



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN
EL COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTOR (A)

Criollo Oña Elizabeth del Rocio

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento educativo en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA
C.I. 2000033932
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA
C.I. 2000033932
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento educativo de niños de 4 a 5 años , presentado por el estudiante, ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ELIZABETH DEL ROCIO CRIOLLO OÑA-
componente práctico complejo



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mi Señor Jesús por haberme dado la sabiduría, guiar mis pasos y proveer mis necesidades para que pueda lograr mi objetivo. De igual manera a mi hijo Bryan Hidalgo Criollo, sin su apoyo y colaboración, no hubiese podido continuar y llegar a la meta. A mis padres por haberme inculcado valores como el de la responsabilidad, la perseverancia en mis actos, mismos que me han ayudado a continuar mi camino hasta la finalización de mi carrera.

A todos y todas las docentes que formaron parte de mi educación, transmitiendo sus conocimientos en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Elizabeth del Rocío Criollo Oña

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso por darme la vida, salud, sabiduría y por permanecer en todo momento a mi lado.

El presente ensayo le dedico a mi hijo que en todo momento me brindó su apoyo, siendo mi fortaleza para no desistir durante este año de mis estudios.

Elizabeth del Rocío Criollo Oña

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	1
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas	

Resumen

El tema sobre los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento educativo en niños de 4 a 5 años, se aborda debido a que los estilos de crianza y el comportamiento educativo en la primera infancia requiere un enfoque holístico y colaborativo que promueva entornos educativos enriquecedores y el bienestar de todos los niños. La propuesta de innovación educativa se centra en abordar el comportamiento en el aula de niños de 4 a 5 años, considerando la influencia de los estilos de crianza. El objetivo es crear un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje, mediante estrategias que promuevan la expresión emocional, la resolución de problemas y la colaboración. Como resultados se destaca la importancia de la colaboración entre padres, educadores y otros profesionales para implementar prácticas de crianza positiva tanto en el hogar como en la escuela, promoviendo un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

Palabras claves: crianza, comportamiento, colaboración.

Abstract

Parenting styles and their influence on the educational behavior of children aged 4 to 5 years, is addressed because these styles and educational behavior in the early childhood requires a holistic, and collaborative approach that promotes nurturing educational environments, and the well-being of all children. The educational innovation proposal focuses on addressing classroom behavior of children aged 4 to 5, considering the influence of parenting styles. The goal is to create a positive educational environment favourable to learning, through strategies that promote emotional expression, problem-solving, and collaboration. As a result, the importance of collaboration between parents, teachers, and other professionals to implement positive parenting practices both at home and at school is highlighted, promoting a comprehensive and balanced development of children.

Keywords: Parenting, behaviour, collaboration

INTRODUCCIÓN

La crianza es un factor determinante en el desarrollo infantil, particularmente en el ámbito educativo. En el periodo de 4 a 5 años, los niños atraviesan una fase crucial de su formación, donde los estilos de crianza desempeñan un papel fundamental en la configuración de su comportamiento educativo. Este tema de investigación se centra en comprender cómo los diferentes estilos de crianza impactan en las actitudes y habilidades de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Explorar este tema proporciona una visión más clara sobre cómo los padres y cuidadores influyen en el proceso educativo de los niños y cómo estas influencias pueden moldear sus experiencias de aprendizaje y su éxito académico futuro (Vega, 2020).

Al examinar esta relación entre estilos de crianza y comportamiento educativo, se busca proporcionar orientación práctica para mejorar las prácticas de crianza y fomentar un entorno educativo más enriquecedor para los niños en edad preescolar.

La importancia de explorar esta relación entre estilos de crianza y comportamiento educativo radica en su potencial para identificar áreas de intervención y mejora tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Comprender cómo los distintos enfoques parentales influyen en la disposición al aprendizaje, la autonomía y la resolución de problemas en los niños de 4 a 5 años no solo permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de cada niño, sino también establecer puentes efectivos de colaboración entre padres y maestros para enriquecer su experiencia educativa (Burgos y García, 2020).

DESARROLLO

Los estilos de crianza se refieren a los diferentes enfoques y prácticas utilizados por los padres y cuidadores para criar a sus hijos. Los principales estilos incluyen el autoritario, caracterizado por altas demandas y bajo apoyo emocional; el permisivo, que se caracteriza por un alto nivel de apoyo, pero con pocas demandas; el autoritativo, que combina altas demandas con un alto nivel de apoyo emocional; y el negligente, que se caracteriza por la falta de demandas y apoyo emocional. La comprensión de estos estilos de crianza es crucial para

determinar cómo afectan el comportamiento educativo de los niños en edad preescolar (Padrós y Cervantes, 2020).

Mientras que el comportamiento educativo hace referencia a las actitudes, habilidades y comportamientos relacionados con el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años. Incluye aspectos como la motivación hacia el aprendizaje, la capacidad de atención, la participación en actividades educativas, la resolución de problemas y la relación con los compañeros y maestros (Tinitana et al., 2023). Explorar cómo los diferentes estilos de crianza influyen en estos aspectos del comportamiento educativo proporciona información valiosa para diseñar intervenciones educativas efectivas.

Es decir, los estilos de crianza ejercen una influencia profunda en el desarrollo de los niños, especialmente durante los primeros años de vida, donde se establecen las bases para su crecimiento emocional, social y cognitivo. La descripción de los cuatro principales estilos de crianza resalta la diversidad de enfoques que los padres y cuidadores pueden adoptar en la crianza de sus hijos, es fundamental que los educadores y profesionales comprendan la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento, ya que esto les permitirá diseñar intervenciones educativas más efectivas y centradas en las necesidades individuales de cada niño.

Además, es importante proporcionar apoyo y orientación a los padres y cuidadores para promover prácticas de crianza que fomenten un desarrollo educativo saludable y positivo en los niños en edad preescolar.

Dentro de los vacíos establecidos en relación a la temática en la actualidad, existe una falta de estudios que aborden esta relación de manera holística, considerando múltiples variables y contextos familiares y culturales. Uno de los principales problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con este tema es la falta de alineación entre los enfoques educativos utilizados en el hogar y en la escuela. Cuando los estilos de crianza de los padres y las prácticas educativas del entorno escolar entran en conflicto, puede surgir confusión y estrés para el niño, lo que dificulta su participación en el proceso de aprendizaje y su adaptación al entorno escolar (Córdova et al., 2022).

Otro vacío de información importante radica en la escasez de recursos y programas diseñados específicamente para abordar las necesidades educativas de niños criados en entornos familiares con estilos de crianza menos favorables, como el autoritario o el negligente. Estos niños pueden enfrentar desafíos únicos en el aula, que van desde dificultades para seguir instrucciones hasta problemas de autoestima y motivación, y es crucial desarrollar intervenciones educativas adecuadas para apoyar su desarrollo integral (Gómez et al., 2021).

Igualmente, la falta de formación y apoyo para los padres y cuidadores en relación con prácticas de crianza efectivas también es un problema significativo. Muchos padres pueden carecer de las habilidades y conocimientos necesarios para fomentar un ambiente de crianza que promueva un comportamiento educativo positivo en sus hijos, lo que puede resultar en dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela (Rodríguez y Zea, 2022).

En resumen, abordar los vacíos de información y los problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados con los estilos de crianza y el comportamiento educativo de los niños de 4 a 5 años requiere un enfoque integral que involucre a educadores, padres, investigadores y profesionales de la salud en la identificación de estrategias efectivas y la implementación de intervenciones centradas en las necesidades individuales de cada niño.

Las contradicciones entre la teoría y la práctica en el ámbito de los estilos de crianza y el comportamiento educativo surgen principalmente de la brecha entre las recomendaciones teóricas y la realidad de las experiencias parentales y educativas cotidianas. Mientras que la teoría puede promover un enfoque autoritativo de crianza que equilibra demandas claras con apoyo emocional, en la práctica muchos padres pueden verse influenciados por factores culturales, económicos o personales que los llevan a adoptar estilos más autoritarios o permisivos. Esta discrepancia puede generar confusiones y dificultades en la implementación de estrategias educativas coherentes y efectivas.

Para abordar estas contradicciones, se requiere una mayor colaboración entre teóricos, investigadores, educadores y padres para integrar la teoría y la práctica de manera más efectiva. Esto implica desarrollar programas de formación y recursos educativos que ayuden a los padres

y cuidadores a comprender y aplicar los principios de crianza basados en la evidencia de manera práctica y adaptada a sus contextos individuales (Vega, 2020).

Además, se necesitan más investigaciones que examinen cómo los factores contextuales, como la cultura, el nivel socioeconómico y las experiencias familiares, influyen en la implementación de estilos de crianza y en el comportamiento educativo de los niños, lo que permitirá desarrollar estrategias más inclusivas y culturalmente sensibles.

En última instancia, el objetivo es cerrar la brecha entre la teoría y la práctica para promover un desarrollo infantil óptimo y un entorno educativo enriquecedor para todos los niños (Quiroga et al., 2023).

En el mismo contexto Martínez y Torres (2020) afirma que, para mejorar la comprensión y aplicación de los estilos de crianza en el contexto educativo de niños, es fundamental desarrollar programas de capacitación y apoyo dirigidos tanto a padres como a educadores. Estos programas podrían incluir talleres, sesiones informativas y recursos educativos que aborden de manera práctica y accesible los conceptos clave relacionados con la crianza y el desarrollo infantil. Además, es importante fomentar una comunicación abierta y colaborativa entre padres y educadores para compartir estrategias efectivas y trabajar juntos en el mejor interés del niño.

Otra necesidad de mejora importante es la implementación de políticas y prácticas a nivel institucional que promuevan un enfoque integrado de crianza y educación. Esto implica la creación de entornos escolares que apoyen y refuercen los valores y principios de crianza positiva, así como el desarrollo de colaboraciones entre escuelas, centros de cuidado infantil, organizaciones comunitarias y servicios de salud para brindar un apoyo integral a las familias (Flores et al., 2023). Además, se necesita una mayor inversión en investigación y evaluación de programas para identificar las estrategias más efectivas para promover la crianza positiva y el desarrollo educativo en la primera infancia.

Según Martínez y Torres (2020) es esencial entonces abordar las desigualdades en el acceso a recursos y apoyo para la crianza y la educación. Las familias de diferentes contextos

socioeconómicos pueden enfrentar barreras significativas en su capacidad para acceder a programas de capacitación, servicios de apoyo y recursos educativos de calidad.

Por lo tanto, se requieren políticas y programas que reduzcan estas disparidades y aseguren que todos los niños y familias tengan acceso equitativo a las herramientas y oportunidades necesarias para un desarrollo infantil saludable y un éxito educativo duradero.

Dentro de la misma temática Merchan y Márquez (2021) expone que los educadores, especialmente aquellos que trabajan en el nivel preescolar, a menudo enfrentan desafíos significativos relacionados con los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento educativo de los niños. A lo largo de su carrera, muchos educadores han sido testigos de la diversidad de estilos parentales y cómo estos pueden influir en la disposición al aprendizaje, la motivación y la capacidad de los niños para participar en actividades educativas.

Esta experiencia les brinda una comprensión profunda de la importancia de abordar los estilos de crianza en el contexto educativo y de trabajar en colaboración con los padres para promover un desarrollo integral de los niños.

Por ello contar con profesionales capacitados en el manejo de la problemática relacionada con los estilos de crianza es esencial para garantizar el bienestar y el éxito educativo de los niños. Los educadores que reciben formación específica en este ámbito están mejor preparados para identificar y abordar las necesidades individuales de los niños en el aula, así como para establecer una comunicación efectiva con los padres y cuidadores. Además, estos profesionales pueden proporcionar orientación y apoyo a las familias, ayudándolas a comprender la importancia de adoptar prácticas de crianza positivas y centradas en el niño (Pérez y Rodríguez, 2023).

Finalmente, la experiencia de los educadores también destaca la necesidad de colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la educación, la psicología del desarrollo y la salud infantil para abordar eficazmente los desafíos relacionados con los estilos de crianza.

Al trabajar en equipo, estos profesionales pueden compartir conocimientos, recursos y estrategias efectivas para apoyar el desarrollo integral de los niños y promover un entorno

educativo enriquecedor y equitativo para todos. Además, la colaboración interdisciplinaria puede ayudar a identificar y abordar de manera más eficiente las necesidades individuales de los niños y las familias, garantizando que reciban el apoyo y la atención necesarios para prosperar (Castro et al., 2022).

Situación Problémica

En la escuela Alejandro Alvear, en el nivel inicial de 4 años paralelo B, hay un grupo de 25 estudiantes, conformado por 14 niños y 11 niñas, en dónde se expone el caso específico de un estudiante de 4 años que muestra un comportamiento desafiante en clase. Sus padres tienen un estilo de crianza autoritario, donde establecen reglas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos.

Esta dinámica en casa se refleja en la actitud del estudiante en el aula. Él tiende a desafiar las instrucciones de la maestra y busca constantemente llamar la atención, interrumpiendo las actividades y distrayendo a sus compañeros.

Este comportamiento desafiante afecta negativamente el rendimiento académico del estudiante, ya que constantemente está fuera de foco durante las lecciones y tiene dificultades para seguir las instrucciones. Su actitud disruptiva también impacta las relaciones con sus compañeros de clase.

Debido a sus constantes interrupciones y desafíos, no logra establecer conexiones positivas con sus pares. Los otros niños pueden sentirse frustrados o molestos por su comportamiento, lo que lleva a un ambiente de aula tenso y dificulta la colaboración y el aprendizaje mutuo.

Existe poca colaboración para el desarrollo de las actividades en clase, y le cuesta mantener el foco atencional en las instrucciones que se brinda al inicio de cada actividad.

Propuesta de innovación educativa

Introducción:

La influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños es un aspecto crucial en su desarrollo socioemocional y académico. En el caso de niños de 4 a 5 años, es fundamental comprender cómo estos estilos afectan su conducta en el entorno escolar. Esta propuesta tiene como objetivo ofrecer herramientas prácticas para los docentes que les permitan abordar el comportamiento desafiante en el aula, considerando la influencia de los estilos de crianza.

Objetivo:

Fomentar un ambiente educativo positivo y propicio para el aprendizaje al implementar estrategias que aborden el comportamiento desafiante en niños de 4 a 5 años, considerando la influencia de los estilos de crianza.

Presentación de actividades Áulicas

Juego de roles: La familia en casa

Objetivo: Permitir que los niños exploren diferentes dinámicas familiares y practiquen habilidades sociales.

Descripción: Los niños se dividen en grupos y representan escenas familiares, incluyendo interacciones entre padres e hijos. Luego, discuten cómo se sienten en cada situación.

Materiales: Objetos para simular roles (muñecas, cojines, etc.).

Círculo de emociones: ¿Cómo nos sentimos hoy?

Objetivo: Fomentar la expresión emocional y la empatía entre los niños.

Descripción: Se forma un círculo y cada niño comparte cómo se siente ese día. Luego, discuten cómo pueden apoyarse mutuamente.

Materiales: Ninguno.

Historia de emociones: El cuento de José

Objetivo: Ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones.

Descripción: Se narra una historia sobre un niño llamado José que enfrenta desafíos similares a los del grupo. Luego, discuten cómo podrían ayudarlo.

Materiales: Libro o narración oral.

Rincón de relajación: Respira y relájate

Objetivo: Brindar a los niños un espacio para calmarse y regular sus emociones.

Descripción: Se crea un rincón con almohadas y materiales para relajación. Los niños practican ejercicios de respiración y relajación.

Materiales: Almohadas, mantas, música suave.

Tablero de reconocimiento: Estrellas por buen comportamiento

Objetivo: Reforzar el comportamiento positivo y la colaboración.

Descripción: Se establece un tablero donde se otorgan estrellas por buen comportamiento y logros. Al final de la semana, se celebra el progreso.

Materiales: Tablero, estrellas adhesivas.

Caja de emociones: Expresión creativa

Objetivo: Fomentar la expresión creativa y la comprensión emocional.

Descripción: Los niños decoran una caja que representa sus emociones. Luego, pueden escribir o dibujar cómo se sienten y compartirlo si lo desean.

Materiales: Cajas de cartón, material de decoración, papel y lápices de colores.

Diario de emociones: Reflexión personal

Objetivo: Fomentar la autorreflexión y el autocontrol emocional.

Descripción: Los niños mantienen un diario donde registran sus emociones y reflexionan sobre las experiencias del día. Pueden compartir sus reflexiones si lo desean.

Materiales: Cuadernos o papel, lápices.

CONCLUSIÓN

- La propuesta ofrece un enfoque integral para abordar el comportamiento desafiante en el aula, considerando la influencia de estos estilos. A través de actividades que promueven la expresión emocional, la resolución de problemas y la colaboración, se crea un ambiente educativo positivo donde los niños pueden desarrollar habilidades socioemocionales clave.
- Se destaca la importancia de una colaboración estrecha entre padres, educadores y otros profesionales para abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con los estilos

de crianza y el comportamiento educativo. Esta colaboración facilita la implementación de estrategias de crianza positiva tanto en el hogar como en el entorno escolar, promoviendo así un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

- Se reconoce la necesidad de programas de capacitación y apoyo dirigidos a padres y educadores para mejorar la comprensión y aplicación de prácticas de crianza efectivas. Estos programas proporcionan recursos prácticos y estrategias adaptadas que ayudan a fortalecer la relación entre padres e hijos, así como entre padres y educadores, en beneficio del desarrollo infantil.
- Finalmente, abordar los estilos de crianza y el comportamiento educativo en la primera infancia requiere un enfoque holístico y colaborativo que reconozca la importancia de trabajar juntos para apoyar el desarrollo de los niños. Al promover una crianza positiva, facilitar la comunicación abierta y proporcionar recursos y capacitación adecuados, podemos crear entornos educativos enriquecedores que fomenten el crecimiento y el bienestar de todos los niños.

Referencias bibliográficas

- Burgos, M., y García, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Obtenido de Dominio de las ciencias : <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Castro, E., Palacios , M., y Calderón , I. (2022). *Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes*. Obtenido de Revista de Investigación en Psicología: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v25n2/1560-909X-rip-25-02-39.pdf>
- Córdova, L., Becerra, S., y Chávez, A. (2022). *Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios*. Obtenido de Revista de Investigación en Psicología: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752022000100005
- Flores, M., Ordoñez, J., y Chocho, A. (2023). *Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4960>
- Gómez, A., Correa, M., y González , J. (2021). *Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática*. Obtenido de Anyerson Stiths Gómez: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352021000100049
- Martínez, G., y Torres, M. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Merchan, M., y Márquez, V. (2021). *Estilos de crianza ante la violencia infantil*. Obtenido de Revista científica de investigación actualizada: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630>
- Pérez, N., y Rodríguez, M. (2023). *Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes*. Obtenido de Conciencia Digital: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2016>
- Padrós, F., y Cervantes, E. (2020). *Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México*. Obtenido de Revista de estudios y experiencias en educación: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000300043
- Quiroga, C., Ruiz, N., y Bravo, F. (2023). *Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo*. Obtenido de Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/651/846>
- Rodríguez, K., y Zea, C. (2022). *Incidencia de los estilos educativos parentales en la*. Obtenido de Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n1/2414-8938-academo-9-01-38.pdf>
- Tinitana, M., Morales, N., y Villavicencio, C. (2023). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos*. Obtenido de Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la

Universidad La Salle en Bolivia:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005

Vega, M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de Podium:
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089