



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES BASADAS EN JUEGOS PARA TRABAJAR LOS
PROCESOS ATENCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR (A)

TIGRERO BORBOR MARÍA LUISA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

VALENCIA BOLAÑOS MÓNICA

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TIGREROBORBOR MARIA LUISA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph. D
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA LUISA TIGRERO BORBOR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Actividades basadas en juegos para trabajar los procesos atencionales en niños de educación inicial**” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

MARÍA LUISA TIGRERO BORBOR
C.I. 091979314
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA LUISA TIGRERO BORBOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

**MARÍA LUISA TIGRERO BORBOR
C.I. 0919793414
AUTOR (A)**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Actividades basadas en juegos para trabajar los procesos atencionales en niños de educación inicial**, presentado por el estudiante, MARÍA LUISA TIGRERO BROBOR fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Por la culminación de este trabajo agradezco a todos los docentes que brindaron conocimientos y experiencias haciendo de este un proceso ameno. Sin duda cada uno de sus aportes fue indispensable para lograr condensar todos los conocimientos.

Agradezco a mi familia quienes me dieron el impulso para poder iniciar y culminar este proyecto educativo.

Agradezco también a la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindar la oportunidad de cerrar un ciclo más de esta hermosa carrera profesional

Maria Luisa, Tigreiro Borbor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

“A mi familia quienes me impulsan diariamente, que me motivan y ayudan incansablemente a construir un futuro lleno de éxitos”

Maria Luisa, Tigreiro Borbor

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	1
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	5
VII. CONCLUSIÓN.....	8
Referencia Bibliográfica.....	

Resumen

El presente ensayo examinará la eficacia de las actividades basadas en juegos como herramientas para mejorar los procesos atencionales en niños de edades tempranas de su escolarización. Se analizarán distintas estrategias lúdicas diseñadas específicamente para estimular la atención, por ende, se explorarán métodos que integran los elementos de participación activa, tales como: construcción de torres, simón dice, juego de memorias, juego de clasificación de objetos, con el objetivo de fortalecer la capacidad de concentración y el control de impulsos en los niños. Agregando que será mencionada la importancia de adaptar dichas actividades a las necesidades individuales y niveles de desarrollo en estas edades, también como el rol fundamental que poseen los docentes en la implementación eficiente de estas estrategias. El enfoque lúdico en la mejora de la atención puede ser un recurso valioso en el hilo educativo inicial, dando como resultado un aprendizaje significativo y una preparación positiva en infantes.

Palabras claves: actividades, niños, atención

Abstract

The present essay will examine the effectiveness of game-based activities as tools for improving attention processes in early school-age children. Various playful strategies designed specifically to stimulate attention will be analyzed, therefore, methods that integrate the elements of active participation, such as tower building, Simon says, memory games, and object sorting games, will be explored with the aim of strengthening concentration capacity and impulse control in children. Additionally, the importance of adapting these activities to individual needs and developmental levels at this age will be mentioned, as well as the pivotal role teachers play in the efficient implementation of these strategies. The playful approach to attention enhancement can be a valuable resource in early educational settings, resulting in meaningful learning and positive preparation in preschoolers.

Keywords: activities, children, attention

I. TEMA

ACTIVIDADES BASADAS EN JUEGOS PARA TRABAJAR LOS PROCESOS ATENCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Objeto de estudio: Atención y educación inicial

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación está centrada en la integración del juego en la educación y tiene la siguiente línea de investigación:

Atención y procesos de enseñanza aprendizaje.

III. INTRODUCCIÓN

Resulta imprescindible que los docentes incorporen destrezas pedagógicas en su conjunto de aptitudes y adquieran recursos que les faculten discernir cómo los beneficios proporcionados por los medios educativos pueden ser útiles como nexo para conocer la razón detrás de la propensión de los niños a perder la concentración o atención con facilidad. A partir de estos principales planteamientos, es frecuente encontrar grupos de estudiantes que experimentan espacios atencionales cortos.

En la actualidad, la atención en estudiantes de educación inicial se ha convertido en un área de preocupación significativa, dado el gran impacto que tiene el proceso de aprendizaje. Este ensayo se centra en la exploración de actividades como herramientas pedagógicas para trabajar los procesos atencionales en niños de la etapa inicial.

La literatura académica recomienda que las actividades basadas en juegos puedan ser una herramienta efectiva para estimular la atención en los niños. Sin embargo, existe falta de una exhaustiva investigación y específica que aborde tanto la eficacia y la aplicabilidad de estas actividades en el contexto educativo.

Además, las presiones curriculares y evaluativas pueden desviar la atención de los educadores, limitando el tiempo dedicado a estrategias lúdicas. Estas barreras colectivas comprometen la aplicación exitosa de juegos educativos como herramientas para mejorar la atención en los primeros años de educación, enfatizando la necesidad de un enfoque más integral y respaldado por investigación sólida.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Las dificultades de atención son identificadas en edades tempranas por el docente

tutor, cuyo análisis de percepción se da cuando el estudiante comienza a distraerse con rapidez ante movimientos que se realizan dentro y fuera del aula de clases. Dando como resultado que el estudiante se desconecte con facilidad al momento que se imparten disposiciones e indicaciones generales. (Bubrick y Howard, 2023). Se recalca que los niños de edades tempranas tienden a poseer espacios atencionales cortos, y esto causa que se empiecen a distraer con simpleza o con cualquier otro evento, a comparación de un adulto que su periodo de atención es más centrado y permanece enfocado en sus actividades. (pp. 1-2)

Como afirma el Ministerio de Educación (2023) se debe considerar que, el docente siempre será de gran ayuda para los estudiantes, por lo tanto, es indispensable aplicar recursos y tomar en cuenta varias recomendaciones e indicaciones, para cuando se presenten complicaciones en el aula de clases, varias de estas pueden ser: potenciar su autoestima, fomentar buenos hábitos, realizar horarios claros para la realización de actividades, disuadir los comportamientos inoportunos o que presenten violencia. (p. 8)

A partir de estas primeras ideas se puede establecer la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actividades basadas en juegos trabajan los procesos atencionales en niños de educación inicial?

¿Qué es atención?

La atención es la capacidad de concentrarse en un solo elemento, sin fijarse en lo que exista al alrededor (Myers citado por Merchán Osorio y Verdugo Cusva, 2022). El proceso cognitivo de la atención es explicativo en el entorno educativo porque desempeña un papel clave en la actuación de los educadores. En consecuencia, es esencial para el aula, pero también cuando los alumnos acaban de iniciar la etapa académica, para empezar a adquirir estas ideas pronto y se produzca un aprendizaje significativo. (Salas Gorines, 2019)

Como otro concepto relevante, se menciona que la atención es el acto por el cual la mente toma posesiones de forma precisa clara y concisa, hacia otros objetos o

situaciones de manera sincronizada, en otras palabras, fijar la atención es retirar el proceso actual de pensamiento y dirigirlo a otra cosa específica. Este término nos remite de forma particular a la ilustración de que exista una mejor comprensión de la situación, de debe hacer uso de la voluntad para controlar y dirigir pensamientos exactos (Arias Sierra y Huaynate Aliano, 2021).

La atención en niños

Es indispensable mencionar a tres autores importantes de la educación que son Piaget, Vygotsky y Montessori, estos creadores consideran que un aprendizaje es duradero cuando al escolar se le otorga la oportunidad de instruir a partir del empleo de las actividades lúdicas, estos recursos permiten que el infante pueda explorar, interactuar y descubrir el mundo a su alrededor (Madrigal y Valles citado por Morocho Muñoz, 2023).

Se puede mencionar dos conceptos importantes de atención y concentración. Por un lado, la atención en niños es caracterizada por ser el conocimiento base que es involucrado en la activación y la operación de los procesos de selección, sostenimiento y distribución de la actividad. No obstante, la concentración se centra en la intensidad que ejerce la atención, señala la fuerza con la que el individuo conecta su atención en una actividad específica, tarea u objeto, dejando por sobre todo lo demás a su alrededor (Burgos Pazmiño y Álvarez Gutiérrez, 2024).

Actividades y juegos para desarrollar la atención en los niños

El juego actúa como un vínculo esencial para los niños, permitiendo interactuar en el contexto que les rodea, es por eso que en el juego pueden surgir varias emociones, desafíos, temores, deseos, entre otros. Cuando los niños interactúan jugando entre sí pueden ir adquiriendo habilidades que les ayudará en un futuro. Es por eso que resulta elemental aplicar el juego en el contexto educativo, para un buen desarrollo integral (Gonzales Peralta y Vela Ríos, 2023).

Involucrar las mentes mediante actividades divertidas que promuevan el pensamiento lógico y animen al niño a permanecer concentrado mientras participa en ellas, es uno de los métodos más efectivos para estimular la atención. La importancia que posee el poder otorgar un aprendizaje con experiencias significativas para los más pequeños, y de la misma manera en que los docentes pueden aplicar diversas estrategias para lograr prácticas pedagógicas significativas. Cabe mencionar que, entre las actividades más eficientes se encuentran las que ejercen uso creativo, es decir, las que incrementan materiales, recursos

didácticos tangibles y a su vez se van adaptando al contexto educativo (Burgos Pazmiño, 2024).

De esta forma, el niño puede estar concentrado durante periodos largos de tiempo mientras diversifica y desarrolla habilidades. El impacto será favorable en el infante, logrando mermar o superar la deficiencia atencional (Educación, 2023). Actividades, juegos que fomenten de manera efectiva la atención, se establecen finalidades, objetivos y aprendizajes a obtener, los juegos de memorización fortalecen un apoyo positivo en el área cognitiva. Se mencionan tres:

Rompecabezas

Adivinanzas

Juegos de memoria

Así mismo, se menciona algunos consejos, mismos que son importantes para mejorar la atención en los niños.

Establecer rutinas.

Premiar la buena concentración.

Hacer uso de recursos visuales (Lucuara Castro, 2022).

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

En el ámbito educativo, la atención es un aspecto transcendental en el desarrollo académico de los niños. En este caso pedagógico, se centrará en un estudiante de educación inicial que presenta espacios atencionales cortos, mismo que puede afectar su capacidad para participar activamente en actividades de enseñanza. Para abordar dicho contexto se creará actividades basadas en juego que estimulen y fortalezcan procesos atencionales.

El estudiante de 4 años, posee un desarrollo de concentración típico en otras áreas, sin embargo, presenta dificultades en mantener la atención durante periodos prolongados. Desvía su atención con facilidad y tiende a cambiar frecuentemente de actividad. No obstante, siempre muestra gran interés por participar en juegos que se presentan en clases.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

De acuerdo con el contexto explicado en el área de educación inicial, se propone generar una serie de actividades que permita al docente mermar la situación, y mejorar en entorno de enseñanza.

ACTIVIDADES BASADAS EN JUEGOS PARA TRABAJAR LOS PROCESOS ATENCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Introducción

Adentrarse al mundo del juego con los niños y niñas de educación inicial se está formando un aprendizaje significativo en ellos, cada estudiante es un mundo diferente y aprenden en distintos ritmos, es por eso importante aplicar diversas estrategias, actividades o juegos que les incentiven a tener ese verdadero deseo de aprender algo nuevo. Formar en ellos una participación activa es esencial en estas etapas iniciales de aprendizaje, de la misma manera animar desde los primeros años escolares a desarrollar un pensamiento crítico y la resolución de problemas, esto a su vez ayuda a adquirir habilidades cognitivas importantes y aprender de una forma más significativa y profunda.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de actividades de exploración.

Sesión 1

1. Juego de Clasificación

- Dar a los estudiantes una variedad de objetos pequeños de diferentes

características, yasea en forma, tamaño o forma.

- Compartir a los estudiantes que clasifiquen los objetos según una característica específica, como la forma.
- Ayudarles a mantener la atención en la tarea enfocándoles en una característica a la vez.

Figura 1

Actividad de clasificación de colores para niños pequeños.



Nota. La clasificación de objetos desarrolla la atención y concentración en edades tempranas. Tomado de *Actividad de clasificación de colores para niños pequeños* [Fotografía] Children´s museum, 2020, <https://www.cmosc.org/es/color-sorting-activity-for-toddlers/>

Caja de Sorpresas

- Preparar en una caja varios objetos que puedan describir los niños
- Los objetos deben estar ocultos dentro de ella.
- Otorgar que los estudiantes saquen los objetos de la caja uno por uno mientras los demás observan la acción.
- Luego, efectuar preguntas en base a los objetos para fomentar la memoria y la atención.
- El juego o la actividad se puede realizar 3 veces por semana.
- Al final se obtiene un análisis general de la capacidad de atención, concentración y memorización poseen los infantes.

Figura 2

¿Qué hay en la caja?



Nota. La caja de sorpresas ayudará a los infantes a memorizar y acordarse cada objeto, para luego mencionar los que recuerde. Tomado de (Sortir amb nens, 2020).

Sesión 2 - Juego de Atención y Concentración

Objetivo: fortalecer la capacidad de atención por medio de juegos y actividades interactivas

- Juego de memoria
- En una bandeja colocar varios objetos
- Durante unos minutos dejar a los niños que observen la bandeja y luego cubrir los objetos
- Pedir a los infantes que nombren los objetos que recuerden cada objeto visualizado.
- Aumentar la dificultad progresivamente añadiendo más objetos y también reduciendo el tiempo de observación.

Figura 3

La cesta del tesoro



Nota. Visualizar, memorizar y recordar cada objeto ayudará a fomentar la concentración. Tomado de (Psiente, 2022).

VII. CONCLUSIÓN

Se puede concluir que, a través de la implementación de actividades basadas en juegos, no solo se busca mejorar los procesos de atención en los estudiantes, sino también propiciar un entorno de aprendizaje fructífero enriquecedor y ameno. Al brindar oportunidades para la exploración y el juego, se considera la expectativa que los niños puedan desarrollar habilidades de atención que les permita ser partícipes de un enfoque educativo más eficiente.

Es sustancial adaptar actividades según las necesidades e interés de los niños y niñas de educación inicial, manteniendo un equilibrio entre la importancia de la diversión y el aprendizaje. Asimismo, se puede destacar que cada actividad es diseñada para brindar diversión y estimulación al mismo tiempo, a su vez ayudan a desarrollar habilidades de atención en estudiantes de educación inicial.

Un aprendizaje duradero y significativo en los niños se forma a partir de las prácticas docentes, de los trabajos, de actividades y de experiencias que han adquirido a lo largo del año escolar, por ende, es sustancial otorgar un conocimiento apto en edades iniciales de educación.

Por último, las diversas actividades diseñadas a trabajar los procesos atencionales en estudiantes que cursan educación inicial ofrecen una gama de oportunidades invaluable para estimular el desarrollo cognitivo de forma lúdica. Estas experiencias de aprendizaje no solo fomentan el crecimiento único de los niños, más bien promueve la cooperación, comunicación y trabajo en equipo.

Referencias bibliográficas

Arias Sierra, A. R., y Huaynate Aliano, J. M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2204/1/T026_48021964_T.pdf

Bubrick, J., y Howard, J. M. (2023). No todos los problemas de atención son TDAH. *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/es/articulo/no-todos-los-problemas-de-atencion-son-tdah/>

Burgos Pazmiño, P. B. (2024). *Juego como herramienta de aprendizaje*. Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16198>

Burgos Pazmiño, P., y Álvarez Gutiérrez, M. (2024). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II/Atención y concentración*. Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16198>

Children's museum. (3 de mayo de 2020). *Actividad de clasificación de colores para niños pequeños* [Fotografía]. Children's museum: <https://www.cmosc.org/es/color-sorting-activity-for-toddlers/>

Educación. (18 de 8 de 2023). *10 actividades para mejorar la atención de los niños*. Consejos adicionales para mejorar la atención en los niños: <https://blog.crackthecode.la/actividades-atencion-ninos>

Educación. (18 de 8 de 2023). *10 actividades para mejorar la atención de los niños*. Actividades y juegos para desarrollar la atención en los niños: <https://blog.crackthecode.la/actividades-atencion-ninos>

Gonzales Peralta, N. M., & Vela Ríos, M. (2023). *Importancia de las Actividades Lúdicas en la Mejora de la Atención en Alumnos de Preescolar*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto": <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/79/NATALY%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lucuara Castro, K. L. (2022). *Juegos de memoria como fortalecimiento en el desarrollo cognitivo de los niños*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53384/ekvergelp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merchán Osorio, R., & Verdugo Cusva, H. (2022). CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN ÓCULO-MANUALEN EL TENIS DE MESAEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUAZAPAWA NOBSA-BOYACÁ. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 13, 4. <https://doi.org/2711-3043>

Ministerio de Educación. (mayo de 2023). *Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje*. Educación Inclusiva en el Nivel Inicial ¿Qué es y Cómo apoyar?: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>

Morocho Muñoz, N. (28 de FEBRERO de 2023). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO DE CONCENTRACIÓN*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>

Psiente. (5 de mayo de 2022). *La Cesta del Tesoro* [Fotografía]. Psiente
:<https://psiente.com/juegos-cesta-tesoro/>

Salas Gorines, D. (2019). *UNIVERSIDAD PONTIFICIA ICAI ICADE COMILLAS MADRID. LA ATENCIÓN EN EL AULA DESDE LA NEUROCIENCIA: SU APLICACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL:*

<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>

Sortir amb nens. (22 de abril de 2020). *¿Qué hay en la caja?* [Fotografía]. Sortir amb nens:
<https://www.sortirambnens.com/es/actividades/que-hacemos-en-casa/juegos-para-niños/juegos-infantiles-para-hacer-en-casa/que-hay-en-la-caja/>