



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 12 A  
15 AÑOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO.**

**AUTOR (A)**

**Rodríguez González Eliana Alexandra**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Trastornos del comportamiento en estudiantes de 12 a 15 años y su repercusión en el entorno educativo**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**  
C.I. 0919475905  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ**  
C.I. 0919475905  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Trastornos del comportamiento en estudiantes de 12 a 15 años y su repercusión en el entorno educativo**, presentado por el estudiante, ELIANA ALEXANDRA RODRÍGUEZ GONZÁLEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister	
<b>RODRÍGUEZ GONZÁLEZ ELIANA ALEXANDRA</b>	<b>2%</b> Textos sospechosos
	<b>1%</b> Similitudes 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas <b>0%</b> Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: RODRÍGUEZ GONZÁLEZ ELIANA ALEXANDRA.docx ID del documento: j50a2f701a5ce501274353245e9ce14d185d4083 Tamaño del documento original: 298,48 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024
	Número de palabras: 2496 Número de caracteres: 16.098

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Estatal “Península de Santa Elena” y a sus docentes, quienes han aportado con su valioso conocimiento y experiencias personales, que enaltecieron esta maestría.

De la misma forma al Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr, excelente guía en cuanto a su aporte para al cumplimiento de todos los procesos de esta gran travesía académica.

No puedo dejar de mencionar a Dios y a mi familia quién es mi motor para ejecutar cada proyecto de vida.

*Eliana Alexandra Rodríguez González*

**DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi madre amada Hilda González De La Cruz, a mi querido esposo Danny Láinez Navarrete, a mis hijos Heidy y Eydan Láinez Rodríguez dueños de mi corazón, esta pequeña y hermosa familia que es mi pilar fundamental para ejecutar cada proyecto.

*Eliana Alexandra Rodríguez González*



**ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
I.    TEMA .....	1
II.   LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
III.  ESTADO DEL ARTE.....	1
IV.  SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
V.   PROPUESTA.....	4
VI.  CONCLUSIÓN.....	8
BIBLIOGRAFÍA .....	XII

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad analizar estrategias y enfoques sobre Trastornos del comportamiento en el ambiente escolar, teniendo en cuenta aspectos relevantes como; la detección, prevención y su inmediata intervención además del seguimiento que se debe realizar al estudiante, por las personas que estén a su alrededor. Es aquí donde una se plantea que acciones y medidas se debe implementar para que no se siga prolongando los casos de estudiantes que presentan este tipo de problemática, por lo que se pudo concluir que la forma más directa y fácil de emplear, es la implementación de un programa integral de apoyo al bienestar e inclusión en el contexto educativo: atendiendo el Trastornos de comportamiento en estudiantes entre los 12 a 15 años. Para el desarrollo de este programa, es fundamental la participación de toda la comunidad educativa, con el propósito de brindar un enfoque integral para afrontar de la mejor manera posible el Trastornos de comportamiento en alumnos de 12 a 15 años. Este programa se desarrollará abordando tres componentes fundamentales: prevención, intervención, seguimiento. En todas estas acciones deben existir la participación activa de docentes, padres de familia quienes son pilar fundamental en el éxito de este proceso.

**Palabras claves:** Trastornos de comportamiento, programa integral, comunidad educativa.

## ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze strategies and approaches on behavioral disorders in the school environment, taking into account relevant aspects such as; detection, prevention and immediate intervention in addition to the monitoring that must be carried out on the student, by the people around him. This is where one considers what actions and measures should be implemented so that the cases of students who present this type of problem do not continue to prolong, so it was concluded that the most direct and easiest way to use is the implementation of a comprehensive program to support well-being and inclusion in the educational context: addressing behavioral disorders in students between 12 and 15 years old. For the development of this program, the participation of the entire educational community is essential, with the purpose of providing a comprehensive approach to confront behavioral disorder in students between 12 and 15 years old in the best possible way. This program will be developed addressing three fundamental components: prevention, intervention, monitoring. In all these actions there must be the active participation of teachers and parents who are a fundamental pillar in the success of this process.

**Keywords:** Behavioral Disorder, comprehensive program, educational community.

## INTRODUCCIÓN

Al hablar de Trastornos podemos enfocarnos en el tiempo de la adolescencia que está comprendido entre los 12 a 15 años de edad, es un período relevante, ya que en él existen cambios físicos, sociales y emocionales. En el transcurso de este tiempo, un sinnúmero de adolescentes se encuentra con varias situaciones que perturban su autoconfianza, autoestima, discriminación, además de su desempeño escolar y sobre todo en su adaptabilidad al contexto educativo. Los Trastornos de comportamiento con mayor índice son: El Trastorno negativista desafiante; depresión, ansiedad, trastornos de la conducta, trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), estos son percibidos como una inquietud que parte en primer lugar, por los profesores, representantes legales y expertos en salud mental, dado su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de una vida plena.

Esta investigación responde a la situación que atraviesan muchos estudiantes y que lamentablemente no cuentan con la guía necesaria, tanto ellos, sus padres, así como sus profesores, muchas veces desconocen cómo superar esta situación que causa escenarios negativos para todos. Este es un tema de mucha relevancia en el ámbito educativo actual, donde la aceptación a las diferentes características de los estudiantes y sus diferentes necesidades educativas y sociales son fundamentales. Eddy (2020), destaca “que conviene tener presente el impacto social que puede tener el comportamiento adolescente sobre su vida familiar, su aprendizaje académico, sus relaciones entre iguales y sus actividades de ocio”, (p. 31)

La realización de este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar estrategias y enfoques sobre los Trastornos del comportamiento en el ambiente escolar, teniendo en cuenta aspectos relevantes como; la detección, prevención y su inmediata intervención además del seguimiento que se debe realizar al estudiante, por las personas que estén a su alrededor. Todo esto buscando generar un adecuado clima escolar, en donde valores como el respeto estén al orden del día, para que así puedan desarrollar su potencial y recibir ese apoyo que tanto necesitan.

## **I. TEMA**

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 12 A 15 AÑOS  
Y SU REPERCUSIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El tema expuesto en este trabajo se encuentra inmerso en la línea de investigación de Gestión escolar, y su sublínea de investigación es la, Convivencia escolar, tan relevante para un correcto aprendizaje.

## **III. ESTADO DEL ARTE**

UNICEF (2020 ), destaca a la adolescencia como una etapa relevante por el que todos pasamos, hasta llegar hacer adultos. Pero fundamentalmente expresa que es un tiempo con valor y riqueza en sí misma, que da un gran número de posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo defortaleza importantes para la vida.

La premisa anterior da paso a la importancia que se debe tener cuando se detecta alguna situación no habitual en el comportamiento de un adolescente, porque en el caso de tomar los correctivos necesarios, esta persona se enfrentará a situaciones más lamentables a lo largo de todasu vida, llevándolo incluso a pensamientos que atenten contra su existencia y de las demás personasa su alrededor.

Díez y Canga (2022), mencionan algo importante para esta investigación, que los dos principales Trastornos de comportamiento son: el Trastornos negativista desafiante y el Trastornos de conducta, el segundo suele desprenderse del primero y en muchos casos es cuando ocurre una situación compleja, los dos se relacionan a un Trastornos psiquiátrico denominado Trastornos de déficit de atención e hiperactividad, además de ansiedad o depresión.

Así, la cita anterior da la pauta hacia donde se dirigirá más el trabajo, teniendo en cuenta los dos tipos de Trastornos de comportamientos indicados y de donde provienen, porque se debe tener muy presente que se requiere resolver y plantear para qué la ayuda que se busque dar sea precisa y atienda los requerimientos de los estudiantes para un ambiente escolar

agradable y acogedor.

Castro et al. (2023), añade a la adolescencia como un tiempo de muchos cambios, ligados a la búsqueda de la independencia y su influencia del uso de plataformas digitales como las redes sociales. Indica que los inconvenientes de la salud mental con un verdadero reto para la atención médica, en el estudio que se ejecutó, se analizó la salud mental de adolescentes ecuatorianos y la influencia en sus vidas, se obtuvo como resultado una variabilidad importante en los trastornos mentales, que conllevan a depresión y ansiedad, concluyendo que ambas son comunes en jóvenes ecuatorianos y que factores como la violencia en el hogar y problemas de autoestima contribuyen a esta situación.

Entonces, la depresión y la ansiedad son dos temas que se deben de tomar en cuenta al momento de realizar la propuesta, atendiendo estas situaciones se podrá tener adolescentes con una mejor autoconfianza que se manifieste durante su día a día en el hogar, en su institución educativa y para cualquiera que fuera la actividad que realice, beneficiando su vida de manera significativa.

Villa (2020), analizó conductas disruptivas y conflictivas en personas entre los 15 a 18 años de una institución educativa de la ciudad de Cuenca, se empleó un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 60 adolescentes a quienes se les realizó un cuestionario, los resultados fueron que muchos de ellos presentan componentes como inatención e impulsividad, siendo la puntuación en los hombres mayor a la de las mujeres, concluyendo que las relaciones familiares, tipo de familia y el componente paterno tienen incidencia directa en los inconvenientes de conducta de los adolescentes.

Algo que se debe tener muy presente también al momento de presentar la propuesta es que no se puede dejar de lado a la familia de los estudiantes, ya que como se ha demostrado en estudios anteriores son una pieza fundamental en el bienestar de los adolescentes, por lo que las acciones que se definan deben estar direccionadas a actividades que fomenten el amor y el respeto entre los miembros de la familia.

Martínez y Vivas (2024) señalan que el trastorno de atención está presente en un 5% de estudiantes durante su etapa académica, en su investigación, buscaron analizar el impacto que tiene este trastorno en el rendimiento escolar, para el que se empleó un enfoque cualitativo, recolectando información del entorno de los alumnos, los resultados dieron a conocer que sí,

aquellos estudiantes que tienen inconvenientes de atención tiene un rendimiento escolar bajo, concluyendo una relación entre ambas variables.

Este tema debe tenerse muy presente, lo que es una realidad dentro de las aulas de clases, se puede apreciar que muchos alumnos no le dan ni la mínima importancia a las clases brindadas por los profesores, lo que desencadena una diversidad de situaciones, como conflictos dentro del entorno educativo, problemas con compañeros al momento de realizar un trabajo en equipo, o situaciones de violencia incluso con compañeros de otros salones de clase.

## **VI. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

De acuerdo con Gómez y Llaza (2020), hoy en día se puede decir que la conducta, valores y comportamiento adecuado en el entorno familiar, social y educativo son la muestra de una educación adecuada sin violencia por parte de los padres de familia. Sin embargo, la violencia está presente en todas partes y se la utiliza de manera física o verbal, provocando problemas de conducta en los adolescentes.

En las instituciones educativas se ha podido observar el aumento desmedido de casos donde hay alumnos que están demostrando comportamiento disruptivo, desafiante y agresivo en el salón de clase. Los mismos que está afectando de manera considerable no solo el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de los profesores, sino que, además, tiene un efecto en el bienestar emocional de los demás educandos y el de todos los profesores. Aunque hayan realizado acciones para mitigar esta situación, los esfuerzos ejecutados hasta el momento no han sido los resultados esperados.

Esto origina conflictos y tensiones dentro una comunidad educativa, en muchos de los casos los padres de familia que muestran su preocupación ante lo que está aconteciendo, otros que poco les importan es más dándoles a sus hijos la razón por algún hecho realizado de manera inapropiada, y cuestionando por todo a los profesores y a las normas del establecimiento educativo.

Esto ha tenido como resultado que se tenga una falta de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, ya que cada quien ve solo de manera individual la situación que acontece, dificultando de gran manera la idealización y ejecución de posibles soluciones.

Ante esta problemática situación, el desafío de la escuela es encontrar un enfoque holístico y equilibrado que combine prevención, intervención temprana y apoyo continuo a los estudiantes con trastornos de conducta. Desarrollar e implementar estrategias efectivas que promuevan un entorno educativo seguro e inclusivo que promueva el aprendizaje para todos los estudiantes requiere una estrecha colaboración entre maestros, profesionales de la salud mental, padres y la comunidad en general.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿La detención temprana de comportamiento no adecuados en los adolescentes, ayudaran a minimizar los problemas de comportamiento que repercuten de manera negativa en el ámbito escolar?

## V. PROPUESTA

Por todo lo expuesto anteriormente se propone en esta investigación un:

**Programa integral de apoyo al bienestar e inclusión en el contexto educativo: atendiendo los trastornos de comportamiento en estudiantes entre los 12 a 15 años.**

Para el desarrollo de este programa, es fundamental la participación de toda la comunidad educativa, con el propósito de brindar un enfoque integral para afrontar de la mejor manera posible los trastornos de comportamiento en alumnos de 12 a 15 años. Este programa se desarrollará abordando tres componentes fundamentales:

- Prevención
- Intervención
- Seguimiento

### Fase de Prevención

Se realizará un taller con los padres de familia con el tema “APOYO A MI HIJO”





**Estructura del Taller:*****Presentación Inicial (10 minutos).***

Bienvenida a los padres.

Breve introducción al tema de Trastornos del comportamiento en adolescentes y su impacto en el hogar y la escuela.

***Sesión Educativa (30 minutos)***

Presentación sobre los signos y síntomas comunes de los trastornos del comportamiento en adolescentes.

Discusión sobre las posibles causas y factores de riesgo de los trastornos del comportamiento. Aclaración de conceptos erróneos comunes sobre los trastornos del comportamiento.

***Estrategias de Manejo en el Hogar (30 minutos)***

Presentación de estrategias prácticas para manejar el comportamiento desafiante en el hogar, como establecer límites claros, utilizar el refuerzo positivo y practicar la comunicación efectiva.

***Ejemplos de técnicas de resolución de problemas y manejo de conflictos.***

Dramatización de situaciones comunes en el hogar para practicar las estrategias aprendidas. (Apoyo por parte de los profesores)

***Preguntas y Respuestas (15 minutos)***

Tiempo para que los padres planteen preguntas o preocupaciones sobre los trastornos del comportamiento y su manejo en el hogar.

Facilitación de una discusión abierta y colaborativa entre los participantes.

***Recursos y Apoyo Continuo (15 minutos)***

Ofrecimiento de recursos adicionales, como libros, sitios web y grupos de apoyo para padres que deseen obtener más información o apoyo.

Fomento de la participación en futuros talleres o sesiones de seguimiento sobre temas relacionados.

**Cierre del Taller:**

Agradecimiento a los padres por su participación y compromiso.

Anuncio de futuras oportunidades de aprendizaje y apoyo para padres en la escuela.

**Fase de intervención**

Es importante mencionar que, para esta fase, se procederá a formar un equipo que incluya docentes y expertos del tema, como los compañeros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad de apoyo a la inclusión (UDAI)

Se ejecutarán sesiones individualizadas con aquellos estudiantes que se detectó con un comportamiento no adecuado.

**Actividad: Cartas de Empatía**

**Materiales necesarios:** Papel, bolígrafos, tarjetas de colores (opcional).

***Descripción:***

Antes de la actividad, el equipo de apoyo identificará a un grupo pequeño de estudiantes con algún trastorno del comportamiento que estén dispuestos a participar en la actividad.

Se les explicará a estos estudiantes en qué consistirá la actividad y se les animará a expresar sus sentimientos y experiencias de manera abierta y sincera.

***Introducción:***

El equipo de apoyo organizará una sesión especial en el aula con los estudiantes participantes y sus compañeros de clase.

Se explicará el propósito de la actividad: fomentar la empatía y la comprensión entre todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo y respeto mutuo en el aula.

***Desarrollo de la Actividad:***

Cada estudiante con Trastornos del comportamiento recibirá un papel y un bolígrafo

Se les pedirá que escriban una carta dirigida a sus compañeros de clase, compartiendo sus experiencias personales, desafíos y sentimientos relacionados con su trastorno del comportamiento.

Se les animará a ser honestos y abiertos en sus cartas, expresando cómo se sienten y cómo les gustaría ser apoyados por sus compañeros.

***Compartir y Reflexionar:***

Una vez que los estudiantes con trastornos del comportamiento hayan completado sus cartas, se les invitará a leerlas en voz alta frente a sus compañeros de clase.

Después de cada lectura, se abrirá un espacio para la reflexión y la discusión en grupo. Los compañeros de clase podrán compartir sus pensamientos, sentimientos y muestras de apoyo en respuesta a las cartas.

**Cierre:**

El equipo de apoyo cerrará la actividad agradeciendo la participación de todos los estudiantes y enfatizando la importancia de la empatía y el apoyo mutuo en el aula.

Se recordará a los estudiantes que están no están solos, que el respeto y la comprensión son fundamentales para crear un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos.

**Fase de seguimiento**

Se implementará un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario. Se mantendrá una comunicación regular con los padres para informarles sobre el progreso de sus hijos y brindarles orientación adicional si es necesario.

Se llevarán a cabo actividades escolares y campañas de sensibilización para promover la

aceptación, la empatía y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o desafíos.



## VI. CONCLUSIÓN

En toda institución educativa se puede encontrar con situaciones que atenten a la buena convivencia escolar, como, por ejemplo, estudiantes con Trastornos de comportamiento, lo que desde un principio debe ser abordado de la mejor manera por todos los miembros de la comunidad educativa.

Es importante dar a conocer que el Trastornos del comportamiento se deriva de situaciones no agradables que los adolescentes arrastran desde sus hogares, como la violencia, o la falta de empatía por parte de ellos, la comunicación asertiva es crucial en esta etapa, en la que muchos adolescentes lamentablemente no cuentan con el respaldo de sus padres.

El Trastornos de comportamiento es un tema latente en todas las instituciones educativas, que por medio de la educación y sensibilización brindada a los miembros de la comunidad educativa se puede detectar e intervenir a tiempo para que lleguen a situaciones que se tenga que lamentar, así se podrá tener una excelente armonía escolar sobre todo entre estudiantes y con cada uno de sus profesores.

La promoción de un entorno inclusivo desde los primeros días de un año lectivo es clave, para que los alumnos puedan sentirse apreciados y seguros de que nada extraño les va a acontecer mediante su estancia en la institución educativa, brindándole autoconfianza que se puede demostrar, en primer lugar, en su autoestima y relación con los demás y que no se afecte su rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro Jalca, A. D., Matute Uloa, G. H., Morales Pin, N. J., & Zambrano Arauz, P. E. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 976-1020. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6064>
- Díez Suárez, A., & Canga Espina, C. (2022). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, XXVI(2), 68-75. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/03/Pediatria-Integral-XXVI-2\\_WEB.pdf#page=8](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/03/Pediatria-Integral-XXVI-2_WEB.pdf#page=8)
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE*, 8(1), 28-38. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Martinez Mora, M. V., & Vivas Sisa, V. V. (2024). Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16140>
- UNICEF. (2020 ). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Villa, V. (2020). *Problemas de comportamiento en adolescentes pertenecientes a familias migrantes y no migrantes de la unidad educativa "Miguel Merchán Ochoa"*. Grado, Cuenca. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10195>