



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Desarrollo Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje
Significativo de los niños de 7 años de edad.**

AUTOR (A)

Tandazo Peña, Grey Yessenia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Grey Yessenia Tandazo Peña**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Grey Yessenia Tandazo Peña

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Desarrollo Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños de 7 años de edad** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Grey Yessenia Tandazo Peña
C.I. 1104771710
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Grey Yessenia Tandazo Peña

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Grey Yessenia Tandazo Peña
C.I. 1104771710
AUTOR (A)



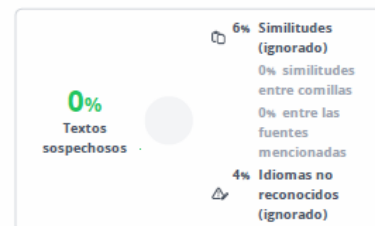
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Desarrollo Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños de 7 años de edad**, presentado por el estudiante, **Grey Yessenia Tandazo Peña** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P2- COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO. GREY YESSENIA
TANDAZO**



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios la vida y todas sus bendiciones que nos sigue brindando día a día, a mi familia por ser el pilar fundamental que me impulsaron para que me siga preparando profesionalmente. A la Universidad Estatal de Santa Elena por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme las puertas para poder estudiar mi carrera de maestría en Educación Básica, así también a los diferentes docentes que nos impartieron sus conocimientos y su apoyo constante para continuar en este proceso de formación.

Grey Yessenia, Tandazo Peña

DEDICATORIA

Le dedico mi trabajo con amor y cariño a mi mamita Estela, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, gracias por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ayudado a seguir en adelante en los momentos difíciles. A mis hermanos que me motivaron, me brindaron su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo Arnaldo y mis preciosos hijos Cristel e Iker por su amor, confianza y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

También a mis seres de luz mi papito y hermano que, aunque no estén físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que todo me salga bien.

Mis queridas compañeras que siempre estuvieron ahí y que juntas nos apoyamos para realizar las actividades de la Universidad, el mejor equipo que conformamos. A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Grey Yessenia, Tandazo Peña

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas.....	

Resumen

Este estudio se desarrolla en el contexto educativo dentro del nivel primario, donde la problemática se relaciona con las dificultades de los niños para alcanzar un aprendizaje significativo debido a desafíos emocionales subyacentes. Siendo necesario integrar el desarrollo emocional en el proceso, logrando beneficiar al aprendizaje, el objetivo general es implementar intervenciones educativas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños. Los objetivos específicos incluyen identificar las emociones prevalentes en los niños de esta edad, evaluar la eficacia de un plan de intervención para el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo. La ONU reconoce la importancia del desarrollo emocional en la educación, destacando su contribución al bienestar y al desarrollo de ciudadanos responsables. Como resultado se destaca que esta iniciativa promueve un clima emocional positivo en el aula y mejora el rendimiento académico. La implementación de estas actividades crea entornos más saludables, tanto en el ámbito educativo como en otros contextos como el social.

Palabras claves: Educación, Emocional, Desafíos.

Abstract

This study is developed in the educational context within the primary level, where the problem is related to children's difficulties in achieving meaningful learning due to underlying emotional challenges. Since it is necessary to integrate emotional development into the process, thus benefiting learning, the general objective is to implement educational interventions to strengthen children's emotional development. Specific objectives include identifying prevalent emotions in children of this age, evaluating the effectiveness of an intervention plan for emotional development and meaningful learning. The UN recognizes the importance of emotional development in education, highlighting its contribution to well-being and the development of responsible citizens. As a result, it is highlighted that this initiative promotes a positive emotional climate in the classroom and improves academic performance. The implementation of these activities creates healthier environments, both in the educational environment and in other contexts such as the social one.

Keywords: Education, Emotional, Challenges

INTRODUCCIÓN

Este estudio se desarrolla en el contexto educativo dentro del nivel primario, donde la problemática se relaciona con las dificultades de los niños para alcanzar un aprendizaje significativo debido a desafíos emocionales subyacentes. Siendo necesario integrar el desarrollo emocional en el proceso, logrando beneficiar al aprendizaje (Herrera y Buitrago, 2019).

Según Alcocer et al. (2019) define el desarrollo emocional como el proceso mediante el cual un individuo adquiere habilidades para reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones. Mientras que Cervantes (2021) por su parte menciona que el aprendizaje significativo se caracteriza por la construcción activa y personal de conocimiento, donde el nuevo contenido se relaciona de manera sustantiva con la estructura cognitiva previa del individuo.

El objetivo general es implementar intervenciones educativas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños. Los objetivos específicos incluyen identificar las emociones prevalentes en los niños de esta edad, evaluar la eficacia de un plan de intervención para el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo.

El alcance de este proyecto abarca el impacto del desarrollo emocional en el aprendizaje significativo de los niños de 7 años, pudiendo surgir limitaciones, como la medición de las variables que podría requerir de herramientas y métodos de evaluación específicos que no estén disponibles o sean difíciles de implementar de manera efectiva. La importancia de este proyecto radica en su potencial para transformar la forma en que se comprende y se practica la educación en el contexto actual, abordando la conexión entre el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo (Mamaní, 2023).

Desde una perspectiva epistemológica, el desarrollo emocional juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje significativo de los niños. Las emociones son componentes intrínsecos del ser humano que influyen en la forma en que se percibe, procesa y almacena la información. Un niño emocionalmente desarrollado tiene mayor capacidad de regular sus estados afectivos, lo que facilita su atención, memoria y comprensión durante el aprendizaje (Laudadío y Mazzitelli, 2020).

Desde una perspectiva filosófica, el desarrollo emocional en el aprendizaje de los niños refleja la interconexión entre mente, cuerpo y espíritu. La filosofía humanista resalta la importancia de cultivar la totalidad del individuo, reconociendo que las emociones no solo son reacciones subjetivas, sino también vehículos de comprensión y significado (Meza y Navarrete, 2023).

DESARROLLO

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce la importancia del desarrollo emocional en el proceso educativo como un elemento fundamental para el bienestar y la realización plena de los individuos. En diversas declaraciones y documentos, la ONU ha destacado que el fomento de habilidades socioemocionales en los sistemas educativos contribuye no solo al aprendizaje académico, sino también al desarrollo de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con la construcción de sociedades más justas y equitativas (Blanco y Vila, 2021).

La importancia del desarrollo emocional en el proceso educativo de los niños es cada vez más reconocida, lo que destaca la necesidad de abordar esta temática mediante intervenciones educativas efectivas (Ramírez, 2021). Teorías como la de la inteligencia emocional de Daniel Goleman y los enfoques pedagógicos centrados en el bienestar emocional, como el enfoque educativo basado en la educación socioemocional, han sido ampliamente discutidos y han demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes (Blanco y Vila, 2021). Si bien existe un consenso sobre la importancia del desarrollo emocional en el aprendizaje, estudios han demostrado la efectividad de intervenciones específicas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como el de un enfoque más holístico que aborde el bienestar emocional como el entorno escolar. Posibles vacíos en la investigación actual revela la necesidad y oportunidad de profundizar en áreas específicas, como la comprensión de cómo las emociones influyen durante el proceso de aprendizaje (Bächler y Pozo, 2021).

En conclusión, al reconocer las fortalezas y limitaciones de las intervenciones existentes, así como identificar áreas de oportunidad para futuras investigaciones, establecen una base sólida para el diseño e implementación de sesiones efectivas que promuevan el desarrollo emocional y el aprendizaje integral de los niños en el contexto escolar (Puertas et al., 2020).

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

María, una niña de 7 años, muestra signos de baja autoestima, bajo rendimiento académico y falta de colaboración en clase debido a sus problemas emocionales.

María presenta un bajo rendimiento académico como resultado de sus dificultades emocionales. Su capacidad para concentrarse en las tareas escolares se ve afectada, lo que repercute en sus logros académicos y su desarrollo educativo. Los problemas emocionales de María afectan su autoestima y confianza en sí misma. Tiende a sentirse insegura respecto a sus habilidades y valor como estudiante, lo que impacta negativamente en su motivación y rendimiento escolar.

Muestra falta de colaboración en clase debido a su dificultad para establecer relaciones sociales positivas con sus compañeros. Esto limita su participación en actividades grupales y su capacidad para beneficiarse del aprendizaje cooperativo. Debido a sus problemas emocionales, María tiende a aislarse de sus compañeros y mostrar una actitud reservada en el aula. Este aislamiento afecta su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar habilidades sociales fundamentales.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ante la evidencia de dificultades emocionales que afectan el aprendizaje significativo de los niños de 7 años en una escuela primaria, se propone implementar un programa de intervención socioemocional diseñado específicamente para abordar estas necesidades.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA NIÑOS DE 7 AÑOS

Introducción

El programa tiene como objetivo principal promover el desarrollo emocional de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender, expresar y regular sus emociones de manera adecuada, lo cual contribuirá a mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

Objetivos

- Facilitar el reconocimiento y la comprensión de las emociones.
- Fomentar habilidades de autorregulación emocional.
- Promover relaciones interpersonales positivas.
- Mejorar el clima emocional en el aula de clases.

Metodología

El programa se llevará a cabo a través de sesiones semanales dirigidas por los docentes, con la participación activa de los niños. Se utilizarán estrategias lúdicas, actividades interactivas y ejemplos cotidianos para facilitar el aprendizaje y la práctica de habilidades socioemocionales.

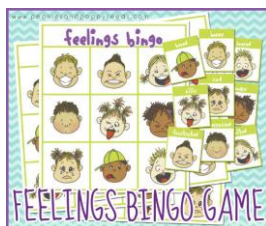
Sesiones de Trabajo

Cada sesión abordará una dimensión específica del desarrollo emocional, incluyendo el reconocimiento de emociones, la expresión emocional, la regulación emocional y la empatía.

SESIÓN 1: RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Actividad: "Caza de emociones"

Descripción: Se colocarán tarjetas con diferentes expresiones faciales en distintos lugares del aula. Los niños, en parejas o grupos pequeños, deberán buscar las tarjetas y asociar cada expresión con una emoción específica (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa). Después, compartirán con el grupo cómo se sintieron al encontrar cada tarjeta y qué situaciones creen que podrían provocar esas emociones. Una vez que hayan encontrado y asociado todas las tarjetas, los niños compartirán con el grupo cómo se sintieron al descubrir cada una de ellas. Este momento de reflexión les permitirá expresar sus propias emociones y comprender cómo diferentes situaciones pueden provocar diferentes reacciones emocionales en ellos y en los demás.



SESIÓN 2: EXPRESIÓN EMOCIONAL

Actividad: "Teatro de emociones"

Descripción: Los niños se dividirán en grupos y cada grupo recibirá una situación emocional diferente (por ejemplo, recibir un regalo, perder un juguete, tener miedo a la oscuridad). Deberán representar la situación a través de una breve escena teatral, expresando las emociones que sentirían en esa situación. Al finalizar las representaciones, se abrirá un espacio para que los niños compartan cómo se sintieron al actuar las emociones y qué aprendieron de la experiencia. Después de que todos los grupos hayan realizado sus representaciones, se abrirá un espacio para que los niños compartan sus experiencias y reflexiones. Tendrán la oportunidad de expresar cómo se sintieron al actuar las emociones durante la representación y qué aprendieron de la experiencia.



SESIÓN 3: REGULACIÓN EMOCIONAL

Actividad: "El semáforo de las emociones"

Descripción: Se dibujará un semáforo en un pizarrón o cartulina grande, dividiéndolo en tres colores: rojo, amarillo y verde. Se explicará a los niños que cada color representa un estado emocional: rojo para emociones intensas como la ira o el miedo, amarillo para emociones moderadas como la tristeza o la frustración, y verde para emociones positivas como la alegría o la calma. Se les pedirá que identifiquen cómo se sienten en ese momento y que coloquen su nombre en el semáforo en el color que corresponda a su estado emocional. Después, se discutirá cómo pueden pasar del color rojo al verde utilizando estrategias de regulación emocional como la respiración profunda o el pensamiento positivo.

CA DEL SEMÁFORO DE LAS EMOC



SESIÓN 4: EMPATÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Actividad: "Escucha activa"

Descripción: Los niños formarán parejas y se sentarán frente a frente. Uno de los niños compartirá una experiencia personal que le haya generado una emoción intensa, mientras que el otro niño practicará la escucha activa, prestando atención a lo que dice su compañero sin interrumpirlo. Después, intercambiarán roles y repetirán la actividad. Al finalizar, se abrirá un espacio para que los niños compartan cómo se sintieron al ser escuchados y qué aprendieron sobre la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.



CONCLUSIÓN

- Mediante la propuesta presentada se busca facilitar el reconocimiento y la comprensión de las emociones que es fundamental para el bienestar individual y colectivo. Al promover la inteligencia emocional, se fomenta una mayor empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos.
- La implementación de actividades de desarrollo emocional ha demostrado ser factible y efectiva para promover el bienestar emocional y el aprendizaje significativo. La introducción de estrategias pedagógicas centradas en la inteligencia emocional permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades clave, como el reconocimiento emocional, la regulación y la empatía, que son fundamentales para su éxito académico y personal.
- La integración de sesiones de desarrollo emocional en el currículo escolar contribuye a crear un ambiente escolar donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus emociones y trabajar en colaboración con sus compañeros. Además, la capacitación del personal docente en estrategias de educación emocional fortalece la capacidad para apoyar el crecimiento emocional de los estudiantes y crear un clima emocionalmente positivo en el aula.
- La recopilación de datos permitirá determinar el impacto positivo de la propuesta en el bienestar emocional de los estudiantes otorgando una base sólida para la continuidad de estas prácticas en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Alcocer, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(1), 12-28: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Blanco, M., y Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 4(2), 33-45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330
- Cervantes, Z. (2021). *Emociones que intervienen en el aprendizaje significativo durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Universidad Simón Bolívar: <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/270/616>
- Herrera, L., y Buitrago, R. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Praxis & Saber*, 12(3), 30-35. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300009
- Laudadío, J., y Mazzitelli, C. (2020). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(3), 16-33. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300853
- Mamaní, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 15(3), 20-22: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100454
- Meza, J., y Navarrete, Y. (2023). Sistema de actividades para contrarrestar el estado emocional de los estudiantes de tercero bachillerato debido al COVID-19. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(1), 15-30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200008
- Puertas, P., Zurita, F., y Chacón, R. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 4(1), 40-66. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Ramírez, F. (2021). Las emociones positivas en torno al aprendizaje. *Educación Superior*, 6(2), 20-24. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200009