



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER E INTERIORIZAR
EL PREDOMINIO LATERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTOR (A)

Anastacio Pezo Jessica Jacqueline

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias lúdicas para fortalecer e interiorizar el predominio lateral en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO
C.I. 0920449071
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO
C.I. 0920449071
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Estrategias lúdicas para fortalecer e interiorizar el predominio lateral en niños de 4 a 5 años**, presentado por el estudiante, JESSICA JACQUELINE ANASTACIO PEZO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Hoy, al culminar mi maestría, quiero tomarme un momento para expresar mi sincero agradecimiento a cada uno de ustedes. Su apoyo incondicional, palabras de aliento y comprensión han sido fundamentales en este camino hacia la culminación de mis estudios. A mis profesores y mentores, les agradezco por compartir su conocimiento y guiar mis pasos en este proceso académico. Su sabiduría ha sido invaluable en mi formación. A mis padres, gracias por estar a mi lado, por comprender mis ausencias y celebrar mis logros. Su amor y respaldo han sido mi mayor fortaleza. A mis hijos, gracias por comprender mis compromisos académicos y estar presentes en cada paso de esta travesía. Sus ánimos y sonrisas han iluminado el camino. Este logro no habría sido posible sin el apoyo de cada uno de ustedes. Hoy celebro esta meta alcanzada con la certeza de que su presencia ha sido fundamental en este logro.

Jessica Jacqueline Anastacio Pezo

DEDICATORIA

Queridos amigos y familia,

Con gran alegría y emoción, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a cada uno de ustedes por haber sido parte fundamental en mi camino hacia la culminación de mi maestría. Sus palabras de aliento, apoyo incondicional y comprensión han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar este logro significativo. A mis profesores y mentores, les agradezco por su guía experta y sabiduría compartida, que ha enriquecido mi camino académico. A mis padres y seres queridos, su amor inquebrantable y constante respaldo han sido mi mayor motivación. A mis amigos, gracias por comprender las ausencias y celebrar los triunfos junto a mí. Este logro no habría sido posible sin su presencia en mi vida. Este diploma no solo es mío, sino de todos ustedes que han formado parte de este viaje. Espero poder retribuirles de alguna manera todo lo que me han brindado. ¡Gracias por ser parte de esta etapa tan importante en mi vida!

Con cariño,

Jessica Jacqueline Anastacio Pezo

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	1
Estrategias Lúdicas	3
La lateralidad.....	3
SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER E INTERIORIZAR EL PREDOMINIO LATERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.....	6
SESIONES DE TRABAJO	7
CONCLUSIONES.....	10
Referencias bibliográficas.....

Resumen

La lateralidad es uno de los aspectos más influyente en la vida del ser humano, un niño que tiene bien definida esta habilidad tiene mayor seguridad en desarrollar actividades básicas en su proceso de desarrollo, Sin embargo, en clases de Nivel Inicial 2, de un Centro Infantil ubicado en la parroquia Progreso, se pudo evidenciar que la mayoría de niños necesitan fortalecer e interiorizar el predominio lateral. El presente ensayo tiene como objetivo investigar el proceso de consolidación del predominio lateral en niños de 4 a 5 años y generar una guía de estrategias lúdicas. El problema detectado surge como resultado de un análisis con metodología cualitativa aplicada a los todos los niños del grupo. Para concluir es necesario reconocer la importancia que tiene involucrar a docentes y familias en los procesos de enseñanza, se espera que mediante la aplicación de las actividades se fomente un ambiente enriquecedor donde el juego sea el generador del aprendizaje.

Palabras claves: Lateralidad, Juego, Aprendizaje.

Abstract

The laterality is one of the most influential aspects in the life of human beings, a child who has this skill well defined has greater security in developing basic activities in your development process, however, in classes of Initial Level 2, in a Children's Center, located in the Progress parish, it was evident that the majority of children need to strengthen and internalize the lateral predominance. The present essay has the objective of investigate the process of consolidating lateral predominance in children with age of 4 to 5 years and generating a guide to playful strategies. The problem detected arises as a result of an analysis with qualitative methodology applied to all the children of the group. To conclude, it is necessary to recognize the importance of involving teachers and families in the teaching processes, it is expected that through the application of the activities will be fomented an enriching environment where the play will be the generator of learning.

Keywords: Laterality, Play, Learning

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER E INTERIORIZAR EL PREDOMINIO LATERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la lateralidad en los niños es uno de los aspectos más influyentes en el proceso de aprendizaje. El cerebro es un órgano conformado por dos hemisferios, derecho e izquierdo, cada uno tiene distintas funciones, estas controlan los movimientos del lado contrario del cuerpo. El presente ensayo tiene como objetivo investigar el proceso de desarrollo y consolidación del predominio lateral en niños de 4 a 5 años y generar una guía de estrategias lúdicas. El documento revisa bibliografía que ayudara a recabar la información con un enfoque cualitativo, sobre la aplicación de actividades diseñadas para fortalecer este proceso, con el fin de dar solución a la problemática analizada. El trabajo pretende aportar con estrategias innovadoras que guíen el trabajo diario de las educadoras en esta etapa infantil.

ESTUDIO DEL ARTE

Las estrategias lúdicas fundamentales en el desarrollo integral del niño, el juego es una actividad innata en ellos, ahí radica la importancia de generar actividades que ayuden a interiorizar el predominio lateral de manera espontánea. Martín, L. (2006, p. 265) señala que, “la lateralidad es uno de los componentes más importantes a tener en cuenta, para poder alcanzar un aprendizaje significativo, dado que ésta influye en la comprensión de lo que aprendemos, la agilidad mental para estudiar y la rapidez o lentitud con la que los niños afrontan sus tareas académicas.

En las diferentes investigaciones realizadas, en Ecuador algunas de las instituciones educativas fiscales que ofertan el nivel Inicial, aplican pocas actividades lúdicas que beneficien el desarrollo motriz y lateralidad. El código de la niñez y adolescencia (2003, p. 4) el artículo 37 señala, los niños, y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, es decir los niños deben acceder a una educación que garantice el aprendizaje holístico y una opción es realizar actividades lúdicas para desarrollar el aprendizaje. También en el mismo código, en el artículo 38 (2003, p. 4) menciona, que la educación debe asegurar los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental

y física del niño explorando su potencial a través del juego, demostrando con este artículo que una de las estrategias fundamentales para el aprendizaje es la lúdica a través de la interacción.

En base a lo anterior, es necesario fortalecer habilidades que le permitan al niño desarrollar la lateralidad, este documento planificará un programa con estrategias lúdicas que favorezca el predominio lateral.

A partir de lo descrito surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué actividades lúdicas fortalecen y apoyan a interiorizar el predominio lateral en niños de 4 a 5 años?

La Educación Inicial.

En su investigación, Mármol Castillo, M. C.(2023) considera a la Educación Inicial como un peldaño importante en el proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales entre un individuo y otro, esto permite que el infante pueda potenciar sus capacidades y desarrolle competencia que le sirvan a lo largo de su vida.

En Ecuador, según la Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en el art. 40, se estipula que la Educación Inicial se inserta en la formación de desarrollo humano con un enfoque integral globalizado que vincula, además. A la educación básica, lo que da como resultado un apalancamiento en los lazos afectivos y fortalece la socialización y el proceso de construcción de conocimiento en forma continua en relación con el entorno. En este documento legal enfatiza al juego como recurso principal en el proceso de aprendizaje.

Londoño, Pérez y Valerio (2018) señalan que “para favorecer el aprendizaje es necesario establecer un ambiente adecuado, considerar la creatividad, el juego, la participación y la tecnología en el desarrollo de las actividades que posibiliten ambientes de conocimiento. Para que ello ocurra, la participación de los estudiantes es fundamental en el proceso para lograr interacción e interactividad. La interacción (acción recíproca con alguien) como la interactividad (acción recíproca con algo) son las formas básicas de participar”.

Las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible. En este período, las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funciona el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización (Rosenzweig, 1992)”. (Minedu, 2014)

Estrategias Lúdicas.

Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, estas son herramientas utilizadas por docentes en los niveles de educación, en especial para el nivel inicial, donde esta actividad es parte de su vida diaria. Para Arnau, L. (2022). Desde que nacemos, los seres humanos estamos configurados para aprender a través del juego. Aprendemos a conocernos a nosotros mismos, a reconocer la realidad que nos rodea, a relacionarnos y comunicarnos con los demás, a identificar nuestras emociones (y también las ajenas), a poner palabras a lo que queremos decir y a desenvolvemos en los distintos ambientes que habitamos.

El uso del juego en el ámbito educativo puede perseguir diferentes finalidades, en función del momento de la secuencia didáctica:

- En la fase inicial puede ser la forma idónea para presentar un nuevo contenido de forma motivadora.
- Durante la fase de desarrollo, se pueden ejercitar y construir los aprendizajes favoreciendo el esfuerzo sostenido y el aprendizaje mediante la experimentación y la reflexión.
- En la fase final para ofrecer un reto que puede servir para transferir lo aprendido (ya sea creando un juego o jugándolo).
- De forma transversal, el juego también puede servir para evaluar el aprendizaje, ya sea como actividad diagnóstica, continua, formativa o final.

Las actividades lúdicas constituyen una parte primordial en la educación, aplicarlas fomentan el aprendizaje significativo y colaborativo en los niños. Jugar es la manera natural donde se desenvuelven los niños en la primera infancia, a través de esta actividad exploran actividades que viven diariamente, esto les permite sentir satisfacción y seguridad en su proceso de desarrollo integral.

La lateralidad.

El predominio lateral en el desarrollo de la infancia según Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Ángel F. (2022). Es un aspecto de gran importancia, está relacionado con la adquisición de habilidades motoras y la coordinación del cuerpo. Inicia desde los 3 a 5 años.

La preferencia funcional de uno u otro lado del cuerpo permite al niño y la niña diferenciar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, ubicarse en su entorno y en relación con los demás, lo que le va a permitir conformar la base de la orientación y la estructuración espacial, posibilitando la utilización eficaz del propio cuerpo y la percepción del propio esquema corporal.

El hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de las funciones del habla, escritura, numeración, matemáticas y lógica, mientras que el lado derecho se encarga de los sentimientos, emociones y creatividad. La lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, los mismos que determinan si el niño o niña será diestro o zurdo, el adecuado desarrollo de la lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura.

Fases del desarrollo de la lateralidad:

Fase de identificación (0-2 años): Se trata de un momento en el cual el niño o niña no tiene definida su lateralidad, descubren que tienen dos manos y que le pertenecen. Esta es la etapa en la cual les gusta agarrar y tirar los objetos que manipulan y se dan cuenta que esto les permite interactuar con su entorno.

Fase de alternancia (2-4 años): Periodo en el que el niño o niña se vuelven todos unos exploradores, todo les fascina y por ello necesitan ir de un lado para otro y tocar todo lo que esté a su alcance.

Fase de automatización (4-7 años): A partir de los 4 años, veremos cómo poco a poco el niño o niña va automatizando sus gestos. Es el momento en el que comienzan a utilizar más un lado dominante de su cuerpo para realizar las actividades que realiza.

Tipos de lateralidad:

- **Diestro:** donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.
- **Zurdo:** cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.
- **Diestro falso:** son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se consideraba la zurda como una enfermedad.

Afortunadamente este tipo de creencias ya han desaparecido prácticamente de nuestra sociedad.

- **Ambidiestro:** zurdo para algunas actividades y diestro para otras.

Cuando un niño tiene una lateralización bien definida tiene buena organización psicomotora, esto le permite realizar de forma espontánea actividades como: escribir, patear, rotar o coger objetos.

SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

Durante las clases de Nivel Inicial 2- grupo de 4 a 5 años, de un centro infantil ubicado en la parroquia Progreso, se pudo evidenciar que la mayoría de niños necesitan fortalecer e interiorizar el predominio lateral, según el análisis realizado esto se debe a que los docentes aplican procedimientos medianamente adecuados para desarrollar estas habilidades.

De seguir esta situación y no reforzar e interiorizar la lateralidad en niños de esta etapa escolar, puede tener consecuencias negativas en su desarrollo motor, cognitivo, social y emocional, lo que resalta la importancia de proporcionar oportunidades para que los niños exploren y desarrollen su lateralidad de manera adecuada.

En este sentido, la presente problemática genera indagar sobre actividades en ambientes lúdicos que propicien un aprendizaje significativo en todos los niños del grupo. Si un niño se siente inseguro o menos competente que sus compañeros debido a dificultades motoras o cognitivas relacionadas con la lateralidad, podría experimentar problemas de autoestima y autoconfianza.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

De acuerdo a la realidad vivenciada dentro del aula de clases de Nivel Inicial se propone generar una guía de estrategias lúdicas que permitirá a las docentes trabajar con actividades significativas que ayuden a fortalecer e interiorizar la lateralidad, permitiendo a los niños explorar sus propias posibilidades, teniendo como recurso principal su propio esquema corporal.

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER E INTERIORIZAR EL PREDOMINIO LATERAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Introducción

La lateralidad es un aspecto crucial del desarrollo infantil que influye en la coordinación motora, la organización cognitiva y el rendimiento académico de los niños. A la edad de 4 a 5 años, los niños están en una etapa crítica de su desarrollo, donde están comenzando a consolidar su preferencia manual y a tomar conciencia de su lateralidad.

Esta guía está diseñada para proporcionar a educadores, una serie de estrategias lúdicas y actividades divertidas para fortalecer e interiorizar el predominio lateral en niños de 4 a 5 años. Al utilizar estas estrategias, los niños tendrán la oportunidad de explorar y experimentar con ambas manos, lo que les ayudará a desarrollar una preferencia clara por una mano u otra. Además, estas actividades fomentarán un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante donde los niños puedan desarrollar su confianza y habilidades motoras de manera divertida y creativa.

Objetivo

Esta guía de estrategias lúdicas, tiene como objetivo contribuir con un conjunto de actividades prácticas y divertidas que ayuden a las maestras a propiciar un ambiente favorable para los niños en la consolidación e interiorización de su lateralidad.

¿Cómo?

A través de las actividades lúdicas e interactivas basadas en las realidades del sector, integrando recursos accesibles, los niños podrán desarrollar estas habilidades, para esto es importante integrar las actividades en los planes de clases, además involucrar a los padres de familias o representantes legales proporcionará mejores beneficios en este proceso de interiorización, la corresponsabilidad de ejecutar juegos en su entorno familiar promoverá un aprendizaje colaborativo.

SESIONES DE TRABAJO

Las sesiones de trabajos propuestas tienen la finalidad de promover el juego seguro, inclusivo y estimulante que fomente la participación activa y el disfrute de todos los participantes.

Sesión 1: EJECUCIÓN DE RONDA INFANTIL	Acciones a realizar	Recursos
Ronda infantil “Yo tengo un cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=MEKmOaYY1a4	<p>CONCIENCIA CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ubicar a los niños en un espacio amplio. * Formar un círculo. *Explicar de qué se trata la actividad. *Pedir que ejecuten los movimientos que indica la canción. <p>La actividad se realizará con movimientos espontáneos dejando que la imaginación del niño se desarrolle al ejecutarlos.</p>	<p>Parlante</p> <p>Audio</p>
Sesión 2: JUGANDO A SER CONEJITOS	Acciones a realizar	Recursos
Ronda “Los conejos” https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI	<ul style="list-style-type: none"> *Como actividad de motivación los niños ejecutarán la ronda. *Preguntar que hacen los conejos para ir de un lugar a otro. (Saltar) *Pedir a los niños que salten de acuerdo a las indicaciones que escuchen: <p>Saltar muy alto.</p> <p>Saltar a la derecha.</p> <p>Saltar a la izquierda.</p> <p>Saltar cerca de un compañero</p> <p>Saltar lejos del compañero</p>	<p>Audio</p> <p>visuales</p>
Sesión 3: JUEGO LA GALLINITA CIEGA	Acciones a realizar	Recursos
<p>Dialogo del juego</p> <p>P: Gallinita ciega ¿Qué se te ha perdido?</p> <p>R: Una aguja y un dedal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Explicar la dinámica del juego. *organizar a los en un círculo. 	<p>Pañuelo</p>

<p>P: ¿Cuántas vueltas quieres dar? R. El niño responde cuantas vueltas desea dar 1, 2, 3.....9</p>	<p>*Pedir a un voluntario que participe de gallinita ciega. *Vendar los ojos. *Realizar el dialogo. * Dar instrucciones para que pueda atrapar a un compañero: Gallinita ciega muévete a la izquierda...</p>	
<p>Sesión 4: TIRO Y ENCESTO CON UNA MANO</p>	<p>Acciones a realizar</p>	<p>Recursos</p>
<p>Canción: Saco una manito</p>	<p>*Explicar a los niños cómo se va a realizar la actividad y los recursos a utilizar. *Establecer reglas del juego. *Organizar el orden de participación. *Mostrar a los niños 2 canastillas con 5 pelotitas. *Pedir al niño que lance las primeras 5 pelotitas con su mano dominante con la finalidad que caigan en el cesto ubicado a una distancia establecida. *Verificar cuantas pelotitas logro encestar. *Realizar la misma actividad con la otra mano. *Observar con que mano tuvo más aciertos.</p>	<p>Pelotas de colores. Cesto grande. Canastilla</p>
<p>Sesión 5: HA LLEGADO UNA CARTA</p>	<p>Acciones a realizar</p>	<p>Recursos</p>
<p>Dialogo: M: Ha llegado una carta. N: ¿Para quién? M: Para los niños que tienen... N: ¿Qué dice? M: Dice que todos deben de mover la mano derecha.</p>	<p>*Explicar la dinámica del juego. *Desarrollar el diálogo. *Dar instrucciones que involucren el cuerpo: Mover la mano derecha. Mover la mano izquierda Mover el pie derecho, etc.</p>	<p>Carta</p>
<p>Sesión 6: FUTBOL ENTRE AMIGOS</p>	<p>Acciones a realizar</p>	<p>Recursos</p>

Preparar la cancha donde se jugará el partido.	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer normas del juego. *Integrar en cada equipo la misma cantidad de niños como niñas. * Observar con qué lado de pierna patea la pelota. *Anotar lo observado en el registro anecdótico. <p>Preguntar las emociones que sintieron a realizar este juego.</p>	<p>Balón</p> <p>Pito</p> <p>Cancha</p>
Sesión 7: RODAR EN DIFERENTES DIRECCIONES	Acciones a realizar	Recursos
La actividad se realizara en un lugar amplio donde los niños tengan espacio de acostarse.	<ul style="list-style-type: none"> *Pedir a los niños que se acuesten sobre las colchonetas. * Pedir ejecuten la acción de rodar según las indicaciones establecidas por la maestra. <p>Puede acompañar esta actividad música instrumental.</p>	<p>Colchonetas</p> <p>Audio</p> <p>Parlante</p>
Sesión 8: DIBUJANDO SIMETRICOS	Acciones a realizar	Recursos
Dibujar simetrías en los niños permite desarrollar de habilidades cognitivas: se mejoran las habilidades de observación, concentración, pensamiento espacial, resolución de problemas y pensamiento lógico	<ul style="list-style-type: none"> *Motivar a los niños que realicen la ronda: La Yenga. *Ejecutar los movimientos que dice la ronda infantil. *Explicar la actividad a realizar. *Mostrar varias opciones de dibujos a completar. *Ejecutar la actividad y exponer el trabajo. 	<p>Audio</p> <p>Hoja A3</p> <p>Lápiz triplus</p> <p>Crayones</p> <p>Cinta adhesiva</p>

CONCLUSIONES

Cada niño en su etapa de desarrollo muestra una preferencia por un lado de su cuerpo al ejecutar actividades de la vida cotidiana, a esta función se le denomina: Lateralidad, este ligado al predominio de uno de los hemisferios cerebrales. En conclusión, en el trabajo expuesto se ha demostrado la importancia que tiene reforzar e interiorizar la lateralidad en los niños en etapa inicial. Aplicando esta guía se propone dar respuesta a la pregunta planteada, ¿Qué actividades lúdicas fortalecen y apoyan a interiorizar el predominio lateral en niños de 4 a 5 años? La aplicación de esta guía propone un cambio favorable en docentes y educandos, promueve la participación activa de la familia en procesos de aprendizajes que perduren a largo de la vida del pequeño. Se recomienda implementar más actividades lúdicas que generan aprendizajes que interrelacionen las demás destrezas para favorecer un desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Referencias bibliográficas

- Díaz, F., & Hernández, G. (Díaz, Frida; Hernández, Gerardo). Una interpretación constructivista. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 232). México: McGraw-Hill.
- Ecuador, M. d. (2014). *Curriculo de Nivel Inicial*. Quito: El Telégrafo.
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: El Telégrafo.
- García Ramírez, E. B. (Mayo de 2007). Lecturas: Educación física y deportes. *Dialnet*, 108. Obtenido de Dialnet: <https://efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Guerrero, R. (2014). ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 14.
- Mármol Castillo Mónica Carolina, C. L. (11 de mayo de 2023). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Editorial ABYA-YALA: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24838>
- Minerva Torres, C., & Torres Perdomo, M. (12 de Enero de 2007). *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES*. Obtenido de juego_aprendizaje-libre.pdf: https://www.academia.edu/download/41052644/juego_aprendizaje.pdf
- Nacional, C. (31 de Mayo de Reformado 2017). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito, Ecuador.
- Pullupaxi Alvarez, L. E. (Octubre de 2016). Desarrollo de la lateralidad a través de las rondas infantiles. Latacunga, Ecuador.
- Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Á. F. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 144.