que plantee su idea.

#### **2. Expreso mis emociones por medio del arte**

Se entrega a los estudiantes materiales como; papel, marcadores, etc. Luego se brinda instrucciones verbales o visuales, como, por ejemplo, gestos con su cara con expresiones y los estudiantes proceden a compartir sus creaciones, promoviendo la comunicación no verbal y la comprensión emocional.

#### **3. Situaciones de interacción social de la vida diaria**

Se divide a los estudiantes en grupos para que representen situaciones sociales común, como el ayudar a alguien y agradecerle por su ayuda, como el de invitar a alguien a un lugar o a jugar, los estudiantes representaran las escenas luego se discutirá que se hizo bien y que podría mejorar, hay que considerar que en el caso del estudiante Sebastián se debe de dar el apoyo necesario durante el juego de roles y elogiar sus esfuerzos y logros.



## **Área de intervención: Comportamiento**

**Objetivo:** Promover habilidades de autorregulación emocional y comportamientos apropiados en situaciones sociales.

### **1. Semáforo de emociones**

Con la ayuda de tarjetas de colores se representan las diferentes emociones, por ejemplo; rojo – enojo, verde – calma, amarillo - felicidad, gris – tristeza, los estudiantes escogen una tarjeta según como se sienten en el momento, luego discuten estrategias para gestionar esas emociones como el de contar del 1 al 10 o de sentir alguna emoción que afecte su vida de manera negativa recordar momentos agradables de su vida.

### **2. Burbuja de calma**

Se guía a los estudiantes a la relajación por medio de su imaginación dentro de una burbuja de calma, cerrando sus ojos y respirando profundamente imaginan estar rodeados por muchas burbujas más que los protege y tranquiliza, de fondo se coloca una música suave, el estudiante con DI trabaja a su ritmo con apoyo físico o visual para ayudarlo a relajarse.

### **3. El saludo amigable**

Enseñar a los estudiantes normas básicas de saludo, como dar la mano, sonreír y realizar contacto visual, su práctica se la realiza a través del juego de roles y situaciones de la vida cotidiana, con el estudiante con DI se utilizan refuerzos positivos y repetición moderada para que comprenda normas de saludo efectivas y respetuosas.

## **Área de intervención: Sensibilidad Cognitiva**

**Objetivo:** Mejorar la sensibilidad cognitiva de estudiante, observando su capacidad para pensar de manera reflexiva, resolver situaciones adversas y prestar atención a diferentes estímulos.

### **1. Adivinanzas**

Se plantea adivinanza que requieran pensamiento lateral para resolverlos estimulando la creatividad y flexibilidad cognitiva, por ejemplo; ¿qué tiene ojos, pero no lo puede ver?, todas las repuestas son válidas explorando y reflexionando sobre sus respuestas.

### **2. Juegos clásicos y de mesa.**

Se puede realizar juegos como ajedrez, damas, tres en raya para mejorar el pensamiento estratégico y la resolución de problemas, para el estudiante con DI se utiliza versiones simplificadas para garantizar su participación.

### **3. Juegos sensoriales.**

Se prepara una caja con diferentes objetos según texturas, tamaño, formar, el estudiante procede con la mano vendada a introducir su mano e identifica el objeto basándose en su textura.

### **4. Juego de atención y concentración.**

Presentación de imágenes para que los estudiantes identifiquen las diferencias entre ellas, fomentando la atención visual y la capacidad de observación y pensamiento crítico.

### **5. Juego de palabras absurdas**

Fomentando a creatividad y pensamiento divergente de los estudiantes a través de juego de palabras donde se busca ideas fuera de lo común, por ejemplo, El juego del si y no, donde los estudiantes deben de responder a preguntas de manera creativa, respondiendo si a situaciones que normalmente sería negativas y respondiendo no a las que serían afirmativas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### ***1.1 Conclusiones***

El desarrollo social de un estudiante con discapacidad intelectual se ve afectado por un sinnúmero de factores que van desde lo individual, familiar, educativo y social. Reconocer la interacción entre estos factores es clave para comprender las necesidades específicas del estudiante para diseñar una intervención efectiva buscando promover su bienestar.

Las adaptaciones curriculares son herramientas vitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociados a una discapacidad, por lo que es fundamental realizar los ajustes necesarios al contenido, metodología y evaluación, que puede mejorar significativamente su participación adaptación al aula, buscando un ambiente inclusivo entre todos los estudiantes.

Los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan varios obstáculos para su integración social y desarrollo personal. Sin embargo, con la ayuda de estrategias adecuadas como el apoyo individualizado, ayudar en su autoestima se puede superar estas limitaciones. Es importante enfrentar estos retos de manera holística, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

El diseño de un plan de intervención y estimulación psicopedagógica es prioritario para la mejora del desarrollo social y bienestar emocional del estudiante con discapacidad intelectual. Se puede crear entornos de aprendizajes inclusivos que potencien a cada estudiante y promueva de manera efectiva su plena participación en la sociedad.

### ***1.2 Recomendaciones***

Es importante que los docentes puedan de una u otra manera identificar a tiempo cuando un estudiante demuestra problemas en su aprendizaje y este pueda estar relacionado a una

discapacidad, ejecutando la ruta indicada por parte de las autoridades educativas que consiste en informar al directivo de la institución educativa para que este a su vez indique a la Unidad Distrital de apoyo a la inclusión quienes realizan el respectivo seguimiento del estudiante.

La capacitación docente sobre cómo realizar el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual debe ser constante, brindando a los profesores las herramientas necesarias que ayuden a ellos en primer lugar a realizar un trabajo coherente a las necesidades educativas de los estudiantes y beneficiando así a los estudiantes con discapacidad intelectual a tener habilidades imprescindibles para su vida.

La intervención psicopedagógica debe darse con el conocimiento de las autoridades de la institución educativa, padres de familia y docentes, siendo estos últimos partícipes de la misma para que puedan observar y también participar de las actividades que se ejecutan y los logros que se alcancen, empoderándolos del trabajo que se debe ejecutar con los estudiantes, ganando pericia en el tema y replicando en un futuro si el caso lo amerita actividades similares con otros estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

- Arias Martínez, V. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre. *Maestría en Psicopedagogía*. Universidad Pontificia Bolivariana, Corozal. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10251/Propuesta%20de%20intervenci%c3%b3n%20psicopedag%c3%b3gica%20para%20la%20inclusi%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balarezo Torres, M. B. (2020). Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual. *Maestría*. Universidad, Guayaquil, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19528/5/UPS-GT003054.pdf>
- Bazurto Ordoñez, M., y Samada Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Carmona Escobar, L. P. (24 de Diciembre de 2021). *Bloque 10 UNIMAGDALENA*. <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/desarrollo-social-y-emocional-adolescente/>
- CDC. (19 de Mayo de 2022). CDC. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>
- Condori Ojeda, P. (2020). *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *ACADEMIA*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17>
- Gómez Ortiz, O., Zea, R., Ortega Ruiz, R., y Romera, E. M. (2020). Percepción y motivación social : elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes. *Psicología educativa*, 26(1), 49-55. <https://doi.org/10.5093/psed2019a11>
- González Moreno, A., y Molero Jurado, M. d. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Instituto Tobías Emanuel. (23 de Noviembre de 2023). *Instituto Tobías Emanuel*. <https://tobiasemanuel.org/tipos-de-discapacidad-intelectual-como-abordarlas-en-el-aula-y-necesidades-educativas/>
- Jaya Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 28-41. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en unesco y ocde desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología*. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando\\_barreras\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_con\\_discapacidad\\_intelectual\\_di\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_discapacidad_intelectual_di_0.pdf)

- Nieto Carmona, C., y Moríña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(4), 29-49. <https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- Ortega, C. (2024). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
- Solís García, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *En-claves del pensamiento*, 16(31), 1-21. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.500>
- Solís García, P., y Arroyo Resino, D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 83-83. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesDocentesHaciaAlumnosConDiscapacidadPuntoD-8211527.pdf>
- SurveyMonkey. (2024). *SurveyMonkey*. <https://es.surveymonkey.com/mp/que-es-la-investigacion-no-experimental/>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., y Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina*, 6(1), 544-557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Yucra Quispe, T., y Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Igobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Arias Martínez, V. (2021). Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre. *Maestría en Psicopedagogía*. Universidad Pontificia Bolivariana, Corozal. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10251/Propuesta%20de%20intervenci%c3%b3n%20psicopedag%c3%b3gica%20para%20la%20inclusi%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balarezo Torres, M. B. (2020). Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual. *Maestría*. Universidad, Guayaquil, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19528/5/UPS-GT003054.pdf>
- Bazurto Ordoñez, M., y Samada Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2248>
- Carmona Escobar, L. P. (24 de Diciembre de 2021). *Bloque 10 UNIMAGDALENA*. <https://bloque10.unimagdalena.edu.co/desarrollo-social-y-emocional-adolescente/>
- CDC. (19 de Mayo de 2022). *CDC*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>
- Condori Ojeda, P. (2020). *Acta Académica*. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *ACADEMIA*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17>
- Gómez Ortiz, O., Zea, R., Ortega Ruiz, R., y Romera, E. M. (2020). Percepción y motivación social : elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes. *Psicología educativa*, 26(1), 49-55. <https://doi.org/10.5093/psed2019a11>
- González Moreno, A., y Molero Jurado, M. d. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Instituto Tobías Emanuel. (23 de Noviembre de 2023). *Instituto Tobías Emanuel*. <https://tobiasemanuel.org/tipos-de-discapacidad-intelectual-como-abordarlas-en-el-aula-y-necesidades-educativas/>
- Jaya Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Portal De La Ciencia*, 1(1), 28-41. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>

- Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en unesco y ocde desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología*. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando\\_barreras\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_participacion\\_de\\_los\\_estudiantes\\_con\\_discapacidad\\_intelectual\\_di\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_discapacidad_intelectual_di_0.pdf)
- Nieto Carmona, C., y Morña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(4), 29-49. <https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- Ortega, C. (2024). *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
- Solís García, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *En-claves del pensamiento*, 16(31), 1-21. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i31.500>
- Solís García, P., y Arroyo Resino, D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 83-83. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ActitudesDocentesHaciaAlumnosConDiscapacidadPuntoD-8211527.pdf>
- SurveyMonkey. (2024). *SurveyMonkey*. <https://es.surveymonkey.com/mp/que-es-la-investigacion-no-experimental/>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., y Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina*, 6(1), 544-557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Yucra Quispe, T., y Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Igobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

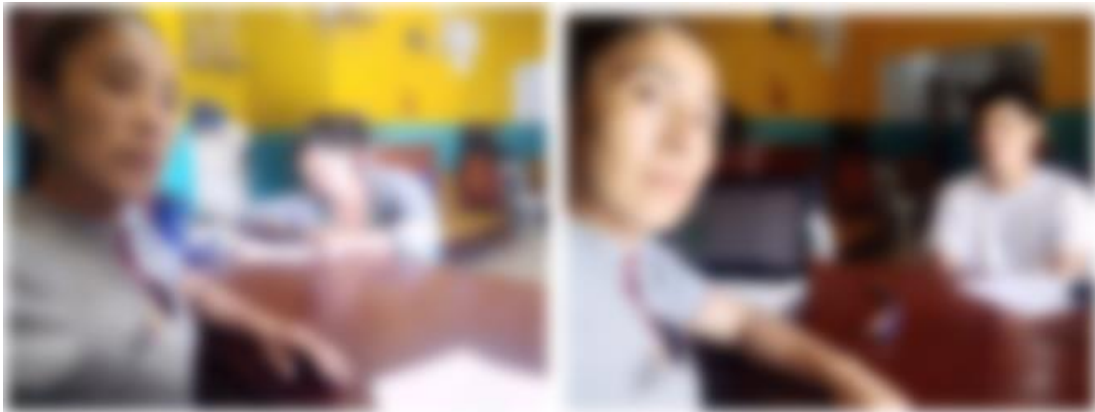
## ANEXOS

### Anexo 1 SENSIBILIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DICAPACIDAD INTELECTUAL





**Anexo 2 DIÁLOGO CONTINUÓ CON LA REPRESENTANTE Y ESTUDIANTE**



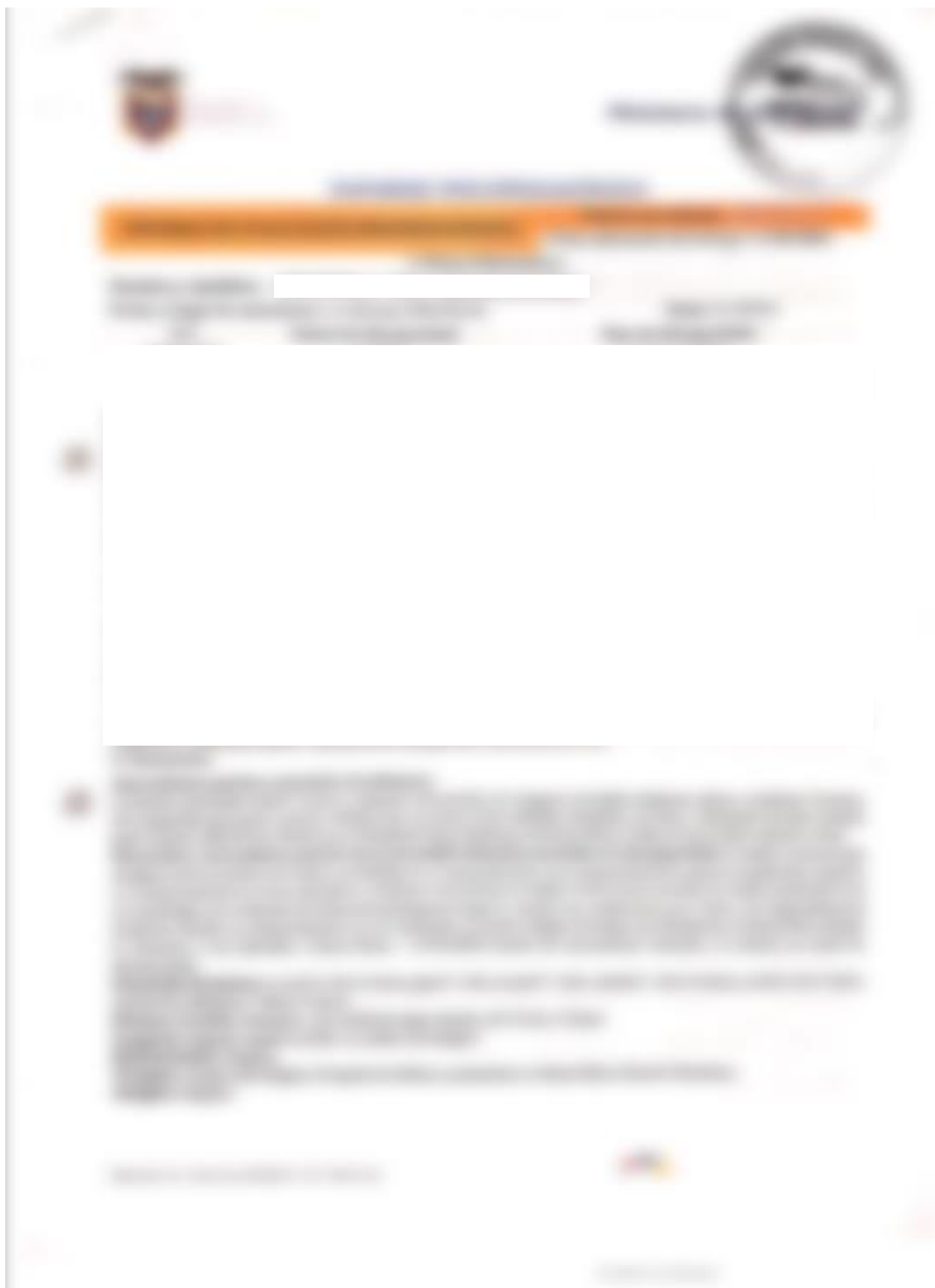
**Anexo 3 CAPACITACIONES A DOCENTES EN REFERENCIA A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**



## ANEXO 4 DOCUMENTOS DE RESPALDO



**Anexo 5 INFORME PSICOPEDAGOGICO DE LA UDAI**



**Accidentes:** ninguna.

**Hospitalización:** ninguno.

**Tratamiento farmacológico:** toma medicación para insomnio carbamazepina, para estado de ánimo clanzapina la mitad de la pastilla 1 día todas las noches antes de dormir.

**Controles Médicos:** psicólogo y psiquiatra.

**Antecedentes familiares con discapacidad:** ninguna.

**Enfermedades catastróficas raras o huérfanas:** diabetes abuela y bisabuelos.

**Observaciones:** el estudiante tiene un informe clínico del centro de neurociencias del año 2015 donde refiere una impresión diagnóstica de trastornos generalizados del desarrollo y déficit intelectual.

### 3.- Datos relevantes del contexto familiar:

Casa prestada construcción de cemento de 1 planta con divisiones, hogar conformado por 5 personas, 3 adultos 2 papás y Sebastián (18 años), 2 hermanos de 15 (estudia en Escuela Particular Poveda) y 11 años (estudia Presidente Alfaro). Según comenta su mamá que no hay buena convivencia todo le molesta y piensa que lo están monitoreando lo cual genera malestares y madre comenta que tiene "mal genio" no permite que nadie lo ayude. Le gusta estar solo sin escuchar mucho ruido, estar solo andar en bicicleta quiere ser independiente, pero existe preocupación por parte de su madre pues nota que su hijo no se da cuenta de algunas cosas como al cruzar la calle, no ve los semáforos.

### 4.- Datos relevantes del contexto escolar:

Empezó desde 4 años de edad en la Escuela Particular de Salinas "Mis primeras huellitas" estudiante el inicial 1 y 2, luego fue a Puerto Azul (Salinas - ahora llamada Celestín Freinet) estudió desde el 1ero hasta el 2do EGB, madre comenta que repitió el 1ero EGB 2 veces y el 2do EGB 1 sola vez, posteriormente fue a la Melvin Jones donde fue valorado y trabajo con niveles educativos donde recibió terapias ocupacionales durante 3 años, posteriormente regreso a Celestín Freinet donde estudió el 3ero y 4to EGB, luego fue al 5to EGB en la Escuela Presidente Alfaro, la institución educativa conjuntamente con el distrito de educación estableció un proceso donde según su edad lo ascendieron a 10mo EGB, finalmente fue a la Unidad Educativa Salinas cursando el 1ero de Bachillerato y actualmente el 2do de Bachillerato, madre refiere que su representado actualmente se encuentra trabajando con un contenido curricular diferente al año en curso.

### 5.- Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos:

Áreas evaluadas	Técnicas e Instrumentos
Habilidades Funcionales	Entrevista Inicial con la madre de familia
Aspectos Académicos	Observación directa
Aspectos Cognitivos	Prueba por competencias curriculares

### 6.- Resultados obtenidos:

#### Habilidades Funcionales

**Identidad:** Sabe su nombre y reacciona al mismo, conoce su edad, se identifica como miembro de un grupo familiar y rol que desempeña.

**Autonomía e independencia:** Es independiente en aspectos básicos de las actividades de la vida diaria acorde a su edad cronológica.

**Dominancia:** derecha

**Conceptos Espaciales:** Se mueve y se sitúa dentro del espacio conocido, recorre y ubica espacios, sabe el nombre del barrio en el que vive y da referencias, es capaz de describir los alrededores, conoce línea de buses.

**Conceptos Temporales:** sabe los días de la semana, meses del año, fecha actual.

**Lateralidad:** ubica derecha e izquierda en sí misma y los demás.

**Lenguaje:** acordes a su edad cronológica.

**Esquema Corporal:** ubica detalles finos y gruesos en su cuerpo y otras personas.

**Motricidad Fina:** Coge el lápiz en trípode, realiza trazos regulares con precisión en sus movimientos, agarre adecuado al manipular objetos finos y gruesos ningún problema que interfiera con sus acciones académicas.

**Motricidad Gruesa:** Camina, corre y en la marcha va acorde a su edad cronológica sin novedades que dificulten su desempeño motor.

#### Aspectos académicos

**COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL:** Comprende conceptos de dominio contextual, indaga, pregunta ante interrogantes, sus habilidades sociales se encuentran desarrolladas.

**LECTURA:** existe lectura formal según su edad cronológica, prosa lenta irrespeta signos de puntuación, extrae ideas principales.

**ESCRITURA:** escribe dos nombres y dos apellidos, escribe palabras simples, compuestas, también frases y oraciones, sin embargo, hay que reforzar mediante verbalizaciones para su correcta escritura.

**CALIGRAFÍA:** entendible, pero necesita reforzar rasgos caligráficos.

**PRE-CALCULO Y MATEMÁTICO:** realiza sumas y restas en operaciones formales de 1 cifra con apoyos visuales, realiza multiplicaciones horizontales utilizando tablas de multiplicar, pero no realiza operaciones formales (requiere reforzar y aprendizaje de las tablas), no realiza divisiones.

#### Aspectos Cognitivos

**DISCRIMINACIÓN VISUAL:** Identifica figuras objetos por color, tamaño, forma, dimensión, y los asocia con eventos y situaciones del medio acorde a su edad cronológica.

**DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:** Hace diferencia entre sonido y silencio mediante expresiones faciales, acata consignas verbales, reproduce sonidos onomatopéyicos, reproduce sonidos del medio que escucha, imita sonidos naturales del medio ambiente.

**ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN:** Se mantiene atento ante actividades que le generen interés o se sienta atraído hasta que culmina la actividad cuando se le indica, se trabaja con orden dirigida pero sus períodos de concentración son prolongados acordes a la actividad que realiza.

**HABILIDADES SOCIALES:** Dialoga y conversa en aspectos básicos de su vida, familia, no le gusta mucho interactuar o que le hagan varias preguntas, sin embargo, muestra predisposición para realizar actividades, no le gusta el contacto físico y parece poco tolerante al mismo.

#### **7.-Conclusiones:**

El estudiante en mención tiene 18 años cursando el 2do de Bachillerato tiene diagnóstico F711 – Retraso mental moderado, deterioro del comportamiento significativo, que requiere atención o tratamiento y discapacidad intelectual del 55%, mediante la evaluación realizada se determina que el educando domina conceptos académicos no acordes al nivel educativo que cursa actualmente, sin embargo, requiere reforzar contenidos que ha olvidado o debido a que no se ha reforzado estos aprendizajes, además de fortalecer sus hábitos de estudios, además se tiene conocimiento que se



- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, ya sea de manera verbal, priorizando la escritura de ser necesario o mediante gráficos entre otras.
- Más tiempo de práctica de un aprendizaje, proporcionando un sin número de posibilidades en cuanto a experiencias y relaciones de una forma natural y espontánea, desarrollando el pensamiento, lenguaje, imaginación, creatividad, simplificar las instrucciones, añadir información visual, usar materiales concretos, organizar las tareas por nivel de dificultad, proporcionar repetidas oportunidades para practicar algunas destrezas que no se ha logrado afianzar.
- *El la asignaturas que presente mayor dificultad reforzar los contenidos académicos para que logre una estabilidad y nivel curricular idóneo dentro de sus actividades escolares tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.*

#### 2.- Autoridad Educativa:

- Supervisar los procesos de atención, garantía y permanencia dentro del establecimiento educativo y mantener comunicación con los profesionales involucrados en el proceso educativo monitoreando la ejecución de las adaptaciones curriculares idóneas para el estudiante según sus necesidades educativas.

#### 3.- Docentes Pedagogo de Apoyo:

- Mantener comunicación con el/la docentes, autoridades a cargo de la estudiante a fin supervisar que se esté garantizando la estabilidad, permanencia, culminación del proceso educativo, así como la ejecución de políticas y prácticas inclusivas por parte de la comunidad educativa.
- *Supervisar el proceso con el médico psiquiatra y monitorear que se esté cumpliendo con las citas, al mismo tiempo comunicar y tener contacto constante con el/la DECE asignado al establecimiento educativo.*

#### 4.- Departamento de Consejería Estudiantil:

- Garantizar que no se vulnere derechos por parte de la comunidad educativa en general y acompañar en el proceso formativo de la estudiante manteniendo comunicación constante con la docente pedagoga de apoyo en el trabajo mancomunado como equipo multidisciplinario del establecimiento educativo.
- *Supervisar el proceso con el médico psiquiatra y monitorear que se este cumpliendo con las citas, al mismo tiempo comunicar y tener contacto constante con la docente pedagoga de apoyo en relación a las actividades académicas.*

#### 5.- Familia y/o representante legal:

- Acompañar en proceso formativo de la estudiante comprometiéndose a realizar y replicar las actividades proporcionadas por el establecimiento educativo.
- *Garantizar que el estudiante acceda al establecimiento educativo y cumplir con las actividades que se realicen dentro y fue del plantel según los horarios establecidos.*
- Respetar los lineamientos establecidos por la institución educativa conjuntamente, apoyando en el proceso educativo de su representado.

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

**POTENCIALIDADES**

**NECESIDADES**

1. Es independiente en su autocuidado.
2. Su temperamento y carácter es afable y calmado ante la autoridad.
3. Su lenguaje es fluido logra comunicarse verbalmente.
4. Domina conceptos curriculares.
5. Está recibiendo tratamiento farmacológico y sesiones terapéuticas.

- Discapacidad intelectual del 55%
- Diagnóstico: F711 - Retraso mental moderado, deterioro del comportamiento significativo, que requiere atención o tratamiento.
- Problemas psiquiátricos, de conducta teniendo problemas en su comportamiento.

10. Adaptaciones de Acceso

**Recursos Técnicos: (marcar con una X)**

Bipedestadores:

Bastones:

Audífonos:

Máquina Perkins:

Medios de comunicación alternativa (LSEC, Braille):

Otros/Describe: ninguno

Adaptador de lápiz y/o esfero:

Lupa:

Comunicador:

Libro hablado:

Material didáctico:

**Recursos Humanos (Marcar con una X)**

Psicólogo: x

Intérprete de Lengua de Señas:

Psicopedagogo: x

Docente: x

Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión: x

Otros:

**Recursos Didácticos: (Marcar con una X)**

Concreto:

Semi-concreto: x

Bidimensional:

Tridimensional:

Videos: x

Calculadora:

Otros: ninguno

Ábaco: x

Pictogramas:

Macrotipos:

Fichas: x

Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas:

Películas: x

**Aspectos de la comunicación**

El estudiante no requiere un sistema alterno o diferenciado de comunicación.

### Nivel Curricular

Trabajar con nivel curricular en las asignaturas de matemáticas de 3ero EGB, lengua y literatura de 4to EGB, se considera que en las demás asignaturas del nivel educativo que cursa los docentes deben trabajar mancomunadamente, y tomar como referencia la nota de la asignatura del tronco común para la respectiva calificación.

### Adaptación Curricular

**Adaptación curricular de grado 3** en todas las asignaturas como cambio en la metodología, bajar el nivel de complejidad, dotarse de herramientas metodológicas que sean atractivas y adecuadas para la estudiante, además de trabajar con un contenido curricular diferente al nivel que actualmente cursa el estudiante.

### Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas:

1. Tutoría entre compañeros: x

2. Lecturas en grupo: x

3. Proyectos guiados: x

4. Trabajos en grupo: x

5. Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas: x

6. Resúmenes, mapas conceptuales impresos: x

7. Estrategias pedagógicas según los Estilos de Aprendizaje:

Se sugiere las siguientes estrategias a considerar por los docentes:

- Reflexivo: en este estilo se destaca el pensamiento crítico, ejemplo: debates, discusiones, diarios de clase, registro de actividades, actividades para que el/la estudiante reflexione al momento de ejecutar las tareas y que pueda dar argumentos, entre otros.
- Teórico: es un estilo que resalta el pensamiento lógico, ejemplo: actividades que permiten pasar de lo práctico al concepto teórico, actividades de deducción de reglas o modelos conceptuales, pueden estar apoyados en debates e intervenciones controladas, entre otros.
- Pragmático: estilo en el que la experimentación es la vía de aprendizaje, ejemplo: comprobar teorías y relacionarlas con su vida diaria, trabajar en experiencias funcionales y del entorno, entre otros.

11. Otros:

### Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

1. Cuestionarios (opción múltiple, verdadero y falso): x

2. Trabajos (teóricos y prácticos): x

3. Fichas gráficas:

4. Ejercicios (deberes, tareas dirigidas): x

5. Pruebas (escritas, orales, objetivas): x

6. Encuestas (cuestionarios): x

7. Entrevistas (guía de preguntas): x

8. Observación (registros, lista de cotejo, escalas, fichas de indagación): x

9. Otros: bitácoras, evaluaciones diferenciadas, rúbricas.



### Elaboración del Informe Psicopedagógico

Nombre

Firma

Fecha

12-08-2022

Fecha

12-08-2022

Fecha

11/09/2022

**Importante:** La información contenida en este informe pedagógico es de carácter confidencial se prohíbe su reproducción y/o publicación, esta información nunca podrá ser utilizada fuera del marco para los que han sido recibidas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del estudiante y/o familia solo será utilizada para los fines educativos y pedagógicos pertinentes con el único fin de orientar en la realización cumplimiento de las adaptaciones y alineaciones curriculares para el estudiante prestando su bienestar biopsicosococultural. Todos los derechos de autoría y propiedad intelectual del presente documento son responsabilidad de quienes firman legitimando su aplicación dentro del contexto educativo.



**ANEXO 5 INFORME TECNICO DE AVANCE PEDAGOGICO**

INFORMACION GENERAL		FECHA DE ELABORACION	
CATEGORIA	ACTIVIDAD	1	1
	OBJETIVO	1	1
	CONTENIDO	1	1
	INDICADOR	1	1
INDICADOR	INDICADOR	1	1
	INDICADOR	1	1
	INDICADOR	1	1
	INDICADOR	1	1
CONTENIDO	CONTENIDO	1	1
	CONTENIDO	1	1
	CONTENIDO	1	1
	CONTENIDO	1	1
ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	1	1
	ACTIVIDAD	1	1
	ACTIVIDAD	1	1
	ACTIVIDAD	1	1

**CONCLUSIONES**

El presente informe técnico de avance pedagógico muestra los resultados de la evaluación de los indicadores de la actividad pedagógica. Se observó un avance significativo en los indicadores de la actividad pedagógica, lo que indica que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos.

Los resultados de la evaluación de los indicadores de la actividad pedagógica muestran un avance significativo en los indicadores de la actividad pedagógica, lo que indica que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos.

Los resultados de la evaluación de los indicadores de la actividad pedagógica muestran un avance significativo en los indicadores de la actividad pedagógica, lo que indica que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos.

**RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar con la implementación de las estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas para el logro de los objetivos de aprendizaje. Asimismo, se sugiere fortalecer los procesos de evaluación para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

**ANEXO 5**



### IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:

El estudiante se identifica según su sexo como masculino, conoce como se llama puede escribir su nombre, se desarrolla de forma autónoma en sus actividades personales diarias como: jugar, saltar, hablar, leer. Conoce a los integrantes de su familia tales como: padres, hermanos y primos con los que mantiene una buena relación. Realiza sus actividades de la vida diaria como aseo, comida, de forma autónoma, conoce su ubicación domiciliaria y donde queda la institución, pero siempre se traslada con algún adulto a cualquier lugar. Logro interactuar dentro del salón con sus compañeros y docentes, de forma muy selectiva. Participo de actividades de índole social como bailes, casas abiertas, exposiciones entre otras.

### AVANCES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: 3ero EGB

LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domina la pronunciación con la ayuda del docente.</li> <li>✓ Aporta información y opiniones cortas.</li> <li>✓ Muestra acuerdo y desacuerdos.</li> <li>✓ Posee comprensión auditiva lenta.</li> <li>✓ Organiza y estructura el discurso de modo coherente con ayuda del docente de la materia.</li> <li>✓ Dialoga de manera paulatina.</li> <li>✓ Posee comprensión verbal (representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida a corto plazo)</li> <li>✓ Su lenguaje es limitado presentando timidez al hablar y lo realiza en voz baja.</li> <li>✓ Puede narrar hechos de la vida cotidiana con limitación.</li> <li>✓ Manejo de vocabulario según uso de campos semánticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPRENSIÓN LECTORA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia entre imagen y texto escrito.</li> <li>✓ Reconoce personajes de un cuento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ESCRITURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe su primer nombre.</li> <li>✓ Representa y reconoce las vocales.</li> <li>✓ Representa y reconoce grafemas estudiados</li> <li>✓ Escribe oraciones simples</li> <li>✓ Coge dictado simple</li> </ul>
LOGROS NO ALCANZADOS O NO SUPERADO	
<p>No logro mantener un diálogo fluido            No identifica personajes principales en una historia            No responde a preguntas en relación a narraciones que se lea            No escribe textos extensos.</p>	

Coordinación de Educación Zona 5

Dirección: Av. 17 de Septiembre y Av. Quito (junto al parque La Madre)  
 Código postal: 091704 / Milagro-Ecuador  
 Teléfono: +593-370-2190  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**AVANCES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS**

**GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3**

**NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: ZERO EGB**

**LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>NÚMERO, RELACIONES Y FUNCIONES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logró utilizar el sistema de coordenadas cartesianas, y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>GEOMETRÍA Y MEDIDAS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes</li> <li>✓ Descubre en diversos patrones geométricos en diversos juegos infantiles, en edificaciones, en objetos culturales, entre otros, para apreciar la matemática y fomentar la perseverancia en la búsqueda de soluciones a situaciones cotidianas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>ESCRITURA DE NÚMEROS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos</li> <li>✓ Lee y escribe números naturales en cualquier contexto</li> <li>✓ Reconoce términos y realizar multiplicaciones entre números naturales aplicando la multiplicación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>EJECUCIÓN DE OPERACIONES MATEMÁTICAS (suma, resta, multiplicación, etc)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce términos de la adición y sustracción y calcular la suma o la diferencia de números naturales.</li> <li>✓ Establece relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto</li> </ul>
<b>LOGROS NO ALCANZADOS O NO SUPERADO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No identifica tipos de fracciones con representación gráfica.</li> <li>✓ No pudo reconocer las medidas de longitud del metro y sus múltiplos.</li> <li>✓ Le faltó reconocer las fracciones como números que permiten un reparto equitativo y exhaustivo de objetos fraccionables.</li> <li>✓ Se trabajó, pero no logró calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas.</li> <li>✓ Se aplicó calcular el perímetro de triángulos; deducir y calcular el área de triángulos en la resolución de problemas, pero no le fue posible asimilarlo.</li> </ul>	

### AVANCES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: 4TO GRADO EGB

LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES	
✓ SERES VIVOS Y SU AMBIENTE	✓ Fundamentación científica y modelos de la importancia del ADN como portador de la información genética, transmisor de la herencia, comprendiendo su estructura.
✓ CUERPO HUMANO Y SALUD	✓ Explicación de los organismos multicelulares su forma y función de las células y de los tejidos ✓ Establece semejanzas y diferencias funcionales y estructurales entre los sistemas de diferentes especies.
✓ MATERIA Y ENERGIA	✓ Argumenta el modelo estándar con sus propias palabras como una explicación a todo lo observado en el universo, a excepción de la gravedad, materia, energía oscura.
✓ LA TIERRA Y EL UNIVERSO	✓ Identifica las características del sol, la tierra y la luna. ✓ Diferencia los movimientos de la tierra (traslación y rotación). ✓ Identifica los fenómenos naturales que suceden en la atmósfera y producen un cambio en ella
LOGROS NO ALCANZADOS O NO SUPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No desarrolla habilidades de trabajo en equipo para explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</li> <li>✓ No describe con seguridad algunos sistemas del cuerpo humano.</li> <li>✓ No analiza el desplazamiento, la velocidad y la aceleración como conceptos básicos que hacen posible el estudio de objetos que se mueven con aceleración constante a lo largo de una línea recta.</li> <li>✓ No diferencia Las estaciones (primavera, verano, otoño, invierno)</li> </ul>	

### AVANCES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES:

GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: 4TO EGB

LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES	
✓ HISTORIA E IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón y provincia y país.</li> <li>• Identifica la importancia de la relación social e identidad local y nacional.</li> <li>• Reconoce la importancia de cuidar y conservar el patrimonio natural y cultural del cantón, provincia y país.</li> <li>• Menciona el nombre de su provincia con sus respectivos cantones.</li> </ul>



<p>✓ <b>LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los valores y cualidades de varios grupos sociales.</li> <li>• Analizar la importancia que tienen los lugares turísticos para el desarrollo local y nacional</li> <li>• Reconoce los atractivos turísticos de su localidad, ciudad y provincia.</li> <li>• Identificar la capital y las ciudades del lugar donde vive.</li> <li>• Identifica a las autoridades de su localidad y de la provincia. y las autoridades de la provincia.</li> <li>• Explica y aprecia la mega diversidad del Ecuador.</li> <li>• Reconoce las regiones del Ecuador, sus regiones naturales, flora y fauna más representativa.</li> <li>• Con ayuda de las TICS reconoce las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad.</li> </ul>
<p>✓ <b>LA CONVIVENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y aprecia las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia.</li> <li>• Identifica las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.</li> <li>• Reconoce las medidas de prevención por posibles fenómenos naturales</li> <li>• Aprecia y practica el cuidado de los servicios públicos y el patrimonio.</li> <li>• Reconoce la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</li> </ul>
<p><b>LOGROS NO ALCANZADOS O SUPERADO</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con dificultad reconoce acontecimientos, lugares y personajes del país.</li> <li>• No describe a los diferentes grupos étnicos del Ecuador.</li> <li>• No opina acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia.</li> <li>• Dificilmente menciona las responsabilidades que deben tener las autoridades de la provincia en la solución de las necesidades sociales.</li> <li>• No describe ni relaciona la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, con la construcción de la identidad local.</li> <li>• Aunque con dificultad reconoce las 24 provincias del Ecuador confunde y no memoriza cuáles son sus capitales.</li> </ul>	

### CONCLUSIONES:

Durante el tiempo que se ha encontrado el estudiante en la institución se estableció un trabajo diferenciado con adaptaciones curriculares de grado 3 con un nivel de 3er y 4to grado de EGB, debido al compromiso intelectual que presenta el joven, en este periodo tuvo avances significativos en relación a las asignaturas básicas; con actividades que se organizaron de forma conjunta de las asignaturas del tronco común.

En la asignatura de lengua su oralidad mejoro pero lo hacía de forma direccionada, aportaba con opiniones cortas, mostraba acuerdos y desacuerdos, comprendía lo que se le indicaba al momento, dialoga de forma pausada, posee comprensión verbal a corto plazo, podía narrar hechos de la vida diaria de forma limitada, maneja vocabulario según uso de campos semánticos, diferenciaba imágenes de textos, reconocía personajes en un cuento, escribe su nombre, representa y reconoce vocales, grafemas estudiados, coge dictado simple.

En el área numérica utilizó el sistema de coordenadas cartesianas, sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas, descubrió patrones geométricos en diversos juegos infantiles, en objetos, representó números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos, lee y escribe números naturales en cualquier contexto, reconoce y realiza multiplicaciones de números naturales, términos de la adición y sustracción, estableció relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales.

En ciencias naturales identifica sobre la fundamentación científica y modelos de la importancia del ADN, explica sobre los organismos multicelulares, su forma y función de las células y de los tejidos, establece semejanzas y diferencias funcionales de las diferentes especies, argumenta sobre el universo, identifica las características del sol, la tierra y la luna, diferencia movimientos de la tierra, identifica fenómenos naturales.

En la asignatura de ciencias sociales logro reconocer acontecimientos, lugares y personajes de una localidad, importancia de la relación social, importancia de la cuidar el patrimonio natural del país, analisis sobre la importancia de lugares turísticos, reconoció atractivos turísticos, identifico las 24 provincias del Ecuador, autoridades de la localidad y provincia, explicaba sobre la mega diversidad del Ecuador, estableció las regiones del país, apreció las actividades culturales, identifico las responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, medidas de prevención por fenómenos naturales, practico el cuidado de los servicios públicos, reconoció la importancia de las actividades económicas del cantón y provincia.

### OBSERVACIONES:

- ✓ El estudiante se adaptó al medio (aula de clases) y a quienes lo rodean
- ✓ Al estudiante le llamó mucho la atención trabajar en equipo y le gustó que lo incluyan en la mayoría de actividades.
- ✓ Siempre estuvo predispuesto a colaborar y participar en actividades culturales.
- ✓ Le aburre mucho las actividades individuales o que no sea considerado para algún tipo de actividad.
- ✓ En casa existe un seguimiento constante por parte de la representante legal.

# THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

## THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

## THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

## THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----





# TOMALA ANNY

**4%**  
Textos sospechosos



**4% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
< 1% entre las fuentes mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TOMALA ANNY.docx  
ID del documento: ea4801d535517d74f6219af895394df0eak7  
Tamaño del documento original: 174,06 KB

Depositante: Gregory Peter Santamaría Romero  
Fecha de depósito: 15/5/2024  
Tipo de carga: Interface  
Fecha de fin de análisis: 15/5/2024

Número de palabras: 6321  
Número de caracteres: 46.629

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #40114 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	Documento de otro usuario #44704 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	Documento de otro usuario #44884 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	www.redalyc.org   INCLUSIÓN EDUCATIVA COMPARADA EN UNESCO Y OCDE DESD... https://www.redalyc.org/journal/7936/79366127004/html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	dialnet.unirioja.es   María del Mar Molero Jurado - Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2465734	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #44444 El documento proviene de otro grupo	6%		Palabras idénticas: 6% (43 palabras)
2	do.org   Las personas con discapacidad intelectual ante el covid-19: una revisión ... https://doi.org/10.46320/ocdp.v03i1.500	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)
3	do.org   Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre es... https://doi.org/10.37961/1/cj/cmua61.1517	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (72 palabras)
4	repository.upb.edu.co   Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclus... https://repository.upb.edu.co/handle/00.500.11912/10251?show=full	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
5	repository.upb.edu.co   Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclus... https://repository.upb.edu.co/handle/00.500.11912/10251	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
6	repository.upb.edu.co https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/00.500.11912/10251/Propuesta de Intervención psic...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
7	institutojubones.edu.ec   Las adaptaciones curriculares para escolares con necesi... https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/porta/article/view/285	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
8	scholar.archive.org https://scholar.archive.org/work/4d5omlepcg5fjeyhg46ka	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
9	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6011527.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
10	reunir.unir.net   Formación en revisión sistemática como modalidad de TFG: El tal... https://reunir.unir.net/handle/123456789/14435	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
11	reviberopsicologia.iber.edu.co   Las habilidades sociales y su relación con otras ... https://reviberopsicologia.iber.edu.co/article/view/185	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
12	journal.compmadrid.org   Percepción y Motivación Social: Elementos Predictores d... https://journal.compmadrid.org/psd/article/view/201/1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
13	oai.net https://oai.net/download/doi/10.1111/1468-2468.12468	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
14	dialnet.unirioja.es   Patricia Solís García - Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3032300	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)