



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL Y COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

AUTORA

VERGARA LINDAO ROSALVA MARIELA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO
C.I. 0923340343
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO
C.I. 0923340343
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, presentado por el estudiante, ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO ENSAYO		7% Textos sospechosos
Nombre del documento: ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO (1).docx ID del documento: 540628d6d17c6d49279d1245a5c20b5a3486ddd Tamaño del documento original: 39,36 KB Autor: Rosalva Mariela Vergara Lindao		6% Similitudes 0% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas Δ < 1% Idiomas no reconocidos
Depositante: Rosalva Mariela Vergara Lindao Fecha de depósito: 27/11/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 27/11/2024		Número de palabras: 2469 Número de caracteres: 16.424
Ubicación de las similitudes en el documento:		

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Mis muestras de agradecimiento como primero es para Dios que nunca me ha dejado sola, me ha dado fuerzas para seguir el camino que está lleno de retos, expreso mi inmenso agradecimiento a mi esposo Roberto Villón por siempre demostrar su confianza en mí y darme aliento cada día ,gracias por cuidar de mi y de mis adorados hijos Johan Saúl Villón Vergara Y Ezequiel Villón Vergara a quién también agradezco porque son mi razón de ser, mi motivo para seguir luchando día a día , mis ganas de salir adelante provienen de ustedes, mi Coordinador de maestría que impartieron sus conocimientos a lo largo de este proceso de mi formación en esta loable institución.

Por último, pero no menos importante, agradezco profundamente a mi amada familia, que siempre ha estado ahí para mí alentándome y celebrando cada uno de mis éxitos.

ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi amado esposo, Roberto Villón y a mis preciosos hijos, Johan Saúl Villón Vergara y Ezequiel Villón Vergara. Ustedes han sido el pilar fundamental que me ha sostenido y motivado a perseguir este sueño, su constante apoyo han sido la fuerza que me ha impulsado a superar cada obstáculo y a no rendirme, incluso en los momentos más desafiantes. Son mi inspiración diaria y la razón por la que he logrado llegar tan lejos, también quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi Coordinador de maestría y a mis queridas compañeras, quienes han sido una parte esencial de este trayecto. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo, por brindarme su apoyo moral y por caminar a mi lado durante este proceso. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

ROSALVA MARIELA VERGARA LINDAO

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
DESARROLLO.....	XIII
Objeto de Estudio:.....	XIII
Objetivos	XIII
ESTUDIO DEL ARTE	XIV
Modelación de la situación problemática	XVII
Propuesta de solución.....	XVIII
CONCLUSIÓN.....	XIX
BIBLIOGRAFÍA.....	XX

Resumen

Este estudio examina la importancia del apoyo familiar para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños de tres años, tiene como propósito la investigación de cómo la asistencia familiar tiene un impacto en estos aspectos del crecimiento infantil. En el Centro de Desarrollo Infantil "El Jardín de los Niños" ubicado en Progreso, Guayas, se encuentran obstáculos como, la falta de conocimiento sobre la estimulación temprana y la falta de coordinación entre padres, educadores y niños. Los resultados muestran que los niños sin una conexión familiar adecuada tienen problemas emocionales, problemas de socialización y bajos niveles cognitivos. Es responsabilidad de los padres crear un entorno familiar enriquecedor y motivador para que los niños se sientan seguros, motivados y capaces de superar los desafíos de la vida. La participación de la familia es crucial para garantizar un desarrollo socioemocional y cognitivo y sobre todo saludable en la primera infancia.

Palabras claves: *Acompañamiento familiar, desarrollo socioemocional, desarrollo cognitivo.*

Abstract

This study examines the importance of family support for the social-emotional and cognitive development of three-year-olds, and aims to investigate how family assistance impacts these aspects of child growth. In the Child Development Center "El Jardín de los Niños" located in Progreso, Guayas, there are obstacles such as the lack of knowledge about early stimulation and the lack of coordination between parents, educators and children. The results show that children without a proper family connection have emotional problems, socialization problems, and low cognitive levels. It is the responsibility of parents to create a nurturing and motivating home environment so that children feel safe, motivated, and able to overcome life's challenges. Family involvement is crucial to ensure social-emotional and cognitive and, above all, healthy development in early childhood.

Key words: *Family accompaniment, socio-emotional development, cognitive development.*

INTRODUCCIÓN

El presente componente práctico está direccionado bajo la temática del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 3 años que asisten al CDI. El Jardín de los Niños, donde bajo la modalidad de estudio de caso según se dispone en el artículo 15 del reglamento de titulación de Post-Grado, en la que analicé cómo se da esta problemática en el establecimiento e indagué en diversas fuentes como aquello que tiene mucha influencia en el desarrollo integral de los niños. Una de las acciones más importantes e influyentes en el desarrollo integral de los niños es la compañía de la familia especialmente en las edades tempranas, a través de varias investigaciones he podido destacar la importancia de esta relación familiar para promover el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, Entre las barreras que encontré una de ellas es la falta de compromiso que tienen los padres de familia, mientras por otra parte son el desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana y sobre todo la falta de planificación de distintas actividades colaborativas entre los padres de familia, los niños, y nosotros los docentes, esta dinámica se vuelve particularmente importante. Como objetivo de este estudio es poder comprender cómo el acompañamiento familiar afecta el desarrollo de los niños en esta situación específica, muchas veces las emociones, la etapa de socialización y el aprendizaje de los niños de tres años pueden verse afectados de una manera negativa por estas problemáticas.

El acompañamiento familiar toma importancia desde dos puntos de vistas, la primera se relaciona con el compromiso y nuestra responsabilidad como padres dentro del cumplimiento de sus deberes como progenitores y la segunda, porque es un ente activo en la

formación de sus hijos, por lo cual la corresponsabilidad que recae sobre este espacio es muy trascendental en el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño. Gubbins citado por (Beltrán, Gaviria, & Zuluaga, 2020).

DESARROLLO

Objeto de Estudio: Acompañamiento familiar y desarrollo integral

Formulación y sistematización del problema

¿De qué manera el acompañamiento familiar incide en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 3 años del CDI “El Jardín de los Niños”?

Objetivos

Objetivo principal

Determinar como el acompañamiento familiar incide en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 3 años del CDI “El Jardín de los Niños”.

Objetivos específicos

Analizar el proceso de estimulación en las áreas emocionales, sociales y cognitivas que se desarrollan en el CDI.

Diagnosticar los principales problemas que se dan en el desarrollo de los niños por el deficiente acompañamiento familiar.

Proponer acciones que permitan afianzar la corresponsabilidad del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 3 años del CDI “El Jardín de los Niños”.

ESTUDIO DEL ARTE

Acompañamiento familiar

(Londoño, Flores, & Villalobos, 2019) definen el acompañamiento familiar como aquella dinámica participativa que demuestra cierta predisposición como sostén y apoyo para promover la autonomía en cada uno de sus miembros.

(Santos, 2019) menciona la importancia del acompañamiento familiar como parte de la orientación que se debe tener para con los hijos, cuyo fin es guiarlos y estar atentos a sus principales necesidades y satisfacerlos, de esta forma estarán predispuesto para enfrentar las principales problemáticas que se den tanto en el ámbito escolar, social y emocional. (Benítez, 2023).

En el proceso formativo, (Arboleda, 2021) describe que en el acompañamiento familiar tiene una principal tarea de reforzar en casa el trabajo educativo llevado a cabo la institución, en la cual se tiene la corresponsabilidad para moldear al niño en cada una de las áreas, donde el infante percibe esa seguridad y compromiso que lo lleva a desarrollarse adecuadamente tanto emocional, social y cognitivamente.

Por otra parte, (Suarez & Veliz, 2018) mencionan que el acompañamiento familiar funciona como un espacio biopsicosocial, en la cual se propicia el desarrollo de ciertas habilidades para que los niños vayan interrelacionándose de una manera integral con las personas que los rodean, y por ende aquello permita sentirse bien para enfrentar procesos dentro del campo de formación escolar.

Desarrollo emocional, social y cognitivo

(Velasquez & Mejia, 2020) Expresan que el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional se puede ver afectado por ciertas dificultades y conflictos que los niños perciban en su medio, además, cuando existe la ausencia de los progenitores en el desarrollo de ciertas actividades que son necesarias e importante en esta edad, lo cual hace que aquello se conviertan en trastornos emocionales, por lo cual urge ante esta situación la orientación a los padres a brindar un adecuado abordaje a la familia en su proceso de desarrollo.

(Jaramillo, 2019) menciona que para que un niño se desarrolle integralmente, este debe crecer en un ambiente emocionalmente activo, donde encuentre esa motivación por medio de la integración en las diversas actividades (juegos, encuentros familiares, otros) que como grupo familiar se realicen, de esta forma el infante sentirá seguridad, apoyo y confianza, las mismas que son parte de las emociones que como seres humanos se necesita para responder y enfrentar los diversos problemas de la vida. Los ambientes desfavorables también influyen las trayectorias del desarrollo (Peveerill, 2021)

(Salinas, 2017) en cuanto al acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo de los niños se toma en cuenta los estudios de la interactividad propuesta por Vygotsky, donde su buen desempeño en el proceso formativo depende de la corresponsabilidad que exista para la mediación entre el saber a ser y a hacer.

Para (Maldonado, 2018) el acompañamiento familiar dentro del desarrollo cognitivo cumple dos funciones específicas, la primera se relaciona al nivel biológico, donde desde el nacimiento el niño va aprendiendo normas para su desarrollo personal, la segunda se centra en la función educadora donde

vincula al niño al desarrollo de hábitos dándole responsabilidades en el cumplimiento de roles que harán más fácil su adaptación al proceso de aprendizaje en las diversas instituciones formativas.

Para Piaget, citado por (Maldonado, 2018) relaciona el desarrollo cognitivo con el pensamiento preoperacional que se da entre las edades de 2 a 6 años, que en base a procesos en diversos tiempos se van adquiriendo, transformando, organizando y reproduciendo conocimientos siempre y cuando este reciba la guía adecuada.

(Duque, Flores, & Zabala, 2020) Indica que el primer espacio donde se promueve el desarrollo social de los niños es a través del vínculo familiar, en la que ellos aprenden a integrarse y comunicarse de una manera afectiva, que de no darse aquello, los problemas repercuten en su forma de comportarse y en la responsabilidad, por lo cual es necesario crear ambientes propicios para que ellos se interrelacionen, compartan y a la vez aprendan.

También (Pardo-Patiño, 2023) señala que se destaca el interés en el desarrollo de programas de intervención para niños en primera infancia con estándares de calidad a nivel investigativo (ensayos clínicos, muestras amplias, control de sesgos) y con resultados positivos que develan la importancia de realizar un acompañamiento adecuado en dicha etapa del desarrollo. Algunas intervenciones en las tres modalidades (individual, familiar y escolar) mostraron diferencias y tamaños del efecto grande a favor de los grupos de tratamiento en variables cognitivas, emocionales, sociales comportamentales, lo que evidencia que la investigación en este campo va por buen camino.

(García, 2022) Explica que en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños toma mucha importancia las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en la que se promueven la

interpersonalidad, cuya habilidad es necesaria para emprender otras actividades de una manera autónoma, donde se debe darle las herramientas necesarias y crear los espacios y ambientes acordes a las necesidades de ellos para que se sientan en la capacidad de tomar decisiones precisas.

En base a estos antecedentes teóricos, existen un contraste entre la práctica y la teoría, aunque se conoce los beneficios de un adecuado acompañamiento familiar, muy poco lo aplicamos e inducimos en los contextos formativos, por lo que a medida que los niños van creciendo se van formando lagunas en las diversas áreas, sobre todo en el aspecto emocional, social y cognitivo, por una parte, como familia muy poco participamos en la retroalimentación de los procesos de estimulación que se llevan a cabo en el CDI. Y por otra parte, existe una escasa responsabilidad y compromiso para crear espacios y ambientes agradables para los infantes dentro del entorno del hogar.

A esto, se añade los problemas del compromiso y participación nuestras como padres en las diversas actividades que se programan con el único fin de fomentar los vínculos entre familia-CDI- infantes, en la que un 30 a 40% de la familia llega a enrolarse, sin embargo, una de las partes importante que se ha descuidado es el trabajo conjunto, pues, actualmente cada uno de los roles se desenvuelve en su propio espacio. Por lo tanto, se debe propiciar la integralidad del acompañamiento familiar para crear niños emocionalmente activos, sociables y con conocimiento. Una de las principales acciones para fomentar el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños es crear vínculos permanentes en el CDI. Donde tomenos parte y participación de los procesos de estimulación.

Modelación de la situación problemática

Entre las principales barreras que existen en el adecuado acompañamiento familiar en los niños del CDI. “El Jardín de los Niños” se puede mencionar las siguientes:

- Falta de compromiso

- Desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana.
- Escasa planificación de actividades conjunta entre padres-educadores-niños.

Al no existir el compromiso adecuado del vínculo familiar, en los niños fomentamos los problemas en las emociones, en los aspectos de la socialización y sobre todo que desencadenamos niveles cognitivos muy bajos, es decir, a los niños le cuesta aprender.

Propuesta de solución

Objetivo: Fomentar el acompañamiento familiar para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños de 3 años del CDI. “El Jardín de los Niños”

Tabla 1

<i>PROPUESTA DE SOLUCIÓN</i>			
Momentos en donde aplicaremos los objetivos			
1er. Momento	2do. Momento	3er. Momento	4to. Momento
Crear espacios de comunicación entre educadoras-familia.	Participación de la familia como observadores de los procesos de estimulación.	Proceso de acompañamiento familiar en los procesos de estimulación de forma guiada.	Desarrollo de actividades de estimulación para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.
Finalidad:			
<i>Dar a conocer la importancia de la estimulación en la primera</i>	<i>Reconocimiento de las actividades que se desarrollan en los niños.</i>	<i>Guiar a la familia a reforzar los procesos de</i>	<i>Proponer actividades para su ejecución en casa como parte</i>

<i>infancia.</i>	<i>estimulación como parte del acompañamiento familiar.</i>	<i>del acompañamiento familiar en los procesos de estimulación.</i>
------------------	---	---

Nota: En esta tabla se muestran la propuesta de solución, en primer lugar aparece una nota general que contiene información para comprenderla tabla, reflejando los momentos en donde aplicaremos en un orden los distintos objetivos .

CONCLUSIÓN

Como educadora, puedo afirmar que la investigación realizada en el CDI "El Jardín de los Niños" ha puesto de manifiesto la importancia crucial del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños de 3 años. Hemos evidenciado que el compromiso y la participación activa de los padres van más allá de la mera presencia física, abarcando su implicación en los aspectos emocionales, sociales y cognitivos del crecimiento de sus hijos. Sin embargo, también he identificado brechas y desafíos, como la falta de conciencia por parte de algunas familias sobre su papel fundamental, así como el desconocimiento de la relevancia de la estimulación temprana. Como docente, considero que el éxito de este proceso radica en empoderar a los padres, brindándoles los conocimientos y herramientas necesarios para que puedan acompañar de manera autónoma y comprometida el desarrollo de sus hijos. Sólo así podremos garantizar un entorno propicio para que los niños florezcan en todas sus dimensiones.

En mi experiencia, este estudio enfatiza la importancia fundamental del acompañamiento familiar como un factor clave para promover el desarrollo integral de los

niños de 3 años, y subraya la necesidad de fortalecer los vínculos y la colaboración entre las familias y la institución educativa.

Bibliografía

Arboleda, C. (2021). *Procesos DE ABORDAJE Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Beltrán, J., Gaviria, E., & Zuluaga, A. (2020). *La Importancia Del Acompañamiento Familiar En El Proceso Formativo En La Escuela Rural*. Universidad Católica DE Oriente. Obtenido DE [HTTPS://REPOSITORIO.UCO.EDU.CO/JSPUI/BITSTREAM/20.500.13064/1004/1/Art%C3%Adculo%20EL%20ACOMPA%C3%B1amiento%20FAMILIAR.PDF](https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%Adculo%20EL%20ACOMPA%C3%B1amiento%20FAMILIAR.PDF)

Benítez, M. A. (2023). Influencia DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL: REVISIÓN SISTEMÁTICA. Obtenido DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/SCIELO.PHP?PID=S1692-715x2023000200099&SCRIPT=SCI_ARTTEXT](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715x2023000200099&script=sci_arttext)

Duque, L., Flores, G., & Zabala, J. (2020). El ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL Centro Educativo “Pasos DE Amor”. *Corporación Universitaria Minuto DE Dios*, 4(12), 41.

García, E. (2022). ¿Qué PAPEL TIENE LA Inteligencia Emocional EN EL CONTEXTO CLÍNICO, LABORAL Y EDUCATIVO? *Redalyc. Escritos DE Psicología. Psychological Writings, Issn 1989-3809*, 15(2), 48-158.
DOI:[HTTPS://DOI.ORG/10.24310/ESPSIESCPSI.V15I2.14752](https://doi.org/10.24310/ESPSIESCPSI.V15I2.14752)

- Jaramillo, A. (2019). Interacción FAMILIAR Y DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS. *Revista Latinoamericana DE Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. Universidad DE LA Rioja*, 54.
- Londoño, D., Flores, G., & Villalobos, L. (2019). *Acompañamiento Familiar En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Corazón De Jesús – Supe*, 2019. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Peru.
- Maldonado, C. (2018). *La Familia En El Desarrollo Cognitivo De Los Niños De 2 A 3 Años Del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos “Gran Colombia” De La Ciudad De Loja. Periodo Lectivo 2017-2018*. Universidad Nacional De Loja.
- Pardo-Patiño, K. V.-B. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Ecuatoriana DE Neurología*, 32(2), 86-97. DOI:HTTPS://DOI.ORG/10.46997/REVECUATNEUROL32200086
- Pevevill, M. D. (2021). Estatus SOCIOECONÓMICO Y PSICOPATOLOGÍA INFANTIL EN LOS Estados Unidos: UN META-ANÁLISIS DE ESTUDIOS BASADOS EN LA POBLACIÓN. *DE PSICOLOGÍA CLÍNICA*, 83, 101933. DOI:HTTPS://DOI.ORG/10.1542/PEDS.2015-3075
- Salinas, E. (2017). *Nfluencia De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De 0 A 3 Años*. Universidad Politecnica Salesiana. Cuenca.
- Santos, R. (2019). Definicion Del Acompañamiento Familiar. En K. Argadona, *Acompañamiento Familiar En Los Estudiantes*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Suarez, P., & Veliz, M. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO: UNA MIRADA DESDE LA AFECTIVIDAD, LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTAL. *Dialnet. Psicoespacios*, 12(20).

Velasquez, M., & Mejia, L. (2020). *Compañamiento Familiar En El Desarrollo Emocional De Los Niños De 4 Años De La I.E.I. N° 086 "Divino Niño Jesús"*. Universidad Nacional De Huacho. Peru.

Véliz, M., & Suárez, P. (2018). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO: UNA MIRADA DESDE LA AFECTIVIDAD, LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTAL. *Dialnet. Psicoespacios*, 12(20), 173-198.

DOI:[HTTPS://DOI.ORG/10.25057/ISSN.2145-2776](https://doi.org/10.25057/ISSN.2145-2776)