



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**Título**

**EVALUACIÓN DEL RESULTADO DE ACTUACIÓN FAMILIAR EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de  
**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR**

**Lic. Eusebio Del Pezo Víctor Manuel**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**EVALUACIÓN DEL RESULTADO DE ACTUACIÓN  
FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA.**

**MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO**

**AUTOR**

**Lic. Eusebio Del Pezo Víctor Manuel**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## **CARTA DE ORIGINALIDAD**

**MSC. MANRIQUE MUÑOZ DANIELA THALIA**  
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Presente.-**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del estudio de caso titulado “EVALUACIÓN DEL RESULTADO DE ACTUACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA U.E. SALINAS SIGLO XXI, JOSÉ LUIS TAMAYO, SALINAS, SANTA ELENA”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

---

Víctor Manuel Eusebio Del Pezo

**AUTOR**

---

María Lorena Mantuano Borbor

**TUTORA**

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

MSc. Luz María Espinoza  
**DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

MSc. Liliana Baque Catuto  
**DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

MSc. María Lorena Mantuano Borbor  
**DOCENTE TUTOR**

---

Ab. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARÍA GENERAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento principalmente a Dios, quien ha sido la luz en este sendero de arduo trabajo e investigación, de igual manera y de forma especial a mi familia por su incondicional apoyo y comprensión durante todo este proceso de investigación. Su amor, paciencia y aliento han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quien me ha permitido desarrollar mis habilidades y destrezas en lo que he admirado siempre, mediante esta oferta académica, a cada uno de sus majestuosos docentes quienes han aportado en mi formación con sus experiencias y conocimientos.

A los docentes que han aportado y dirigido en esta investigación, los mismos que han dado lo mejor de sí para permitirme alcanzar esta meta, a la Sra. María Gutiérrez, madre de familia que siempre estuvo colaborándome en la recopilación de información de su hija.

Han sido muchas las personas que han aportado a este logro mutuamente realizado, por su puesto, en algún momento poder retribuir de alguna manera esta ayuda en conseguir esta meta.

De igual modo, agradezco sinceramente a mi tutora MSc. María Mantuano por su orientación experta y sus sugerencias constructivas que contribuyeron en gran medida a la calidad de este trabajo. Su guía y dedicación fueron clave para mi desarrollo académico.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios que ha brindado el don de entendimiento para comprender que el ser humano en su infinita variedad y creación somos capaces de valorar lo creado por sus manos.

A mi mamá quien ha sacado adelante a sus hijos y ha sido ejemplo de lucha, trabajo constante, y una determinación incomparable, además, me ha formado en valores que en la actualidad han sido la huella que he dejado en lo que hago y me preparó para enfrentar a los desafíos de vida.

A mi esposa quien sido la inspiración de superación constante y con su comprensión me ha dado los impulsos necesarios para seguir adelante, me ha dado ánimos para mantenerme firme a mi meta y esas palabras de amiga cuando las he necesitado.

A mis hijos, ya que en ellos veo la causa de mi superación diaria, las ganas de centrarme en mis estudios de seguir mejorando, ser un ejemplo para que ellos sigan adelante y sean personas que aporten positivamente a la sociedad.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna forma contribuyeron a la realización de este proyecto, ya sea con su apoyo logístico, académico o emocional. Su aporte no pasará desapercibido y ha sido fundamental en el logro de este objetivo académico.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Título</b> .....	<b>I</b>
<b>CARTA DE ORIGINALIDAD</b> .....	<b>III</b>
<b>TRIBUNAL DESIGNADO</b> .....	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....	<b>IX</b>
<b>INDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>IX</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>9</b>
<b>PROBLEMA</b> .....	<b>13</b>
<b>Objetivo General:</b> .....	<b>13</b>
Objetivos Específicos: .....	13
<b>SELECCIÓN DEL CASO</b> .....	<b>14</b>
Antecedentes .....	14
La evaluación y su función. ....	15
La familia. ....	16
Tipos de familias. ....	16
Apoyo de la familia. ....	18
Influencia de la escuela. ....	20
Rendimiento académico de una persona con discapacidad intelectual. ....	21
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>23</b>
Tipo de investigación .....	23
Método cualitativo .....	24
Población .....	24

<b>Técnica de información .....</b>	<b>25</b>
Entrevista.....	25
Cuestionario. ....	25
Informe de avance académico.....	25
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
Instrumento 1.- Ficha de detección de necesidades educativas específicas (aplicado a la estudiante M.G.A.M.).....	28
Interpretación: Ficha de Detección de Necesidades Educativas .....	29
Interpretación: Informe de avance pedagógico .....	33
Instrumento 3. Cuestionario de relación afectiva entre padre de familia y representada.....	34
La evaluación de la relación afectiva en la familia .....	37
Cuestionario para padre de familia: Apoyo a Estudiante con Discapacidad Intelectual.....	37
Cuestionario para la Docente: Apoyo a Estudiante con Discapacidad Intelectual.....	40
<b>REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR .....</b>	<b>44</b>
Conclusiones. ....	44
Recomendaciones.....	45
Actividades a realizar para fomentar la relación afectiva entre el estudiante y los miembros de la familia. ....	46
Actividades para realizar en casa direccionadas para mejorar el rendimiento académico desde el apoyo del padre de familia. ....	49
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>59</b>



## ÍNDICE DE ANEXOS

Instrumento 1 Ficha de detección de necesidades educativas específicas (aplicado a la estudiante M.G.A.M.) .....	59
Instrumento 2 Informe de avance académico. ....	60
Instrumento 3 Cuestionario de relación afectiva entre padre de familia y representada. ....	62
Instrumento 4 Declaración de responsabilidad .....	64
Instrumento 5 Certificado anti-plagio .....	65

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 3 Ficha de detección de NEE.....	28
Ilustración 2 Informe de Avance pedagógicos .....	32
Ilustración 1 Evaluación para familiar .....	36
Ilustración 4 Documentos de la estudiante y representante .....	63

## **RESUMEN**

La cotidianidad de una estudiante presenta actividades muy variadas, juegos, bailes, aventuras con sus actividades diarias, cuando es una niña con discapacidad intelectual dichas vivencias suelen ser mucho más creativas, el rol de la familia es importante en esta etapa ya que permite desplegar la imaginación y la confianza para aprender, receptar y practicar lo observado en su entorno.

Cada miembro de la familia juega un papel en la formación de la personalidad de la niña, es necesario la motivación constante y valorar los logros por más pequeños que sean, eso confortará la autoestima de la estudiante y emprenderá el camino a lograr nuevas cosas.

La evaluación de la relación con cada miembro de su entorno familiar nos da como resultado las fragilidades que existen y las fortalezas que deben mantenerse y mejorarlas, el monitoreo de cada situación evidencia el avance o retroceso del proceso académico y su influencia en las actividades escolares.

### **Palabras claves:**

Discapacidad, familia, intelectual, evaluación.

## **ABSTRAC**

The daily life of a student presents varied activities, games, dances, adventures with their daily activities, when it is a girl with intellectual disabilities such experiences tend to be much more creative, the role of the family is important at this stage as it allows to deploy the imagination and confidence to learn, receive and practice what is observed in their environment.

Each member of the family plays a role in the formation of the child's personality, it is necessary to constantly motivate and value the achievements no matter how small they may be, this will comfort the student's self-esteem and will set her on the path to achieve new things.

The evaluation of the relationship with each member of her family environment gives us as a result the fragilities that exist and the strengths that should be maintained and improved, the monitoring of each situation evidences the progress or setback of the academic process and its influence on school activities.

### **Keywords:**

Disability, family, intellectual, assessment.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de este estudio de caso es identificar valoración que ejercen los miembros de la familia en el desarrollo del aprendizaje de un estudiante con discapacidad intelectual, por lo que ha considerado importante aplicarla en un estudiante de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena. El desconocimiento de los padres sobre las características de esta discapacidad, produce la omisión involuntaria de ciertas necesidades que tiene que cubrir el estudiante que a su vez ayudarían al desarrollo emocional, académico y social por lo que se estudia, además, el impacto que produce la familia en los avances de la estudiante.

Este caso ha sido seleccionado debido al bajo rendimiento académico que tiene la estudiante, el informe de avance académico que da a conocer sobre las situaciones y destrezas que debe de ir adquiriendo, constantemente muestra como unas las desarrolla y otras no, por lo que, se plantea, un conjunto de estrategias pedagógicas que permitan aplicarlas y que la estudiante no sólo genere calificaciones regulares, sino un evidente logro en el dominio de destrezas.

En el caminar académico de la estudiante es imprescindible contar con el apoyo del núcleo familiar y este a su vez brinde las facilidades para que la niña se sienta en confianza de celebrar sus logros y aprender de los errores junto a ellos y sus seres queridos, por lo que el direccionamiento para que se logre lo antes mencionado es necesario informar a quienes pasan junto a ella, en su quehacer diario.

En específico, los estudios muestran cómo las diferencias familiares pueden modificar las prácticas y estructuras domésticas, las responsabilidades de los miembros y las relaciones interpersonales. De todas formas, los autores coinciden en señalar las dificultades encontradas por la familia a la hora de educar y proveer oportunidades de desarrollo a cada uno de sus miembros, siendo una tarea aún más compleja cuando se trata de cualquier integrante de ésta que presente una discapacidad. Esta pregunta es el punto central del siguiente estudio, cuyos objetivos específicos se orientan a determinar si un grupo de madres y padres de niñas con discapacidad intelectual enfrenta la educación de sus hijos/as de la misma manera que los padres y madres de niñas de desarrollo típico, si estas prácticas de crianza se asocian con el rendimiento académico de las niñas y si estas relaciones se mantienen a pesar de controlar por variables socioeconómicas.

El tema central de esta investigación es el estudio sobre la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar de una niña con discapacidad intelectual. De esta manera, se justifica abordar esta temática, considerando que existen pocos estudios que den cuenta de la participación y colaboración de las familias en las metodologías de enseñanza utilizadas en el ámbito educacional, en la escuela y en el hogar. Se plantea con el estudio aportar evidencia científica acerca de cómo la dinámica familiar influye en la preparación académica de las niñas.

## **PROBLEMA**

¿Cómo incide la familia en el rendimiento académico en una niña con discapacidad intelectual de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, Del Cantón Salinas de la provincia de Santa Elena?

### **Objetivo General:**

Identificar el impacto del entorno familiar en el desarrollo óptimo de las destrezas académicas en la estudiante con discapacidad intelectual.

### **Objetivos Específicos:**

Determinar la incidencia que cumple cada miembro de la familia en el desarrollo académico.

Plantear estrategias de mejoramiento a partir de la observación del entorno familiar y educativo.

Plantear estrategias aplicables de acuerdo a la necesidad educativa diagnosticada observada.

## SELECCIÓN DEL CASO

### Antecedentes

Según (MORENO CHOEZ, 2020), Citando a Engels, indica que la familia es un grupo fuerte. A medida que la sociedad pasa de niveles bajos a altos, cambia el objetivo de siempre mejorar por lo tanto, se infiere que la familia también puede ayudar a un niño con discapacidad intelectual a desarrollar una mayor autonomía y autoestima, el mismo que se va produciendo y tomando forma de acuerdo a su personalidad, a las influencias emocionales que tiene de parte de los seres más allegados quienes contribuyen a la formación cognitiva de él para posteriormente se convierta en un ente competente en esta sociedad.

En Ecuador, las personas con discapacidad intelectual (PD) enfrentan muchos de los mismos problemas que el resto de ciudadanos. Se enfrentan a barreras al empleo, la atención sanitaria y la vivienda. Además, a menudo se enfrentan a discriminación, estigmatización, desconsideración y exclusión. Sin embargo, existen programas que apuntan a abordar algunas de estas desigualdades. Una de esas iniciativas del MIES es CDI (centro de desarrollo integral) para Personas con Discapacidad, que proporciona el desarrollo y dominio de potencialidades y destrezas de las personas con discapacidad mediante el trabajo en conjunto con las personas que rodean al PD. Otro programa, la Dirección Nacional de Discapacidades, Rehabilitación y Cuidados Paliativos, proporciona la forma para que estas personas puedan tener atención a sus necesidades y apoya la investigación sobre causas y tratamientos para de esta manera reducir los índices de discapacidad en la población. Dichos programas pueden realmente ayudar a la población que necesita dirección y ayuda en esta situación y crear las oportunidades que un ciudadano ecuatoriano merece.

Santa Elena es una provincia con raíces ancestrales varias y su gente muy amable. Los datos del censo realizado recientemente con corte enero del 2022, del Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades, muestran que se considera que el 2,19% de la población tiene discapacidad intelectual. Este porcentaje es significativamente menor que el promedio nacional de las personas con discapacidades del 23.12%. Las personas con discapacidad intelectual en la provincia de Santa Elena tienen la facultad de realizar actividades cotidianas, por tal razón a menudo trabajan como empleadas domésticas o en la agricultura. Debido a su acceso limitado a la atención médica, las personas con discapacidad intelectual corren un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud que sus contrapartes sin discapacidad. Aunque la vida en Santa Elena puede ser difícil para todas las personas, las personas con discapacidad intelectual enfrentan un futuro aún más difícil.

### **Bases teóricas**

#### **La evaluación y su función.**

Valorar el conocimiento en los estudiantes es primordial, existen varias formas de hacerlas, pero la evaluación no solo es considerada en el campo educativo, ha ingresado también el ámbito laboral, económico, mercadotecnia, etc., sobre todo es usada en la recopilación de información en lo social ayuda a investigar a profundidad algún suceso o algo mucho más interesante que se haya considerado como objeto de estudio. Hidalgo, N., & Torrecilla, F. J. M. (2017) pág. 118, en su investigación sobre las concepciones y las prácticas de la evaluación manifiesta que, los docentes e investigadores usan la evaluación como método para recopilar información necesaria para la toma de decisiones. En el uso diario o investigativo del docente permite aplicar este instrumento para conocer situaciones que tengan que ver directamente con sus estudiantes, entre ellas la entrevista a padres de



familias y la evaluación de la relación que tiene con sus representados, también hacer cumplir los compromisos adquiridos con la institución educativa con el objetivo de mantener convivencia armónica.

Además, la evaluación del resultado de la actuación familiar también implica la identificación de posibles barreras o desafíos que puedan surgir en la relación entre la familia y la escuela, y la implementación de estrategias efectivas para superarlos. Es fundamental que tanto los profesionales de la educación como las familias trabajen juntos de manera colaborativa y empática para garantizar el éxito académico y emocional de la estudiante con discapacidad intelectual.

En resumen, enfatizar la importancia de la colaboración y el apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales, reconociendo el papel fundamental que la familia juega en el logro de resultados positivos en el ámbito académico.

### **La familia.**

Es el conjunto de persona que comparten un mismo propósito que necesita ser con larga duración, en su interacción se producen sentimientos de afinidad a este grupo, existe un conjunto de compromisos personales entre cada integrante de la familia y mantienen relaciones de sentimentalismo, amor, cariño, comprensión y apego.

### **Tipos de familias.**

Las diferentes familias se presentan según Carpio (2020), de acuerdo a su configuración son:

Familia nuclear: la conforman la esposa y el esposo muy responsables para con sus hijos, ellos procrean con mucho amor.

Familia extensa: Constituye desde los abuelos maternos o paternos, tíos, sobrinos, hasta hijos y padres.

Familia monoparental: Son familias con el núcleo parental incompleto es decir familias disfuncionales, uno de los dos está a cargo de la familia.

Familia compuesta: En ella uno de los progenitores está a cargo, pero comparten la responsabilidad de los hijos con nuevas parejas o compañías.

Existen varias teorías que intentan explicar cómo la actuación familiar puede afectar este rendimiento.

Una de las teorías más conocidas es la Teoría del Capital Social, que sostiene que las redes sociales y los recursos que posee una familia pueden influir en el éxito académico de un estudiante con discapacidad intelectual. Según esta teoría, cuanto mayor sea el capital social de una familia (en términos de contactos, apoyo emocional, acceso a recursos educativos, etc.), mayor será el rendimiento académico de su hijo con discapacidad intelectual.

Por otro lado, la Teoría del Modelo Ecológico sugiere que el entorno social en el que vive el estudiante, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad, interactúa de manera compleja para influir en su rendimiento académico. En este sentido, la actuación familiar es solo uno de los muchos factores que pueden afectar el éxito académico de un estudiante con discapacidad intelectual.

La Teoría de la Resiliencia enfatiza la importancia de desarrollar la capacidad de superar adversidades y desafíos para lograr el éxito académico. En este sentido, una

actuación familiar que fomente la resiliencia en el estudiante con discapacidad intelectual puede ser clave para su rendimiento académico.

Las teorías sobre la evaluación del resultado de la actuación familiar en el rendimiento académico de una estudiante con discapacidad intelectual son diversas y complejas. Es importante tener en cuenta estos diferentes enfoques para comprender mejor cómo podemos apoyar a estos estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

### **Apoyo de la familia.**

Es crucial comprender cómo el apoyo y la participación de la familia pueden afectar positivamente el desarrollo educativo de estudiantes con necesidades especiales. La importancia radica en el reconocimiento de la influencia significativa que la familia tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La evaluación del resultado de la actuación familiar se basa en la idea de que el entorno familiar juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los estudios han demostrado que cuando las familias están involucradas y apoyan activamente la educación de sus hijos con discapacidad, estos tienen mayores probabilidades de alcanzar sus metas educativas y desarrollar habilidades claves para la vida.

La salud mental y física de las personas con discapacidad intelectual es motivo de preocupación para muchas personas. Pero, ¿qué significa tener una discapacidad intelectual? La palabra 'intelecto' significa cerebro en latín, por lo que una discapacidad intelectual es un trastorno o deficiencia del cerebro. Alguien con una discapacidad intelectual puede tener capacidades mentales normales, pero con un nivel de intelecto subnormal. Los médicos usan

el término "discapacidad del desarrollo" para referirse a alguien con una discapacidad intelectual; los dos términos a menudo se usan indistintamente.

Es natural que un niño con una discapacidad intelectual se sienta reconfortado por la presencia de su familia. Es probable que los padres sean conscientes de las limitaciones de sus hijos y actúen en consecuencia. Hablarán amablemente con su hijo y evitarán confrontaciones o conflictos. Esto es para que su hijo no sienta miedo ni vergüenza, lo que solo serviría para exacerbar sus condiciones. Por esa misma razón, los padres nunca deben menospreciar a su hijo ni burlarse de él. Si lo hace, sólo alimentará sus sentimientos de insuficiencia e inseguridad.

La presencia de miembros de la familia en la vida de un niño puede ser beneficiosa para él tanto física como emocionalmente. Pueden ayudar con tareas diarias como arreglarse y cocinar, actividades que tienden a ser un desafío para alguien con discapacidades. Además, los miembros de la familia pueden ayudar con las citas médicas explicando lo que están haciendo los médicos y asegurando un viaje seguro al consultorio del médico. También pueden ayudarla a manejar su estrés asegurándose de que tenga suficiente comida y descanso cuando se sienta abrumada mental y emocionalmente.

La actuación familiar puede manifestarse de diversas formas, como la comunicación abierta y efectiva entre padres y maestros, la participación en actividades educativas y la creación de un entorno de apoyo en el hogar que fomente el aprendizaje y la autoestima. Estas acciones pueden impactar directamente en el rendimiento académico de la estudiante con discapacidad intelectual, brindándole la confianza y el estímulo necesarios para superar los desafíos que pueda enfrentar en el entorno educativo.

También es importante para la salud emocional de alguien con una discapacidad intelectual que su familia acepte sus diferencias. Esto evitará que se sientan frustrados por sus limitaciones y limiten sus posibilidades de autorrealización.

Desde la comodidad hasta la aceptación, la presencia de la familia tiene muchos beneficios para las personas con discapacidad intelectual. Saber cómo pueden ayudar con las tareas diarias los hace más dispuestos a hacerlo, lo que a su vez los ayuda con los problemas de salud física y emocional. Además, hacer que los miembros de la familia entiendan y acepten sus diferencias los liberan para desarrollarse en sus propios términos en lugar de ser dictados por otros. Esencialmente, tener una familia puede marcar una gran diferencia para alguien que lucha contra desafíos insuperables en el interior, pero dadas las circunstancias adecuadas, son seres muy amorosos.

### **Influencia de la escuela.**

En muchos sentidos, el aprendizaje y la educación son más desafiantes para las personas con discapacidad intelectual. Pueden tener problemas para comprender los conceptos que se enseñan, y pueden tener dificultades para completar hojas de trabajo o completar pruebas de opción múltiple. Además, puede ser difícil para las personas identificadas con este tipo de discapacidad, mantenerse organizada en la tarea o actividades espontáneas, especialmente en las clases grandes. Como resultado, puede ser difícil para las personas con discapacidad intelectual progresar en la escuela. Sin embargo, hay algunas estrategias que docentes pueden usar para hacer que la educación sea más manejable para las personas con D.I. Por ejemplo, pueden crear actividades de grupos pequeños que permiten a los estudiantes practicar el material de manera individualizada. Además, pueden asegurarse de que haya períodos de descanso frecuentes y descansos entre clases para

permitir que los estudiantes se reagrupen y se concentren. Finalmente, los docentes deben asegurarse de que haya un apoyo adecuado para los estudiantes con esta condición fuera del aula, con programas de enriquecimiento y oportunidades de tutoría. Al emplear estas estrategias, las escuelas pueden ayudar a que la educación sea más exitosa para las personas con discapacidad intelectual.

### **Rendimiento académico de una persona con discapacidad intelectual.**

La discapacidad intelectual es una realidad que se presenta en el ámbito educativo, en los diferentes aspectos sociales, las personas la han catalogado como un trastorno mental, su principal característica es la presencia de dificultades de comprender y entender procesos, este problema en su funcionamiento mental se evidenciará por su bajo rendimiento, esto mostrará el poco dominio en las destrezas. Las estrategias metodológicas dirigidas a este tipo de necesidad educativa especial son imprescindibles ya que de esto dependerá que pueda adquirir las herramientas necesarias para que logre superar las complicaciones que se muestre a lo largo de su vida, en especial que pueda defenderse sola en la magnitud de sus posibilidades. El docente sabe el trabajo que debe realizar en esos casos, en especial la familia, ya que es clave en el desarrollo de sus habilidades, sociales, emocionales y cognitivos, por lo tanto, los miembros de la familia deben lograr que la estudiante logre las habilidades que permitan tener una inserción en la comunidad y sociedad en general y sea un ente competente.

Delgado (2020) plantea que, la relación familiar en todas las etapas es vital, el desarrollo académico y emocional está relacionado con el funcionamiento de la familia, de ahí el nacimiento de un hijo con retraso mental causa tanta ansiedad, inseguridad, estrés y depresión a los padres, lo que sigue después son conflictos, falta de comunicación y

finalmente disfunción familiar, y así dan a conocer que, las familias con padres solteros dominan esta situación y, además, no creen que importe no proporcionar el apoyo familiar adecuado o la compañía de personas que puedan colaborar como guías en el crecimiento de sus hijos, a pesar de haber muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales que puedan ayudar a padres con hijos con discapacidad intelectual.

## METODOLOGÍA

El estudio de caso “Evaluación del resultado de actuación familiar en el rendimiento académico de una estudiante con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI, en la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas, de la provincia de Santa Elena” se realizó en relación al planteamiento del problema, en donde se indaga la influencia de la familia en el rendimiento académico del estudiante, eso influye en la forma de contribuir al mejoramiento de esta dificultad.

### **Tipo de investigación**

**El análisis situacional:** este tipo de estudio se basa en el análisis de un evento particular y lo aborda desde diversos puntos de vista, incorporando referentes y representaciones de diferentes fuentes de datos.

Un estudio de caso es una investigación empírica que se centra en un conjunto discreto de eventos u observaciones. El propósito de este tipo de investigación es proporcionar información sobre un fenómeno específico, a menudo en forma de análisis cuantitativo. Los estudios de caso pueden tomar muchas formas, desde revisiones bibliográficas en profundidad hasta pequeños estudios piloto. Si bien se pueden usar para explorar una amplia variedad de temas, generalmente se centran en casos que están bien documentados y representan un buen tamaño de muestra. Como tal, los estudios de caso sirven como una herramienta excelente para proporcionar información basada en evidencia sobre fenómenos específicos. Cuando se usan de manera efectiva, pueden ser un medio valioso para mejorar el aprendizaje y mejorar la toma de decisiones.



### **Método cualitativo**

El método de aplicar es de observación directa en donde mediante un documento se receptorá diferentes situaciones de forma escrita sobre el comportamiento y avance en el rendimiento académico del estudiante además de presentar la documentación necesaria para especificar el tipo de discapacidad que presenta el estudiante además de las situaciones que puede confrontar con sus pares al momento de realizar diversas actividades en el desarrollo de clases. Además, se aplicará entrevistas a sus representantes y a personas allegadas directas de su familia, así también se direccionará a los docentes que imparten clase con la estudiante para que posteriormente se pueda valorizar el papel o el rol que toma el estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desde casa y escuela.

La revisión posterior del documento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión 24D02, en su informe psicopedagógico para posteriormente realizar una valoración de especificaciones evidentes dentro del estudio de este caso, emitir un informe con las características observadas y determinadas en esta investigación elaborado por Víctor Manuel Eusebio del Pezo.

### **Población**

La población de la investigación es un estudiante de sexto grado de educación general básica, 1 docente de la Unidad Educativa Salinas Siglo XXI y 3 miembros familiares directos de la estudiante

## **Técnica de información**

Los instrumentos que se necesitarán para la presente investigación serán:

### **Entrevista.**

A los padres de familia para determinar la relación y comunicación que mantienen con su representada y que desde su perspectiva brinde información sobre el desarrollo académico que muestra y los cambios que manifiesta.

Al docente encargado de la estudiante, quien manifestará a con certeza las dificultades que pudieran existir durante el desarrollo académico, además se estima medir la postura ante la situación en el salón con una niña con este tipo de necesidad educativa. Para lograr

Preguntas para el padre de familia.

Preguntas para el docente.

### **Cuestionario.**

Este instrumento para padre permitirá conocer la confianza y comunicación que mantienen los padres de familia para con su niña y posteriormente también el grado de atención que le brindan a la estudiante.

Informe de avance académico.

El Informe de Avance Académico es una herramienta valiosa que nos permite mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos, identificar áreas

de mejora, y tomar decisiones educativas efectivas para apoyar el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante.

En ese documento se recopila la información de los avances académicos que tiene la estudiante en las diferentes asignaturas del tronco común, en ella, se describe, específicamente los logros y las destrezas que puede desarrollar la estudiante entorno a la asignatura, en el área lingüística, que el pensamiento matemático y el análisis y comprensión de textos de lectura corta o extensas.

Además, se describe los logros motrices y el desarrollo intelectual y físico que demuestra constantemente, dificultades que tiene en cada uno de los temas y destrezas que plantea el currículo en el grado específico de la estudiante

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio de caso presentado se sustenta legalmente en el carnet de persona con discapacidad entregada por el Ministerio de Salud Pública, en la misma se detalla que la estudiante M.G.A.M. del sexto grado de Educación General Básica, subnivel Media, de la Unidad de Educativa Salinas Siglo XXI, de 11 años de edad, tiene discapacidad intelectual, posteriormente se recibió un Informe de avance pedagógico en el que se presenta dificultad en proceso lecto-escritor y lógico-matemático, por lo que se recomienda aplicar nuevas estrategias para lograr significativamente una mejoría, se agrega, ejercicios de memorización con mayor regularidad, además el grado de nivel de adaptación curricular 3 y nivel de competencia curricular de 3er grado.

Nadie pone ya en duda que la atención a la diversidad del estudiantado obliga a la supervivencia y desarrollo del sistema educativo. Además, con los datos disponibles a nivel internacional, se observa en el aula de entidades específicas y dentro de esas entidades que las familias y su compromiso son parte fundamental en el rendimiento y éxito escolar de sus hijos. Las familias juegan un papel determinante en el logro de la competencia escolar de sus hijos, al contribuir a la construcción de la competencia familiar con la implementación de estrategias y pautas educativas en el hogar que luego son trasladadas al contexto escolar. Prestando atención a uno de estos colectivos dentro del aula de entidades específicas y la relación de las familias con el centro escolar, el alumnado con discapacidad intelectual (en adelante, D.I.) ha incrementado cada vez más su participación en el régimen de educación general y se enfrenta a mayores demandas educativas.



Al completar la Ficha de Detección, podemos obtener una visión más clara de las necesidades educativas particulares de cada estudiante, lo que nos ayuda a adaptar nuestra enseñanza y planificación de manera más efectiva. Esta información nos permite diseñar estrategias de enseñanza personalizadas, proporcionar apoyo adicional donde sea necesario, y crear un ambiente inclusivo que atienda a las necesidades individuales de cada alumno.

Además, la Ficha de Detección también puede ser útil para identificar posibles dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, necesidades especiales o cualquier otra circunstancia que requiera una intervención específica. De esta manera, podemos colaborar con otros profesionales del ámbito educativo para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial.

Tiene como objetivo identificar las destrezas desarrolladas en la estudiante y aquellas que no han sido alcanzadas, las características que muestra en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con 28 ítems se analizaron cuatro niveles: de destrezas o ejes de desarrollo; de atención; de hiperactividad e impulsividad y conductual.

### **Interpretación: Ficha de Detección de Necesidades Educativas**

En el nivel de destrezas o ejes de desarrollo, muestra que, en relación a sus pares, se le dificulta entender contenidos que permitan poner en práctica las destrezas que plantea el currículo en este nivel, aunque se pide usar con mayor frecuencia recursos adicionales en la clase para alcanzar parcialmente el aprendizaje ya que no son suficientes, la estudiante necesita atención personalizada y una explicación muy detallada, debe estar entre los primeros lugares en el salón para mayor contacto visual y atención a sus dudas.

Al iniciar el análisis en el nivel de atención, se evidencia que se distrae constantemente lo que produce que no preste atención a los pequeños detalles y descuide las instrucciones dadas previo a la realización de una actividad, en el transcurso de cualquier actividad se toma demasiado tiempo en terminarla o simplemente no la termina, se le dificulta organizarse en sus actividades e incluso no se muestra muy interesada en el cumplimiento de lo solicitado, ocasionalmente se distrae también, sacando punta al lápiz, buscando algún recurso en su mochila u observando distractores en el ambiente.

En el nivel de hiperactividad e impulsividad, la estudiante muestra pocas posturas de incomodidad y de reacción, ya que no se levanta sin necesidad, prefiere mantenerse en su lugar ya que no le llama la atención ir a otros puestos más de lo normal, si mantiene con sus propios recursos y su material, intenta realizar por si sola lo indicado.

En el nivel conductual, estudiante no muestra conductas desafiantes, ni intenciones de enfrentar a la autoridad con ningún tipo de agresividad, tiene buena relación con sus docentes y es muy respetuosa, siempre pide permiso y autorización para realizar alguna cosa o permiso para ir al baño, sin embargo, con sus compañeros tiene momentos de enfrentamiento ya que le gusta el fútbol, eso hace que tenga pequeñas diferencias con sus compañeros.

### **Instrumento 2.- Informe de avance académico.**

Es un documento fundamental que nos permite comunicar a los padres el progreso académico de sus hijos a lo largo del período escolar. Este informe suele contener información detallada sobre el rendimiento de los estudiantes en diferentes áreas de

**INFORME TÉCNICO DE AVANCES PEDAGÓGICOS DE ESTUDIANTES CON NEE**

DATOS DEL RESPONSABLE													
Fecha de Informe	MIERCOLES 30 DE MARZO DE 2023												
Responsible de Informe	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">DATOS DEL RESPONSABLE</th> </tr> <tr> <td>No. De Informe</td> <td>001 - 24D02 - A.M.M.G.</td> </tr> <tr> <td>Nombres y Apellidos</td> <td>LCDA. KARINA ANDREA YAGUAL DE LA CRUZ.</td> </tr> <tr> <td>Contacto</td> <td>Correo Institucional o electrónico</td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>0979960086</td> </tr> <tr> <td>Cargo</td> <td>DOCENTE TUTOR</td> </tr> </table>	DATOS DEL RESPONSABLE		No. De Informe	001 - 24D02 - A.M.M.G.	Nombres y Apellidos	LCDA. KARINA ANDREA YAGUAL DE LA CRUZ.	Contacto	Correo Institucional o electrónico	Teléfono	0979960086	Cargo	DOCENTE TUTOR
DATOS DEL RESPONSABLE													
No. De Informe	001 - 24D02 - A.M.M.G.												
Nombres y Apellidos	LCDA. KARINA ANDREA YAGUAL DE LA CRUZ.												
Contacto	Correo Institucional o electrónico												
Teléfono	0979960086												
Cargo	DOCENTE TUTOR												
Recipiente de Informe	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">DATOS DEL RESPONSABLE</th> </tr> <tr> <td>Contacto</td> <td>Correo Institucional o electrónico</td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>0980614644</td> </tr> <tr> <td>Cargo</td> <td>COORDINADOR UDAI</td> </tr> </table>	DATOS DEL RESPONSABLE		Contacto	Correo Institucional o electrónico	Teléfono	0980614644	Cargo	COORDINADOR UDAI				
DATOS DEL RESPONSABLE													
Contacto	Correo Institucional o electrónico												
Teléfono	0980614644												
Cargo	COORDINADOR UDAI												
1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN													
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA SALINAS SIGLO XXI												
CÓDIGO AMIE	24H00325												
CANTÓN	SALINAS												
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIÓN / DIRECTIVO	24h00325salinassigloxxi@gmail.com												
1.- DATOS DEL ESTUDIANTE													
NOMBRES & APELLIDOS	ANGELICA MARIA MEJILLON GUTIERREZ												
FECHA DE NACIMIENTO	04 DE NOVIEMBRE DEL 2012												
EDAD	10 AÑOS 8 MESES												
GRADO & PARALELO	SEKTO "A"												
DISCAPACIDAD & PORCENTAJE	INTELLECTUAL 69%												
NEE-NO ASOCIADO A LA DISCAPACIDAD (DIAGNOSTICO-MSP)	ASOCIADO												

**ANTECEDENTE ESCOLAR:**

Durante este periodo lectivo 2023-2024 la estudiante presenta dificultad en el proceso de enseñanza de aprendizaje debido a la necesidad educativa y en su aprendizaje, se ha aplicado durante todo el periodo lectivo adaptación curricular grado 3 en todas las asignaturas, el nivel o estándar educativo de la estudiante corresponde a nivel (1), específicamente a 1er año de EGB de básica elemental, no ha repetido grado alguno, vale mencionar que se debe considerar la dificultad de la niña puesto que capta de lo aprendido pero olvida de manera muy rápida, se trabajo utilizando varias estrategias y metodologías varias implementada en la planificación y fichas adaptadas para que su aprendizaje mejore, se trabaja de manera continua con los textos escolares como instrumentos de aprendizaje y refuerzo en casa.

**IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:**

La estudiante realiza de manera autónoma actividades de la vida diaria. La Participación de la estudiante es poca activa, interactúa de vez en cuando en las actividades lúdicas y recreativas, con los miembros de su familia, no identifica sus datos personales, identifica su sexo, tiene hábitos de aseo, si la identifica la institución donde estudia, si identifica el cantón donde vive, la provincia, su barrio, calles y referencia.

**AVANCES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.**

**GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3**

**NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: (1) BÁSICA ELEMENTAL 1ER EGB.**

**LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES**

- La estudiante conversa y comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.
- La estudiante usa las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa.
- La estudiante dialoga con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.
- La estudiante realiza exposición oral sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

**EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL:**

- ✓ Aprendo a usar las palabras correctas
- ✓ Expongo oralmente
- ✓ Pautas para hablar
- ✓ Sigo instrucciones
- ✓ Expreso mis sentimientos

**COMPRESIÓN LECTORA:**

- ✓ Leo para conocer más
- ✓ Formación de palabras
- ✓ ¡Leemos para conocer más!
- ✓ Sigo el proceso
- ✓ Descripción de un personaje
- ✓ Leo para aprender
- ✓ El Abecedario

**ESCRITURA:**

- ✓ Descripción de personas
- ✓ Sustantivos y adjetivos
- ✓ Los adjetivos
- ✓ Género y número de los adjetivos
- ✓ Los pronombres personales
- ✓ El verbo
- ✓ Palabras agudas, graves y esdrújulas
- ✓ Vocales abiertas y cerradas
- ✓ El diario personal
- ✓ El diptongo
- ✓ El hiato
- ✓ Uso de la "h"
- ✓ Uso de la "c" EN LOS PLURALES

**LOGROS NO ALCANZADOS O DIFÍCULTADES**

- La estudiante desarrolla progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés.
- La estudiante describe objetos, animales, lugares y personas, ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.
- La estudiante aplica progresivamente las reglas de escritura y la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

**EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL:**

- ✓ Expongo oralmente.
- La estudiante en exposición oral tiene un poco de dificultad para expresar bien sus ideas.





DESARROLLO DEL DOCUMENTO		FECHA
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Lcd. Marlene Elizabeth De La Cruz Lino.		30/03/2023
Lcd. Nathalie Sharon Canvajal Ramirez.		30/03/2023
Lcd. Karina Andrea Yagual De La Cruz.		30/03/2023
REVISIÓN DEL DOCUMENTO		FECHA
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Psic. Juan Carlos Morales R.		30/03/2023
Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusion		
APROBACION DEL DOCUMENTO		FECHA
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
MSc. Teresa de Jesús González Balón Directivo		30/03/2023
<b>Stilman Burgos Arrieta</b> PSICÓLOGO CLÍNICO REG. SANTARIO 197508135 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL ECUADOR LIBERTAD - SALUD - PROGRESO		 SELO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
<b>RECIBIDO POR:</b> Psic. Clm. Ed. Israel Stilman Burgos Arrieta		



EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La estudiante tiene dificultad en la lectura y entonación en contextos significativos de aprendizaje.</li> <li>La estudiante tiene dificultad de leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estudiante en el proceso de escritura aún tiene dificultades en diferenciar una vocal abierta y cerrada.</li> </ul>
ESCRITURA:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocales abiertas y cerradas.</li> </ul>	

**CONCLUSIONES:**

- Se ha realizado la adaptación de grado 3.
- La estudiante todavía necesita ayuda en las actividades que realiza. Desde su iniciativa suele elegir el espacio y los materiales con los que trabaja y expresa sus emociones, es poca participativa en clase.

**OBSERVACIONES:**

- La estudiante debe practicar la lectura en casa y la escritura.

**RECOMENDACIONES:**

- Docente/Tutor -
- Se recomienda al docente tutor que continúe realizando la adaptación curricular de acuerdo a la necesidad del estudiante con referencia al informe pedagógico emitido.
  - Informar sobre el avance pedagógico de los parciales y del quimestre con la representante.
  - Continuar con las destrezas establecidas con el plan de trabajo durante el año escolar.

**Padre de familia o representante legal.**

- Hacer que el representante se sienta también responsable de la educación inclusiva que se le realiza a su representado.
- Que el representante llame al docente para entablar el día y hora que sea atendida para dialogar y acuerdos sobre las actividades curriculares del estudiante y su rendimiento.

Ilustración 2 Informe de Avance pedagógicos

El Informe de Avance Académico tiene varios propósitos importantes:

1. Comunicación con los padres: Sirve como una herramienta de comunicación clave entre los docentes y los padres, permitiéndoles estar al tanto del desempeño académico de sus hijos y brindándoles la oportunidad de colaborar en su proceso educativo.

2. Evaluación del progreso: Permite evaluar de manera objetiva y concreta el progreso de cada estudiante en relación con los objetivos y estándares establecidos para su nivel educativo.

3. Identificación de fortalezas y áreas de mejora: Ayuda a identificar las fortalezas individuales de cada estudiante, así como las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional o un enfoque específico para mejorar.

4. Base para la toma de decisiones: Proporciona información útil para tomar decisiones educativas informadas, como la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas, la asignación de recursos adicionales y la planificación de actividades de apoyo.

### **Interpretación: Informe de avance pedagógico**

Como bien se manifiesta la estudiante, como sujeto de estudio en las cuatro áreas del tronco común se determina que el desarrollo en la asignatura de matemáticas, es decir, en el aspecto lógico matemático suele tener mayor dificultad ya que presenta diferenciación entre figuras geométricas más, no entre números, y eso produce que no pueda desarrollar efectivamente operaciones básicas como suma resta o multiplicación. Además, la interpretación de problemas en la que debe aplicar estrategia de resolución. Más bien

desarrolla actividades de identificación de formas tamaños, clasifica conjuntos por forma colores o intención, tarjetas, colores y adicionalmente a ello puede contar hasta el número 20.

En el área de lengua y literatura apenas puede escribir su nombre, con mayor dificultad escribe su apellido, se le complica aprender palabras y fonemas, constantemente las olvida, asume nombres de objetos mediante imágenes más no lo escribe, usa poca descripción a objetos, cuenta historias cortas y manifiestan dificultad en el uso de sílabas dobles o inversas.

Le gusta mucho pintar y dibujar por lo que en las asignaturas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales se trabaja con actividades lúdicas. como imágenes, juegos, actividades que use bastante su habilidad motriz para pintar, escribir, unir con líneas, etc.

### **Instrumento 3. Cuestionario de relación afectiva entre padre de familia y representada.**

Este instrumento recopila la información necesaria para poder interactuar entre el padre y la estudiante y conocer a fondo la relación que mantiene entre ella y él de esta manera se pueden buscar. La fortaleza es que tiene esta relación y también mejorar aquellas debilidades en la que se encuentra para de esta manera garantizar. El mejoramiento de las relaciones sociales en y emocionales para con su familia.

El instrumento de valoración y tener una percepción de la relación que tiene el padre de familia y el efecto que produce su apoyo en el desarrollo académico.

**Cuestionario para Padres sobre la Relación e Importancia hacia su Hija en el Desarrollo Académico**

1. Nombre completo del padre/madre

2. Nombre completo de la hija

3. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a ayudar a su hija con las tareas escolares? (1 - Muy poco, 10 - Mucho)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. ¿Qué importancia le otorga a la educación académica de su hija? (1 - Poca importancia, 10 - Muy importante)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. ¿Participa activamente en reuniones escolares y eventos relacionados con la educación de su hija?

Sí  No

6. ¿Cómo calificaría la comunicación con los maestros de su hija en la escuela? (1 - Deficiente, 10 - Excelente)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7. ¿Qué tan involucrado/a se siente en el progreso académico y emocional de su hija? (1 - Poco involucrado/a, 10 - Muy involucrado/a)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

8. ¿Establece metas educativas claras y realistas para su hija?

Sí  No

9. ¿Qué tan importante considera la autonomía y la toma de decisiones de su hija en su desarrollo académico? (1 - Poca importancia, 10 - Muy importante)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. ¿Qué tan satisfecho/a se siente con el rendimiento académico actual de su hija? (1 - Insatisfecho/a, 10 - Muy satisfecho/a)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Por favor, comparta cualquier comentario adicional o experiencia que considere relevante para la educación

*Ilustración 3 Evaluación para familiar*

## **La evaluación de la relación afectiva en la familia**

La propuesta de instrumentación del estudio a través de un cuestionario se debe a que "emitir enunciados que presentan las preguntas es más cómodo para el sujeto que indicarle que responda en una amplia expresión". No solo valoramos las respuestas objetivas proporcionadas, sino que su contenido en sí nos debe aportar información sobre percepciones y representaciones de la relación con la familia. Además, es más fácil para el investigador transformar en números las respuestas a preguntas que los juicios y los comportamientos. Esperamos que el ámbito en el que se desarrolla la información arrojada con cada indicador del cuestionario se profundizará con las descripciones generadas a lo largo de estos instantes.

A continuación, los cuestionarios aplicados a padres de familias y docente.

### **Cuestionario para padre de familia: Apoyo a Estudiante con Discapacidad Intelectual**

**Pregunta 1. ¿Cómo ayudas a tu hija con discapacidad intelectual a prepararse para la escuela?**

Por las mañanas, le recuerdo y la motivo para que se prepare adecuadamente, revisamos juntos su mochila y repasamos lo que necesita llevar a la escuela.

**Pregunta 2. ¿Cómo apoyas a tu hija en la realización de sus tareas escolares en casa?**

Le dedico tiempo a explicarle las instrucciones de las tareas y la motivo a seguir trabajando incluso cuando se siente frustrada.

**Pregunta 3. ¿Cómo fomentas la autonomía de tu hija en la realización de sus deberes escolares?**

Intento darle el espacio y la confianza necesaria para que pueda realizar sus tareas, pero en ocasiones estoy muy ocupada y no le brindo mucho tiempo.

**Pregunta 4. ¿Qué estrategias utilizas para motivar a tu hija a completar sus tareas escolares?**

Le ofrezco pequeños incentivos como stickers o elogios verbales por cada tarea que logra completar, además de recordarle lo orgullosos que estamos de sus esfuerzos.

**Pregunta 5. ¿Cómo manejas las situaciones en las que tu hija se frustra o se desanima al enfrentarse a una actividad escolar difícil?**

En esos momentos, trato de mantener la calma y la animo a seguir intentándolo, recordándole que el esfuerzo vale la pena.

**Pregunta 6. ¿Cómo ayudas a tu hija a concentrarse en sus tareas escolares y mantenerse enfocada?**

Trato de quitarle algún objeto que la distraiga, como celular, televisión y hago que ella realice todas sus tareas en el momento en que estoy mirándola o con el acompañamiento de su hermana.

**Pregunta 7. ¿Qué tipo de recursos o herramientas utilizas para facilitar el aprendizaje de tu hija en casa?**

Utilizamos material didáctico adaptado que nos brinda el docente y buscamos la manera que tenga lo necesario como imágenes o lápices de colores.

**Pregunta 8. ¿Cómo te aseguras de que tu hija participe activamente en las clases y actividades escolares?**

Hablo con su docente y el Psicólogo para que me ayuden con estrategias que promuevan su participación.

**Pregunta 9. ¿Cómo celebras los logros académicos de tu hija y le muestras tu apoyo?**

Celebramos juntos cada pequeño logro con alegría y entusiasmo, ya sea con palabras de aliento, abrazos o incluso saliendo a celebrar en familia.

**Pregunta 10. ¿Cómo integras el aprendizaje en la vida diaria de tu hija con discapacidad intelectual?**

Buscamos las maneras de poder hablar y compartir las experiencias que se ha vivido diariamente para de allí pensar en qué puedo ayudarle.

En el análisis de la información recopilada mediante este medio se determina que la relación entre el representante y la estudiante no es muy alejada, pero, aun así, lamentablemente no es la muy afectiva ni cercana, en el desarrollo de actividades académicas en casa no tiene suficiente atención, suele fallar en realizar tareas o proyectos debido a la falta de direccionamiento en casa, aunque haya recibido todas las herramientas del docente. Se plantea crear actividades que regulen y mejoren la relación entre en casa y la realización de actividades conjuntas que permitan desarrollar lazos más fuertes de amor en familia y comprensión en las destrezas que domina y las que les falta dominar.



## **Cuestionario para la Docente: Apoyo a Estudiante con Discapacidad Intelectual**

### **1. ¿Qué estrategias utilizas para adaptar tu enseñanza a las necesidades individuales de la estudiante?**

Respuesta de la docente: A veces me siento insegura sobre cómo adaptar mi enseñanza. Sin embargo, estoy dispuesta a aprender más sobre estrategias específicas para apoyarla.

### **2. ¿Cómo te aseguras de que la estudiante comprenda los conceptos en clase?**

Respuesta de la docente: A veces doy por sentado que todos los estudiantes entienden, pero sé que debo ser más consciente de verificar su comprensión y proporcionar ejemplos adicionales.

### **3. ¿Qué haces cuando la estudiante necesita ayuda y no la recibe?**

Respuesta de la docente: Reconozco que podría mejorar en este aspecto. Debo estar más atenta a sus señales y ofrecer apoyo cuando lo necesite.

### **4. ¿Cómo manejas las dificultades de la estudiante para concentrarse en clase?**

Respuesta de la docente: A veces no me doy cuenta de que se distrae. Debo explorar estrategias para mantenerla enfocada y minimizar las distracciones.

### **5. ¿Qué haces para fomentar la colaboración entre la estudiante y sus compañeros?**

Respuesta de la docente: A veces no promuevo suficientemente el trabajo en grupo. Debo crear más oportunidades para que interactúe con sus compañeros.

**6. ¿Cómo reconoces los logros y esfuerzos de la estudiante?**

Respuesta de la docente: A veces no celebro lo suficiente sus avances. Debo ser más consciente de felicitarla y destacar sus logros.

**7. ¿Qué estrategias utilizas para apoyarla en la lectura y la escritura?**

Respuesta de la docente: A veces no sé cómo ayudarla en estas áreas. Debo investigar más sobre técnicas específicas para mejorar su habilidad lectora y escritura.

**8. ¿Cómo te comunicas con los padres o tutores de la estudiante?**

Respuesta de la docente: A veces no comparto suficiente información con ellos. Debo establecer una comunicación más abierta para colaborar en su educación.

**9. ¿Qué haces para asegurarte de que la estudiante se sienta valorada y apoyada en el aula?**

Respuesta de la docente: A veces no soy consciente de cómo se siente. Debo ser más empática y considerada con sus emociones.

**10. ¿Cómo buscas seguir aprendiendo sobre la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual?**

Respuesta de la docente: A veces me falta conocimiento en este campo. Planeo asistir a talleres y capacitaciones para mejorar mis habilidades.

Mediante la aplicación de este instrumento se evidencia la dificultad que mantiene la docente en cuanto el abordaje que tiene ante la niña, sin embargo, trata de siempre mejorar

investigando y aplicar estrategias necesarias para que la estudiante se incluya en el desarrollo de actividades entorno a su necesidad, la docente debe investigar mucho más sobre este tema, el mismo que no es desconocido ya que en su caminar profesional se ha de encontrar con más casos similares.

Los objetivos que se proponen con la creación de un cuestionario de valoración del apego del padre hacia la familia y viceversa son los siguientes: primeramente, nos parece interesante investigar la percepción que el padre tiene de su relación afectiva con cada miembro de la familia, con su pareja y con sus hijos. Del mismo modo, los hijos perciben a su padre actual. Además, potencialmente quedará reflejado cómo le afecta cada uno de los miembros de la familia hacia el padre. Todo esto nos debería arrojar información sobre la relevancia que las actitudes afectivas de esta figura tienen para el desarrollo de los más pequeños, y el valor que lo percibido tiene para su desarrollo.

En la presente propuesta de intervención y evaluación se expone, a nivel teórico, una serie de cuestionarios orientados a la evaluación de la relación afectiva entre el padre y la familia. Se toma en cuenta la perspectiva que aporta cada uno de esos instrumentos, además de presentar el diseño del cuestionario diseñado.

El cuestionario como instrumento de evaluación es una técnica basada en la propia confesión del sujeto, ya que se le somete a preguntas personales que sólo él mismo está capacitado para responder. Dentro de estas preguntas, algunas pueden ser cerradas (preguntas con una serie de respuestas a elegir) o abiertas (pregunta abierta con posibles respuestas ilimitadas). Se utilizan, sobre todo, en la obtención de datos personales y subjetivos, aunque en ocasiones pueden emplearse como método de recogida de información

objetiva. Además, presentan series de entre 5 y 9 preguntas, se orienta cuestión a cuestión, se responde de forma rápida y con poco esfuerzo.

## **REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR**

### **Conclusiones.**

La discapacidad intelectual de la niña en este estudio de caso es una prueba de la complejidad de la vida con discapacidad. A pesar de los desafíos únicos a los que se enfrenta, la niña se ha adaptado y desarrollado unas habilidades y destrezas impresionantes. Estamos entusiasmados de seguir apoyando su progreso y ofrecer una comunidad de apoyo para ella y sus seres queridos. También esperamos que este estudio de caso inspire a otros a buscar el apoyo necesario para ayudar a sus seres queridos con discapacidad a llevar una vida productiva y gratificante.

Después de analizar el caso de la niña con discapacidad intelectual, podemos concluir que es importante ofrecer una educación inclusiva para estudiantes con discapacidades. El acceso a la educación inclusiva desde la primera infancia ayudará a mejorar el nivel académico y el desarrollo social de los niños con discapacidad intelectual. Además, es necesario que los maestros sean conscientes de la necesidad de apoyo adicional para los niños con discapacidades y que proporcionen una atención específica para garantizar su éxito académico y social.

En conclusión, el estudio de caso de la niña con discapacidad intelectual ha demostrado que hay varios factores que influyen en la eficacia de una intervención educativa. Una atención adecuada y la planificación de programas específicos para los niños con discapacidad intelectual son fundamentales para su éxito. Esto implica el uso de un enfoque individualizado para la planificación de sus necesidades y la implementación de programas y servicios que se adapten

a ellas. Por último, el estudio de caso de la niña con discapacidad intelectual también destaca la importancia de la familia para apoyar el bienestar de los niños con discapacidad intelectual.

### **Recomendaciones**

Es relevante considerar en una próxima investigación los aspectos que rodean el entorno social a profundidad, debido a lo observado durante la investigación en este caso.

Comunicación abierta y positiva, mantener una comunicación abierta y positiva con la niña, expresando confianza en su capacidad para aprender y crecer.

Considerar la seguridad en hacer visitas al individuo de estudio ya que la mayoría de los casos se encuentran en entornos sociales algo peligrosos y alejado.

Establecer rutinas y horarios, crear rutinas y horarios estructurados que incluyan tiempos específicos para estudiar, hacer tareas y descansar, lo que puede ayudar a la niña a organizarse y sentirse más segura.

La necesidad de aplicar un estudio similar en los casos que se presentan en otra unidad para valorar mucho más el rol de la familia en el desarrollo de intelectual de un estudiante con NNE.

Apoyo emocional, brindar apoyo emocional constante y mostrar comprensión frente a los desafíos que enfrenta la niña en su proceso de aprendizaje.

Representar y compartir la información y los resultados obtenidos en el presente trabajo en relevante ya que muchos investigadores necesitarían un punto de partida para elaborar un informe o recopilar algún dato necesario para ellos.

### **Actividades a realizar para fomentar la relación afectiva entre el estudiante y los miembros de la familia.**

Buena parte del esfuerzo que se dedica es el pretender crear el ambiente educativo propicio para ello. En este sentido, desde el cuidado del ambiente, un programa de actividades que tienen su tiempo y espacio, hasta el apoyo psicológico si es necesario. El trabajo cooperativo, es decir, la relación que se establece en el trabajo en equipo, con abundante uso del diálogo, en el que no le falta la argumentación, convicción y confianza mutua. La relación que el profesor tiene con la familia es intensa. Se pretende una relación afectiva fluida y cordial con las familias, entendiendo que los padres conocen a sus hijos como nadie, queremos contar con ellos, a ellos los consideramos nuestros primeros colaboradores. Se potencia la participación de las familias, y esta participación puede venir de distintas maneras, asistiendo a veladas, eventos o festivales que organiza el colegio; a los santos cultos, encuentros y actividades de formación o eucaristías especiales que tengan lugar a lo largo del curso.

El trabajo en relación a este aspecto es constante y forma parte del modelo educativo de la misma. La educación de sus estudiantes se concibe como una tarea compartida entre el propio centro y, especialmente, entre los miembros de la familia. Se considera para ocupar esta responsabilidad que es necesario partir de un buen conocimiento de los estudiantes. Se inculca que supone un esfuerzo vital, no simplemente un aspecto vocacional. Se valora la relación personal e interpersonal, ya no solamente por el rendimiento académico por encima de cualquier otra dimensión; por otro lado, se considera indiscutible la necesidad de una formación integral

y personal, en términos de la instrucción académica y moral de los estudiantes; educación integral, formativa y evangelizadora; desarrollo afectivo, social, emocional y espiritual de los estudiantes; que proveyendo una tutela individual y personal a cada uno de los estudiantes.

1. Lectura y narración de cuentos: Leer cuentos cortos y sencillos, utilizando imágenes y gestos para apoyar la comprensión. Después, invitar a la niña a narrar la historia con su propio estilo.

2. Actividades de clasificación: Utilizar objetos cotidianos para clasificar por forma, color o tamaño. Esto ayuda a desarrollar habilidades de discriminación y categorización.

3. Juegos de asociación: Emplear juegos de memoria, rompecabezas simples o tarjetas con parejas de imágenes para trabajar la asociación y la memoria visual.

4. Aprendizaje mediante experiencias sensoriales: Realizar actividades que estimulen los sentidos, como mezclar colores, texturas, olores y sabores, para enriquecer la percepción sensorial de la niña.

5. Actividades de motricidad fina: Ejercicios que requieran el uso de las manos y dedos, como enhebrar cuentas, dibujar con crayones o recortar figuras, para fortalecer la coordinación motora.

6. Exploración de la naturaleza: Salir al aire libre y explorar la naturaleza, identificar plantas, observar animales o recolectar hojas y piedras, para estimular la curiosidad y el vínculo con el entorno.



7. Creación artística: Fomentar la creatividad a través del arte, permitiendo a la niña experimentar con diferentes materiales y técnicas de expresión artística, como pintura, modelado o collage.

8. Juegos de roles: Proporcionar disfraces y accesorios para que la niña pueda representar diferentes roles y situaciones, promoviendo la imaginación y la interacción social.

9. Actividades de juego cooperativo: Incentivar juegos en los que se fomente la colaboración y comunicación con otros niños o miembros de la familia, para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo.

**Otras consideraciones para realizar con la estudiante.**

Estimulación cognitiva, buscar actividades que estimulen sus habilidades cognitivas y fomenten su desarrollo intelectual, adaptándolas a sus necesidades y capacidades.

Colaboración con la escuela, mantener una comunicación fluida con los docentes y profesionales de la escuela para coordinar estrategias de apoyo y seguir de cerca el progreso académico de la niña.

Realizar una valoración constante con una nueva plantilla de avance, en el que se observe las relaciones emocionales con los miembros de su familia, de esta manera, considerar los avances y mejoras en el desarrollo de aprendizajes.

Promover la autonomía, estimular la independencia y autonomía de la niña en sus tareas escolares, fomentando la autoconfianza y la autoestima.

Reforzar los logros, reconocer y celebrar los logros y avances de la niña, por pequeños que sean, para motivarla y fortalecer su autoestima.

Motivar al padre de familia a constantemente esté presente en las actividades que realice su representado.

Para poder concluir con la actividad de este estudio de caso plantearé un conjunto de actividades que se pueden realizar para estimular la participación activa del padre de familia o miembro familiar en desarrollar las habilidades y destrezas en la niña con discapacidad intelectual.

**Actividades para realizar en casa direccionadas para mejorar el rendimiento académico desde el apoyo del padre de familia.**

**ACTIVIDAD PARA PADRES Y NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:  
EXPLORANDO EL MUNDO**

Objetivos:	Recursos:	Tiempo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la comunicación y la comprensión emocional entre padres e hijo.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de expresión emocional.</li> <li>• Crear un ambiente de apoyo y confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel y lápices.</li> <li>• Tarjetas con imágenes de diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc.).</li> <li>• Un espacio tranquilo y cómodo</li> </ul>	40 minutos

**Instrucciones:****Introducción (5 minutos):**

Reúnanse en un lugar tranquilo y sin distracciones.

Explícales a los padres que esta actividad se trata de explorar las emociones junto con su hijo.

**A.- Identificación de Emociones (10 minutos):**

Muestren las tarjetas con imágenes de diferentes emociones.

Pídeles a los padres y al niño que identifiquen cada emoción y la describan brevemente.

Anímales a compartir experiencias personales relacionadas con esas emociones.

**B.- Creación de un “Libro de Emociones” (10 minutos):**

Denles hojas de papel y lápices.

Pídeles que dibujen o escriban sobre una situación en la que hayan sentido una emoción específica (por ejemplo, alegría, tristeza, miedo).

Los padres pueden hacer lo mismo para compartir con su hijo.

**C.- Comunicación Abierta (5 minutos):**

Anímales a hablar sobre las emociones que experimentan en la vida cotidiana.

Pregúntales cómo se sienten en diferentes situaciones y cómo expresan esas emociones.

**D.- Juego de Roles (5 minutos):**

Representen situaciones en las que se requiere expresar emociones (como recibir un regalo, perder un juego, etc.).

Los padres pueden guiar al niño en cómo expresar sus sentimientos de manera adecuada.

<b>Logros y Reflexión</b>	<b>Logros Esperados:</b>	<b>Conclusiones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebran los logros del niño durante la actividad.</li> <li>• Reflexionen juntos sobre la importancia de comprender y expresar las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor conciencia emocional.</li> <li>• Fortalecimiento de los lazos familiares.</li> <li>• Desarrollo de habilidades de comunicación y expresión.</li> </ul>	Mejorar la relaciones de las emociones y comunicación entre padres e hijos es primordial.

**ACTIVIDAD PARA PADRES Y NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL:  
ACOMPAÑAMIENTO EN TAREAS ESCOLARES**

<b>Objetivos:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Duración:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar apoyo y guía a los padres para ayudar a su hijo con las tareas escolares.</li> <li>• Fomentar la autonomía y la confianza del niño en su capacidad para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales escolares (libros, cuadernos, lápices, etc.).</li> <li>• Un espacio tranquilo y bien iluminado.</li> <li>• Acceso a internet (si es necesario para investigar).</li> </ul>	Aproximadamente 45 minutos.

**Instrucciones:**

**Preparación (5 minutos):**

- Reúnanse en un lugar cómodo y sin distracciones.
- Asegúrense de tener acceso a los materiales escolares necesarios.

**Planificación (10 minutos):**

- Revisen la lista de tareas o deberes que el niño debe completar.
- Prioricen las tareas según su importancia y fecha de entrega.

**Explicación (10 minutos):**

- Explícales a los padres la naturaleza de las tareas y los conceptos involucrados.
- Asegúrense de que comprendan lo que se espera del niño.

**Apoyo Activo (15 minutos):**

- Ayuden al niño a comenzar con la primera tarea.
- Proporcionen ejemplos o guías si es necesario.
- Anímenlo a hacer preguntas y aclarar dudas.

**Autonomía (5 minutos):**

- A medida que el niño avanza en las tareas, déjenlo trabajar de manera independiente.
- Estén disponibles para consultas, pero permítanle resolver problemas por sí mismo.

**Revisión y Corrección (10 minutos):**

- Una vez que el niño haya terminado, revisen juntos las tareas.
- Corrijan errores y ofrezcan sugerencias para mejorar.

<b>Logros y Celebración</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Conclusiones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebren los logros del niño, incluso si son pequeños.</li> <li>• Destaquen su esfuerzo y perseverancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantengan una actitud positiva y paciente.</li> <li>• Eviten hacer las tareas por el niño; en cambio, guíenlo para que él mismo las resuelva.</li> </ul>	<p>Acompañar a los niños en sus tareas escolares no solo refuerza su aprendizaje, sino que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenten el uso de estrategias de organización, como un horario o una lista de pendientes.</li> </ul>	también fortalece los lazos familiares y les brinda confianza en sí mismos
--	--	--

## EXPLORANDO EL MUNDO DE LAS CIENCIAS NATURALES

Objetivo:	Recursos:	Duración:
Fomentar la curiosidad científica y el aprendizaje activo a través de la observación y la experimentación.	Materiales de reciclaje (botellas, cartón, papel, etc.) Lápices, colores y papel Una planta o una pequeña muestra de la naturaleza (como una hoja o una piedra) Acceso a internet (opcional)	1 hora (puede dividirse en sesiones más cortas según la atención de la niña).

### Instrucciones:

Exploración de la Naturaleza:

- **Salgan al jardín, al parque o a un área natural cercana.**
- **Observen las plantas, los insectos, las aves y otros elementos naturales.**

- **Anoten lo que ven y hagan dibujos simples en su cuaderno.**

Creación de un Herbario:

- **Recojan una hoja o una flor.**
- **Presionen la hoja o flor entre dos hojas de papel y colóquenla bajo un libro pesado durante unos días.**
- **Peguen la hoja o flor en una página de su cuaderno y escriban su nombre y características.**

Experimento con Agua:

- **Llenen una botella con agua y colóquenla al sol durante un día.**
- **Observen si hay cambios en el agua (como evaporación o formación de burbujas).**
- **Anoten sus observaciones.**

Investigación en Línea (opcional):

- **Investiguen juntos sobre un tema que les interese (por ejemplo, cómo crecen las plantas, cómo funcionan las estaciones del año, etc.).**
- **Utilicen recursos en línea o libros para obtener más información.**

<b>Logros:</b>	<b>Recomendaciones:</b>	<b>Conclusiones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La niña habrá explorado la naturaleza y registrado sus observaciones.</li> <li>• Habrá creado su propio herbario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sean pacientes y adapten la actividad según las necesidades de la niña.</li> </ul>	<p>Fomentar el amor por la ciencia y el aprendizaje es fundamental para el desarrollo académico de la niña.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Habrá comprendido conceptos básicos sobre el agua y su comportamiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebren cada pequeño logro y fomenten su curiosidad.</li></ul>	¡Sigam explorando juntos y divirtiéndose mientras aprenden!
--	---	---



## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, M. Á. V., & Bermejo, B. G. (2009). Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.

Aranda, T. M., Cantabrana, J. L. L., & Cervera, M. G. (2022). Una solución tecnológica para personas con discapacidad intelectual en situaciones de emergencia. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 65-84.

Bohaca, J. G. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 71-85.

Bonilla del Río, M., & Sánchez Calero, M. L. (2022). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.

Carpio, I. E. C., Palchisaca, Z. G. T., Mediavilla, C. M. Á., & León, D. A. H. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 177-194.

Cocheres Paladines, D. M., & Cuenca Cely, A. D. (2023). Rendimiento académico y estado emocional en un niño con discapacidad intelectual.

Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.

Estadísticas de Discapacidad – Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.  
(s/f). Gob.ec. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., González, C., Vicent, M., & Gómez Núñez, M. I. (2013). Familia y discapacidad intelectual: un estudio bibliométrico de 2000-2011 a través del Social Science Citation Index.

Hidalgo, N., & Torrecilla, F. J. M. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 107-128.

Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción de IRARRÁZAVAL, M., MARTIN, A., PRIETO-TAGLE, F. y FUERTES, O.). En REY, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28.

Lima-Rodríguez, J. S., Baena-Ariza, M. T., Domínguez-Sánchez, I., & Lima-Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. Enfermería Clínica, 28(2), 89-102.

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(8), 1-15.

Matiz, J. L. (2010). Rendimiento académico en la perspectiva del desarrollo y bienestar del estudiante. Una visión clínico psicoanalítica\*. Revista Universidad EAFIT. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/755>

MORENO CHOEZ, A. N. G. E. L. O. S. W. A. L. D. O., & COBOS ALAVA, K. A. R. L. A. A. L. E. X. A. N. D. R. A. (2020-07). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50291>

Núñez, V. G. M., & Novoa, F. M. L. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41.

Peralta López, F., & Arellano Torres, A. (2013). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación.

Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual.

Solís García, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. *En-claves del pensamiento*, 16(31).

Unfpa.org. Recuperado el 16 de mayo de 2024, de [https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/analisis\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_espanol\\_1.pdf](https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/analisis_personas_con_discapacidad_espanol_1.pdf)





### INFORME TÉCNICO DE AVANCES PEDAGÓGICOS DE ESTUDIANTES CON NEE

Fecha de Informe	MIÉRCOLES 30 DE MARZO DE 2023			DATOS DEL RESPONSIBLE		001 – 24D02 – A.M.M.G.		
Responsable de Informe	Nombres y Apellidos	LCDA. KARINA ANDREA YAGUAL DE LA CRUZ.	Contacto Teléfono	0979960086	Correo Institucional o electrónico	karina.yagual@educacion.gob.ec	Cargo	DOCENTE TUTOR
	Nombres y Apellidos	ISRAEL STILMAN BURFOS ALMEIDA	Contacto Teléfono	0980614644	Correo Institucional o electrónico	Israel.burfos@educacion.gob.ec	Cargo	COORDINADO UDAI
1.- DATOS DE LA INSTITUCIÓN								
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA SALINAS SIGLO XXI							
CÓDIGO AMIE	24H00325							
CANTÓN	SALINAS							
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIÓN / DIRECTIVO	24h00325salinassigloxxi@gmail.com							
1.- DATOS DEL ESTUDIANTE								
NOMBRES & APELLIDOS	ANGÉLICA MARIA MEJILLÓN GUTIERREZ							
FECHA DE NACIMIENTO	04 DE NOVIEMBRE DEL 2012							
EDAD	10 AÑOS 8 MESES							
GRADO & PARALELO	SEXTO "A"							
DISCAPACIDAD & PORCENTAJE	INTELLECTUAL 69%							
NEE-NO ASOCIADO A LA DISCAPACIDAD (DIAGNOSTICO-MSP)	ASOCIADO							

#### ANTECEDENTE ESCOLAR:

Durante este período lectivo 2023-2024 la estudiante presenta dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la necesidad educativa y en su aprendizaje, se ha aplicado durante todo el período lectivo adaptación curricular grado 3 en todas las asignaturas, el nivel o estándar educativo de la estudiante corresponde a nivel (1), específicamente a 1er año de EGB de básica elemental, no ha repetido grado alguno, vale mencionar que se debe considerar la dificultad de la niña puesto que captó de lo aprendido pero olvida de manera muy rápida, se trabajó utilizando varias estrategias y metodologías varias implementadas en la planificación y fichas adaptadas para que su aprendizaje mejore, se trabaja de manera continua con los textos escolares como instrumentos de aprendizaje y refuerzo en casa.



#### IDENTIDAD Y AUTONOMÍA:

La estudiante realiza de manera autónoma actividades de la vida diaria. La Participación de la estudiante es poca activa, interacciona de vez en cuando en las actividades lúdicas y recreativas, con los miembros de su familia, no identifica sus datos personales, identifica su sexo, tiene hábitos de aseo, si la identifica la institución donde estudia, si identifica el cantón donde vive, la provincia, su barrio, calles y referencias.

#### AVANCES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

GRADO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR: 3  
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: (1) BÁSICA ELEMENTAL 1ER EGB.

#### LOGROS ALCANZADOS Y RELEVANTES

- EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL:**
- ✓ Aprendo a usar las palabras correctas
  - ✓ Expongo oralmente
  - ✓ Pautas para hablar
  - ✓ Sigo instrucciones
  - ✓ Expreso mis sentimientos
- La estudiante conversa y comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. La estudiante usa las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) y emplear el vocabulario acorde con la situación comunicativa. La estudiante dialoga con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. La estudiante realiza exposición oral sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

#### COMPRESIÓN LECTORA:

- ✓ Leo para conocer más
  - ✓ Formación de palabras
  - ✓ ¡Leemos para conocer más!
  - ✓ Sigo el proceso
  - ✓ Descripción de un personaje
  - ✓ Leo para aprender
  - ✓ El Abecedario
- La estudiante enriquece las ideas e indagar sobre temas de interés mediante la consulta de diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos.

#### ESCRITURA:

- ✓ Descripción de personas
  - ✓ Sustantivos y adjetivos
  - ✓ Los adjetivos
  - ✓ Género y número de los adjetivos
  - ✓ Los pronombres personales
  - ✓ El verbo
  - ✓ Palabras agudas, graves y esdrújulas
  - ✓ Vocales abiertas y cerradas
  - ✓ El diario personal
  - ✓ El diptongo
  - ✓ El hiato
  - ✓ Uso de la "h"
  - ✓ Uso de la "c" EN LOS PLURALES
- La estudiante desarrolla progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés.
- La estudiante describe objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.
- La estudiante aplica progresivamente las reglas de escritura y la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.

#### LOGROS NO ALCANZADOS O DIFICULTADES

- EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL:**
- ✓ Expongo oralmente.
- La estudiante en exposición oral tiene un poco de dificultad para expresar bien sus ideas.



<p><b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leo para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La estudiante tiene dificultad en la lectura y entonación en contextos significativos de aprendizaje.</li> <li>➤ La estudiante tiene dificultad de leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.</li> </ul>
<p><b>ESCRITURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vocales abiertas y cerradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La estudiante en el proceso de escritura aún tiene dificultades en diferenciar una vocal abierta y cerrada.</li> </ul>

**CONCLUSIONES:**

- ✓ Se ha realizado la adaptación de grado 3.
- ✓ La estudiante todavía necesita ayuda en las actividades que realiza. Desde su iniciativa suele elegir el espacio y los materiales con los que trabaja y expresa sus emociones, es poca participativa en clase.

**OBSERVACIONES:**

- ✓ La estudiante debe practicar la lectura en casa y la escritura.

**RECOMENDACIONES:**

- Docente/Tutor. -
- ✓ Se recomienda al docente tutor que continúe realizando la adaptación curricular de acuerdo a la necesidad del estudiante con referencia al informe pedagógico emitido.
- ✓ Informar sobre el avance pedagógico de los parciales y del quimestre con la representante.
- ✓ Continuar con las destrezas establecidas con el plan de trabajo durante el año escolar.

**Padre de familia o representante legal.**

- ✓ Hacer que el representante se sienta también responsable de la educación inclusiva que se le realiza a su representado.
- ✓ Que el representante llame al docente para entablar el día y hora que sea atendida para dialogar y acuerdos sobre las actividades curriculares del estudiante y su rendimiento.



NOMBRES Y APELLIDOS	DESARROLLO DEL DOCUMENTO	FECHA
Lcda. Marlene Elizabeth De La Cruz Lino.	FIRMA	30/03/2023
Lcda. Nathalie Sharon Carvajal Ramirez.	FIRMA	30/03/2023
Lcda. Karina Andrea Vagual De La Cruz.	FIRMA	30/03/2023
NOMBRES Y APELLIDOS	REVISIÓN DEL DOCUMENTO	FECHA
Psic. Juan Carlos Morales R. Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión	FIRMA	30/03/2023
NOMBRES Y APELLIDOS	APROBACIÓN DEL DOCUMENTO	FECHA
MSc. Teresa de Jesús González Balón Directivo	FIRMA	30/03/2023
Psic. Clm. Ed. Israel Sultman RECIBIDO POR:	<p><b>Sultman Burgos Kimpelitz</b> PSICÓLOGO CLÍNICO REG. SANITARIO 1925000335 COORDINADORA/INFORMACIÓN DE BEM UNIDAD DE BEM</p>	



Instrumento 3 Cuestionario de relación afectiva entre padre de familia y representada.



CUESTIONARIO DE RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRE DE FAMILIA Y REPRESENTADA

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas de forma sincera y reflexiva (sin distracción Cuestionario de Relación Afectiva entre Padre de Familia y Representada Puede marcar con una "X" la respuesta que considere más adecuada en cada caso.

1. ¿Cómo calificaría la comunicación emocional con su representada?
  - Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Necesita mejorar
2. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo de calidad exclusivo a su representada (sin distracciones)?
  - Siempre
  - Frecuentemente
  - Ocasionalmente
  - Raramente
3. ¿Se siente escuchado/a y comprendido/a por su representada en situaciones emocionales?
  - Siempre
  - En la mayoría de las ocasiones
  - A veces
  - Casi nunca
4. ¿Cómo describiría la expresión de cariño y afecto hacia su representada en el día a día?
  - Muy demostrativa
  - Moderada
  - Escasa
  - Muy escasa
5. ¿Comparten actividades placenteras juntos regularmente (juegos, lecturas, paseos, etc.)?
  - Sí, a menudo
  - A veces
  - Raramente
  - No
6. ¿Qué tan abierto/a se siente al hablar con su representada sobre sus sentimientos y emociones?
  - Totalmente abierto/a
  - Moderadamente abierto/a
  - Poco abierto/a
  - Nada abierto/a
7. ¿Cuán frecuentemente expresan gratitud y aprecio mutuo en su relación?
  - Regularmente
  - De vez en cuando
  - Raramente
  - Nunca
8. ¿Cómo describiría el clima emocional general en su hogar en relación con su representada?
  - Cálido y afectuoso
  - Variable (según el día/situación)
  - Frío
  - Tensión constante
9. ¿Qué aspecto de la relación con su representada considera que necesita mejorar o fortalecer?
  - Comunicación emocional
  - Tiempo de calidad juntos
  - Expresión de cariño y afecto
  - Escucha activa
  - Otro (especificar): \_\_\_\_\_
10. ¿Qué medidas consideraría útiles para fortalecer la relación afectiva con su representada?

*pasar mas tiempo en casa*

*MG*

Firma del representante





Ilustración 4 Documentos de la estudiante y representante



## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**YO, VICTOR MANUEL EUSEBIO DEL PEZO DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad "Estudio de caso" "EVALUACIÓN DEL RESULTADO DE ACTUACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN LA U.E. SALINAS SIGLO XXI, JOSÉ LUIS TAMAYO, SALINAS, SANTA ELENA." previa a la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, 16 de mayo del 2024

AUTOR



Firmado electrónicamente por:  
EUSEBIO DEL PEZO  
VICTOR MANUEL

**Eusebio Del Pezo Victor Manuel**



# Victor Eusebio Compliilatio Final

**1%**  
Textos sospechosos



**1% Similitudes**  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**0% Idiomas no reconocidos**

Nombre del documento: Victor Eusebio Compliilatio Final.docx  
ID del documento: 69b0b42c8cc1cdb19a46bf168f3c9cf4a3c3774f  
Tamaño del documento original: 38,1 kB

Depositante: ELVA KATHERINE AGUILAR MOROCHO  
Fecha de depósito: 16/5/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 16/5/2024

Número de palabras: 2928  
Número de caracteres: 19.005

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #6bbab7 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8995/1/UPSE-MSP-2023-0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8995/1/UPSE-MSP-2023-0001.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Victor Eusebio Compliilatio 16-05-24.docx   Victor Eusebio Compliilatio 16... #7980ce El documento proviene de mi biblioteca de referencias	<b>100%</b>		Palabras idénticas: 100% (2928 palabras)
2	Documento de otro usuario #10d0a6 El documento proviene de otro grupo	<b>91%</b>		Palabras idénticas: 91% (2666 palabras)
3	Documento de otro usuario #3deda7 El documento proviene de otro grupo	<b>61%</b>		Palabras idénticas: 61% (1756 palabras)