



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

TALLERES DE EDUCACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE
1 A 3 AÑOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR

AUTOR (A)

Flores Alejandro Silvia Beatriz

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lcda. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ

Firmado
digitalmente por
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.05.30
15:03:38 -05'00'

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Silvia Beatriz Flores Alejandro, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Silvia Beatriz Flores Alejandro.

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Talleres de Educación a Padres de Familia de Niños de 1 A 3 Años para Fortalecer el Desarrollo Psicomotor, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



SILVIA BEATRIZ FLORES ALEJANDRO.
C.I. 0911368751
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SILVIA BEATRIZ FLORES ALEJANDRO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



SILVIA BEATRIZ FLORES ALEJANDRO
C.I. 0911368751
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Talleres de Educación a Padres de Familia de Niños de 1 A 3 Años para Fortalecer el Desarrollo Psicomotor, presentado por el estudiante, **SILVIA BEATRIZ FLORES ALEJANDRO**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


CERTIFICADO DE ANÁLISIS

TALLERES DE EDUCACION A PADRES DE FAMILIA DE 1 A 3 AÑOS PARA FOTALCER EL DESRROLLO PSICOMOTOR

3%
Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPONENTE PRACTICO SILVIA FLORES ALEJANDRO.docx
ID del documento: 30e0b9e2367abc9184cc5e972e81f1b284f57c17
Tamaño del documento original: 39,43 kB
Autor: Silvia Beatriz Flores Alejandro

Depositante: Silvia Beatriz Flores Alejandro
Fecha de depósito: 26/4/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 27/4/2024

Número de palabras: 3889
Número de caracteres: 26.051

Ubicación de las similitudes en el documento:





Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194

TUTOR (A)**AGRADECIMIENTO**

Con sincera gratitud, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por darme la oportunidad de despertar cada día y a mis padres por guiarme con sus valores, brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

Agradezco de todo corazón a mi familia por su amor, paciencia y apoyo inquebrantable a lo largo de mi trayectoria en la maestría. Su respaldo ha sido fundamental en cada paso que he dado.

A la UPSE y su cuerpo docente, les estoy muy agradecido por compartir sus vastos conocimientos y valiosas experiencias, contribuyendo así a mi crecimiento profesional.

A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser una fuente constante de motivación e inspiración. Han convertido la educación en un arte, iluminando mi camino hacia el conocimiento y el desarrollo personal. Su dedicación y compromiso son invaluable y los valoro profundamente.

Silvia Beatriz Flores Alejandro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profunda gratitud a Dios, quien ha sido mi guía constante en cada paso de este camino académico. Su amor incondicional, su sabiduría y su infinita misericordia han sido la fuerza que me impulsa a superar cada desafío y alcanzar cada meta que me propongo.

A mi amado esposo y a mi querido hijo, quienes son mi mayor inspiración y sostén incondicional; su amor, paciencia y apoyo constante han sido mi mayor fortaleza durante este proceso.

A mi madre que, a través de sus palabras de aliento y su presencia amorosa, han iluminado mi camino y han hecho posible este logro académico.

Gracias por formar parte de mi vida y por compartir este viaje hacia el conocimiento y la superación personal. Su amor y apoyo incondicional han sido el impulso que necesitaba para perseverar en los momentos difíciles y alcanzar el éxito académico. Este logro es también suyo, pues han sido mi mayor motivación y alegría en este camino.

Silvia Flores Alejandro Beatriz

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
Abstract	XI
INTRODUCCION1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12

Resumen

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, donde se establecen las bases fundamentales para su crecimiento físico, cognitivo y emocional. Durante los primeros años de vida, el progreso psicomotor desempeña un papel esencial en la adquisición de habilidades motoras, coordinación, así como percepción del entorno. El presente trabajo busca capacitar a padres mediante talleres teóricos prácticos para promover el desarrollo psicomotor óptimo de sus hijos de 1 a 3 años. Se observa una tendencia preocupante donde los padres deciden no enviar a sus hijos a la educación inicial debido a temores relacionados con la corta edad de los niños y los miedos asociados a la separación del entorno familiar algún periodo de tiempo. Los talleres educativos diseñados para instruir a los padres de niños de 1 a 3 años son de gran valor para potenciar el desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida.

Palabras claves: talleres, psicomotor, padres

Abstract

Early childhood is a crucial stage in children's development, where the fundamental foundations for their physical, cognitive, and emotional growth are established. During the first years of life, psychomotor progress plays an essential role in acquiring motor skills, coordination, as well as perception of the environment. The present work seeks to empower parents through theoretical and practical workshops to promote the optimal psychomotor development of their children aged 1 to 3 years. There is a concerning trend where parents decide not to send their children to early childhood education due to fears related to the young age of the children and the anxieties associated with separation from the family environment for any period of time. Educational workshops designed to instruct parents of children aged 1 to 3 years are of great value in enhancing psychomotor development during the early years of life.

Keywords: workshops, psychomotor, parents

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, donde se establecen las bases fundamentales para su crecimiento físico, cognitivo y emocional. Durante los primeros años de vida, el progreso psicomotor desempeña un papel esencial en la adquisición de habilidades motoras, coordinación, así como percepción del entorno. En este contexto, los padres juegan un papel vital siendo los facilitadores del avance de sus hijos, por tanto, los talleres de educación dirigidos a padres de niños de 1 a 3 años se presentan como una herramienta eficaz para fortalecer las capacidades psicomotoras de los pequeños.

Estos talleres ofrecen a los padres la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades prácticas a fin de estimular el desarrollo psicomotor de sus hijos en el hogar. Al brindarles orientación sobre actividades y ejercicios adecuados para promover el proceso motor, los padres pueden convertirse en agentes activos en el proceso de crecimiento y aprendizaje de sus hijos. Además, estos talleres fomentan la interacción como el vínculo afectivo entre padres e hijos, creando un entorno familiar favorable buscando el perfeccionamiento integral del niño. Sin embargo, es primordial realizar una investigación rigurosa sobre la efectividad y el impacto de estos talleres en el desarrollo psicomotor de los niños de 1 a 3 años.

Esta investigación logra arrojar luz respecto a la eficacia de los programas educativos dirigidos a los padres, identificar las mejores experiencias en la implementación de talleres y proporcionar recomendaciones para optimizar la calidad y el alcance de este tipo de intervenciones. En última instancia, el estudio de los talleres de educación para padres en el contexto del desarrollo psicomotor contribuirá a fortalecer las bases teóricas además de las prácticas que asistan a la promoción del bienestar integral en la primera infancia.

ESTUDIO DEL ARTE

En muchas comunidades, se observa una tendencia preocupante donde los padres deciden no enviar a sus hijos a la educación inicial debido a temores relacionados con la corta edad de los niños y los miedos asociados a la separación. Esta decisión puede estar influenciada por diversas razones, como la falta de información sobre los beneficios del preescolar en el desarrollo integral de los niños, preocupaciones sobre la capacidad de los niños para adaptarse al entorno escolar y el temor a la separación emocional durante las primeras etapas de la infancia.

OBJETO DE ESTUDIO:

Comprender a profundidad cómo estos talleres de educación impactan de manera positiva en el conocimiento, las actitudes y las prácticas de los padres en relación con el desarrollo psicomotor de sus hijos.

DESARROLLO

En muchas comunidades, se observa una tendencia preocupante donde los padres deciden no enviar a sus hijos a la educación inicial debido a temores relacionados con la corta edad de los niños y los miedos asociados a la separación del entorno familiar algún periodo de tiempo. Esta decisión puede estar influenciada por diversas razones, como la falta de información sobre los beneficios del preescolar en el proceso integral de los niños, preocupaciones en relación con la capacidad de los niños para adaptarse al entorno escolar y el temor a la separación emocional durante las primeras etapas de la infancia.

Zambrano & Pautt (2014), manifiestan que “muchos padres creen que la óptima manera de cuidar a sus hijos es mantenerlos en un entorno protegido, como dentro de una burbuja, donde están aislados de cualquier influencia externa que consideren potencialmente perjudicial en su crecimiento y desarrollo”. La negativa de los padres a inscribir a sus hijos en la educación inicial puede tener repercusiones significativas en el crecimiento socioemocional, cognitivo tanto como psicomotor de los niños. La etapa inicial no solo proporciona un entorno educativo propicio para el aprendizaje temprano, sino que también fomenta la socialización, la adquisición de habilidades sociales y emocionales igual que la mejora del lenguaje, entre otros aspectos imprescindibles durante el crecimiento.

Para Taguada & Toapanta (2024) la aplicación de talleres de educación a padres de familia se fundamenta en una variedad de conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo infantil, la psicología educativa, lo mismo que la importancia del papel de los padres en el crecimiento e inteligencia de sus hijos. Así también, para proporcionar la base para futuros logros académicos al desplegar habilidades necesarias en el aprendizaje, como la coordinación mano-ojo, la capacidad de concentración y la destreza a fin de seguir instrucciones, teniendo una imagen positiva de sí mismos como capaces y competentes.

Desarrollo Psicomotor Infantil.

Esta área de estudio se centra en el progreso de las prácticas motrices y cognitivas en los niños durante la primera infancia. Se explora desde enfoques como la teoría del desarrollo de

(Piaget, 1990, citado por Pérez, 2014) señala que los niños exploran gradualmente el mundo mediante la experiencia sensorial y la coordinación motora de su cuerpo evolucionando desde ser individuos con conocimientos limitados e instintivos hacia convertirse en solucionador de problemas, adquiriendo un amplio entendimiento sobre sí mismo además de su entorno.

Teoría del Vínculo Afectivo.

Esta teoría, desarrollada principalmente por (Bowlby, 1951 citado por Monteca, 2014) argumenta que la habilidad de adaptarse ante situaciones estresantes en la infancia está influenciada por el tipo de vínculo o apego que los niños establecen con su cuidador, comúnmente la madre, aunque puede ser otra figura, durante el primer año de vida. Por consiguiente, los talleres de educación para padres serían vistos como una oportunidad de fortalecimiento de este vínculo, ya que promueven interacciones positivas y afectuosas entre padres e hijos, lo que a su vez puede influir en el desarrollo psicomotor.

Teorías del Aprendizaje Social y Modelado.

(Bandura (1993) citado por Delgado, 2019) en las teorías de sobre el aprendizaje social se fundamentan en la noción de que los niños adquieren conocimientos en entornos sociales al observar y emular el comportamiento de padres, educadores, modelos y hasta héroes de televisión que presencian, por ende, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales. Por ende, los talleres de educación para padres proporcionan modelos y ejemplos de prácticas parentales efectivas que los padres lograrían incorporar en su interacción diaria con sus hijos, que quiere fomentar el desarrollo psicomotor.

Psicología de la Motivación y Autonomía Infantil.

Las teorías sobre la motivación intrínseca y la autonomía en el crecimiento infantil, como las propuestas por Deci y Ryan en Durán (2023), destacan la importancia de promover un sentido de competencia y autoeficacia en los niños que consideran la motivación extrínseca a saber de cualquier situación en la que la razón detrás de la acción proviene de una consecuencia separada de la acción misma, ya sea otorgada por otros o autoimpuesta. La autonomía en niños y niñas del primer ciclo es de gran importancia, puesto que concibe impacto significativo en la educación global, ya que facilitará al infante desenvolverse apropiadamente en su ambiente de forma libre y autónoma. (Ortiz 2020). En efecto, los talleres de educación para padres pueden enseñar estrategias que fomenten la autonomía y la exploración segura del entorno, aspectos del desarrollo de movimientos.

El Método Montessori.

(Gacitúa, 2017) manifiesta que las vivencias iniciales de los niños son cruciales para su crecimiento futuro, ya que ciertos hitos como aprender a caminar y hablar pueden ser alcanzados sin la necesidad de una enseñanza estructurada por parte de los adultos. En otras palabras, los niños aprenden a realizar tareas por su propia necesidad, interés y capacidad de imitación, por lo que este principio se mantiene a lo largo de su desarrollo hasta la edad adulta. Dado que los niños tienen una sed natural de conocimiento, no siempre requieren la dirección específica de un adulto sobre qué instruirse o qué no. Con la estimulación y motivación adecuadas, los niños son capaces de identificar por sí mismos qué les interesa aprender, ejerciendo su propia libertad en el proceso de instrucción.

Vacíos de Información.

Existen algunos vacíos de información, en donde mediante el presente estudio se puede avanzar en la comprensión y la efectividad de los talleres de educación para padres en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños en edades tempranas.

Entre ellas se detallan las siguientes:

- ✓ Se necesitan más estudios que investiguen el impacto de estos talleres en el desarrollo psicomotor de los niños a largo plazo. Es importante vislumbrar cómo los beneficios observados en el corto plazo se traducen en habilidades motoras duraderas y en el avance global del niño a medida que crece.
- ✓ Aunque existen talleres de educación parental disponibles, se requiere una comprensión más profunda de las mejores prácticas en su implementación. Esto incluye aspectos como la duración y frecuencia óptimas de los talleres, los métodos de participación de los padres y la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales de los niños además de las familias.
- ✓ Es importante investigar cómo hacer que los talleres sean más accesibles y efectivos para una variedad de familias, incluyendo aquellas de diferentes culturas, niveles socioeconómicos como estructuras familiares. Esto puede implicar adaptar los materiales y enfoques de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de diversos grupos de padres.
- ✓ A menudo, se pasa por alto el componente de satisfacción de los padres en relación

con los talleres de educación parental. Comprender la percepción de los padres sobre la utilidad, relevancia y accesibilidad de los talleres que proporcionarían información valiosa para mejorar su diseño tanto como la entrega.

- ✓ Aunque se reconoce que los talleres de educación para padres pueden fortalecer el vínculo entre padres e hijos, se necesita más investigación a fin de percibir cómo estos talleres afectan específicamente la calidad y la naturaleza de la relación entre padre e hijo, especialmente en el contexto del desarrollo psicomotor.

Problemas de Enseñanza y Aprendizaje.

Pueden existir algún tipo de problemas de enseñanza y aprendizaje relacionados con los talleres de educación para padres de familias de niños de 1 a 3 años para fortalecer el desarrollo psicomotor:

- ✓ Falta de participación y compromiso. - Uno de los principales desafíos es lograr la participación activa y el compromiso de los padres en los talleres. Existirán barreras como horarios conflictivos, falta de conciencia sobre la importancia de la participación o dificultades logísticas en la asistencia a las sesiones.
- ✓ Dificultades de comunicación y comprensión. - Los talleres pueden enfrentar desafíos en la comunicación efectiva de conceptos y estrategias a los padres, especialmente si hay barreras lingüísticas, educativas o culturales que interfieren con la comprensión de los materiales y las instrucciones.
- ✓ Sensibilidad y aceptación de la información. - Algunos padres pueden sentirse abrumados o inseguros al recibir información sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos. Logran experimentar ansiedad o resistencia a adoptar nuevas prácticas, especialmente si difieren de las tradiciones culturales o las creencias familiares arraigadas.
- ✓ Necesidad de retroalimentación y apoyo continuo. - Los padres pueden necesitar retroalimentación y apoyo continuo para mantener su motivación y confianza en la implementación de las estrategias aprendidas en los talleres. La falta de seguimiento como refuerzo podría causar deserción o a una aplicación errada de las habilidades enseñadas.

Afrontar estos problemas requiere enfoques inclusivos, interactivos, didácticos y culturalmente sensibles que reconozcan las necesidades y preocupaciones únicas de las familias, por lo que es importante ofrecer recursos y apoyo continuo para ayudar a los padres a superar las barreras y robustecer su capacidad de promover el desarrollo psicomotor saludable de sus hijos.

Contradicciones entre Teoría y Práctica

Existen algunas contradicciones entre la teoría y la práctica en relación con los talleres de educación para padres de familias de niños de 1 a 3 años para fortalecer el desarrollo psicomotor pueden incluir en donde podemos detallar las de mayor importancia:

1. Aunque la teoría destaca la importancia de la participación de los padres en estos talleres para promover el progreso psicomotor de sus hijos, la práctica a menudo enfrenta desafíos en cuanto a la accesibilidad de los talleres. Las familias con horarios ocupados, limitaciones de transporte o barreras económicas tendrán dificultades para asistir y participar de manera regular.
2. Mientras que la teoría reconoce la diversidad de las necesidades y estilos de crianza de las familias, la práctica a veces carece de flexibilidad para adaptarse a estas diferencias. Los talleres pueden estar diseñados con un enfoque genérico que no tenga en cuenta las diversas culturas, contextos socioeconómicos y estructuras familiares de los participantes.
3. Aunque la teoría proporciona estrategias y recomendaciones para fortalecer el desarrollo psicomotor en el hogar, la práctica originará dificultades en la implementación efectiva de estas estrategias por parte de los padres, ya que puede haber una brecha enorme entre la comprensión de los conceptos impartidos durante el taller y la capacidad de los progenitores para aplicarlos de manera consistente como efectiva en su vida diaria con sus hijos.
4. A pesar de que la teoría subraya la importancia del seguimiento, así como el apoyo continuo para reforzar el aprendizaje y el compromiso de los padres, la práctica a menudo carece de recursos con estructuras para proporcionar este seguimiento, debido que los papás necesitaran orientación adicional, retroalimentación efectiva y oportunidades de instrucción, buscando fortalecer todas las habilidades adquiridas en los talleres a lo largo del tiempo.

5. La teoría enfatiza la necesidad de evaluar los resultados en términos de su impacto en el desarrollo psicomotor de los niños y en la relación con los padres. Sin embargo, la práctica a veces carece de mecanismos adecuados de evaluación y seguimiento para medir estos resultados de manera sistemática tanto como significativa.

Descripción de una situación problemática

En la Parroquia el Morro Provincia del Guayas cantón Guayaquil, se ha podido observar en el área rural mucha población vulnerable, los cuales tienen poco interés en el proceso de formación para sus hijos durante sus primeros años de vida; este problema radica en que muchos padres experimentan ansiedad, temor, rechazo por separarse de sus hijos especialmente en sus primeros años de vida, también pueden preocuparse por la relación entre cuidadores y niños, la atención individualizada que recibirán sus hijos con la seguridad del entorno, o bien algunos papás prefieren cuidar a sus hijos en casa en lugar de enviarlos a un ambiente de cuidado infantil. Por lo que, la decisión de enviar o no a un niño a la educación inicial es personal o familiar y variará según las circunstancias individuales de cada entorno.

El desarrollo psicomotor en niños de 1 a 3 años es un indicador importante dentro de la formación integral de los más pequeños, en su bienestar general y su capacidad para interactuar con el mundo que les rodea, porque eso determinará el aprendizaje presente y futuro. Domínguez (2020) expresa que el cuidado infantil es una oportunidad primordial que contribuye a generar un vínculo afectivo y emocional afanosos entre el infante y el adulto que lo cuida; muchos de los padres desvalorizan esta necesidad de trabajar en el proceso psicomotor probablemente por su ignorancia o por falta de desconocimiento.

De acuerdo con Sanhueza (2009) en su Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador dice que la falta de motivación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo que se ven expresados en un coeficiente intelectual bajo, con consecuencias permanentes en el rendimiento escolar. En cambio, las vivencias enriquecedoras y positivas durante la etapa temprana de la vida pueden tener consecuencias positivas al ayudar a los niños a desdoblarse habilidades lingüísticas, resolver problemas tanto como establecer relaciones saludables con el entorno.

Propuesta

Talleres de educación a padres de familia de niños de 1 a 3 años para fortalecer el desarrollo psicomotor.

El taller educativo de desarrollo psicomotriz está diseñado para padres y cuidadores de niños en la edad comprendida entre 1 y 3 años. Esta población abarca un grupo diverso de progenitores con diferentes antecedentes socioeconómicos, culturales y educativos. La mayoría de los participantes son padres primerizos o tienen experiencia limitada en la crianza de niños en esta etapa temprana de su vida.

Características Demográficas:

- ✓ Edad: Los padres tienen edades diversas, generalmente entendidas entre los 18 y los 40 años.
- ✓ Estado civil: La mayoría de los participantes son parejas casadas o convivientes, aunque también deben incluirse padres solteros y familias monoparentales.
- ✓ Nivel socioeconómico: La población objetivo de estudio puede provenir de diversos niveles socioeconómicos, desde familias de bajos recursos hasta hogares de clase media-alta.
- ✓ Educación: Se espera que los participantes del taller tengan una variedad de niveles educativos, desde aquellos con educación básica hasta aquellos con educación universitaria.

Contexto Familiar:

- ✓ Tamaño de la familia: La mayoría de los participantes tienen familias pequeñas, con uno o dos hijos en edad preescolar.
- ✓ Dinámica familiar: Se espera que las dinámicas familiares varíen, con algunos padres asumiendo roles de cuidado primario mientras que otros comparten responsabilidades con otros miembros del hogar o cuidadores externos.
- ✓ Experiencia parental: La experiencia parental puede variar, desde padres primerizos hasta aquellos con experiencia previa en la crianza de hijos mayores.

Otros Aspectos Relevantes:

- ✓ **Idioma y cultura:** Se proporcionarán materiales y facilitadores que hablen el idioma predominante de la comunidad para avalar la comprensión igual que la participación de todos los padres. Además, se respetarán y valorarán las diferentes tradiciones culturales presentes entre los participantes.

- ✓ **Accesibilidad:** Se tomarán medidas para garantizar que el taller sea accesible hacia todos los participantes, incluida la provisión de instalaciones físicas adecuadas y, si es necesario, servicios de cuidado infantil lo mismo que el transporte.

1. Planificación:

Identificación de Necesidades:

- ✓ Realizar encuestas a los padres para entender sus preocupaciones y áreas de interés relacionadas con el desarrollo psicomotor de sus hijos.
- ✓ Consultar con pediatras tanto como con especialistas en desarrollo infantil para identificar las principales áreas de enfoque.

Establecimiento de Objetivos:

Objetivo principal:

Capacitar a los padres mediante talleres teóricos prácticos para promover el desarrollo psicomotor óptimo de sus hijos de 1 a 3 años.

Objetivos específicos:

- ✓ Familiarizar a los padres en hitos del desarrollo psicomotor en la primera infancia.
- ✓ Enseñar prácticas para estimular la motricidad grueso y fino en el hogar.
- ✓ Brindar estrategias para fomentar el juego activo y la exploración segura.

Diseño del Contenido:

- ✓ Sesión 1: Introducción al desarrollo psicomotor en niños de 1 a 3 años.
- ✓ Sesión 2: Estimulación de habilidades motoras gruesas: gatear, caminar, correr.
- ✓ Sesión 3: Desarrollo de habilidades motoras finas: manipulación de objetos, coordinación mano-ojo.
- ✓ Sesión 4: Promoción del juego activo y seguro para el desarrollo psicomotor.
- ✓ Sesión 5: Identificación de señales de alerta en el desarrollo y derivación adecuada.

2. Diseño:

Selección de Recursos:

- ✓ Libros y material educativo acerca del desarrollo infantil.

- ✓ Juguetes y herramientas adecuadas para estimular diferentes habilidades motoras.
- ✓ Videos instructivos sobre actividades para realizar en casa.

Elaboración de Material Didáctico:

- ✓ Folletos informativos con resúmenes de cada sesión y consejos prácticos.
- ✓ Guías de actividades con instrucciones paso a paso para los padres.
- ✓ Presentaciones en PowerPoint con imágenes y gráficos ilustrativos.

Programación de Sesiones:

- ✓ Sesiones semanales de 1 hora de duración.
- ✓ Horario cómodo para los padres, como fines de semana o por la tarde entre semana.
- ✓ Espacio de preguntas y discusiones después de cada sesión.

3. Implementación:

Facilitación del Taller:

- ✓ Facilitadores capacitados en desarrollo infantil para dirigir las sesiones.
- ✓ Interacción con los padres a fin de responder preguntas y brindar apoyo individualizado.
- ✓ Demostraciones prácticas de actividades para que los padres puedan aprender visualmente.

Fomento de la Participación Activa:

- ✓ Dinámicas de grupo y ejercicios prácticos que involucren a los padres.
- ✓ Espacios para compartir experiencias y consejos entre los participantes.
- ✓ Sesiones interactivas con actividades prácticas para que los padres practiquen lo asimilado.

4. Evaluación Continua:

- ✓ Encuestas de retroalimentación al final de cada sesión para evaluar la satisfacción de los padres y recopilar sugerencias en busca de mejoras.
- ✓ Observación del progreso de los niños por parte de los padres entre sesiones.
- ✓ Evaluación final al concluir el taller para medir el conocimiento adquirido y los cambios en las destrezas parentales.

CONCLUSIÓN

Los talleres educativos diseñados para instruir a los padres de niños de 1 a 3 años son de gran valor para potenciar el desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida; estas sesiones de capacitación no solo proporcionan a los padres el entendimiento y las destrezas requeridas para comprender la relevancia del progreso psicomotor en esta etapa crítica, sino que también los preparan con el fin de promover de manera efectiva las actividades lúdicas a lo largo del crecimiento de sus hijos en el hogar.

La educación inicial proporciona a los niños la oportunidad de interactuar con sus pares y asimilar a relacionarse con otros en un entorno estructurado para fomentar el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades educativas tanto como experiencias de aprendizaje; esta interacción promoverá habilidades sociales para ilustrar el compartir, la empatía y la resolución de conflictos, además el perfeccionamiento de la autoestima, creatividad, alfabetización temprana igual que la confianza en sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casimiro Ortiz, D. S. (2020). Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70966>
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Domínguez Valdez, M. R. (2020). Importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial: Revisión Sistemática. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7006>
- Durán, S. (2023, noviembre 5). *Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan*. Eurekaando. <https://www.eurekaando.org/psicologia/teoria-de-la-teoria-de-la-autodeterminacion-de-deci-y-ryan/>
- Gacitúa, J. B. (2017). *El Método Montessori TEORÍA DE LA EDUCACIÓN – CAROLINA DATTARI*. https://www.academia.edu/34880747/el_m%C3%A9todo_montessori_teor%C3%8da_de_la_educaci%C3%93n_carolina_dattari
- Monteca, M. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Pérez, M. F. C. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria*.
- Sanhueza, A. (2009). *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. https://www.academia.edu/23780248/gu%C3%8da_de_estimulaci%C3%93n_temprana_para_el_facilitador
- Taguada Mamarandi, Y. M., & Toapanta Toapanta, J. F. (2024). *“Talleres de juego-trabajo para fortalecer la expresión corporal en los niños en educación inicial”* [bachelorThesis, Ecuador: Pujili : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/12182>
- Zambrano Torres, Y., & Pautt Figueroa, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena*. <https://doi.org/10.57799/11227/8841>