



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y LA INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN  
ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**AUTOR (A)**

**Véliz Ramirez María Fernanda**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Conductas disruptivas y la influencia en la adaptación escolar en niños de 5 años** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ**  
C.I. 0924532930  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

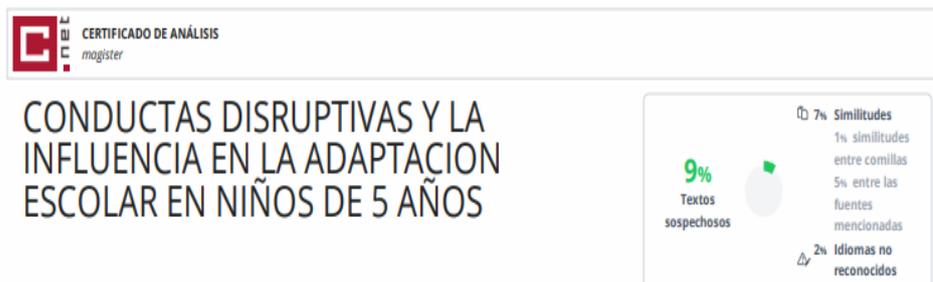
---

**MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ**  
C.I. 092453293-0  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Conductas disruptivas y la influencia en la adaptación escolar en niños de 5 años**, presentado por el estudiante, **MARÍA FERNANDA VÉLIZ RAMIREZ** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios fuente de sabiduría y fortaleza por guiarme en este viaje académico, su amor y sabiduría han sido mi luz en los momentos de incertidumbre y mi sostén en los momentos de dificultad.

Agradezco a mi familia, pilar importante en mi vida, gracias por creer en mí, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo, su amor y aliento han sido mi mayor motivación para alcanzar esta meta.

Agradezco a cada uno de los docentes de la Prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por sus orientaciones, conocimientos y dedicaciones impartidas, que han sido fundamentales en el desarrollo y culminación de esta carrera profesional.

*María Fernanda Véliz Ramirez*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo:

A mis hijos, quienes con su amor incondicional y su paciencia infinita han sido mi mayor motivación y mi razón para seguir adelante. Gracias por comprender mis ausencias y por brindarme su apoyo incondicional en este viaje.

A mi esposo, compañero de vida y cómplice en cada desafío, por su apoyo inquebrantable, su aliento constante y su comprensión infinita. Su amor y respaldo han sido mi roca en los momentos de duda y mi alegría en los momentos de triunfo.

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su ejemplo de perseverancia. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para alcanzar mis metas y por ser mi fuente de inspiración constante.

*María Fernanda Véliz Ramirez*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Tema.....	1
Línea de investigación .....	1
Introducción.....	1
Estudio del arte .....	2
Problemática .....	4
Propuesta .....	6
Conclusiones.....	9
Referencias bibliográficas.....	

## **Resumen**

La educación en la primera infancia es fundamental para todo ser humano, en nuestro país esta etapa está conformada entre los años correspondientes de 0 a 5 años en donde empiezan su vida escolar a los 3 años de edad en el nivel de educación de inicial y preparatoria, el tema de este trabajo investigativo es, Conductas disruptivas y la influencia en la adaptación escolar en niños de 5 años, teniendo como objetivo en primer lugar conocer porque surgen estos comportamientos y cuáles son sus efectos en el niño o niña, los resultados encontrados durante el análisis realizado es que mucho tiene que ver con la primera educación que reciben desde el hogar, en el que hay que tener equilibrio para poder instruir de una manera acertada y que los docentes de este nivel educativo deben ejecutar actividades que busquen mejorar esta situación para que no repercuta en su educación.

**Palabras claves:** conductas disruptivas, adaptación escolar, estrategias.

### **Abstract**

Early childhood education is fundamental for every human being, in our country this stage is formed between the corresponding years of 0 to 5 years where they begin their school life at 3 years of age at the level of initial education and high school, the theme of this research is, Disruptive behaviors and the influence on school adaptation in 5 year old children, The results found during the analysis made are that a lot has to do with the first education they receive at home, in which it is necessary to have balance to be able to instruct in a correct way and that the teachers of this educational level must execute activities that seek to improve this situation so that it does not have repercussions in their education.

**Keywords:** disruptive behaviors, school adaptation, strategies.



### **Tema de ensayo**

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y LA INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

### **Línea de investigación**

Este tema de investigación está bajo la línea de investigación de la Cultura y sociedad y sub-línea inclusiva educativa social.

### **Introducción**

Es importante mencionar que el objeto de estudio de esta investigación es las conductas disruptivas en niños y niñas. Las conductas disruptivas de muchos niños y niñas en edades de 5 años han ocasionado situaciones complejas para su adaptabilidad escolar, lo que preocupa muchos a las maestras de preparatoria que ante esta situación tienen que buscar las estrategias necesarias para poder hacer que estos estudiantes puedan socializar de buena manera con sus demás compañeros.

Macias y Alarcón (2021), resaltan que una conducta disruptiva es aquel comportamiento de un estudiante que intercepta, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su trabajo docente educativo. Se ha demostrado que niños y niñas con conductas disruptivas se les dificulta su inclusión tanto en el entorno educativo como en el social, porque pretenden realizar lo que les parece adecuado sin seguir o escuchar las instrucciones de las personas adultas, que buscan la manera adecuada de poder guiarlos para su rápida adaptación con los demás, sin que esto signifique vulnerar sus derechos.

En el presente trabajo investigativo se busca explorar la influencia que tienen las conductas disruptivas en la adaptabilidad escolar de niños y niñas de 5 años de edad, además de realizar una propuesta que aporte a conseguirlo, así los profesores podrán tener una pauta de que poder realizar en el caso de encontrarse con estudiantes con esta posición.

A través de esta investigación, se espera ofrecer recomendaciones útiles y prácticas para los maestros de las diferentes instituciones educativas para que puedan abordar de la mejor manera esta situación que cada vez se encuentra con mayor frecuencia en niños y niñas al momento de iniciar un año lectivo, que incluso no se desaparece durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el año escolar.

## **Estudio del arte**

A nivel internacional Abellan (2020), en la investigación “Relación entre la inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria”, donde el objetivo consistió en conocer si la incorporación de estrategias de Inteligencia Emocional por parte de los estudiantes que se encuentran realizando la educación primaria, tiene una eficiencia positiva en combatir y de reducir conductas disruptivas que se dan en el aula de clase. Desarrollando la inteligencia emocional se obtuvo como resultado un aumento en la destrezas interpersonales e intrapersonales y una disminución problemas de pensamiento y del no cumplimiento de las normas establecidas.

Es importante desatacar que la educación actual debe comprender un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, este no solo debe estar enfocado en la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos, sino también a ejecutar en el estudiante que reflexione cada actividad que ejecuta.

Forero y Gallego (2020), en su trabajo “Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué” donde el objetivo fue determinar los estilos de crianza que influyen en el desarrollo de conductas disruptivas en niños y niñas durante la niñez, teniendo como muestra son niños de instituciones públicas del lugar antes mencionado.

Señalan que “las conductas disruptivas hacen parte del repertorio desarrollados por algunos niños durante el transcurso de su vida, suelen tener componentes de origen biológico y social, encontrando diferentes modelos que permiten evidenciar su desarrollo y mantenimiento”, (p. 18). Dando a conocer, además, que es necesario indagar frente a la relación entre la formación de conductas disruptivas y los estilos de crianza.

Desde la posición de Orellana (2020), en su tesis titulada, Clima familiar y conductas disruptivas en niños: una revisión sistemática, donde se buscó comprender y analizar la relación entre el clima familiar y conductas disruptivas, donde se concluyó que existen evidencias que el clima familiar se asocia con las conductas disruptivas, detectando comportamientos agresivos, mal adaptativos y bullying, permitiendo tener conciencia de las consecuencias de la formación de los hijos en el hogar.

Con respecto a nivel nacional Alejandro (2022), señala en su investigación “Hogares disfuncionales y su incidencia en las conductas disruptivas de niños y niñas del nivel inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huésped” cuyo objetivo fue determinar la relación

existente entre los hogares disfuncionales y la conducta de niños y niñas de este nivel de educación, con una muestra de 42 estudiantes, utilizando una ficha de observación para evaluar su comportamiento.

Entre los resultados significativos hallados se encontró que las familias poseen un grado de disfuncionalidad moderado y que en cuanto a los niños y niñas mostraron ciertos patrones de conductas problemáticas, así la autora concluyó que existe conductas negativas como hiperactividad, frustración, problemas de disciplina y adaptación, además que estas situaciones no siempre están ligadas a la disfunción familiar sino también a otros factores.

Como opina Tinitana et al. (2023), en su trabajo nombrado “Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempo de pandemia” donde el objetivo fue conocer los factores empleados en el proceso de conductas disruptivas, se trabajó con una muestra de 96 estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria.

Las conductas disruptivas son comportamientos que surgen en respuesta a un acontecimiento o circunstancia que denote perturbación del niño en diferentes contextos, provocando una convivencia con conflictos dentro y fuera del hogar, así los resultados reflejaron predominio de un estilo de crianza absorbente y permisible, los cuales son indicadores para el desarrollo de comportamientos disruptivos.

Desde el punto de vista de Santillán (2023), en la investigación “Programa de investigación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial”, en donde tuvieron como objetivo fue delinear un programa de adiestramiento para mejorar el desempeño educativo ante las conductas disruptivas, en donde se tuvo una muestra de 72 participantes.

Destacan que los docentes deben saber descubrir las inadecuadas conductas de nuestros niños para trazar acciones de prevención, que afirmen la inmovilidad y la convivencia de los estudiantes considerando que como maestros se brinda en la enseñanza aprendizaje en los niños, siendo asertivos y pasivos en el ámbito académico y en donde se pudo conocer que un porcentaje alto de estudiantes mantenía conductas disruptivas, además de ofrecer técnicas y estrategias para reducir estas conductas.

En el ámbito local es importante mencionar a Paucar (2021), quien su trabajo de titulación llamado, “Recursos educativos abiertos como estrategias de intervención en conductas disruptivas para estudiantes de educación básica media del distrito 09D06”, año

2020”, menciona que en la actualidad, en el sistema educativo se han implementado diferentes recursos interactivos para atender las necesidades de los estudiantes y tener una mejor calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, trabajo que tuvo como objetivo analizar la influencia los recursos mencionados con conductas disruptivas, utilizando una muestra no probabilísticas intencional.

La muestra estará conformada por 80 estudiantes de educación básica media pertenecientes a 3 escuelas fiscales del distrito 09D06 circuito 3 de la ciudad de Guayaquil, los resultados dieron a conocer que el uso de recursos educativos abiertos como YouTube, Google Earth, Presentaciones en Prezi, Simbaloo, Kahoot si ayudaría a disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes.

Citando a Zambrano et al., (2021), quienes en su artículo de nominado “Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial” señalan que las maneras de educación parental conforman dinámicas de interacción en el ambiente familiar que establecen las primeras conductas con las que interactúan los niños. Su objetivo fue identificar la presencia de conductas disruptivas en niños y niñas de educación inicial en los cantones Santa Elena y La Libertad. pg. 20

La muestra estuvo simbolizada por 70 madres de niños que presentan tipos de conductas disruptivas y en donde los resultados concluyen que las variables sociodemográficas como edad y sexo sí evidencian relación en la manifestación del comportamiento disruptivo, observándose un mayor porcentaje de alteraciones comportamentales en el sexo masculino, de igual manera se evidencia mayor prevalencia en niños menores de 4 años.

De acuerdo a Borbor (2024), quien su tesis “Las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula”, donde se tuvo como objetivo instituir un plan de vigilancia psicopedagógico que contribuya al progreso de las conductas disruptivas, donde se tomó como muestra al estudiante, la profesora y la madre de familia.

Se destaca que la educación inicial se establece como el principio esencial en la formación de las personas, siendo el período en el que se fundan las bases para futuros aprendizajes y progreso integral, se concluyó, que se debe de intervenir de manera temprana para advertir secuelas a largo plazo.

### **Problemática**

En la actualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene alumnos con conductas que no ayudan a la convivencia armónica en la institución educativa, así, hoy en día las

conductas disruptivas es uno de los temas con más controversia en el ámbito educativo. Este problema no solo radica en las aulas, sino que parece tener una relevancia que se presenta tanto en el colegio como en el hogar, Osco (2021).

Es importante mencionar además que muchos de los niños y niñas que tienen estas conductas es porque sufren u observan algún tipo de violencia en sus hogares, lo que les hace asimilar estos comportamientos no adecuados para el entorno y les acarrea muchas dificultades en el desarrollo de una vida integra, por eso es fundamental por parte de los docentes poder tomar las medidas necesarias para atender las necesidades sociales y educativas de cada uno de los alumnos que presenten estas situaciones.

En el contexto educativo se presentan múltiples situaciones con los niños y niñas de preparatoria, en algunas de ellas, los docentes no saben cómo abordar las mismas, sin tener que utilizar llamados de atención de una manera fuerte a los estudiantes para que se comporten de una manera correcta que colabore a una buena convivencia escolar.

UNIR (2019,) menciona que la conducta negativa es aquella que “entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados” Sanders y Hendry. Se puede manifestar de muy diversas maneras:

—Interrumpir intencionadamente durante las explicaciones del maestro o en el tiempo dedicados para las tareas escolares.

—Emitir conductas de provocación hacia el profesor.

—Desobedecer las normas del aula.

—Iniciar peleas.

—Generar ruidos molestos, repetitivos...

—Llegar tarde a clase, no traer el material escolar, descuidar el mobiliario del centro, etc.

Para esto a continuación se presentan 5 actividades que ayudarán al docente abordar actitudes y pensamiento negativos o no deseados en los estudiantes.

Perason (2021), indica que las emociones en los niños son el motor de su desarrollo personal. Al interactuar con otros pequeños en preescolar, ejercitan sus habilidades socioemocionales y ponen a prueba su capacidad de interactuar con el entorno.

Hoy más que nunca se debe aprender a guiar a los pequeños y llevarlos a un terreno donde la inteligencia emocional influya positivamente en su desarrollo, evitando situaciones negativas en el futuro.

Por lo tanto, la pregunta de investigación del presente ensayo sería la siguiente:

¿Qué estrategias basadas en la modificación de conductas favorece la adaptación escolar en niños con conductas disruptivas?

### **Propuesta**

Actividades utilizadas en el ámbito educativo para abordar pensamientos o actitudes negativas con los estudiantes de 5 años.

#### **1. Disco rayado**

Esta técnica asertiva del “disco rayado” es un método de comunicación que capacita a expresar deseos, opiniones o límites de forma firme y respetuosa. Implica la repetición de una frase clave en respuesta a las demandas o presiones de otra persona, de manera tranquila y sin involucrarse en discusiones o confrontaciones innecesarias.



Por ejemplo, ante un comportamiento no adecuado del estudiante el profesor puede de manera calmada, decirle en un sinnúmero de veces (disco rayado), que eso no se puede hacer, para que así el niño o niña comprenda que hay un límite y que el profesor tiene la autoridad en el salón de clase.

#### **2. Tiempo fuera**

La actividad de “tiempo fuera” es una estrategia para el manejo con estudiantes que presentan conductas inadecuadas.



Consiste en apartar al estudiante por un lapso de tiempo de sus compañeros, para que reflexione su comportamiento, así también interrumpir el ciclo de conducta disruptiva. Una vez que el docente observa que el estudiante ha reflexionado sobre su accionar debe incluirlo en las actividades que se está desarrollando con sus demás compañeros.

### **1. Pulgar arriba**

La actividad del “pulgar arriba” es una de las técnicas más simple que se puede utilizar con los estudiantes, consiste en levantar el pulgar en señal de aprobación, apoyo o acuerdo con algo que el estudiante ha realizado.



Esta actividad promueve un ambiente de respaldo en el aula, fomenta la autoestima y el sentido de compañerismo, reforzando a su vez los comportamientos deseables de los estudiantes, además, de mostrar empatía reconociendo sus logros.

### **2. Técnica del globo**

La técnica del “globo” es muy práctica con estudiantes con comportamiento inadecuado dentro y fuera del salón de clase.



Se le pide al estudiante que infle un globo y mientras los ejecuta va contando mentalmente del 1 al 10 y luego deja que se desinflen ante él, dándole a conocer que así es como se debe hacer cuando sentimos un sentimiento negativo, respirar profundo y dejar que ese mal sentimiento se aleje para poder tener mejores momentos con nuestros amigos, padres, familiares, etc.

### 3. Modelado

La técnica del “modelado” es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se basa en la observación y la imitación del comportamiento de un modelo.



Con esta técnica el niño debe realizar una conducta o interactuar con una situación específica, con el objetivo de que observe y aprenda una forma concreta de actuar, de tal manera, que sea capaz de imitarlo. La finalidad de esta técnica es hacer que el niño modifique sus conductas y pensamientos, dotándolo de herramientas para afrontar determinadas situaciones.

## **Conclusiones**

La investigación bibliográfica resalta el papel fundamental que juega la crianza en el desarrollo de conductas disruptivas en niños de 5 años. Los estilos parentales, las prácticas de crianza y el entorno familiar pueden influir significativamente en la manifestación y persistencia de comportamientos problemáticos en el entorno escolar.

Se observa que, aunque las familias funcionales pueden proporcionar un entorno más estable y de apoyo para el niño, aún pueden surgir conductas disruptivas. Esto sugiere que el problema no es exclusivamente de la familia, sino que también puede estar influenciado por otros factores, como el entorno escolar y las características individuales del niño.

Los hallazgos además indican que los docentes requieren de actividades específicas y herramientas efectivas para enfrentarse de manera adecuada a las conductas disruptivas en el aula, adaptando a los estudiantes al contexto escolar de manera efectiva.

## Referencias bibliográficas

- Abellan Rosello, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 12(22), 30-45. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/15758>
- Alejandro Torres, M. I. (2022). *Hogares Disfuncionales y su incidencia en las Conductas Disruptivas en Niños y Niñas del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Jorge Yunes Huesped, año lectivo 2022-2023*. Milagro, Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6494>
- Borbor Suárez, E. E. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante de inicial 2 en el aula. *Maestría*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10947>
- Covarrubias Marquina, I. (s.f.). APUNTES TEÓRICOS SOBRE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PRIVADA (VERSIÓN 2.1).
- Forero Rocha, C. V., y Gallego Quintana, E. F. (2020). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué*. Universidad de Tolima, Ibagué. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/bbfec233-206f-4f89-a366-7c6dd451f445>
- Macias Figueroa, E. C., y Alarcón Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 4), 113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383962>
- Orellana Muñoz, P. M. (2020). Clima familiar y conductas disruptivas en niños: una revisión sistemática. *Licenciatura*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10406>
- Osco Montoya, L. K. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática. *Licenciatura*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97915>
- Paucar Llerena, A. Y. (2021). *Recursos educativos abiertos como estrategia de intervención en conductas disruptivas para estudiantes de educación básica media del distrito 09dD06, año 2020*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6153>

- Perason. (20 de julio de 2021). *Pearson*. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/como-trabajar-las-emociones-ninos-de-preescolar>
- Santillán Acevo, L. M., y Samada Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(53), 51-69. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>
- Serrano, F. G. (2020). *Proyectos de inversion*. Patria.
- Soto Arévalo, R. (2021). Eficiencia en la ejecución de proyectos de inversión. *Ciencia Latina* , 5(2), 1726-1739. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.378)
- Tinitana Vicente, M. A., Morales Bravo, N. J., y Villavicencio Aguilar, C. E. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *FIDES ET RATIO*, 25(25), 69-88. <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- UNIR. (Octubre de 29 de 2019). *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/conductas-disruptivas-en-el-aula/>
- Zambrano, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., y Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>