



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

AUTOR (A)

Balón Vera Graciela Yanina

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GRACIELA YANINA BALÓN VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GRACIELA YANINA BALÓN VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias para trabajar el Desarrollo Socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GRACIELA YANINA BALÓN VERA
C.I. 0925456337
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GRACIELA YANINA BALÓN VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GRACIELA YANINA BALÓN VERA
C.I. 0925456337
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias para trabajar el Desarrollo Socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, presentado por el estudiante, GRACIELA YANINA BALÓN VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL
DEARROLO SOCIOEMOCIONAL EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)O**

9%
Textos
sospechosos



9% Similitudes
<
1% similitudes
entre comillas
6% entre las
fuentes
mencionadas
0% Idiomas no
reconocidos

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios Todopoderoso por la vida, salud y guiar mi camino día a día.

A mis padres por su apoyo incondicional, con sus palabras de aliento, motivaron para ser perseverante y cumplir mis metas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrir las puertas de Posgrado y poder prepararme en esta maestría como aporte a mi vida personal y profesional.

A la Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D, tutora de este estudio, quien dirección para su culminación.

Graciela Yanina Balón Vera

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primero a Dios, porque a él le debo la vida y todo lo que he conseguido hasta el momento.

A mis padres Flavio Balón y Josefina Vera quienes, a través de sus oraciones, han bendecido mi vida. Me han forjado como una persona responsable y perseverante.

A mis hermanos por motivarme a conseguir este logro.

A mis sobrinos que me inspiran a seguir preparándome a ser mejor cada día.

Graciela Yanina Balón Vera

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract.....	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	2
Desarrollo socio-emocional.....	3
Intervención educativa para personas con TEA.....	4
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
Introducción.....	5
Objetivo	5
Estrategia 1. Comunicación Visual	5
Estrategia 2. Juegos Sociales Estructurados.....	7
CONCLUSIONES	9
BIBLIOGRAFÍA	

Resumen

El presente estudio, surge del interés de conocer las necesidades que presenta en lo particular un niño con espectro autista, el objetivo es indagar el efecto de Estrategias en el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El trabajo se fundamenta en el método cualitativo, con enfoque exploratorio, se recoge experiencias de situaciones generadas en el aula de clase, observando el comportamiento de los niños y niñas con TEA.

Este trabajo se sustenta a través de bases teóricas, investigaciones y trabajos investigativos, realizando un análisis de cada aporte, acrecentando la comprensión del tema del TEA, además de conocer metodologías que ayuden a mejorar el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años con estos problemas. Los resultados presentados reflejan la necesidad de elaborar herramientas que permitan trabajar con este grupo de niños. En conclusión, las estrategias plasmadas contribuirán en la labor docente.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Desarrollo socioemocional, Intervención educativa.

Abstract

The present study arises from the interest of knowing the needs that a child with the autism spectrum presents in particular, the objective is to investigate the effect of Strategies on the socio-emotional development in children aged 4 to 5 years with Autism Spectrum Disorder (ASD). The work is based on the qualitative method, with an exploratory approach, collecting experiences from situations generated in the classroom, observing the behavior of boys and girls with ASD.

This work is supported through theoretical bases, research and investigative work, carrying out an analysis of each contribution, increasing the understanding of the topic of ASD, in addition to knowing methodologies that help improve the socio-emotional development of 4-year-old children with these problems. . The results presented reflect the need to develop tools that allow working with this group of children. In conclusion, the strategies outlined will contribute to teaching work.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Socio-emotional development, Educational intervention.

TEMA

Estrategias para trabajar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Procesos de Enseñanza Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2023), el Autismo o denominado también TEA Trastorno del Espectro Autista, constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro. Se caracteriza por algún grado de afectación en la interacción social y la comunicación. Además, presenta otras características con patrones atípicos de actividad y comportamiento; ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones. Suele detectarse en la primera infancia.

Pocos estudios, se enfocan en intervenciones eficaces dentro de las escuelas y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Atendiendo a la importancia demostrada, este estudio pretende destacar la relevancia de adoptar conocimientos y metodologías que apoyen la labor docente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, siendo necesario proporcionarles aprendizajes significativos, invirtiendo en sus potenciales, constituyendo así, el sujeto como un ser que aprende, piensa, siente, participa en grupo social.

Para ello, es necesario realizar una revisión literaria, abordando bases teóricas que permitan ampliar los conceptos del TEA y conocer cuáles es las metodologías viables para el contexto de estudio. Se desarrolla una investigación de enfoque cualitativo teniendo como método el estudio de caso. Con este estudio, se pretende aportar con estrategias que permitan guiar al docente en su labor e intervenir con estrategias innovadores al desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 4 a 5 años.

ESTUDIO DEL ARTE

En la actualidad se visualiza estadísticamente el incremento de niños con TEA en las escuelas. Según la Organización Mundial de la Salud (2024), durante un estudio realizado en el 2018, reportan 1521 casos con autismo en el Ecuador y la gran mayoría no recibe los cuidados adecuados. Sin embargo, no existe un porcentaje real de niños y niñas de etapa infantil que se encuentran en el medio educativo, así como también se desconocen los métodos de asistencia para estos casos.

Debido a la complejidad del TEA, es fundamental abordar el tema y determinar formas adecuadas de intervención, en la práctica diaria de los docentes, respondiéndonos la interrogante de estudio ¿Qué estrategias favorecen el desarrollo socioemocional 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista o TEA, según (Santorine, 2023 s/n),

es una condición neurológica compleja que afecta el desarrollo y funcionamiento social, comunicativo y conductual de una persona. Se considera espectro porque los síntomas y características del autismo varían mucho de una persona a otra y, pueden presentarse en distintos grados de intensidad.

Las personas con esta condición se ven afectados en diversos dominios de sus habilidades esenciales adquiridas en sus primeros años de vida. Muchos de ellos, dan señales tempranas. Sin embargo, se necesita una evaluación médica para un diagnóstico específico que permita conocer el nivel de afectación del autismo en el desarrollo de las habilidades y realizar una intervención efectiva.

(Elvira, 2017), manifiesta que las personas con TEA pueden presentar las siguientes características:

- Incapacidad para desarrollar relaciones adecuadas con sus compañeros.
- Alteración del uso de comunicamientos no verbales.
- Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetos.
- Falta de reciprocidad social o emocional.

Revisando los principales síntomas del TEA, se evidencia que crean déficit directamente en la comunicación e interacción de las personas y el desarrollo socioemocional de los niñas y niños. La mayoría de los niños con TEA presentan problemas a la hora de interaccionar con los demás. “En la mayoría de los casos, los niños con TEA tienen grandes dificultades en su desarrollo socioemocional, no logra reconocer y expresar sus emociones, así como también la identificación de las mismas respecto a los demás”. (Nadal, 2014, p1).

Para (Alfonso y Alfonso 2020), “los niños con autismo a menudo son capaces de relacionarse mejor con sus padres y cuidadores que con sus iguales”. En ciertos caso, los niños con TEA, pueden generar vínculos sociales con sus familiares, ya que son aquellos que están en constante convivencia con ellos pero tienen mucha dificultad para relacionarse con otros niños u otras personas que no corresponden a su entorno cercano.

Desarrollo socio-emocional

El desarrollo socioemocional, como lo manifiesta Gallardo (2022), son todos los aspectos básicos dentro de la educación integral de la persona, que se dan en las etapas fundamentales infancia y adolescencia, necesarios para vivir y convivir en sociedad, así como para desenvolverse en un medio que requiere el aprendizaje de ciertas habilidades y capacidades para adaptarse al entorno.

Los aspectos del desarrollo socio-emocional son todos aquellos aspectos básicos que adquiere una persona necesarios para vivir y convivir en sociedad. El ser humano requiere del aprendizajes habilidades y capacidades con el fin de adaptarse al medio en que se desenvuelve. Entre estas habilidades, se resaltan las sociales y emocionales.

El desarrollo de habilidades sociales según (Gallardo, Francisco y Gallardo, 2022), se refieren “a la socialización, proceso a través del cual las personas aprenden a interiorizar los diversos elementos de la cultura, integrándolos en su personalidad con el fin de adaptarse al medio en el que viven”.

El desarrollo emocional juega un papel fundamental para el progreso de los niños en cualquiera de sus dimensiones de desarrollo. (Bolton, 2024), define las habilidades emocionales como “la capacidad de comprender, utilizar y controlar las propias emociones de manera constructiva para reducir estrés, comunicarse eficazmente, empatizar con los demás, y superar y resolver conflictos”

Intervención educativa para personas con TEA

(Subsecretaría de Educación Parvularia, 2023 p.18), resalta algunos criterios de buena práctica basada en un intervención educativa integral.

Estas permiten conocer con mayor profundidad las características de niños y niñas en el Espectro Autista, y reflexionar anticipadamente sobre aquellas estrategias que se pueden implementar en las experiencias de aprendizaje desde la perspectiva de las interacciones pedagógicas, los espacios educativos y la manera en que se organizan e intencionan las rutinas y la jornada diaria.

Esta intervención no debe tener como meta, la reducción de las conductas desafiantes de los niños con TEA, sino debe como punto central el desarrollo de capacidades, enseñar habilidades y establecer estrategias hacia comportamientos más ajustados y adaptados al contexto en que se desenvuelve, sirviendo como recurso de empoderamiento para familia y docentes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

Como docente del nivel de preparatoria se ha observado que existe un porcentaje niños y niñas con TEA que cada año va en aumento, identificados y carnetizados por el ministerio de salud y por organismos competentes. Así también, aquellos que están en proceso de carnetización por las características que se han identificado.

Con frecuencia se evidencia que los niños y niñas con estos problemas son afectados en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. A muchos les cuesta relacionarse con sus pares; otros no logran comunicar sus necesidades; hay niños con conductas repetidas; estudiantes que no pueden manejar sus emociones, solo lloran. Todos y cada uno de los niños con rasgos de autismo diferentes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta nace de las vivencias y experiencias del aula de clase en atención a los niños y niñas con TEA, se propone generar estrategias que permitan a los docentes trabajar con este grupo de estudiantes, considerando la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales.

Estrategias para trabajar el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Introducción

Desde el marco de la inclusión es transcendental el reconocimiento de la diversidad humana y desde el enfoque de derechos garantizar una atención integral de los niños y niñas con TEA, atendiendo sus necesidades a través de acciones que permitan apoyo y mediación. Todas estas estrategias pueden desprenderse de los contextos de aprendizajes y convertirse en oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Es importante recordar que cada niño con TEA, es único y puede responder de manera diferente a las estrategias mencionadas. Es fundamental observar y ajustar las intervenciones según las necesidades individuales de cada niño. Además, el trabajo en equipo con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y psicólogos, puede ser beneficioso para brindar un enfoque integral al desarrollo socioemocional de los niños con TEA.

Objetivo

Estas orientaciones representan un aporte significativo de mejoras del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Estrategia 1. Comunicación Visual

Utilizar imágenes, pictogramas o tableros de comunicación para ayudarles a expresar

sus necesidades, emociones y deseos. Esto puede ayudarles a comprender y comunicarse de manera más efectiva.

Materiales:

1. Láminas de emociones



Actividades:

- **Introducción Gradual:** Comienza con emociones básicas y fácilmente reconocibles. A medida que el niño adquiera habilidades en el reconocimiento de estas emociones, puedes introducir emociones más complejas y sutiles.
- **Identificación y Etiquetado:** Muestra las láminas y pide al niño que identifique la emoción representada. Puedes usar preguntas simples como "¿Cómo crees que se siente esta persona?" o "¿Qué emoción está mostrando esta cara?".
- **Relación con Experiencias Personales:** Preguntar si alguna vez se han sentido de esa manera y qué situaciones pueden provocar esas emociones. Señalando cada imagen.
- **Expresión Facial y Corporal:** Enseñar al niño a reconocer las expresiones faciales y corporales asociadas con diferentes emociones.
- **Juegos y Actividades:** Diseñar juegos y actividades que impliquen el uso de láminas de emociones para practicar el reconocimiento emocional.
- **Creación de Historias:** Animar al niño a identificar las emociones de los personajes de la historia creada y discutir cómo podrían manejar esas emociones de manera positiva.

- Reforzamiento Positivo: Proporcionar refuerzos positivos, elogios y recompensas cada vez que el niño demuestre habilidades en el reconocimiento y la expresión emocional utilizando las láminas.

2. Láminas de auto-identificación de dolor



- Creación de Láminas de Auto-Identificación de Dolor: Diseñar un conjunto de láminas que representen diferentes partes del cuerpo y niveles de dolor.
- Enseñanza del Uso de las Láminas: Explicar a los niños cómo pueden señalar o seleccionar las láminas que mejor representen dónde sienten dolor y cuán intenso es ese dolor.
- Practica y Repetición: Haz que practiquen identificar diferentes partes del cuerpo y niveles de dolor utilizando las láminas.
- Creación de Rutinas: Incorporar el uso de las láminas de auto-identificación de dolor en las rutinas diarias del niño.

Estrategia 2. Juegos Sociales Estructurados

Organizar actividades de juego que tengan reglas claras y roles definidos. Esto puede ayudarles a entender las interacciones sociales y a practicar habilidades como turnarse, compartir y seguir instrucciones.

1. Selección de Juegos Adecuados: Elegir juegos que sean apropiados para la edad y nivel de desarrollo del niño, así como que proporcionen oportunidades para practicar habilidades sociales como turnarse, compartir, seguir reglas y cooperar.
 - ✓ *Juegos*"Simón dice"
 - ✓ Juegos de mesa adaptados
 - ✓ Otras actividades de construcción cooperativa pueden ser excelentes opciones.
2. Preparación del Entorno: Organizar el espacio de manera que todos los participantes puedan ver y acceder fácilmente a los materiales del juego.
3. Establecimiento de Reglas Claras: Utilizar instrucciones simples y visuales si es necesario, de ser necesario graficar.
4. Modelado de Habilidades Sociales: Modelar habilidades sociales adecuadas mientras juegas, como esperar el turno, compartir, elogiar a otros jugadores y seguir las reglas del juego.
5. Turnos Estructurados: Utilizar señales visuales o verbales para indicar cuándo es el turno de cada jugador y asegúrate de que todos los participantes respeten los turnos de los demás.
6. Apoyo Individualizado: Si es necesario, brinda apoyo adicional para ayudar al niño a comprender las reglas del juego, participar en turnos y resolver conflictos sociales que puedan surgir durante el juego.
7. Refuerzo Positivo: Proporcionar elogios verbales, gestos de afirmación y recompensas tangibles, como pegatinas o puntos, para motivar al niño y reforzar comportamientos positivos.
8. Adaptaciones y Modificaciones: Si es necesario, realiza adaptaciones o modificaciones en el juego para satisfacer las necesidades individuales del niño. Esto puede incluir simplificar las reglas, ajustar la duración del juego o proporcionar apoyos visuales adicionales para facilitar la participación del niño.
9. Fomento de la Interacción Social: Animar a los niños a comunicarse entre ellos, trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y compartir sus experiencias mientras juegan.

10. Evaluación y Seguimiento: Observar el nivel de participación del niño, su capacidad para seguir las reglas del juego y su interacción con otros jugadores. Utiliza esta información para realizar ajustes y adaptaciones según sea necesario y seguir apoyando el desarrollo social del niño.

CONCLUSIONES

Las características de los niños con Trastorno Espectro Autista, se constituyen en retos en el ámbito social y emocional. Dentro de la diversidad estudiantil, existen varios niños con este trastorno que no comprenden las señales sociales cuando interactúan con los demás. Así también, se les dificulta manejar o transmitir sus emociones correctamente. Estos son algunos de los desafíos que de manera conjunta docentes y padres de familias deben hacer frente día a día.

Se concluye afirmando (Santorine, 2023 s/n), el autismo es una condición neurológica compleja que afecta el desarrollo y funcionamiento social, comunicativo y conductual de una persona. De acuerdo al análisis realizado en este estudio, se observa la necesidad de mejorar la interacción socioemocional de los niños con autismo, requiere una intervención temprana que posibilite mejorar significativamente el desarrollo de habilidades y destrezas de estos niños.

Es necesario establecer y aplicar estrategias holísticas adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, abordando de manera efectiva el desafío. Dicha metodología debe generar cambios positivos en la vida de los estudiantes. Para el éxito de estas estrategias es necesario la participación continua de la familia, replicando en casa dichas técnicas, generando ambientes de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, José y Irene Alfonso. *El autismo. Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo*. Shackleton Books, S.L, 2020. Libro digital.
- Bolton, Harry. *Inteligencia Emocional. Estrategias para mejorar el éxito personal y profesional. Aprendiendo a gestionar nuestras emociones y adaptarse a los desafíos de la vida*. 2024. Documento digital.
- Elvira, María. *Manual. Recursos sociales y comunitarios para personas con discapacidad (MF1448_3). Certificados de profesionalidad. Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad (SSCE0111)*. 26 de Enero de 2017. Editorial CEP, S.L.
- Gallardo, Pedro. «Desarrollo de habilidades socioemocionales y de valores en Educación Infantil y Primaria.» Barcelona: Octaedro, 2022. https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=desarrollo+socioemocional+concepto&printsec=frontcover.
- Gallardo, Pedro, Gallardo Francisco y José Gallardo. *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L, 2022. Libro Electrónico.
- Nadal, Cristina. «El desarrollo de las emociones en niños con TEA.» 2014. *Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza*. <https://zaguan.unizar.es/record/47478/files/TAZ-TFG-2015-2810.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. *Autismo*. 15 de Noviembre de 2023. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.
- Santorine, Edmundo. *Autismo para principiantes. Conocer, aprender y lidiar con el autismo*. 2023. Libro electrónico.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. *Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con niños y niñas en el espectro autista en establecimiento de educación parvularia*. Chile, Octubre de 2023. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/10/Orientaciones-para-TEA-16-oct.pdf>.

