



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE DE 2DO BGU CON DÉFICIT DE
ATENCIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
Magíster en Psicopedagogía

AUTOR
Lic. Cevallos Láinez Chistopher Spartaco

La Libertad - Ecuador
2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE DE 2DO BGRU CON DÉFICIT DE
ATENCIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTOR

Lic. Cevallos Láinez Chistopher Spartaco

**La Libertad - Ecuador
2024**

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique. Msc
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “NOMBRE DEL PROYECTO”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lcdo. Christopher Spataco
Cevallos Láinez
AUTOR

Lcda. María José Valencia Lescano,
Mgtr
TUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

PHD. MARGOT GARCÍA
ESPINOZA
DOCENTE ESPECIALISTA 1

MSC. JAVIER GARCÍA MORALES
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lcda. María José Valencia Lescano,
Mgtr
DOCENTE TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL

Dedicatoria

Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo a Dios y a la Santísima Virgen María, quienes guían y encaminan mis pasos cada día. Este trabajo está dedicado a alguien muy especial que me ha acompañado y motivado en cada paso: mi esposa, quien ha sido mi roca en aciertos y desaciertos; a mi hijo Douglas Arturo, que ha sido mi mayor inspiración; y a mis padres, cuyo amor y apoyo siempre han sido incondicionales.

Agradezco también a mis hermanos y compañeros de trabajo del Instituto TecnoEcuatoriano, quienes han sido un pilar fundamental en este viaje. Especialmente, deseo expresar mi profundo agradecimiento a mis dos hermanos menores, Douglas y Surhie, por su constante apoyo y aliento. Sin ellos, no estaría donde estoy hoy.

Quisiera nombrar y agradecer uno a uno, quienes son fundamentales en mi vida. Su amor, sacrificio y orientación han sido la base de mi crecimiento y éxito. Este trabajo es un testimonio de mi gratitud hacia ellos y de mi fe en el poder divino que nos guía en cada paso de nuestras vidas.

ÍNDICE

Título:.....	1
Dedicatoria.....	v
SELECCIÓN DEL CASO	10
1.1. Tema de investigación	14
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.3. Delimitación Geográfica.....	14
1.4. Preguntas.....	15
1.1.1. Interrogantes del investigador	15
1.1.2. Pregunta principal.....	15
1.1.3. Preguntas de Investigación	15
1.1.4. La importancia de generar hábitos y su aplicación.....	15
1.5. Objetivos	17
1.1.5. Objetivo General.....	17
1.1.6. Objetivos Específicos	17
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	17
1.6. Déficit de atención e hiperactividad TDAH	17
1.1.7. Modelos cognitivos de déficit único.....	18
1.1.8. Modelo cognitivo hiperactivo/impulsivo.....	23
1.7. Definición y clasificación de los hábitos de estudio.....	24
1.1.9. Planificación y organización	25
1.1.10. Estrategias de lectura y comprensión.....	25
1.1.11. Técnicas de memorización y repaso	25
1.1.12. Gestión personal del aprendizaje	25
1.1.13. Herramientas para evaluar y mejorar los hábitos de estudio	28
1.1.14. Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).....	28
1.1.15. Cuestionario de Estrategias de Estudio (CEDE).....	29
1.1.16. Escala de Hábitos de Estudio (EHE)	29
1.8. Confiabilidad y precisión del IHE como instrumento para evaluar los hábitos de estudio. 29	
1.1.17. Considerando aspectos que permitan una enseñanza más significativa	31
PLAN PSICOPEDAGÓGICO PARA OPTIMIZAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON TDAH.....	34
1.1.18. Estrategias para el contexto familiar:.....	34
1.1.19. Actividades escolares.....	35
1.9. Factores que inciden en la adquisición de hábitos de estudio eficientes.	37
1.1.20. Motivación y metas académicas	37
1.1.21. Entorno de estudio	37
1.1.22. Autoeficacia y habilidades metacognitivas.....	38
1.1.23. Gestión del tiempo	38

1.1.24.	Adaptación del entorno de estudio.....	38
1.1.25.	Enseñar con estrategias de autorregulación	39
1.1.26.	Uso de tecnología y herramientas digitales	39
METODOLOGÍA.....		42
1.	Participante	42
2.	Instrumento de recolección de datos	42
3.	Procedimiento.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
CONCLUSIONES		52
RECOMENDACIONES.....		54
BIBLIOGRAFÍA		56
ANEXOS		60
Anexo 1. Cronograma de actividades		60
Anexo 2. Matriz de consistencia.....		61
Anexo 3. Informe médico		62
Anexo 4. Instrumento de medición.....		63
Anexo 5. Resultados		65
Anexo 6. Compilatorio.....		67

RESUMEN

Se aborda la urgente necesidad de mejorar el rendimiento académico de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) mediante el análisis de sus hábitos de estudio. Se reconoce la complejidad del TDAH, que afecta la concentración y la autorregulación, generando un impacto negativo en su desempeño educativo. Es crucial comprender cómo los hábitos de estudio influyen en este rendimiento y proponer estrategias de intervención personalizadas.

Se destaca la relevancia tanto en el ámbito académico como psicopedagógico, subrayando la importancia de la igualdad de oportunidades en la educación. Se reflexiona sobre la necesidad de abordar las necesidades de los jóvenes desde una edad temprana y de implementar intervenciones adecuadas para apoyarlos. Los antecedentes revisados resaltan la importancia de reconocer patrones de comportamiento asociados al TDAH, desde teorías tempranas hasta diagnósticos modernos.

Se enfatiza en la necesidad de conocer la necesidad del caso de estudio con TDAH y la adaptación de estrategias educativas adecuadas. Se plantea el problema central de la investigación, relacionando los hábitos de estudio y el rendimiento académico en individuos con TDAH. Se propone explorar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento educativo mediante una revisión detallada de la literatura científica, resaltando conceptos clave que nos permitirán abordar y comprender mejor las diferentes situaciones de cada estudiante.

Palabras claves:

Hábitos de estudio, TDAH, Autorregulación, Evaluación psicopedagógica, Rendimiento Académico, Concentración, la Organización, Planificación.

ABSTRAC

The urgent need to improve the academic performance of students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is addressed through an analysis of their study habits. the complexity of ADHD is acknowledged, impacting concentration and self-regulation, thus negatively affecting educational performance. understanding how study habits influence this performance and proposing personalized intervention strategies is crucial.

The relevance in both academic and psychopedagogical spheres is emphasized, underscoring the importance of equal opportunities in education. reflection is made on the necessity to address youths' needs from an early age and implement appropriate interventions to support them. reviewed backgrounds highlight the importance of recognizing behavior patterns associated with ADHD from early theories to modern diagnoses.

There is also an emphasis on the need for comprehensive evaluation and adaptation of educational strategies to the individual needs of students with ADHD. the central problem of the research is posed, relating study habits, discipline, and academic performance in individuals with ADHD. exploring effective strategies to enhance educational performance through a detailed review of scientific literature is proposed, highlighting key concepts that will allow us to better address and understand the different situations of each student. finally, the methodology enabling various sets of actions to be followed will be addressed.

Keywords:

Study habits, ADHD, Self-regulation, Psychopedagogical Assessment, Academic Performance, Concentration, Organization, Planning

SELECCIÓN DEL CASO

Descripción

La necesidad de comprender y enfrentar de manera eficiente el bajo rendimiento académico en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad, considerando especialmente la influencia de sus hábitos de estudio enfatiza el estudio de esta investigación. El déficit de atención es un trastorno neurobiológico que impacta de manera considerable en la concentración, la organización, planificación y la autorregulación, aspectos que pueden ejercer una influencia adversa en el rendimiento académico de estos alumnos. El TDAH a menudo afecta la capacidad de los estudiantes para establecer y mantener hábitos de estudio efectivos, lo que repercute directamente en su desempeño académico.

Es primordial comprender la manera en que los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención, dado que esto posibilitará la identificación de las dificultades particulares que confrontan en su proceso de aprendizaje. Además, obtener una comprensión sobre cómo estos hábitos pueden ser factor contribuyente al bajo rendimiento académico nos proporcionará datos valiosos para la formulación de estrategias de intervención apropiadas y personalizadas.

La necesidad de impulsar el desarrollo académico de los estudiantes afectados por el déficit de atención. Estos individuos, con frecuencia, se ven confrontados con desafíos adicionales en el entorno educativo, los cuales pueden incidir negativamente en aspectos cruciales como su autoestima, motivación y bienestar general. Al profundizar en la comprensión de las dificultades específicas que enfrentan en relación con sus hábitos de estudio, podemos

proponer intervenciones concretas diseñadas para dotarles de las herramientas y estrategias necesarias.

De esta manera, buscamos no solo mejorar su rendimiento académico, sino también promover de manera integral su éxito escolar y su bienestar emocional.

Asimismo, la relación de estas variables enfocadas en el ámbito académico como en el psicopedagógico, rige un aporte sustancial a la generación de conocimientos y evidencia científica en relación con la interconexión entre los hábitos de estudio, el déficit de atención y el rendimiento académico.

Manzano (2014), indica que es importante considerar que los principios fundamentales de esta aspiración por la equidad incluyen el acceso y las oportunidades iguales, la uniformidad en el tratamiento educativo y la equiparación en los resultados, aunque esta última no siempre sea alcanzable (p. 27).

Tomando en cuenta las contribuciones de Manzano y los preceptos de la LOEI que persiguen la igualdad de oportunidades, se reconoce que los individuos tienen la capacidad de adaptarse a las demandas según sus necesidades. Por lo tanto, es de vital importancia abordar desde edades tempranas la aplicación de evaluaciones psicopedagógicas de manera inclusiva, dirigidas a niños, ya sea que presenten o no necesidades educativas, ya sea asociadas o no a una discapacidad, para un trabajo integral e inclusivo de abordando de manera temprana y preventiva las necesidades y dificultades.

Este adolescente es solo uno entre muchos jóvenes que han enfrentado desafíos desde una edad temprana. Sus necesidades, expresadas desde la infancia, no recibieron la atención necesaria en su momento, lo que resultó en una falta de apoyo para abordar sus dificultades. La

ausencia de intervención adecuada desde el principio ha llevado a este adolescente a experimentar dificultades académicas en la actualidad.

Es crucial comprender las raíces profundas de estas dificultades y cómo han impactado la vida y el desarrollo del adolescente. Además, es fundamental considerar cómo intervenir de manera efectiva para brindar el apoyo necesario y ayudar al adolescente a superar estos desafíos.

Para ello, se debe considerar algunos aspectos, entre ellos:

- La importancia de identificar y abordar las necesidades desde una edad temprana.
- El impacto de la falta de atención a las necesidades educativas en el desarrollo académico y personal.
- La necesidad inminente de implementar intervenciones adecuadas para apoyar a los adolescentes que enfrentan dificultades similares.
- El papel clave de la comunidad y los recursos disponibles para ofrecer un entorno de apoyo y promover el bienestar de los jóvenes.

El caso de estudio es un adolescente de la provincia de Santa Elena, cuya abuela materna mostró gran preocupación y dedicación al percatarse de diferencias significativas en su desarrollo en comparación con el de su hermano y otros nietos. Consciente de la importancia de buscar orientación profesional, ella se dirigió al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa. Tras el período de postpandemia y su regreso a las clases presenciales, el DECE observó un bajo rendimiento académico y sugirió la intervención de otros profesionales.

Este caso es revelador de los desafíos que enfrentan algunos estudiantes en su trayectoria educativa y personal. El protagonista, un joven de 17 años, ha debido enfrentar una serie de adversidades desde una temprana edad, comenzando por la dolorosa separación de sus padres. Sin embargo, lo que ha marcado significativamente su camino ha sido la experiencia de incomprensión y hostilidad dentro del entorno escolar. Burlas y agresiones por parte de sus compañeros y falta de apoyo de sus profesores que han contribuido a complicar sus dificultades académicas y personales.

Estos desafíos subrayan la importancia de abordar una variedad de factores que influyen en el desarrollo de un individuo a lo largo de su vida. Lamentablemente, muchas de las necesidades no asociadas a una discapacidad no reciben la atención necesaria a tiempo, ya sea por falta de conocimiento o por temor a la exclusión, tanto por parte de los padres y de los profesionales, que son los encargados de brindar apoyo académico, emocional.

Dado que el objetivo es proporcionar al estudiante las herramientas y el apoyo necesario para superar las dificultades que enfrenta y alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico. Se optó por utilizar el instrumento IHE (Inventario de Hábitos de Estudio), como recurso para identificar sus estrategias al momento de realizar sus actividades académicas. además de abordar los hábitos y con ello, podemos identificar posibles fallos que puedan estar afectando su eficacia en el estudio.

1.1. Tema de investigación

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTES DE 2DO BGRU CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

1.2. Planteamiento del problema

Evaluación Psicopedagógica Del Bajo Rendimiento Académico De Un Estudiante De 2do Bgru Con Déficit De Atención E Hiperactividad De La Unidad Educativa Eugenio Espejo, Del Cantón Salinas Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2022 – 2023

1.3. Delimitación Geográfica

Provincia De Santa Elena Cantón Salinas Unidad Educativa Eugenio Espejo

Poblacional

Estudiante del 2do BGRU

Madre de familia

Docentes

Temporal

Período lectivo 2022 2023

Campo

Educación- Neuroeducación

1.4. PREGUNTAS

1.1.1. Interrogantes del investigador

Con el objetivo de proporcionar una comprensión más clara de los temas abordados en este proyecto, se han planteado las siguientes preguntas, presentando de manera detallada las distintas secciones del estudio.

1.1.2. Pregunta principal

¿Cómo impactan los hábitos de estudio en el bajo rendimiento académico de un estudiante de 2do BGU con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2022-2023?

1.1.3. Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los hábitos de estudio actuales del estudiante con TDAH, según el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)?

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio identificados con el rendimiento académico del estudiante?

¿Cuáles son las dificultades específicas que enfrenta el estudiante en su proceso de aprendizaje debido al TDAH?

¿Qué estrategias de apoyo psicopedagógico pueden ser desarrolladas para mejorar los hábitos de estudio del estudiante?

1.1.4. La importancia de generar hábitos y su aplicación.

Crear buenos hábitos es fundamental para el desarrollo de actitudes y aptitudes positivas, lo que facilita un mejor control de las actividades diarias y optimiza el uso del tiempo, creando así una rutina que proporciona mayor confianza y seguridad en las acciones cotidianas.

Desde una perspectiva científica, diversos estudios han demostrado que los hábitos de estudio bien establecidos pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Según la teoría del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2007), los estudiantes que desarrollan hábitos efectivos de estudio son capaces de planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que conduce a una mayor autodisciplina y motivación intrínseca. Esto se alinea con los principios de la neurociencia, que sugieren que la repetición de comportamientos positivos refuerza las conexiones neuronales, facilitando la formación de hábitos duraderos Duhigg (2012).

Además, factores como las condiciones ambientales, la planificación, el uso de materiales y la asimilación de contenidos son cruciales en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Estudios de ambientes de aprendizaje óptimos indican que un entorno bien estructurado y libre de distracciones mejora la capacidad de concentración y la retención de información Hattie (2008). La planificación y la organización del tiempo también han sido identificadas como claves para el éxito académico. Por ejemplo, la gestión del tiempo, que incluye la programación de sesiones de estudio y descansos, ha demostrado mejorar la eficiencia y reducir el estrés Britton (1991).

La aplicación de estos principios no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general del estudiante. Hábitos saludables, como una adecuada higiene del sueño, el ejercicio regular y una nutrición equilibrada, tienen un impacto positivo en la función cognitiva y la salud mental Curcio et al., (2006). Además, la integración de hábitos sociales y recreativos en la rutina diaria promueve un equilibrio entre el trabajo académico y la vida personal, lo cual es esencial para el desarrollo integral del estudiante Larson (2000).

Al integrar estos elementos en el proceso de adquisición de hábitos de estudio, los estudiantes pueden mejorar su enfoque, concentración y rendimiento académico en general. La

adopción de hábitos efectivos no solo optimiza el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales con mayor resiliencia y autoconfianza.

1.5. OBJETIVOS

1.1.5. Objetivo General.

- Evaluar los hábitos de estudio y su impacto en el bajo rendimiento académico de un estudiante de 2do BGU con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2022-2023.

1.1.6. Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de estudio del estudiante con TDAH utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE).
- Analizar la relación entre los hábitos de estudio identificados y el rendimiento académico del estudiante.
- Determinar las dificultades específicas que enfrenta el estudiante en su proceso de aprendizaje debido a su déficit de atención e hiperactividad.
- Desarrollar una propuesta de estrategias de apoyo psicopedagógico para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

1.6. Déficit de atención e hiperactividad TDAH

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad e impulsividad se caracteriza por una serie de síntomas que incluyen dificultades para concentrarse, comportamiento hiperactivo y tendencia a actuar impulsivamente. Es la secuencia desordenada que percibe nuestro sistema

nervioso al momento de adquirir experiencias para desarrollar habilidades que va desde la falta de atención, ansiedad y el deterioro de las funciones ejecutivas entre otras.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se clasifica en tres subtipos, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Estos subtipos se distinguen por la combinación específica de síntomas en cada individuo, proporcionando una forma de categorizar y comprender mejor las variaciones en la presentación del trastorno. Esta clasificación es útil para personalizar el enfoque de tratamiento e intervención para cada persona.

El DSM-5 define el TDAH como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. El TDAH se divide en tres subtipos distintos:

- **Inatento:** Predominan los síntomas de inatención, como la dificultad para mantener la atención en tareas o actividades, desorganización y frecuentes distracciones.
- **Hiperactivo-impulsivo:** Predominan los síntomas de hiperactividad e impulsividad, como la inquietud constante, dificultad para permanecer sentado, comportamiento impulsivo y hablar en exceso.
- **Combinado:** Presenta características tanto de inatención como de hiperactividad e impulsividad.

1.1.7. Modelos cognitivos de déficit único

Conforme a los enfoques cognitivos de déficit único, se postula que "la baja eficiencia de un mecanismo cognitivo fundamental puede explicar todas las manifestaciones clínicas del trastorno". En otras palabras, el funcionamiento deficiente o disfuncional de un área cognitiva

específica resultaría en las alteraciones conductuales y cognitivas observadas en el trastorno
Fundacion CADAH (2012)

Según lo presentado en Fundacion CADAH (2012), se propone una de las posibles razones para el desarrollo del TDAH en niños que experimentan este trastorno. Se sugiere que las áreas cognitivas afectadas contribuyen a las alteraciones conductuales, lo que podría revelar algunas dificultades en su funcionamiento cotidiano en el entorno. Dentro de las teorías explicativas de modelo único, encontramos:

El Modelo Motivacional de Aversión a la Demora de Sonuga-Barke describe un trastorno en el cual el niño busca obtener gratificación de manera inmediata, sin importar cuán pequeña sea, pero siempre en el momento presente. Se enfrenta a dificultades para trabajar en tareas prolongadas y para completarlas con resultados óptimos. Estas conductas están vinculadas a una baja tolerancia a la frustración, manifestando deseos impulsivos de obtener y controlar su entorno Fundacion CADAH (2012).

El Modelo de Inhibición Conductual propuesto por Barkley sugiere que nuestra capacidad para regular Fundacion CADAH (2012), la conducta está vinculada a las funciones ejecutivas, que son habilidades necesarias para dirigir nuestro comportamiento hacia metas específicas. La falta o déficit en estas funciones impide que la persona pueda responder de manera inmediata a un estímulo, llevándola a actuar por impulso sin considerar las consecuencias, riesgos, posibles alternativas o beneficios asociados. Esto resulta en una conducta negativa en personas con TDAH Pérez (2020).

El Modelo de Regulación del estado propuesto por Sergeant, según aborda cualquier disfunción en el control inhibitorio al activar el nivel cognitivo a través de la motivación hacia el esfuerzo. En este escenario, las recompensas, tanto positivas como negativas, juegan un papel

crucial en la respuesta de las personas con TDAH. Se destaca la importancia de un refuerzo continuo para lograr cambios significativos.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiesta a través de una variedad de síntomas característicos, los cuales han sido objeto de estudio y análisis por parte de la comunidad científica. Estos síntomas incluyen la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, y su presencia continua y persistente es fundamental para el diagnóstico del trastorno Svenaeus (2014).

Diversos estudios recientes han corroborado la importancia de entender estos síntomas en profundidad. Por ejemplo, una investigación de Shaw et al (2019), encontraron que los niños con TDAH tienden a distraerse fácilmente y tienen dificultades para mantener la atención en una sola tarea durante períodos prolongados de tiempo. Además, otro estudio de Nigg et al., (2012), demostraron que los individuos con TDAH pueden presentar dificultades para procesar la información de manera eficiente, lo que afecta su capacidad para seguir instrucciones y completar tareas de manera adecuada.

A continuación, se detallan los síntomas característicos del TDAH, basados en la literatura científica más reciente:

- Distracción fácil y olvidos frecuentes.
- Dificultad para mantener la concentración en una sola tarea.
- Desmotivación para completar tareas, excepto aquellas que les resulten especialmente interesantes.
- Problemas para organizar y completar tareas, así como tendencia a perder objetos necesarios para realizarlas.

- Dificultad para prestar atención cuando se les habla directamente.
- Propensión a soñar despiertos y confundirse fácilmente.
- Dificultad para procesar información de manera eficiente.
- Problemas para seguir instrucciones y cumplir con responsabilidades.
- Hablar de forma excesiva e impulsiva.
- Inquietud física y dificultad para permanecer quietos.
- Impaciencia y dificultad para esperar su turno.
- Tendencia a hacer comentarios inapropiados y expresar emociones sin filtro.
- Dificultad para respetar turnos y esperar su momento adecuadamente.
- Tendencia a interrumpir conversaciones o actividades ajenas.

Además, se hace referencia a las causas que contribuyen al desarrollo de este trastorno. Según numerosos estudios, aunque los científicos no tienen certeza absoluta sobre las causas del TDAH, se indica que los genes desempeñan un papel crucial (Mental, 2012). Dentro de las posibles causas identificadas por la investigación científica se encuentran:

- **Genes:** Estudios de gemelos y familiares han demostrado una alta heredabilidad del TDAH, sugiriendo una fuerte influencia genética Faraone et al. (2005). Variantes en genes relacionados con la dopamina, como el DRD4 y el DAT1, han sido asociadas con el trastorno Gizer et al. (2009). Así mismo, investigaciones recientes han identificado otros genes que podrían estar involucrados en el TDAH, como el SLC6A3, que influye en el transporte de dopamina Van der Zanden et al. (2012).

- **Factores ambientales:** Exposiciones prenatales como el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo, así como la exposición a plomo en la infancia, han sido vinculadas con un mayor riesgo de desarrollar TDAH Braun et al., (2006). La exposición prenatal a ciertos pesticidas y el bajo peso al nacer también han sido asociados con un incremento en el riesgo de TDAH Marks et al. (2010).
- **Lesiones cerebrales:** Traumatismos craneoencefálicos en edades tempranas pueden aumentar el riesgo de TDAH, afectando áreas del cerebro responsables de la regulación de la atención y el comportamiento (Max et al., 2005). Se ha observado que lesiones en la corteza prefrontal, una región clave para las funciones ejecutivas y el control de impulsos, están relacionadas con síntomas de TDAH Braun et al. (2006).
- **Azúcar:** Aunque popularmente se cree que el consumo de azúcar puede causar hiperactividad, la evidencia científica no respalda esta afirmación. Estudios han mostrado que el azúcar no tiene un efecto significativo en el comportamiento hiperactivo de los niños Wolraich et al. (1995). Investigaciones adicionales han confirmado que no existe una relación directa entre el consumo de azúcar y el TDAH Milich et al. (1986)
- **Aditivos alimentarios:** Algunos estudios sugieren que ciertos colorantes y conservantes artificiales pueden agravar los síntomas de hiperactividad en algunos niños, aunque esto no es concluyente para todos los casos de TDAH Evans et al. (2013). Un metaanálisis ha demostrado que ciertos aditivos alimentarios pueden tener un efecto pequeño pero significativo en el comportamiento hiperactivo Nigg et al. (2012)

Según Mental, Instituto Nacional de la Salud (2012), se valora la importancia de comprender la manera de diagnosticar a cada individuo, siendo un aspecto significativo en la

investigación entender el proceso que llevó a establecer el diagnóstico. En este contexto, se destaca que "no hay una sola prueba que pueda diagnosticar el TDAH en un niño. En cambio, un profesional de la salud con licencia debe recopilar información sobre el niño, su comportamiento y su entorno".

1.1.8. Modelo cognitivo hiperactivo/impulsivo.

Considerando que la hiperactividad se refiere a la tendencia a mantenerse constantemente activo y actuar de manera inapropiada, independientemente del entorno, los comportamientos asociados podrían incluir falta de concentración, distracción fácil, agresividad, saltos continuos, gritos, entre otros.

La impulsividad, por otro lado, se asemejará en gran medida a la hiperactividad, ya que implica la falta de medida en las acciones y en la manera de expresarse, actuando sin reflexionar y dejándose llevar por el momento.

En el caso de la hiperactividad impulsiva en niños con TDAH, se manifiestan deficiencias en la capacidad de percibir las cosas, ya que no pueden permanecer quietos durante un tiempo específico o preestablecido. Esto resulta en un análisis deficiente al procesar información ante la presencia de tareas complejas o al intentar permanecer sentados mientras el docente imparte la clase.

La capacidad de adaptación alude a la competencia social y práctica de un niño para desenvolverse de manera autónoma y actuar de forma segura y adecuada en su vida cotidiana. Este concepto se fundamenta en la destreza del menor para enfrentar situaciones diarias con independencia Bonilla et al. (2019).

Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. Bonilla et al. (2019).

Considerando que, en nuestro entorno, es necesario adoptar ciertos patrones de comportamiento que se ajusten al lugar y ambiente en el que nos encontramos, y que debemos ser capaces de distinguir el espacio adecuado para llevar a cabo nuestras actividades. La adaptación a los entornos debe ser inmediata y sin temor a los cambios, ya que nuestro entorno puede cambiar de manera repentina e imprevista. En este contexto, es esencial establecer relaciones intrapersonales armoniosas.

Considerando que, en cualquier entorno, es necesario adoptar ciertos patrones de comportamiento que se ajusten al lugar y ambiente en el que se encuentra una persona, y que es fundamental ser capaz de distinguir el espacio adecuado para llevar a cabo distintas actividades. La adaptación a los entornos debe ser inmediata y sin temor a los cambios, ya que el entorno puede cambiar de manera repentina e imprevista. En este contexto, es esencial establecer relaciones intrapersonales armoniosas.

Para desarrollar habilidades y activar los instintos, es crucial tener en cuenta las distintas etapas de desarrollo del ser humano, especialmente desde los primeros años de vida. Durante esta fase, se adquieren habilidades, se fomenta el autocuidado y se asume responsabilidad, dado que el sistema humano se adapta a las demandas del entorno, experimentando un desarrollo tanto neurológico como físico para afrontar los desafíos del mundo que le rodea.

1.7. Definición y clasificación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio comprenden las tácticas, procedimientos y conductas adoptadas por los estudiantes para obtener y manejar información a lo largo del proceso de aprendizaje

Winne y Nesbit (2010). Estos hábitos abarcan diversas acciones y metodologías que los estudiantes utilizan de manera deliberada y organizada con el objetivo de mejorar su desempeño académico.

Para comprender la esencia de los hábitos de estudio, resulta fundamental categorizarlos en distintas clasificaciones. A continuación, se describen algunas de las categorizaciones más frecuentes:

1.1.9. Planificación y organización

Estos hábitos engloban la habilidad para definir objetivos precisos, estructurar el tiempo de estudio, elaborar un calendario y determinar prioridades. Implica desarrollar un plan de estudio coherente y establecer objetivos a corto y largo plazo Carriazo et al (2020).

1.1.10. Estrategias de lectura y comprensión

Estos hábitos se vinculan con las tácticas empleadas para mejorar la comprensión de los textos, abarcando la identificación de las ideas principales, la elaboración de resúmenes, la toma de notas y el uso de estrategias de inferencia Pressley y Harris (2006).

1.1.11. Técnicas de memorización y repaso

Estos hábitos se centran en las estrategias utilizadas para recordar y retener la información. Incluyen la utilización de técnicas de memorización como la repetición espaciada, la elaboración de mnemotécnicos y el uso de tarjetas de repaso Dunlosky et al. (2013)

1.1.12. Gestión personal del aprendizaje

Estos hábitos se relacionan con la habilidad de autorregular el proceso de aprendizaje propio. Esto implica la conciencia de las fortalezas y debilidades individuales, el

establecimiento de metas realistas, la supervisión del progreso y la búsqueda constante de estrategias para mejorar continuamente Zimmerman (2007)

Es crucial señalar que es posible enseñar y cultivar estos hábitos de estudio con el tiempo. A medida que los estudiantes toman conciencia de sus propias metodologías de estudio, tienen la capacidad de realizar ajustes positivos y modificar su enfoque de estudio para mejorar su desempeño académico (Winne y Nesbit, 2010)

Los hábitos de estudio abarcan tácticas y comportamientos que los estudiantes utilizan para optimizar su proceso de aprendizaje. La categorización de estos hábitos en distintas áreas, como la planificación y organización, las estrategias de lectura y comprensión, las técnicas de memorización y repaso, y la autogestión del aprendizaje, permite una comprensión más profunda de las acciones específicas que los estudiantes pueden implementar para mejorar su rendimiento académico.

Considerando las directrices propuestas por teóricos y expertos que resaltan la relevancia de llevar a cabo una evaluación psicopedagógica, se hace énfasis en la evaluación de los hábitos de estudio, que se convierten en nuestra herramienta fundamental y disponible para este propósito.

Donde los hábitos de estudio juegan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje, ya que tienen un impacto considerable en el desempeño académico de los estudiantes González et al. (2002).

Estos hábitos se refieren a las prácticas, estrategias y rutinas que los estudiantes emplean de manera habitual para estructurar, planificar y ejecutar sus actividades de estudio Langan et al. (2019)

Desarrollar hábitos de estudio efectivos es esencial para fomentar un aprendizaje independiente y eficaz. De acuerdo con Zimmerman (2007) los hábitos de estudio implican la habilidad de autorregular el propio proceso de aprendizaje, establecer metas definidas, planificar tareas, monitorear el progreso y evaluar los resultados obtenidos.

Estas prácticas posibilitan a los estudiantes maximizar el aprovechamiento de su tiempo, gestionar eficientemente los recursos disponibles y enfocarse en las actividades de estudio pertinentes Valle et al. (2010).

La investigación científica ha revelado una fuerte correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Un estudio llevado a cabo por Credé y Kuncel (2008), indicó que los estudiantes que incorporan prácticas de estudio efectivas, como la planificación y el establecimiento de metas claras, suelen obtener calificaciones superiores y exhibir un rendimiento académico más sobresaliente en comparación con aquellos que no adoptan estas conductas.

Asimismo, los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en la retención y comprensión de la información.

De acuerdo con Björk et al. (2012), la aplicación de estrategias de estudio apropiadas, como el empleo de técnicas de elaboración y auto explicación, contribuye a la adquisición de conocimientos y facilita la transferencia efectiva de información a la memoria a largo plazo.

Vale la pena resaltar que los hábitos de estudio abarcan no solo la obtención de conocimientos, sino que también juegan un papel crucial en el cultivo de habilidades transversales, tales como la autodisciplina, la perseverancia y la capacidad de autorregulación Duckworth y Seligman (2005).

Estas competencias resultan fundamentales para el éxito no solo en el contexto académico, sino también en el ámbito profesional y personal.

Los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. La adquisición y el cultivo de estos hábitos posibilitan que los estudiantes maximicen su tiempo, mejoren su desempeño académico y desarrollen habilidades transferibles que resultarán beneficiosas en diversas esferas de sus vidas. En consecuencia, fomentar la enseñanza y el fortalecimiento de hábitos de estudio efectivos se torna esencial tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

1.1.13. Herramientas para evaluar y mejorar los hábitos de estudio

La evaluación de los hábitos de estudio es fundamental para comprender el nivel de eficacia y efectividad de las estrategias de estudio empleadas por los estudiantes. Existen diversos instrumentos y herramientas diseñados específicamente para evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes y proporcionar una visión más precisa de sus prácticas de estudio. A continuación, se presenta una lista de algunos de los instrumentos de evaluación de hábitos de estudio más utilizados:

1.1.14. Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

El IHE figura como uno de los instrumentos más frecuentes y extensamente empleados para la evaluación de los hábitos de estudio en estudiantes entre los 12 a 24 años. Consiste en un cuestionario autoadministrado que permite a los estudiantes evaluar sus propias prácticas de estudio en áreas como la planificación, organización, estrategias de lectura y memorización, entre otros Zimmerman y Kitsantas (1997).

1.1.15. Cuestionario de Estrategias de Estudio (CEDE)

Este cuestionario se emplea como otro recurso para evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes. Su enfoque radica en la evaluación de las estrategias de estudio utilizadas, tales como la toma de notas, el subrayado, la elaboración de resúmenes y el uso de esquemas Valle et al. (2010).

1.1.16. Escala de Hábitos de Estudio (EHE)

Esta escala constituye un recurso para evaluar diversos elementos de los hábitos de estudio, abarcando áreas como la planificación, la concentración, la motivación y la autodisciplina. Utiliza una escala de calificación que permite a los estudiantes evaluar sus propios hábitos de estudio Mendo et al. (2016).

Es fundamental subrayar que la elección del instrumento de evaluación apropiado se encuentra ligada a los objetivos de la investigación o de la intervención pedagógica, así como a las particularidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se aconseja el uso de instrumentos validados y confiables para asegurar la calidad de la evaluación González Pienda et al. (2002)

La evaluación de los hábitos de estudio es crucial para comprender la efectividad de las estrategias implementadas por los estudiantes. El empleo de instrumentos como el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), el Cuestionario de Estrategias de Estudio (CEDE) y la Escala de Hábitos de Estudio (EHE) proporciona un enfoque sistemático para evaluar estos hábitos, brindando valiosa información sobre las prácticas de estudio de cada estudiante.

1.8. Confiabilidad y precisión del IHE como instrumento para evaluar los hábitos de estudio.

La confiabilidad y validez del IHE como instrumento de evaluación de los hábitos de

estudio han sido objeto de extensa investigación. La confiabilidad se relaciona con la consistencia y estabilidad de las medidas obtenidas mediante el instrumento, mientras que la validez se refiere a la capacidad del IHE para medir de manera precisa y adecuada los hábitos de estudio González et al. (2002).

Múltiples investigaciones han evidenciado una consistencia interna elevada en las diversas dimensiones evaluadas por el instrumento. Por ejemplo, en un estudio conducido por González et al. (2002), se observó una confiabilidad adecuada en todas las dimensiones del IHE, con coeficientes alfa de Cronbach que variaron entre 0.70 y 0.90.

Se ha evidenciado que el instrumento guarda una correlación significativa con variables vinculadas al rendimiento académico y al éxito en el estudio. Por ejemplo, Zimmerman y Kitsantas (1997), identificaron correlaciones positivas significativas entre las puntuaciones obtenidas en el IHE y el rendimiento académico de los estudiantes en áreas como matemáticas y ciencias. Además, varios estudios han señalado que el IHE es sensible a modificaciones en los hábitos de estudio como resultado de intervenciones pedagógicas González et al. (2002).

Siendo IHE una herramienta fidedigna y válida para evaluar los hábitos de estudio en los estudiantes. Su aplicación posibilita la obtención de información precisa acerca de las prácticas de estudio de los estudiantes y su conexión con el rendimiento académico. La fiabilidad del IHE ha quedado demostrada mediante una elevada consistencia interna, mientras que su validez se sustenta en correlaciones significativas con variables vinculadas al éxito académico.

Diversas investigaciones han explorado los hábitos de estudio y su vínculo con el rendimiento académico en estudiantes que enfrentan el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Los hallazgos de estos estudios revelan resultados significativos,

subrayando la relevancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de estos estudiantes.

La investigación llevada a cabo por Langberg et al., (2011) resalta que los estudiantes adolescentes afectados por el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y que exhiben prácticas de estudio deficientes, como la falta de planificación y concentración, experimentan un rendimiento académico inferior en comparación con sus compañeros sin TDAH. Este descubrimiento indica que los hábitos de estudio inapropiados pueden tener un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes con TDAH, subrayando la importancia de implementar estrategias de estudio efectivas en esta población. (DuPaul y Stoner, 2014)

Según DuPaul y Stoner (2014), identificaron que los estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) tienden a emplear menos estrategias de estudio efectivas en comparación con sus compañeros. Estos hallazgos resaltan la imperiosa necesidad de abordar y mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes afectados por el TDAH, con el propósito de fomentar un rendimiento académico óptimo. Es crucial proporcionarles estrategias específicas de estudio que les permitan desarrollar habilidades en organización, planificación y memorización, aspectos que pueden tener un impacto positivo en su desempeño académico.

1.1.17. Considerando aspectos que permitan una enseñanza más significativa

Han demostrado diversas investigaciones la importancia de adaptar el entorno de estudio para promover hábitos efectivos. Logrando crear un ambiente de estudio organizado y libre de distracciones, con rutinas claras y estructuradas, que puedan facilitar la concentración y el enfoque en las tareas académicas. (Barkley, 2018)

En la utilización de herramientas visuales, tales como calendarios, listas de tareas y recordatorios visuales, puede potenciar la capacidad de autorregulación y planificación en estos individuos.

Enseñar con técnicas de autorregulación desempeña un papel clave en el fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH. Estas estrategias incluyen técnicas de planificación, establecimiento de metas, autorreforzamiento y monitoreo del tiempo.

Programas de entrenamiento en habilidades de autorregulación mejora la organización, la gestión del tiempo y la persistencia en las tareas académicas en estudiantes con TDAH Langberg et al. (2011).

El uso de tecnología y herramientas digitales puede ser beneficioso para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH. La utilización de aplicaciones y programas específicos puede ayudar a organizar tareas, establecer recordatorios, gestionar el tiempo y facilitar la toma de notas DuPaul y Stoner (2014).

De igual manera, se ha observado que la incorporación de tecnología como recurso de respaldo en el proceso de aprendizaje puede incrementar la motivación y la implicación de los estudiantes con y sin TDAH en sus labores académicas.

La colaboración entre la escuela, la familia y el estudiante es fundamental para implementar estrategias de intervención efectivas apoyándose siempre con la comunicación constante y transparente, junto con la colaboración entre los diversos participantes, posibilita la creación de un plan de apoyo personalizado adaptado a las necesidades particulares del estudiante con TDAH.

Entre la familia y la escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo de hábitos de

estudio efectivos entre los estudiantes. La colaboración activa entre ambos entornos proporciona una plataforma sólida para implementar estrategias de estudio que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Desde el hogar, los padres pueden ofrecer un ambiente propicio para el aprendizaje, estableciendo rutinas de estudio, proporcionando recursos adecuados y fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje. Mientras tanto, la escuela puede complementar estos esfuerzos al ofrecer orientación académica, programas de tutoría y acceso a recursos adicionales. Además de proporcionar recursos tangibles, tanto la familia como la escuela también desempeñan un papel vital al brindar apoyo emocional y motivacional. Al alentar la confianza en sí mismos y cultivar una mentalidad de crecimiento, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, se puede crear un entorno que nutra el desarrollo integral de los hábitos de estudio y promueva el éxito académico a largo plazo para los estudiantes.

PLAN PSICOPEDAGÓGICO PARA OPTIMIZAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CON TDAH

La atención psicopedagógica dirigida a estudiantes con TDAH es fundamental para fomentar su desarrollo académico y bienestar general. El fortalecimiento de los hábitos de estudio juega un papel fundamental, ya que estos no solo son esenciales en el proceso de aprendizaje, sino que también pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con o sin TDAH. Cultivar hábitos de estudio efectivos permite organizar su tiempo, mantener la concentración, comprender y retener información, y adquirir las habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico.

Es importante proporcionar sugerencias de intervención psicopedagógica adaptadas y específicas tanto a los estudiantes como a sus familias y docentes. Cada uno de estos participantes juega un papel crucial en respaldar y fomentar el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes con TDAH, especialmente entendiendo el diagnóstico como tal, para que sus adecuaciones sean enfocadas a estas peculiaridades. A continuación, se sugieren algunas estrategias que se puede trabajar con la familiar, el estudiante y sugerir actividades en el aula para docentes, que se han demostrado efectivas para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH.

1.1.18. Estrategias para el contexto familiar:

- Establecer rutinas diarias de estudio y descanso.
- Crear un ambiente de estudio tranquilo y libre de distracciones en casa.
- Establecer metas realistas y celebrar los logros alcanzados.
- Fomentar la comunicación abierta y regular con el estudiante sobre sus tareas

- Estimular la lectura en casa y fomentar la curiosidad por aprender
- Fomentar la independencia y el sentido de responsabilidad en la ejecución de las actividades escolares.

1.1.19. Actividades escolares.

- Brindar apoyo emocional y motivacional al estudiante.
- Colaborar con el estudiante en la planificación y organización de tareas académicas.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y alentadora.
- Fomentar la independencia y el sentido de responsabilidad en la ejecución de las actividades escolares.
- Explorar opciones y programas de respaldo destinado al estudiante afectado por TDAH.
- Estrategias para el contexto personal del estudiante:
- Establecer metas académicas claras y realistas.
- Utilizar técnicas de planificación y organización, como la elaboración de listas de tareas.
- Practicar la autorreflexión y el autocontrol para regular la atención y la impulsividad.
- Utilizar estrategias de estudio activo, como resúmenes, mapas conceptuales y preguntas y respuestas.
- Utilizar herramientas tecnológicas, como aplicaciones de organización y recordatorios.
- Establecer tiempos de estudio cortos pero intensivos, alternados con pausas regulares.

- Utilizar técnicas de memorización, como la repetición espaciada y asociación de conceptos.
- Buscar entornos de estudio libres de distracciones.
- Utilizar estrategias de aprendizaje multisensorial, como escribir y hablar en voz alta.
- Practicar la técnica de enseñar a otros, explicando los conceptos a un compañero o familiar.
- Estrategias para el contexto docente:
 - Proporcionar instrucciones claras y estructuradas.
 - Utilizar ayudas visuales, como diagramas y esquemas, para facilitar la comprensión.
 - Promover la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.
 - Utilizar técnicas de enseñanza multisensorial para estimular la atención.
 - Implementar estrategias de gamificación y aprendizaje lúdico.
 - Estimular la cooperación y la labor conjunta entre los estudiantes.
 - Proporcionar tiempos de descanso y movilidad durante las clases.
 - Colaborar con el equipo psicopedagógico para implementar estrategias de apoyo individualizadas.

La ejecución de un programa de intervención psicopedagógica, fundamentado en las estrategias sugeridas, puede constituir un recurso efectivo para fortalecer los hábitos de estudio y promover el progreso académico y el bienestar global de los estudiantes con o sin TDAH, es crucial persistir en la investigación y la revisión constante de estas estrategias, así como evaluar su eficacia en situaciones prácticas, con el propósito de continuar mejorando la atención y el respaldo brindado a cada estudiantes.

1.9. Factores que inciden en la adquisición de hábitos de estudio eficientes.

En el contexto educativo, es imprescindible fomentar el desarrollo de hábitos de estudio efectivos para garantizar un rendimiento académico de excelencia. Los hábitos de estudio se enmarcan en la práctica y la rutina que los estudiantes adoptan para organizar y ejecutar sus actividades de estudio de manera eficaz y productiva. Estos hábitos abarcan aspectos cruciales como la planificación, la concentración, la autorregulación y la gestión del tiempo. La adquisición de hábitos de estudio eficaces no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también impacta positivamente en los logros académicos a largo plazo.

La adquisición de hábitos de estudio eficaces se ve afectada por una serie de factores interrelacionados que pueden tener un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes. A continuación, se destacan algunos de los factores clave que nos permitirán aportar en el desarrollo de habilidades académica que son:

1.1.20. Motivación y metas académicas

La motivación intrínseca y el establecimiento de metas académicas definidas son elementos que afectan la formación de hábitos de estudio eficientes Cardozo (2008). Cuando los estudiantes experimentan motivación y cuentan con metas concretas y realizables, es más probable que adopten estrategias de estudio activas y perseverantes, lo que, a su vez, contribuye a un mejor desarrollo de sus hábitos de estudio.

1.1.21. Entorno de estudio

El entorno físico y social en el que los estudiantes llevan a cabo sus prácticas de estudio es otro factor significativo en la formación de hábitos de estudio efectivos. Un entorno de estudio silencioso, bien iluminado y sin distracciones puede favorecer la concentración y la adopción

de hábitos de estudio productivos Zimmerman (2007). Asimismo, el respaldo social, que incluye el estímulo y el apoyo de los padres y compañeros, puede promover la disciplina y la regularidad en el estudio.

1.1.22. Autoeficacia y habilidades metacognitivas

El fortalecimiento de la autoeficacia, definida como la confianza en la capacidad personal para realizar tareas, y el desarrollo de habilidades metacognitivas son factores cruciales que influyen en la formación de hábitos de estudio efectivos, como lo expone Bandura. Cuando los estudiantes logran una autoeficacia elevada, muestran mayor confianza en sus habilidades de estudio y tienden a emplear estrategias de aprendizaje autorreguladas y eficaces. De manera similar, el perfeccionamiento de habilidades metacognitivas, que incluyen la planificación, la autoevaluación y la autorreflexión, contribuye significativamente a la adquisición de hábitos de estudio más efectivos.

1.1.23. Gestión del tiempo

El manejo eficiente del tiempo constituye otro elemento crucial en la formación de hábitos de estudio efectivos. Aquellos estudiantes capaces de gestionar su tiempo, mediante la elaboración de horarios y el establecimiento de prioridades, logran una mejor organización de sus actividades de estudio y evitan la procrastinación Tuckman (1998). Una distribución equilibrada de las tareas académicas favorece el establecimiento de hábitos de estudio consistentes y regulares.

1.1.24. Adaptación del entorno de estudio

Diversas investigaciones han destacado la importancia de adaptar el entorno de estudio de los estudiantes con TDAH para promover hábitos efectivos. Un ambiente de estudio

organizado y libre de distracciones, con rutinas claras y estructuradas, puede facilitar la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Adicionalmente, se ha observado que la utilización de herramientas visuales, tales como calendarios, listas de tareas y recordatorios visuales, puede potenciar la capacidad de autorregulación y planificación en estos individuos.

1.1.25. Enseñar con estrategias de autorregulación

Enseñar con técnicas de autorregulación desempeña un papel clave en el fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH. Estas estrategias incluyen técnicas de planificación, establecimiento de metas, auto reforzamiento y monitoreo del tiempo Dawson y Guare (2009). Investigaciones previas han demostrado que la implementación de programas de entrenamiento en habilidades de autorregulación mejora la organización, la gestión del tiempo y la persistencia en las tareas académicas en estudiantes con TDAH Langberg et al. (2011).

1.1.26. Uso de tecnología y herramientas digitales

El uso de tecnología y herramientas digitales puede ser beneficioso para fortalecer los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH. La utilización de aplicaciones y programas específicos puede ayudar a organizar tareas, establecer recordatorios, gestionar el tiempo y facilitar la toma de notas DuPaul y Stoner (2014). De igual manera, se ha observado que la incorporación de tecnología como recurso de respaldo en el proceso de aprendizaje puede incrementar la motivación y la implicación de los estudiantes con TDAH en sus labores académicas.

Aumentar los parámetros que se habla de la prueba del IHE como: condiciones ambientales, planificación, utilización de materiales, asimilación de contenidos.

La formación de hábitos de estudio efectivos se ve afectada por diversos elementos, tales como la motivación, las metas académicas, el ambiente de estudio, la autoeficacia, las habilidades metacognitivas y la gestión del tiempo. Estos elementos interactúan entre sí y pueden ser fortalecidos mediante estrategias y respaldos adecuados. Resulta esencial comprender la influencia de estos factores en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos para implementar intervenciones pedagógicas y ofrecer recursos de apoyo que impulsen el éxito académico de los estudiantes.

La colaboración entre la escuela, la familia y el estudiante es fundamental para implementar estrategias de intervención efectivas apoyándose siempre con la comunicación constante y transparente, junto con la colaboración entre los diversos participantes, posibilita la creación de un plan de apoyo personalizado adaptado a las necesidades particulares del estudiante con TDAH. La colaboración activa entre la familia y la escuela en la ejecución de estrategias de estudio, así como la oferta de respaldo emocional y motivacional, son elementos esenciales para potenciar los hábitos de estudio en estos estudiantes.

Las estrategias de intervención mencionadas juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes con TDAH. Es crucial tener presente que cada estudiante es único y puede responder de manera individualizada a las intervenciones. Por ende, es esencial adaptar las estrategias según las necesidades particulares de cada estudiante, brindándoles el apoyo necesario para desarrollar habilidades de estudio efectivas.

Además, resulta fundamental promover un enfoque positivo, reconociendo los logros y el esfuerzo, y fomentando la autonomía y la autorreflexión en los estudiantes con TDAH. Al poner en práctica estas estrategias de intervención, se puede potenciar el éxito académico y el

bienestar general de estos estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos y desarrollar su máximo potencial.

METODOLOGÍA

Este estudio se basa en una investigación bibliográfica y un análisis de caso para evaluar los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). El diseño cualitativo de estudio de caso permite una exploración detallada y contextual de un individuo en particular dentro de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2022-2023.

1. Participante

El participante es un estudiante de 2do BGU, diagnosticado con TDAH, identificado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución educativa debido a sus problemas académicos y de atención.

2. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) para evaluar los hábitos de estudio del estudiante. Este instrumento permite analizar varios aspectos importantes del estudio, como condiciones ambientales, planificación, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

3. Procedimiento

- **Fase de planificación:**
- **Selección del caso:** Identificación del estudiante con TDAH basado en los reportes del DECE.
- **Consentimiento informado:** Obtención del consentimiento de la representante y del estudiante para participar en el estudio.
- **Fase de recolección de datos:**
- **Aplicación del IHE:** El inventario fue administrado al estudiante en un entorno controlado para asegurar la fiabilidad de las respuestas.

- **Fase de análisis de datos:**
- **Análisis descriptivo del IHE:** Los resultados del inventario fueron analizados descriptivamente para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de intervención.
- **Revisión bibliográfica:**
- **Análisis de estudios previos:** Revisión exhaustiva de literatura científica sobre TDAH y hábitos de estudio para contextualizar y comparar los resultados obtenidos con estudios previos, proporcionando una base sólida para la propuesta de estrategias de intervención.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta significativamente la capacidad de concentración, organización, planificación y autorregulación de los individuos, influyendo negativamente en su rendimiento académico. Esta investigación se centra en evaluar los hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico de un estudiante de 2do BGU con TDAH en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2022-2023. Los objetivos específicos incluyen identificar los hábitos de estudio del estudiante utilizando el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), analizar la relación entre estos hábitos y su rendimiento académico, determinar las dificultades específicas de aprendizaje debido a su TDAH y desarrollar una propuesta de estrategias de apoyo psicopedagógico.

4. Resultados del estudio de caso

El análisis del perfil del estudiante reveló deficiencias en varias áreas críticas que afectan su rendimiento académico. Las condiciones ambientales de estudio fueron evaluadas como deficientes, indicando problemas significativos en el entorno físico y personal del estudiante, así como en su comportamiento académico y rendimiento general. Además, la planificación mostró una calificación insatisfactoria, lo que refleja dificultades considerables en la organización y gestión de horarios. Estos hallazgos son consistentes con estudios que destacan la importancia de un entorno de estudio adecuado y habilidades de organización para el rendimiento académico (Smith & Klein, 2020; Brown, 2013).

En cuanto a la utilización de materiales, el estudiante obtuvo una calificación baja, sugiriendo la necesidad de mejorar en el manejo de libros, técnicas de lectura, subrayado y

elaboración de resúmenes. La asimilación de contenidos también fue deficiente, lo que indica serias dificultades en la comprensión y retención de la información académica. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que señalan que los estudiantes con TDAH a menudo carecen de estrategias de estudio estructuradas y efectivas (Evans et al., 2014; DuPaul & Stoner, 2014). La calificación en sinceridad fue normal, asegurando que la mayoría de las respuestas del estudiante fueron genuinas, aunque algunas pudieron haber sido alteradas para impresionar positivamente al evaluador, un comportamiento comúnmente observado en estudiantes con TDAH.

El análisis del perfil del estudiante reveló varias áreas críticas que afectan su rendimiento académico. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

1. **Condiciones Ambientales de Estudio:** La evaluación indicó una calificación deficiente en este aspecto, señalando problemas en varias subdimensiones:
 - **Condiciones Físicas:** El entorno físico de estudio no es adecuado, lo que perjudica la concentración y el rendimiento del estudiante.
 - **Condiciones Personales:** Factores personales como el bienestar emocional y físico no son óptimos, afectando negativamente su capacidad de aprendizaje.
 - **Comportamiento Académico:** El estudiante muestra comportamientos académicos inadecuados, reflejados en hábitos de estudio deficientes y actitudes negativas hacia el aprendizaje.
 - **Rendimiento:** El rendimiento académico general es bajo, probablemente debido a las deficiencias en los factores mencionados anteriormente.

2. **Planificación:** La calificación obtenida en planificación es insatisfactoria, indicando dificultades significativas en la organización y gestión de horarios. El estudiante muestra incapacidad para estructurar su tiempo de estudio de manera efectiva, lo cual repercute en su desempeño académico.
3. **Utilización de materiales:** La evaluación de este aspecto resultó en una calificación baja, sugiriendo la necesidad de mejorar en:
 - **Manejo de libros:** El estudiante no utiliza adecuadamente los libros como recurso de estudio.
 - **Lectura:** Existe una falta de técnicas efectivas de lectura comprensiva.
 - **Subrayado:** Las técnicas de subrayado no se aplican correctamente, lo que dificulta la identificación de información relevante.
 - **Resúmenes:** Hay dificultades significativas en la elaboración de resúmenes efectivos, esenciales para la consolidación de la información.
4. **Asimilación de contenidos:** Se obtuvo una calificación baja en esta área, indicando serias dificultades en la asimilación y comprensión de los contenidos académicos, lo que impacta negativamente el aprendizaje del estudiante.
5. **Sinceridad:** La calificación normal en sinceridad asegura que las respuestas del estudiante fueron en su mayoría genuinas, aunque algunas respuestas pudieron haber sido alteradas para crear una impresión positiva hacia el evaluador.

5. Discusión de datos

Los resultados obtenidos evidencian que el estudiante presenta múltiples desafíos que afectan su rendimiento académico. Las condiciones ambientales de estudio, incluyendo el entorno físico y personal, son inadecuadas, lo que coincide con estudios previos que destacan la importancia de un entorno de estudio adecuado para el rendimiento académico (Smith & Klein, 2020). Las dificultades en planificación y organización reflejan una falta de habilidades ejecutivas, comunes en estudiantes con TDAH, como lo señala Brown (2013).

La implementación de una evaluación psicopedagógica detallada permite identificar tanto las dificultades específicas como las fortalezas individuales de los estudiantes con TDAH. Este enfoque holístico facilita el diseño de intervenciones personalizadas que aborden directamente sus necesidades y potencialidades. Según DuPaul y Stoner (2014), una evaluación integral no solo identifica áreas de dificultad, sino que también reconoce las fortalezas del estudiante, lo cual es esencial para un apoyo educativo efectivo.

La deficiente utilización de materiales de estudio sugiere que el estudiante no ha desarrollado técnicas de estudio efectivas. Este hallazgo es consistente con investigaciones que indican que los estudiantes con TDAH a menudo carecen de estrategias de estudio estructuradas Evans et al. (2013). La baja calificación en la asimilación de contenidos refuerza la necesidad de intervenciones que mejoren la comprensión lectora y la capacidad de resumen, habilidades críticas para el éxito académico DuPaul y Stoner (2014).

Comprender las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con TDAH permite a los profesionales de la educación desarrollar estrategias de intervención que sean directamente aplicables a sus necesidades. Investigaciones han demostrado que el papel del psicopedagogo

es crucial para comprender y abordar estas necesidades, promoviendo así el éxito académico y el desarrollo personal de estos estudiantes Brown (2013). La presencia activa del psicopedagogo en el entorno educativo asegura una atención individualizada y continua, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación, organización y autoestima, fundamentales para su desarrollo integral Evans et al. (2013).

Los resultados subrayan la importancia de un enfoque multidimensional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Es crucial abordar tanto las condiciones ambientales como las habilidades de estudio específicas, y proporcionar un apoyo personalizado que se adapte a las necesidades individuales del estudiante. Las intervenciones deben centrarse en mejorar el entorno de estudio, desarrollar habilidades de planificación y organización, y enseñar técnicas de estudio efectivas para facilitar una mejor asimilación de contenidos.

La sinceridad en las respuestas asegura la validez de los resultados, aunque algunas alteraciones en las respuestas indican un intento de presentar una imagen más positiva. Este comportamiento es común entre los estudiantes que buscan evitar el estigma asociado al TDAH Pfiffner et al. (2016)

Se debe de señalar que estas estrategias necesitan ajustarse según las necesidades y particularidades de cada estudiante. Además, la colaboración entre los diversos participantes, como el estudiante, la familia, los docentes, el psicólogo y psicopedagogo, terapeuta ocupacional es esencial para establecer un entorno de respaldo y promover el éxito académico del estudiante.

El apoyo y la participación activa de la familia son elementos cruciales para mitigar los problemas de aprendizaje y promover hábitos de estudio efectivos. Desde una edad temprana,

los padres y cuidadores pueden desempeñar un papel vital al modelar y fomentar la disciplina, la organización y la responsabilidad en el entorno del hogar.

Según Barkley (2018), el apoyo emocional y motivacional de la familia es fundamental para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y mantener su motivación frente a los desafíos académicos.

La comunicación abierta y el establecimiento de expectativas realistas son elementos clave en la construcción de un entorno de apoyo que fomente el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

La colaboración tripartita como la familia, la escuela y otros profesionales es esencial para crear un entorno de apoyo que promueva el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al trabajar juntos como socios igualmente importantes en el proceso educativo, se crea un ambiente enriquecedor que potencia el desarrollo integral de los estudiantes. Según Evans et al. (2013), fortalecer esta colaboración puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes con TDAH.

Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico son de gran importancia en el proceso del aprendizaje. Es esencial comprender por qué algunos estudiantes muestran un bajo rendimiento académico. En este contexto, el uso del Instrumento IHE (Inventario de Hábitos de Estudio) se destaca como una herramienta fiable y válida para evaluar estos hábitos y su influencia en el rendimiento escolar.

Reconocido los elementos que afectan la formación de hábitos de estudio efectivos y se han planteado tácticas de intervención destinadas a reforzar tales hábitos en estudiantes con TDAH. Estas estrategias, diseñadas para el ámbito familiar, individual y educativo, pretenden

proporcionar respaldo y fomentar un entorno propicio para el progreso académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Se debe de que poner de manifiesto la importancia de abordar de manera integral los hábitos de estudio en el contexto estudiantil. Resaltando la importancia de los participantes, como la familia, estudiante, docentes, psicólogo y psicopedagogo en el proceso de fortalecimiento de estos hábitos, reconociendo la necesidad de llevar a cabo un trabajo conjunto y coordinado.

Los problemas de aprendizaje a menudo están relacionados con la falta de hábitos de estudio efectivos, lo cual impacta negativamente el rendimiento académico. Fomentar la organización, la planificación y la concentración mejora la capacidad de los estudiantes para procesar y retener información, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y reduciendo las dificultades académicas Smith y Klein (2020). Un estudio reciente indicó que intervenciones centradas en el desarrollo de hábitos de estudio pueden tener un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con TDAH Pfiffner et al. (2016)

Con el análisis de distintas investigaciones y la revisión de diversas estrategias que se pueden adaptar para intervenir en los hábitos de estudio de los estudiantes con y sin TDAH. Estas estrategias se sustentan en la experiencia acumulada en el ámbito de la psicopedagogía.

Cabe señalar que cada estudiante posee singularidades y demanda un enfoque personalizado en la atención psicopedagógica. En consecuencia, es esencial que los profesionales en el ámbito de la educación y la psicopedagogía realicen una evaluación detallada de cada caso, tomando en cuenta las particularidades del estudiante, sus habilidades distintivas y obstáculos, y ajustando las estrategias de intervención de manera personalizada.

El estudio y abordaje de temas relacionados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y los hábitos de estudio en estudiantes constituyen un aspecto fundamental en el ámbito educativo actual.

La implementación de evaluaciones psicopedagógicas, el desarrollo de programas específicos de habilidades y la colaboración activa entre la familia y la escuela son elementos clave para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH. Al adoptar un enfoque holístico y personalizado, podemos brindar el apoyo necesario para que estos estudiantes desarrollen todo su potencial y alcancen el éxito académico.

Es fundamental seguir investigando y profundizando en este campo para seguir mejorando las prácticas educativas y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

La importancia de implementar estrategias personalizadas y adaptadas a sus necesidades específicas. El enfoque integral que combina la evaluación inicial, el desarrollo de técnicas de estudio efectivas, la creación de un ambiente de estudio adecuado, la intervención psicoeducativa, y la colaboración entre padres y docentes, resulta esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una circunstancia neurobiológica que se presenta en la niñez y puede mantenerse en la adolescencia y en la mayoría de edad. Se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que son más severos, frecuentes y persistentes que los que normalmente se puede observar en personas de la misma edad o del mismo nivel de estudiantil.

La identificación de los hábitos de estudio a través del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) proporcionó una base sólida para desarrollar intervenciones efectivas que pueden mejorar significativamente el rendimiento académico del estudiante con TDAH. Al aplicar estrategias personalizadas y fomentar un entorno de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, se pueden mitigar los desafíos asociados con el TDAH, permitiendo al estudiante alcanzar su máximo potencial académico.

El TDAH puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un estudiante, los síntomas mencionados anteriormente pueden dificultar el proceso de aprendizaje y la adaptación al entorno escolar, llegando a dificultades de concentración, problemas de organización, impulsividad, hiperactividad, bajo rendimiento y autoestima, relegando al estudiante a no poder adquirir adecuadamente destrezas imprescindibles para su vida académica y personal.

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante subraya la importancia de intervenciones específicas y adaptadas a sus necesidades. Al mejorar los hábitos de estudio a través de estrategias personalizadas y apoyo continuo, se puede lograr una mejora significativa en el rendimiento académico del estudiante con TDAH, permitiéndole alcanzar su máximo potencial y tener una experiencia educativa más exitosa y satisfactoria

Es fundamental una intervención adecuada del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en un estudiante con esta condición para un buen desarrollo académico y personal, enfoque que debe darse de manera integral para lograr los resultados deseados, teniendo en cuenta la participación activa de los directivos, docentes, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y por supuesto de los padres de familia.

A través de una evaluación exhaustiva, se identificaron diversas áreas donde el TDAH impacta negativamente el desempeño académico del estudiante.

Al implementar estrategias de manera integral y adaptada a las necesidades individuales del estudiante, se puede fomentar un entorno educativo en su desarrollo académico y personal, permitiéndole alcanzar su máximo potencial y tener una experiencia educativa más satisfactoria y exitosa.

RECOMENDACIONES

Es fundamental implementar estrategias personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas del estudiante con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Dado que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que se manifiesta en la niñez y puede persistir durante la adolescencia y la adultez, caracterizándose por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, es fundamental implementar estrategias personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes que lo padecen.

Dado que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que se manifiesta en la niñez y puede persistir durante la adolescencia y la adultez, caracterizándose por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, es fundamental implementar estrategias personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes que lo padecen.

Dado el impacto significativo que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede tener en el rendimiento académico de un estudiante, es fundamental reconocer y abordar los desafíos que presenta esta condición. Los síntomas del TDAH mencionados anteriormente pueden dificultar el proceso de aprendizaje y la adaptación al entorno escolar, lo que puede manifestarse en dificultades de concentración, problemas de organización, impulsividad, hiperactividad, bajo rendimiento y autoestima.

La evidencia de la estrecha relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiante destaca la necesidad imperativa de implementar intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades individuales de aquellos que enfrentan el Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad (TDAH). Se recomienda encarecidamente desarrollar y aplicar estrategias personalizadas que se centren en mejorar los hábitos de estudio de estos estudiantes, junto con un apoyo continuo por parte de educadores y especialistas.

Para lograr los resultados deseados, se recomienda una colaboración estrecha entre directivos, docentes, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los padres de familia. Cada uno de estos actores desempeña un papel crucial en el diseño e implementación de estrategias que aborden las necesidades específicas del estudiante con TDAH

se recomienda desarrollar un plan de intervención individualizado que aborde las necesidades únicas del estudiante. Este plan debe incluir estrategias específicas para mejorar la atención, la organización, la autorregulación y otras habilidades necesarias para el éxito académico.

La implementación de estrategias de manera integral y adaptada a las necesidades individuales del estudiante con TDAH es fundamental para su desarrollo académico y personal. Se recomienda encarecidamente que el equipo educativo trabaje en conjunto para diseñar e implementar intervenciones que aborden las áreas específicas de dificultad del estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos únicos.

La implementación de estrategias de manera integral y adaptada a las necesidades individuales del estudiante con TDAH es fundamental para su desarrollo académico y personal. Se recomienda encarecidamente que el equipo educativo trabaje en conjunto para diseñar e implementar intervenciones que aborden las áreas específicas de dificultad del estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos únicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, V. S.-S. (8 de febrero de 2012). *Oxford Academic*. Motor deficits correlate with resting state motor network connectivity in patients with brain tumours: 1023-1037. <https://doi.org/10.1093/brain/aws041>
- Association, A. P. (2015). *cppm.org.ar*. Manual diagnóstico DSM IV TR: <https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>
- Barkley, R. A. (2018). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*. The Guilford Press.
- Björk, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2012). Aprendizaje autorregulado: creencias, técnicas e ilusiones. *Annu Rev Psychol*. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143823>
- Bonilla Santos, J., Bonilla Santos, G., Hernández, A. G., & Castaño Baquero, L. M. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 117-129. <https://doi.org/10.5944/rppc.22265>
- Bonilla Santos, J., Gonzalez Hernandez, A., Castaño Baquero, L. M., & Bonilla Santos, G. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(2), 117-129. <https://doi.org/10.5944/rppc.22265>
- Braun, E., Jenkins, F., & Grigg, W. (2006). *ERIC*. <http://ies.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2006461>
- Braun, J. M., Kahn, R. S., Froehlich, T., Auinger, P., & Lanphear, B. P. (19 de septiembre de 2006). Exposición a tóxicos ambientales y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños estadounidenses. *Perspectivas de Salud Ambiental*, 114(12), 1904 - 1909. <https://doi.org/10.1289/ehp.9478>
- Britton, B. K. (1991). *Journal of Educational Psychology*. 83(3), 405–410. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>
- Brown, T. E. (2013). *A New Understanding of ADHD in Children and Adults*. New York: Taylor & Francis Group.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Primer Año Universitario. *Laurus*, 14(28), 209-237.
- Carriazo Diaz, C., Reyes, P., Maura, & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- CDC. (9 de AGOSTO de 2022). *cdc.gov*. Síntomas y diagnóstico del TDAH: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Hábitos de estudio, habilidades y actitudes: El tercer pilar que sustenta el rendimiento académico universitario. *Perspectivas de la Ciencia Psicológica*, 3(6), 425–453. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x>

- Curcio, G., Ferrara, M., & De Gennaro, L. (5 de Octubre de 2006). Pérdida de sueño, capacidad de aprendizaje y rendimiento académico. *Elseiver*, 10(5), 323-337. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2005.11.001>
- Dawson, P., & Guare, R. (2009). Inteligente pero disperso: el revolucionario enfoque de "habilidades ejecutivas" para ayudar a los niños a alcanzar su potencial. *The Guildford Press*, 314 .
- Duckworth, Á. L., & Seligman, M. E. (2005). La autodisciplina supera al coeficiente intelectual en la predicción del rendimiento académico de los adolescentes. *Ciencia Psicológica*, 16(12), 939–944. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
- Duhigg, C. (2012). *The Power of Habit: Why We Do What We Do in Life and Business*. Random House.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Mejorar el aprendizaje de los estudiantes con técnicas de aprendizaje efectivas: direcciones prometedoras desde la psicología cognitiva y educativa. *Psychol Sci Interés Público*, 14(1), 4-58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *TDAH en los centros educativos: Estrategias de evaluación e intervención*. New York: Guilford Press.
- Evans, S. W., Owens, J. S., & Bunford, N. (18 de noviembre de 2013). Tratamientos psicosociales basados en la evidencia para niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. 527-551. <https://doi.org/10.1080/15374416.2013.850700>
- Faraone, E. V., Perlis, R. H., Doyle, A. E., Smoller, J. W., Goralnick, J. J., Holmgren, M. A., & Sklar, P. (24 de Enero de 2005). Genética molecular del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Biol Psiquiatría*, 57(11). <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2004.11.024>
- Fird, M. B. (2022). *DSM-5-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Argentina : Editorial Médica Panamericana S.A. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.
- Fundacion CADAH. (2012). fundacioncadah.org. fundacioncadah.org: <https://www.fundacioncadah.org/web>
- Gizer, I. R., Ficks, C., & Waldman, I. D. (9 de Junio de 2009). Candidate gene studies of ADHD: a meta-analytic review. *Human genetics*, 126, 51-90. Candidate gene studies of ADHD: a meta-analytic review: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00439-009-0694-x>
- González Pienda, J. A., Núñez, J. C., Pumariega Solís, S. G., & Roces, C. (2002). *Researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/28080515_Induccion_parental_a_la_autorregulacion_autoconcepto_y_rendimiento_academico
- Hattie, J. (2008). *Aprendizaje visible*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Langan, D., Higgins, J. P., Jackson, D., Bowden, J., Veroniki, A. A., Kontopantelis, E., . . . Simmonds, M. (2019). Comparación de estimadores de varianza de heterogeneidad en metanálisis simulados de efectos aleatorios. 10(1), 83-98.

- Langberg, J. M., Molina, B. S., Arnold, L. E., Epstein, J. N., Altaye, M., Hinshaw, S. P., . . . Timothy Wigal, H. L. (2011). Patrones y predictores del rendimiento académico y el rendimiento de los adolescentes en una muestra de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *J Clin Niño Adolescente Psychol*, 40(4), 519-531. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.581620>
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170–183. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.170>
- Lewis, D. (1991). *Desarolle la inteligencia de su hijo*. Bogotá-Colombia : Colombiana Ltda.
- Marks, A. R., Harley, K., Bradman, A., Kogut, K. B., Johnson, C., Calderón, N., & Eskenazi, B. (19 de agosto de 2010). EHP Publishing home page. *Perspectivas de Salud Ambiental*, 118(12), 1768 - 1774. <https://doi.org/10.1289/ehp.1002056>
- Mendo Lázaro, S., León del Barco, B., Felipe Castaño, M. E., Polo del Río, M. I., & Palacios García, V. (2016). Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 139-156. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.1403>
- Mental, I. N. (2012). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Departamento De SaluD y ServicioS HumanoS De loS eStaDoS uniDoS*, 28.
- Mental, Instituto Nacional de la Salud. (2012). *Mental, Instituto Nacional de la Salud*. <https://www.nimh.nih.gov/search-nimh?query=Trastorno+de+D%C3%A9ficit+de+Atenci%C3%B3n+e+Hiperactividad+%28TDAH%29>
- Milich, R., Wolraich, M., & Lindgren, S. (1986). Azúcar e hiperactividad: una revisión crítica de los hallazgos empíricos. *ELSEIVER*, 6(6), 493-513. [https://doi.org/10.1016/0272-7358\(86\)90034-6](https://doi.org/10.1016/0272-7358(86)90034-6)
- Nigg, J. T., Lewis, K., Edinger, T., & Falk, M. (Enero de 2012). Metanálisis de los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad o del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la dieta de restricción y los colorantes alimentarios sintéticos. *J Am Acad Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 51(1), 86-97. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2011.10.015>
- Pérez, F. (30 de junio de 2020). *Lamentees.maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-barkley-para-explicar-el-tdah/>
- Pfiffner, L. J., Barkley, R. A., & DuPaul, G. J. (2016). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New york: Guilford Press.
- Pressley, M., & Harris, K. R. (2006). Instrucción de Estrategias Cognitivas: De la Investigación Básica a la Instrucción en el Aula. *Manual de psicología educativa*, 265-286.
- Shaw, P., Stringaris, A., Nigg, J., & Leibenluft, E. (1 de marzo de 2019). Interrogando los determinantes genéticos del síndrome de Tourette y otros trastornos de tics a través de estudios de asociación de todo el genoma. *American Journal of Psychiatry*, 176(3), 217-227. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2018.18070857>
- Smith, S. D., & Klein, R. G. (2020). *Environmental influences on ADHD symptomatology*. *Journal of Attention Disorders*. <https://www.doi.org/> <https://doi.org/10.1177/1087054718789735>

- Stevens, L. J. (2 de Diciembre de 2010). *Sage Journals Home*. Dietary Sensitivities and ADHD Symptoms: Thirty-five Years of Research: <https://doi.org/10.1177/0009922810384728>
- Svenaesus, F. (2014). Diagnosing mental disorders and saving the normal. *American Psychiatric Association*, 241–244. <https://doi.org/10.1007/s11019-013-9529->
- Tuckman, B. W. (1998). Usar los exámenes como incentivo para motivar a los procrastinadores a estudiar. *Revista de Educación Experimental*, 66(2), 141–147. <https://doi.org/10.1080/00220979809601400>
- Vadalá, S. F. (s.f.). *Scielo*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000400016> : <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v14n4/art16.pdf>
- Valentín Martínez, O. P. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento*. Caracas: Fundamnetos.
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., & González-Pienda, J. A. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *European Journal of Education and psychology*, 3(1), 75-87.
- Van der Zanden, L. F., Van Rooij, I. A., Feitz, W. F., Franke, B., & Knoers, N. V. (2012). Etiología del hipospadias: una revisión sistemática de los genes y el medio ambiente. *Human Reproduction Update*, 18(3), 260–283. <https://doi.org/10.1093/humupd/dms002>
- Winne, P. H., & Nesbit, J. C. (2010). La psicología del rendimiento académico. *Revista Anual de Psicología*, 61, 653-678. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100348>
- Wolraich, M. L., Wilson, D. B., & White, J. W. (Noviembre de 1995). El efecto del azúcar en el comportamiento o la cognición en los niños. Un meta-análisis. 270(20). <https://doi.org/10.1001/jama.1995.03530200053037>
- Zafra, M. I. (febrero de 2009). *redalyc.org*. Revista Latinoamericana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Zimmerman, B. J. (9 de Noviembre de 2007). *ScienceDirect*. Chapter 2 - Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780121098902500317#preview-section-abstract>
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Fases de desarrollo en la autorregulación: Cambio de los objetivos del proceso a los objetivos de los resultados. *Revista de Psicología Educativa*, 89(1), 29–36. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.1.29>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	MAYO							Abril							MAYO						
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	FECHA		2	1				3	1				1					8		3	4	5
ASPECTOS PRELIMINARES			X																			
INTRODUCCIÓN		X																				
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN							X															
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO								X														
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO												X										
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN																				X		
CONCLUSIONES																					X	
RECOMENDACIONES																						X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																		X				
ANEXOS																		X				

Anexo 2. Matriz de consistencia

Tema:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Evaluación Psicopedagógica Del Bajo Rendimiento Académico De Un Estudiante De 2do Bgu Con Déficit De Atención E Hiperactividad De La Unidad Educativa Eugenio Espejo, Del Cantón Salinas Provincia De Santa Elena, Periodo Lectivo 2022 – 2023</p>	<p>Proporcionar al estudiante las herramientas y el apoyo necesario para superar las dificultades que enfrenta y alcanzar su máximo potencial en el ámbito académico.</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un programa de tutorías personalizadas.</p> <p>Fomentar el desarrollo integral en los alumnos, mediante la implementación de actividades extracurriculares.</p> <p>Disminuir los problemas de aprendizaje, a través de intervenciones pedagógicas específicas.</p>	<p>Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas de tutorías personalizadas. - Actividades extracurriculares. <p>Variables Dependientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico. - Desarrollo integral. - Problemas de aprendizaje. 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva y experimental.</p> <p>Población Estudiantes de 2do BGU de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.</p> <p>Muestra y tipo de muestreo Muestreo intencional, se seleccionará al estudiante con Déficit de Atención e Hiperactividad (DAH) con bajo rendimiento académico.</p> <p>Diseño de investigación Cuasi-experimental con pre-test y post-test.</p> <p>Métodos cualitativos y cuantitativos</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - cuestionarios. - Observación directa. - Evaluaciones psicopedagógicas.

Anexo 3. Informe médico

http://192.168.10.216/sais/impr_certificado_comedis.php?con...

SAIS V1.0



Ministerio de Salud Pública

Cordinación Zonal 5 - SALUD Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor INFORME MEDICO: CALIFICADOR / ESPECIALISTA / TRATANTE

N° 00002435 -

Lugar y Fecha: , miércoles, 11 de enero del
2023

Se ha procedido a realizar la Evaluación Médica de: RODRIGUEZ ARIAS ELIAS EZEQUIEL con cédula de identidad 2400413593
quien registra la siguiente información:

DIAGNOSTICO	CIE-10
Perturbacion de la actividad y de la atencion	F900
Otros trastornos del desarrollo de las habilidades escolares	F818

CUADRO CLINICO

ANTECEDENTES PRENATALES. NADA A SEALAR
ANTECEDENTES PERINATALES . CESAREA A TERMINO,PESO AL NACER 10 LIBRAS.APGAR 9/9
ANTECEDENTES POSTNATALES. NADA A SEALAR
PRESENTO NEUMONIA A LOS 3 AÑOS Y COMENZO ASMA BRONQUIAL
NEURODESARROLLO . NORMAL CAMINANDO AL AÑO Y LENGUAJE NORMAL
ES LIGERAMENTE INTRANQUILO DESDE PEQUEÑO ,PERDIDA DE CONTROL DE IMPULSO CON ACTITUD OPOSITORA
DESAFIANTE,DIFICULTAD CON EL APRENDIZAJE POR FALTA DE CONCENTRACION HACE CUADROS DE DISTRACTIBILIDAD,LO
LLAMAN Y NO DESEA ESCUCHAR.OBEDIENE CUANDO LE DAN ALGUNA ORIENTACION.
PLANTEAMOS DEFICIT ATENTIVO
SE REALIZO ELECTROENCEFALOGRAMA EL CUAL INFORMA ACTIVIDAD PAROXISTICA EN HEMISFERIO CEREBRAL
IZQUIERDO,RITMO DE BASE NORMAL.

TRATAMIENTO RECIBIDO

Fecha de inicio de tratamiento	2023-01-11 00:00:00
Farmacológico/No farmacológico	PIRACETAM COMPLEJO B
Rehabilitación	NO
Quirúrgico	NO

A pesar del tratamiento realizado y como consecuencia de esta condición de salud el (la) paciente presenta las siguientes secuelas permanentes e irreversibles:

Secuelas Permanetes e irreversibles	CIE-10	Cuadro Clínico
PERTURBACION DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCION	F900	INTRANQUILO DESDE PEQUEÑO ,PERDIDA DE CONTROL DE IMPULSO CON ACTITUD OPOSITORA DESAFIANTE,DIFICULTAD CON EL APRENDIZAJE POR FALTA DE CONCENTRACION HACE CUADROS DE DISTRACTIBILIDAD,LO LLAMAN Y NO DESEA ESCUCHAR
OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES	F818	SE LE DIFICULTA APRENDER POR LO QUE REQUIERE UNA ATENCION MAS ESTRECHA Y DIFERENCIADA POR PARTE DE LOS PROFESORES DADA LA DIFICULTAD CON LA CONCENTRACION.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes

RAUL MARCOS
MÉDICO ESPECIALISTA EN NEUROLOGIA
FOLIO 11 AED No 22




RAUL MARCOS

DR. (A).MARCOS TRAVIESO RAUL
C.C. 1756381537
Neurologia
Registro Médico:



RAUL MARCOS
MÉDICO ESPECIALISTA EN NEUROLOGIA
FOLIO 11 AED No 22

Anexo 4. Instrumento de medición



Rodea la alternativa elegida

Nombre y apellidos	
Rodríguez Arias Elias Esquivel	
Edad	Sexo
17	<input checked="" type="radio"/> Varón <input type="radio"/> Mujer
Ciudad	
Centro	
Curso	Nº de clase
3	A

INSTRUCCIONES

- Rodea con un círculo la alternativa elegida:
Ej Sí ? No
- Marca una sola respuesta en cada pregunta.
- Si te equivocas, tacha tu respuesta y rodea la nueva contestación:
Ej ~~Sí~~ ? No
- Responde a todas las preguntas.

1	Sí	?	No	46	Sí	?	No
2	Sí	?	No	47	Sí	?	No
3	Sí	?	No	48	Sí	?	No
4	Sí	?	No	49	Sí	?	No
5	Sí	?	No	50	Sí	?	No
6	Sí	?	No	51	Sí	?	No
7	Sí	?	No	52	Sí	?	No
8	Sí	?	No	53	Sí	?	No
9	Sí	?	No	54	Sí	?	No
10	Sí	?	No	55	Sí	?	No
11	Sí	?	No	56	Sí	?	No
12	Sí	?	No	57	Sí	?	No
13	Sí	?	No	58	Sí	?	No
14	Sí	?	No	59	Sí	?	No
15	Sí	?	No	60	Sí	?	No
16	Sí	?	No	61	Sí	?	No
17	Sí	?	No	62	Sí	?	No
18	Sí	?	No	63	Sí	?	No
19	Sí	?	No	64	Sí	?	No
20	Sí	?	No	65	Sí	?	No
21	Sí	?	No	66	Sí	?	No
22	Sí	?	No	67	Sí	?	No
23	Sí	?	No	68	Sí	?	No
24	Sí	?	No	69	Sí	?	No
25	Sí	?	No	70	Sí	?	No
26	Sí	?	No	71	Sí	?	No
27	Sí	?	No	72	Sí	?	No
28	Sí	?	No	73	Sí	?	No
29	Sí	?	No	74	Sí	?	No
30	Sí	?	No	75	Sí	?	No
31	Sí	?	No	76	Sí	?	No
32	Sí	?	No	77	Sí	?	No
33	Sí	?	No	78	Sí	?	No
34	Sí	?	No	79	Sí	?	No
35	Sí	?	No	80	Sí	?	No
36	Sí	?	No	81	Sí	?	No
37	Sí	?	No	82	Sí	?	No
38	Sí	?	No	83	Sí	?	No
39	Sí	?	No	84	Sí	?	No
40	Sí	?	No	85	Sí	?	No
41	Sí	?	No	86	Sí	?	No
42	Sí	?	No	87	Sí	?	No
43	Sí	?	No	88	Sí	?	No
44	Sí	?	No	89	Sí	?	No
45	Sí	?	No	90	Sí	?	No

tea

Autor: F. Fernández Pozar
 Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U.
 Edita: TEA Ediciones S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en DIOS TINTAS. Si te presentas otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suya propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos	
Elias Rodriguez	
Edad	Sexo
17	Varón <input checked="" type="radio"/> Mujer <input type="radio"/>
Ciudad	
Salinas	
Centro	
Eugenioespejo	
Curso	Nº de clase
3º	"A"

INSTRUCCIONES

- Rodea con un círculo la alternativa elegida:

Sí ? No

- Marca una sola respuesta en cada pregunta.

- Si te equivocas, tacha tu respuesta y rodea la nueva contestación:

? No

- Responde a todas las preguntas.

Rodea la alternativa elegida

- | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 46 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 2 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 47 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 3 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 48 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 4 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 49 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 50 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 51 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 7 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 52 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 8 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 53 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 9 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 54 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 55 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 56 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 57 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 13 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 58 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 14 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 59 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 15 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 60 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 61 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 17 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 62 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 18 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 63 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 19 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 64 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 20 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 65 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 21 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 66 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 22 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 67 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 23 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 68 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 24 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 69 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 25 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 70 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 26 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 71 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 27 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 72 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 28 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 73 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 29 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 74 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 30 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 75 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 31 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 76 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 32 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 77 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 33 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 78 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 34 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 79 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 35 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 80 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 36 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 81 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 37 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 82 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 38 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 83 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 39 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 84 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 40 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 85 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 41 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 86 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 42 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 87 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 43 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 88 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No |
| 44 | <input checked="" type="checkbox"/> Sí | ? | No | 89 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |
| 45 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No | 90 | Sí | ? | <input checked="" type="checkbox"/> No |



Autor: F. Fernández Pozar
 Copyright © 1979, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U.
 Edita: TEA Ediciones S.A.U.: Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid. Este ejemplar está impreso en **DIGS TIJITAS**. Si se presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE**. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España

Anexo 5. Resultados

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO IHE

El **Inventario de Hábitos de Estudio** es un instrumento para la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio; aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio.

PERFIL			
Escala	Puntaje	Eneatipo	Interpretación
I Condiciones ambientales	11	1	Mal
II Planificación	7.5	3	No satisfactorio
III Utilización de materiales	4	1	Mal
IV Asimilación de contenidos	8	1	Mal
S Sinceridad	15	4	Normal

Considerando el perfil obtenido del caso de estudio, se realiza la siguiente interpretación técnica:

- **Condiciones ambientales de estudio:** La calificación obtenida es deficiente, indicando que los siguientes aspectos se encuentran en malas condiciones:
 - **Condiciones físicas:** El entorno físico de estudio no es adecuado, lo que puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento.
 - **Condiciones personales:** Factores personales, como el estado emocional y el bienestar general, no están óptimos para un buen rendimiento académico.
 - **Comportamiento académico:** Existe un comportamiento académico inadecuado, reflejado en hábitos de estudio y actitudes hacia el aprendizaje.
 - **Rendimiento:** El rendimiento académico general es bajo, probablemente debido a las condiciones anteriormente mencionadas.

- **Planificación:** La calificación es insatisfactoria, lo que indica que el estudiante tiene dificultades significativas en la organización y la gestión de horarios. Este déficit afecta la capacidad para estructurar el tiempo de estudio de manera efectiva.
- **Utilización de materiales:** La calificación en este aspecto es deficiente, sugiriendo que el estudiante necesita mejorar sus métodos en:
 - **Manejo de libros:** No utiliza adecuadamente los libros como recurso de estudio.
 - **Lectura:** Carece de técnicas efectivas de lectura comprensiva.
 - **Subrayado:** No aplica correctamente las técnicas de subrayado para resaltar información relevante.
 - **Resúmenes:** Presenta dificultades en la elaboración de resúmenes efectivos para la consolidación de la información.
- **Asimilación de contenidos:** La calificación obtenida es baja, indicando que el estudiante presenta dificultades significativas en la asimilación y comprensión de los contenidos académicos, lo que impacta negativamente en su aprendizaje.
- **Sinceridad:** La calificación en sinceridad es normal, lo que garantiza que las respuestas del estudiante han sido genuinas en su mayoría. Sin embargo, algunas respuestas pueden haber sido alteradas para crear una impresión positiva hacia el evaluador.

Resultado: Paciente **no posee hábitos de estudio adquiridos.**

Anexo 6. Compilatorio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ESTUDIO DE CASO CEVALLOS CHRISTOPHER 26-5-2024



Nombre del documento: ESTUDIO DE CASO CEVALLOS CHRISTOPHER 26-5-2024.docx ID del documento: 6c8f55437b1775b142c0aafe40b6cebb16ef076f Tamaño del documento original: 1,43 MB	Depositante: Gregory Peter Santamaría Romero Fecha de depósito: 28/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 28/5/2024	Número de palabras: 11.896 Número de caracteres: 83.932
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas


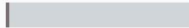


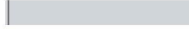


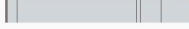


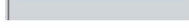





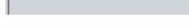


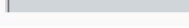


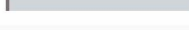


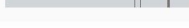


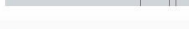


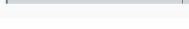


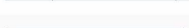


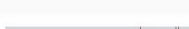


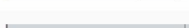




Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.fundacioncadah.org TDAH: DSM-5 https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/diagnosticar-el-tdah-dsm-5.html 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
2	Documento de otro usuario #718987 El documento proviene de otro grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
3	Documento de otro usuario #5a50f3 El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
4	Documento de otro usuario #679416 El documento proviene de otro grupo 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
5	idus.us.es https://idus.us.es/bitstream/11441/74715/1/RDM_TD_48981222P.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #ec5087 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	middlesexhealth.org El TDAH en niños // Middlesex Health https://middlesexhealth.org/learning-center/espanol/enfermedades-y-afecciones/el-tdah-en-ni-os	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	psicologiamentesalud.com Ansiedad y TDAH: Cómo lidiar con ambos síntomas e... https://psicologiamentesalud.com/ansiedad-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-como-manejar-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
4	www.ugr.es https://www.ugr.es/~reidocrea/6-25.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
5	digibuo.uniovi.es https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/60356/1/TD_PatriciaGarciaRedondo.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #5b94c El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (132 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9866/1/UPSE-MSP-2023-0014.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (114 palabras)
3	Documento de otro usuario #a99063 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11116/1/UPSE-MSP-2024-0056.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9998/4/UPSE-MPS-2023-0019.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
6	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11110/1/UPSE-MSP-2024-0053.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
7	 COMPONENTE PRÁCTICO JOHANNA ALEXANDRA SUAREZ SUAREZ.pdf C... #d5c9f4 El documento proviene de mi grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
8	 Documento de otro usuario #5fc175 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)
9	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11115/1/UPSE-MSP-2024-0052.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)
10	 Documento de otro usuario #5abd5 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (64 palabras)
11	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11072/1/UPSE-MSP-2024-0045.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
12	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11071/1/UPSE-MSP-2024-0044.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (51 palabras)
13	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11058/1/UPSE-MSP-2024-0032.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (53 palabras)
14	 Documento de otro usuario #8e26fb El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)
15	 dspace.ups.edu.ec https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26307/1/UPS-GT004743.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (53 palabras)
16	 Documento de otro usuario #16f45a El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
17	 salud.nih.gov ¿Es el TDAH o un comportamiento normal de los niños? Los Instit... https://salud.nih.gov/preguntele-a-carla/es-el-tDAH-o-un-comportamiento-normal-de-los-ninos	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
18	 Documento de otro usuario #8fd00 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)
19	 pepsic.bvsalud.org Organización y planificación en niños con TDAH: evaluación y... http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000200004	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)
20	 Documento de otro usuario #96bd62 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://doi.org/10.1289/ehp.9478>
-  <https://doi.org/10.1093/brain/aws041>
-  <https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>
-  <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>
-  <https://www.fundacioncadah.org/web>