



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA INFLUENCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

AUTOR (A)

Ríos Correa Paulina del Rocío

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PAULINA DEL ROCÍO RÍOS CORREA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, PhD.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PAULINA DEL ROCÍO RÍOS CORREA DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La influencia del desarrollo socioemocional en el comportamiento de los niños de 2 a 3 años, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

PAULINA DEL ROCIO RÍOS CORREA
C.I. 2000051017
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PAULINA DEL ROCÍO RÍOS CORREA DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

PAULINA DEL ROCIO RÍOS CORREA
C.I. 2000051017
AUTOR (A)

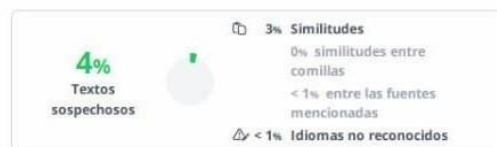


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La influencia del desarrollo socioemocional en el comportamiento de los niños de 2 a 3 años, presentado por la estudiante, PAULINA DEL ROCÍO RÍOS CORREA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Trabajo práctico de examen
complejivo



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A CADA UNO DE MIS TUTORES POR IMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MI MASTERADO, AL LIC. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO, MGTR. Y AL ABG. AROM SÁNCHEZ POR EL ORIENTAMIENTO BRINDADO EN LA COORDINACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA DURANTE EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA MAESTRÍA.

Paulina del Rocío Ríos Correa

DEDICATORIA

A DIOS, POR SER MI GUÍA Y OTORGARME LA FUERZA NECESARIA PARA CUMPLIR CON CADA UNO DE MIS OBJETIVOS EN MI VIDA PROFESIONAL, A MIS PADRES Y A MIS HIJOS POR SER FUENTE DE INSPIRACIÓN Y LUCHA EN EL TRASCURSO DE ESTE CAMINO.

Paulina del Rocío Ríos Correa

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Situación Problemática.....	5
Propuesta de Innovación Educativa.....	5
Introducción.....	5
Objetivo	6
Guía para las actividades	6
CONCLUSIÓN	9
Referencias Bibliográficas	

Resumen

El desarrollo socioemocional en niños de 2 a 3 años es crucial para su bienestar presente y futuro. Este estudio busca comprender cómo influyen las experiencias tempranas en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en esta etapa crítica de la infancia. Los principales resultados destacan la importancia de intervenir tempranamente para promover un desarrollo saludable, así como la necesidad de investigaciones más inclusivas y exhaustivas para abordar las brechas en el conocimiento. Esta investigación subraya la relevancia de proporcionar apoyos y estrategias específicas en entornos educativos para mejorar el bienestar emocional y el éxito académico de los niños pequeños.

Palabras claves: Desarrollo, Emocional, Habilidades

Abstract

Social-emotional development in children aged 2 to 3 years is crucial for their present and future well-being. This study seeks to understand how early experiences influence the development of emotional and social skills at this critical stage of childhood. Three key words were identified: social-emotional development, early childhood, and social skills. The main results highlight the importance of intervening early to promote healthy development, as well as the need for more inclusive and comprehensive research to address knowledge gaps. This research underscores the relevance of providing targeted supports and strategies in educational settings to improve young children's emotional well-being and academic success.

Key words: Developmental, Emotional, Skills

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en los niños de 2 a 3 años es un aspecto fundamental que influye significativamente en su comportamiento y bienestar general. Durante esta etapa temprana de la infancia, los pequeños comienzan a explorar y comprender el mundo que los rodea, mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales cruciales para su crecimiento y desarrollo futuro. Es esencial comprender cómo estos aspectos se entrelazan para moldear su comportamiento y cómo los adultos pueden apoyar adecuadamente en este proceso.

El desarrollo socioemocional en niños abarca la adquisición de habilidades para comprender y regular las emociones, establecer relaciones sociales, y desarrollar un sentido de empatía y autoconciencia. Durante este período, los niños comienzan a identificar y expresar emociones básicas como la alegría, la tristeza, la ira y el miedo. Además, están aprendiendo a interactuar con otros niños y adultos, practicando habilidades sociales como el compartir, la cooperación y la resolución de conflictos (Yugcha et al., 2023).

El comportamiento en niños está estrechamente relacionado con su desarrollo socioemocional. Los cambios emocionales y cognitivos que experimentan en esta etapa pueden manifestarse en comportamientos como rabietas, imitación de roles sociales, búsqueda de atención y apego a cuidadores primarios. El comportamiento de los niños en esta edad puede ser desafiante para los adultos, pero es importante recordar que estos actos son parte natural de su desarrollo y representan oportunidades para aprender y crecer (Guevara y Rugerio, 2021).

El desarrollo socioemocional y el comportamiento están intrínsecamente entrelazados en los niños de 2 a 3 años. La capacidad de comprender y regular emociones influye directamente en cómo los niños se comportan en diversas situaciones sociales. Por ejemplo, un niño que ha desarrollado habilidades para identificar y expresar emociones de manera saludable puede ser más capaz de manejar situaciones de conflicto sin recurrir a rabietas. Del mismo modo, un entorno que fomente el desarrollo socioemocional positivo puede conducir a comportamientos más adaptativos y relaciones interpersonales más satisfactorias en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

DESARROLLO

Estudio del Arte

Los organismos internacionales han reconocido la importancia del desarrollo socioemocional en niños como un componente vital de su bienestar y futuro éxito. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su informe sobre el desarrollo infantil temprano, destaca la necesidad de promover un entorno en el que los niños puedan desarrollar habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana. Esto se refleja en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que incluye objetivos específicos para garantizar una infancia saludable y un desarrollo integral, reconociendo la importancia de abordar tanto las necesidades físicas como emocionales de los niños pequeños (Alvarez, 2020).

La UNESCO también ha abogado por la promoción del desarrollo socioemocional en la primera infancia como parte integral de la educación y el bienestar infantil. A través de iniciativas como la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación Integral en Sexualidad, la UNESCO promueve un enfoque holístico que reconoce la interconexión entre el desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños pequeños. Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha enfatizado la importancia de proteger y apoyar el desarrollo socioemocional de los niños en contextos vulnerables, como aquellos afectados por conflictos, desastres naturales o situaciones de pobreza extrema (Guevara y Rugerio, 2021).

Es decir, los organismos internacionales coinciden en la necesidad de priorizar el desarrollo socioemocional en la primera infancia como parte integral de los esfuerzos para garantizar un futuro saludable y sostenible para todos los niños. Reconocen que invertir en el bienestar emocional y social de los niños desde una edad temprana no solo mejora su calidad de vida presente, sino que también contribuye a construir sociedades más equitativas y resilientes en el futuro.

La importancia del desarrollo socioemocional radica en su impacto directo en el bienestar presente y futuro de los individuos. Durante esta etapa temprana, los niños están construyendo las bases de su identidad, habilidades sociales y capacidad para regular emociones. Un desarrollo socioemocional saludable no solo contribuye a relaciones interpersonales más positivas y a una

mejor adaptación en entornos sociales, sino que también está vinculado con resultados académicos más sólidos y una mayor resiliencia emocional a lo largo de la vida. Además, la atención temprana a este aspecto del desarrollo puede prevenir problemas emocionales y de comportamiento en etapas posteriores de la vida (Fuentes et al., 2022).

A pesar de su importancia, existen vacíos significativos en la información disponible sobre el desarrollo socioemocional en niños. Muchos estudios se centran en etapas posteriores de la infancia o se enfocan en aspectos específicos del desarrollo, dejando un vacío en la comprensión integral de esta fase crucial.

Además, la investigación en entornos culturales y socioeconómicos diversos es limitada, lo que dificulta la aplicación de estrategias efectivas en contextos globales. Estos vacíos en el conocimiento pueden obstaculizar los esfuerzos para implementar intervenciones tempranas y políticas informadas que promuevan un desarrollo socioemocional óptimo en esta población vulnerable.

En el campo del desarrollo socioemocional en niños pequeños, varias teorías ofrecen perspectivas útiles para comprender su complejidad y dinámica. La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby, sugiere que las primeras relaciones afectivas entre el niño y los cuidadores principales juegan un papel fundamental en la formación de la seguridad emocional y el autoconcepto del niño (Mujica, 2023).

Por otro lado, la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la teoría del desarrollo social de Albert Bandura enfatizan la importancia del aprendizaje social y la internalización de normas y valores en la formación del comportamiento prosocial y moral en la infancia. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales valiosos para comprender cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales en los niños de 2 a 3 años y cómo pueden ser apoyadas de manera efectiva (Guevara et al., 2020).

La necesidad de investigar el desarrollo socioemocional en niños es crucial para garantizar el bienestar integral de esta población en crecimiento. En primer lugar, se comprende que esta etapa temprana es fundamental en la formación de la personalidad y las habilidades sociales de un individuo a lo largo de su vida. Investigar cómo se desarrollan y se interrelacionan estas habilidades

durante este período crítico nos permite identificar posibles factores de riesgo o protección que podrían influir en el desarrollo futuro de los niños. Además, una comprensión más profunda del desarrollo socioemocional en esta etapa podría informar la implementación de intervenciones y políticas efectivas que promuevan un crecimiento saludable en todos los aspectos de la vida de los niños.

La investigación es esencial debido a su impacto significativo en múltiples áreas del desarrollo infantil y en el bienestar a lo largo de la vida. Durante esta etapa crítica, los niños están adquiriendo y consolidando habilidades fundamentales para comprender, expresar y regular sus emociones, así como para establecer relaciones sociales significativas. Comprender cómo se desarrollan estas habilidades en este período temprano permite intervenir de manera efectiva para promover un desarrollo saludable y prevenir posibles problemas emocionales y de comportamiento en etapas posteriores de la vida (Navarro y Muñoz, 2023).

Además, la investigación en este campo es crucial para abordar las brechas existentes en conocimiento y comprensión de cómo se desarrolla el área socioemocional en la primera infancia. Existen vacíos significativos en la literatura científica en términos de la influencia de factores contextuales, culturales y socioeconómicos en el desarrollo socioemocional de los niños de 2 a 3 años. Investigar estas brechas permite construir un cuerpo de evidencia más sólido y completo que pueda informar políticas, programas y prácticas más inclusivas y efectivas para apoyar el desarrollo de todos los niños, independientemente de su contexto.

Así también, la investigación en este tema es necesaria para desarrollar intervenciones y estrategias específicas que promuevan un desarrollo socioemocional óptimo en la primera infancia. Al comprender mejor cómo se forman y se moldean las habilidades socioemocionales en este período crítico, se pueden diseñar programas de intervención temprana que aborden las necesidades específicas de los niños y las familias. Estas intervenciones pueden incluir enfoques centrados en la crianza, programas de desarrollo infantil temprano y apoyo psicosocial para familias en situaciones de riesgo. En última instancia, la investigación en este campo es esencial para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse en entornos que fomenten su bienestar emocional y social (Rojas y Etchart, 2024).

Situación Problemática

En un aula compuesta por 23 estudiantes, se observa un caso particular, se trata de una niña de 3 años que muestra signos de un desarrollo socioemocional no adecuado. A diferencia de sus compañeros, exhibe una conducta rebelde, manifestada a menudo a través de llanto y resistencia a las actividades grupales. A pesar de los esfuerzos del personal docente por brindarle apoyo y comprensión, continúa mostrando dificultades para regular sus emociones y participar en las actividades del aula de manera constructiva.

El comportamiento está teniendo un impacto significativo en su entorno académico y social. En el ámbito académico, su conducta rebelde y sus episodios de llanto están afectando su capacidad para participar activamente en las actividades de aprendizaje (Ochoa y Garbus, 2021). Se ha observado que tiende a distraerse fácilmente durante las lecciones y tiene dificultades para seguir las instrucciones, lo que dificulta su progreso académico. Además, su comportamiento disruptivo puede estar afectando negativamente el ambiente de aprendizaje en el aula, distrayendo a sus compañeros y dificultando la concentración de todos los estudiantes.

En el ámbito social, la conducta está generando desafíos. Su tendencia a llorar y resistirse a participar en actividades grupales dificulta el establecimiento de relaciones positivas con sus compañeros. Esto puede llevar a sentimientos de alienación y aislamiento por parte de la estudiante (Murillo, 2020). Así como a la frustración y confusión entre sus compañeros. Como resultado, la estudiante puede estar perdiendo oportunidades importantes para desarrollar habilidades sociales cruciales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos, lo que podría afectar su capacidad para relacionarse satisfactoriamente con otros niños y adultos en el futuro.

Propuesta de Innovación Educativa

Introducción:

La presente propuesta tiene como objetivo abordar las dificultades de desarrollo socioemocional, que afectan al bienestar y al desempeño en el aula. Reconociendo la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia, esta intervención busca proporcionar herramientas y apoyos que

fomenten la capacidad para regular emociones, participar en actividades grupales y fortalecer sus habilidades sociales.

Objetivo:

El objetivo principal de esta intervención es mejorar el desarrollo emocional y el comportamiento en el aula, proporcionando estrategias y actividades que promuevan la autoconciencia, la autorregulación emocional y la participación en actividades grupales de manera constructiva.

Guía para las actividades

Círculo de Emociones:

Descripción: Se forma un círculo con los estudiantes y se les presenta una variedad de tarjetas con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.). Cada niño elige una tarjeta y comparte un momento en el que haya sentido esa emoción.

Objetivo: Fomentar la identificación y expresión de emociones, así como la empatía entre los estudiantes.

Recursos: Tarjetas con imágenes de diferentes emociones



Rincón de la Calma:

Descripción: Se crea un espacio tranquilo en el aula con cojines, peluches y materiales calmantes como libros o rompecabezas. Los niños pueden visitar este rincón cuando necesiten un momento de tranquilidad para relajarse y recuperarse emocionalmente.

Objetivo: Proporcionar a los niños un lugar seguro donde puedan practicar la autorregulación emocional y aprender estrategias para calmarse.

Recursos: Cojines, peluches, libros, rompecabezas.



Juego de Roles:

Descripción: Se organiza un juego de roles donde los niños actúan como diferentes personajes en situaciones sociales comunes, como pedir ayuda, compartir un juguete o resolver un conflicto. Se guía a los niños para que practiquen habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión de las interacciones sociales.

Recursos: Disfraces, juguetes para simular situaciones cotidianas.



Cartel de Reglas y Emociones:

Descripción: Se crea un cartel grande con imágenes que representen las reglas del aula y una variedad de emociones. Se utiliza como referencia visual para recordar a los niños las expectativas de comportamiento y proporcionarles opciones de palabras para expresar sus emociones.

Objetivo: Reforzar las reglas del aula y facilitar la identificación y expresión de emociones.

Recursos: Cartulina grande, imágenes impresas de reglas y emociones.



Diario de Emociones:

Descripción: Cada niño tiene un diario donde con la ayuda del educador(a) pueden dibujar o escribir sobre sus emociones y experiencias diarias en el aula. Al final de la semana, comparten sus diarios en pequeños grupos y discuten sus emociones y cómo las han manejado.

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre las emociones y promover la autoconciencia emocional.

Recursos: Cuadernos o libretas, materiales de dibujo y escritura.



CONCLUSIÓN

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un aspecto crucial que influye significativamente en el bienestar presente y futuro de los niños. La identificación y expresión de emociones, así como la capacidad para regularlas, son habilidades fundamentales que se desarrollan durante este período y que tienen un impacto directo en el éxito académico, las relaciones sociales y la salud emocional a lo largo de la vida.

Existen vacíos significativos en la investigación y comprensión del desarrollo socioemocional en niños de 2 a 3 años, lo que destaca la necesidad de abordar estas brechas para informar

intervenciones y políticas más efectivas. La falta de datos en entornos culturales diversos y la limitada comprensión de cómo influyen los factores contextuales y socioeconómicos en este desarrollo resaltan la importancia de una investigación más inclusiva y exhaustiva en este campo.

Las teorías del desarrollo socioemocional ofrecen marcos conceptuales valiosos para comprender la complejidad de este proceso en la primera infancia. Teorías como la del apego, la del desarrollo moral y la del desarrollo social resaltan la importancia de las relaciones afectivas, el aprendizaje social y la internalización de normas y valores en la formación de habilidades socioemocionales en los niños pequeños.

En conclusión, la propuesta de intervención presentada proporciona un enfoque práctico y centrado en el aula para abordar las dificultades de desarrollo socioemocional de María y otros niños en situación similar. Al implementar actividades que promueven la identificación y expresión de emociones, la autorregulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales, se busca fortalecer el bienestar emocional y el éxito académico de los niños en el aula. Esta propuesta destaca la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo socioemocional de los niños y ofrece estrategias concretas para apoyar su crecimiento y desarrollo integral en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Obtenido de Revista Atlas: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Fuentes, I., Sánchez, K., y López, M. (2022). La educación socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes en Cienfuegos. Requisitos psicopedagógicos para la práctica. Obtenido de Conrado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500457
- Guevara, C., y Rugerio, J. (2021). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126
- Guevara, C., Rugerio, J., y Hermosillo, A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v22/1607-4041-redie-22-e26.pdf>
- Mujica, A. (2023). Primera infancia en América Latina: manejo de las emociones e interacciones de calidad en pospandemia. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo): http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872023000200089
- Murillo, N. (2020). Comportamientos prosociales para mejorar la convivencia escolar en las. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300012
- Navarro, J., y Muñoz, P. (2023). Formación socioemocional: percepciones de académicos de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Obtenido de Transformación: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000300499
- Ochoa, A., y Garbus, P. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. Obtenido de Sinéctica: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200203#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20es%20un,inclusi%C3%B3n%20en%20el%20contexto%20escolar.
- Rojas, S., y Etchart, X. (2024). Competencias socioemocionales en la educación superior. Obtenido de Universidad, Ciencia y Tecnología: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000200072
- Yugcha, M., Topón, S., y Lopez, C. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5782/8748/>