



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LIDERAZGO CLAVE PARA LA CALIDAD DE DESEMPEÑO DE  
DOCENTES EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTOR (A)**

**Tumbaco Rosales Consuelo De Lourdes**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**



ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Liderazgo clave para la calidad de desempeño de docentes en Educación General Básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Escaneado digitalmente por  
**CONSUELO DE LOURDES  
TUMBACO ROSALES**

---

**CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES**  
C.I. 0915404867  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



CONSUELO DE LOURDES  
TUMBACO ROSALES

---

**CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES**  
C.I. 0915404867  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Liderazgo Clave para la Calidad de Desempeño de Docentes en Educación General Básica**, presentado por el estudiante, CONSUELO DE LOURDES TUMBACO ROSALES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CONSUELO DE LOURDES TUMBACO  
ROSALES**

**1%**  
Textos  
sospechosos



19% Similitudes (Ignorado)  
0% similitudes entre  
comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas  
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: CONSUELO DE LOURDES TUMBACO  
ROSALES.docx  
ID del documento: 3f4a39372e41f0b062e6bbdc3846b6190cf805df  
Tamaño del documento original: 294,57 kB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS  
Fecha de depósito: 21/5/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 21/5/2024

Número de palabras: 3819  
Número de caracteres: 26.272

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi imperecedera gratitud a mis familiares por haberme apoyado en este año de estudio. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de tener una valiosa formación académica y a los docentes tutores que nos impartieron sus conocimientos y nos encaminaron con sus orientaciones en este trabajo investigativo. No puedo pasar por alto el apoyo de mis amigos y seres queridos, quienes estuvieron siempre ahí para escucharme, motivarme y brindarme ánimos en los momentos difíciles. Su aliento fue un motor fundamental para seguir adelante que quedará marcado en esta noble labor.

*Consuelo De Lourdes Tumbaco Rosales*

**DEDICATORIA**

Dedico primeramente a Dios, quien ha sido mi fortaleza y mi guía en cada paso de este viaje académico, él me ha dado la sabiduría en los momentos de duda y dificultad.

A todas las personas que han creído en mí, me han apoyado y alentado a alcanzar mis sueños. Su confianza ha sido el motor que impulsa cada paso para la culminación de mi carrera profesional, lo cual he logrado obtener por medio de mi dedicación y esfuerzo día a día.

*Consuelo De Lourdes Tumbaco Rosales*



**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ESTUDIO DEL ARTE .....</b>	<b>2</b>
<b>SITUACIÓN PROBLÉMICA .....</b>	<b>3</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>5</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>10</b>

## **Resumen**

La formación centrada de liderazgo en la educación es crucial para mejorar la calidad educativa y su impacto en la sociedad, priorizando el desarrollo integral de los docentes y la comunidad. El liderazgo se reconoce como una habilidad fundamental para el éxito personal, y en la era moderna, los educadores deben desempeñar roles de liderazgo para impulsar el progreso del sistema educativo. El objetivo de esta iniciativa es formar líderes educativos mediante talleres, un enfoque que combina teoría y práctica. Estos talleres propician encuentros de trabajo en los que los docentes se reúnen en pequeños grupos para realizar actividades prácticas orientadas a metas específicas. De esta forma, los docentes perfeccionan sus métodos de enseñanza y habilidades de liderazgo, creando un impacto positivo y sostenible en la comunidad educativa. Esta colaboración entre docentes y estudiantes contribuye una educación de excelencia que beneficia a la institución educativa en su totalidad, promoviendo su desarrollo y prestigio.

**Palabras claves:** Educación, Liderazgo, calidad educativa.

### **Abstract**

Leadership-focused education training is crucial for improving educational quality and its impact on society, prioritizing the comprehensive development of teachers and the community. Leadership is recognized as a fundamental skill for personal success, and in the modern era, educators must take on leadership roles to drive educational system progress. The objective of this initiative is to train educational leaders through workshops, an approach that combines theory and practice. These workshops facilitate working sessions where teachers gather in small groups to engage in practical activities aimed at specific goals.

In this way, teachers refine their teaching methods and leadership skills, creating a positive and sustainable impact on the educational community. This collaboration between teachers and students contributes to an excellent education that benefits the entire educational institution, promoting its development and prestige.

**Keywords:** Education, Leadership, Educational quality.

## INTRODUCCIÓN

La formación en liderazgo es de suma importancia en todos los campos, incluida la educación. El trabajo educativo siempre ha desempeñado un rol de liderazgo, ya que implica guiar y motivar a los estudiantes hacia su máximo potencial. Los educadores, como líderes, inspiran a sus estudiantes y crean un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Existe un trasfondo ético en este liderazgo porque siempre ha rodeado a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que la enseñanza es una acción humana en que las personas ejercen su influencia de poder en otras. El liderazgo en el campo de la educación también se presenta como un elemento esencial para guiar grupos, ya sean docentes o estudiantes, hacia una orientación adecuada.

De esta manera, el docente, como guía humano, ayudará a los estudiantes a establecer un rumbo claro y los motivará a alcanzar sus metas. Los líderes educativos fomentan un entorno de apoyo, diálogo y colaboración, donde los estudiantes pueden desarrollarse académica y personalmente. Además, al identificar y abordar las necesidades y desafíos individuales, los docentes pueden ofrecer orientación personalizada para impulsar el progreso de cada estudiante. Esta influencia positiva puede contribuir a crear una comunidad educativa sólida y cohesionada, en la que todos trabajan juntos hacia objetivos comunes.

Esta investigación pretende buscar un cambio como clave para la calidad de desempeño académico en los docentes que imparten su cátedra en la escuela de educación básica Virgilio Drouet Fuentes cabecera provincial de Santa Elena. Lo interesante de este nuevo concepto, no solo se dirige a una propuesta que pretende mejorar las prácticas del liderazgo sino como se entiende y diseña la organización de las instituciones escolares. Algunas tareas administrativas relacionadas con la gestión de una organización no están dentro del ámbito del liderazgo. El liderazgo centrado en el aprendizaje se enfoca en la calidad de la enseñanza brindada y en los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Bolívar, 2010).

## **ESTUDIO DEL ARTE**

El liderazgo educativo es una habilidad fundamental para la calidad y desempeño de los docentes en educación general básica, les permite gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como crear un clima escolar favorable y una cultura de mejora continua. Para ello, el líder educativo debe contar con el apoyo y la participación de los docentes, que también puede ejercer un liderazgo compartido y democrático, que contribuya al logro de los objetivos institucionales. Bernal & Ibarrola (2015); dice demuestra con la creación de nuevas metodologías pedagógicas fomentando la innovación y creatividad, o en el papel activo del docente afirma que constantemente mejora su enfoque educativo, adaptándose y transformándose pedagógicamente en respuesta al entorno y su desarrollo.

El propósito principal de esta investigación es examinar el papel del liderazgo en el ámbito educativo a través de un análisis minucioso de investigaciones sobre gestión, con el fin de organizar talleres que fomenten un enfoque sostenible hacia la creación de un modelo de gestión eficaz. Este modelo busca establecer una escuela de alta calidad con docentes comprometidos a evolucionar y adoptar una mentalidad transformadora. Se tuvieron en cuenta aspectos como, definición de liderazgo, la calidad y el desempeño de los docentes, el aprendizaje, los procesos de mejoras.

La evidencia empírica y los estudios muestran que el comportamiento y las cualidades de quienes asumen roles directivos en las escuelas son factores clave para garantizar la existencia, calidad y éxito de los procesos de cambio en una institución educativa. Los líderes escolares efectivos tienen un impacto significativo en el establecimiento de una visión clara y en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo. Además, su capacidad para tomar decisiones estratégicas, motivar a su equipo y adaptarse a las cambiantes necesidades educativas es esencial

para impulsar la innovación y mejorar los resultados educativos. Estos líderes no solo influyen en el presente de la institución, sino que también moldean su futuro, sentando las bases para un crecimiento sostenible y una mejora continua. Tantaleán, Vargas, y López (2016) y Estrada (s.f.) señalan que el rendimiento de los profesores es un factor crucial para el logro exitoso del aprendizaje por parte de los alumnos.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

Esta investigación pretende buscar un cambio en la calidad y desempeño académico en los docentes imparten su cátedra en la escuela Fiscal “Virgilio Drouet Fuentes” ubicada en la cabecera cantonal de Santa Elena. El entorno familiar promueve principios para cuidar a los hijos de influencias externas, mientras que en la institución educativa debe seguir reforzando esos valores no sólo el conocimiento si no las normas de buena conducta, los valores humanos, aprender a trabajar en equipo para tener una personalidad positiva que impulse al estudiante por el camino del bien, pero si la escuela que es el complemento no tiene bien establecido sus objetivos no podrá cumplir con lo planteado al inicio de cada periodo lectivo.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el liderazgo como clave para la calidad de desempeño académico de los docentes en Educación General Básica?

## **CASO DE ESTUDIO**

La problemática de los docentes refleja claramente que el inadecuado liderazgo conlleva a que los docentes no puedan esclarecer las necesidades de la Institución Educativa, provocando un bajo rendimiento en sus labores. El desafío proviene de una comunicación ineficaz entre la institución y los docentes, lo que genera deficiencias en la calidad y el desempeño académico del personal docente.

Esta falta de comunicación dificulta que los docentes expresen sus necesidades o que estas sean atendidas, lo que puede tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, la falta de una comunicación transparente y fluida puede generar desconfianza y desmotivación entre los docentes, lo que limita su capacidad para colaborar eficazmente y proponer mejoras en los métodos de enseñanza. Esto, a su vez, puede perjudicar el ambiente de aprendizaje y obstaculizar el progreso de los estudiantes.

Según Ramírez (2019), la falta de comunicación dentro de las instituciones educativas, especialmente en el ámbito de la gestión educativa, puede generar deficiencias que afectan negativamente a los docentes. Esto resalta la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y abiertos para mejorar la experiencia docente en el entorno educativo en su totalidad.

### **Desarrollo del caso**

La educación tiene un valor estratégico y se reconoce que la educación del futuro se orienta hacia el desarrollo del conocimiento, el cultivo de la inteligencia, del pensamiento crítico, creativo, científico e innovador, y la promoción de nuevas destrezas, valores y actitudes para un mundo más eficiente y empático. Para darle solución a esta problemática se crea un proyecto de taller que es importante para docentes y autoridades de la institución en cuestión, para el desarrollo del liderazgo en los dirigentes de este nivel de educación, y así mejorar la calidad y desempeño académico de los docentes. Los directivos de una institución en la actualidad deben ser líderes, que pretendan cambio con propuestas y objetivos bien definidos y que estos sean medibles, para gerenciar una institución educativa con calidad y calidez donde se motive, se dirija, se promueva y se impulse un liderazgo educativo que logre la transformación individual, colectiva y de la sociedad en general.

## PROPUESTA

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

- Orientar a los docentes a través de talleres de capacitación sobre liderazgo para mejorar la calidad y desempeño docente dentro del proceso educativo.

La presente propuesta pretende contribuir a la formación de “Líderes Educativos” que se convertirán en transformadores de la gestión educacional en las diferentes modalidades de enseñanza en que elaboran, tratando de generar cambios de conducta al enfocar aspectos fundamentales del liderazgo, tipos, teorías, el docente líder, el liderazgo educativo para el cambio, la calidad educativa y liderazgo y gerencia en el nuevo milenio Según Elmore (2000), destaca la importancia de idealizar el liderazgo, es decir, dejar de atribuirle cualidades que piensen que son ideales para el correcto funcionamiento de la organización.

- **Objetivos:**

- **Objetivo General:**

Fortalecer el liderazgo docente como pilar fundamental para la mejora continua del desempeño en la Educación General Básica.

- **Objetivo Específicos:**

- Apoyar al docente en su preparación como líder.
- Ayudar a los docentes a ampliar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades emprendedoras en liderazgo.
- Incentivar a los directivos de la Institución Educativa a aplicar la propuesta de este ensayo.

- **Descripción de la propuesta**

Para fomentar el liderazgo en las autoridades y docentes, es necesario



implementar técnicas y estrategias de enseñanza que beneficien a los estudiantes. Para lograrlo, los docentes y las autoridades deben estar preparados para ejercer el liderazgo necesario para iniciar actividades emprendedoras en el aula y mejorar la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes, en beneficio de toda la comunidad educativa. La estrategia a emplear sería un Seminario Taller sobre Liderazgo Educativo, porque permite mezclar la teoría con la práctica, permitiéndome llevar a cabo una reunión de trabajo donde se unan participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen. Seitz y Capaul (2007) definen el liderazgo escolar como un proceso de interacción entre líderes y colaboradores que se da a diferentes niveles de acción y no se limita únicamente a un punto de vista formal de liderazgo.

- **Cronograma para la ejecución de la propuesta.**

	ACTIVIDADES	TIEMPO	SEMANA
INTRODUCCION AL LIDERAZGO EDUCATIVO	1. Presentación del facilitador y de los participantes.	<b>3 HORAS</b>	<b>1</b>
	2. Distribución de los contenidos programados.		
	3. Identificar las habilidades y destrezas necesarias para un liderazgo efectivo		
	4. Determinar los elementos y características básicas del liderazgo.		
	5. Identificar valores de liderazgo relacionados con el ámbito educativo.		
	6. Evaluación: Defina con sus propias palabras “Liderazgo Educativo”		
TEORIAS Y MODELOS DE LIDERAZGO	1. Distribución de los contenidos programáticos.	<b>3 HORAS</b>	<b>2</b>
	2. Identificar el perfil de liderazgo y su importancia en la labor del docente.		
	3. Identificar las principales teorías y modelos de liderazgo y su campo de aplicación.		
	4. Desarrollar habilidades y destrezas en el uso del modelo de liderazgo situacional.		
	5. Evaluación ¿Qué importancia tiene el liderazgo educativo en la labor del docente?		
FUNCIONES Y HABILIDADES DEL LIDER EDUCATIVO	1. Distribución de los contenidos programáticos.	<b>3 HORAS</b>	<b>3</b>
	2. Analizar la importancia de las funciones gerenciales básicas en el ámbito organizacional.		
	3. Relacionar toma de decisiones, la comunicación y el conflicto con el liderazgo en las organizaciones educativas.		
	4. Evaluación: El docente como líder en el aula, el docente como líder en las instituciones educativas, el docente y la calidad educativa, el docente y el cambio.		

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

**Recursos:**

Humanos: Grupo de personas.  
Materiales: Proyector  
Sala múltiple  
Laptop  
Internet  
Parlantes  
Marcadores  
Mesas  
Sillas

**Actividades de aprendizaje:**

- Integración entre los participantes.
- Participación de los integrantes del curso en actividades grupales.
- Planificación de actividades como líderes educativos.
- El papel del docente como líder en la actualidad: cualidades esenciales y dirección efectiva en el aula.
- Identificación de problemas en la dirección del centro educativo.
- Elaboración de juicios críticos.

- **Evaluación**

Para la evaluación de la propuesta se trabajará con Talleres y sesiones de entrenamiento, partiendo de un diagnóstico situacional. Los talleres ofrecen una oportunidad para avanzar en temas decisivos para todo el grupo. En algunas situaciones, puede ser beneficioso organizar talleres enfocados en la toma de decisiones, la innovación de un futuro líder o la elaboración de planes de acción. Estos talleres centrados en temas importantes pueden orientar al grupo hacia el camino correcto en su desarrollo. Además, si el taller aborda y resuelve un problema constante, esto no solo puede elevar la moral del grupo, como también puede revitalizar su compromiso y motivación. Para que todos los integrantes que

intervienen en el desarrollo de los talleres puedan aprender y crecer juntos durante las reuniones, es importante cumplir con las siguientes reglas para garantizar un ambiente productivo y respetuoso:

**Ser responsable es fundamental.**

Uno de los compromisos de los docentes en estos talleres corresponde a asistir y participar activamente en cada sesión de trabajo, así como en todas las demás actividades relacionadas con estos eventos.

**Respetar las opiniones de los y las demás.**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que, aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto significa, abstenerse de burlas, menospreciar o juzgar a las personas que expresan sus opiniones sobre cualquier tema.

**Es importante expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos comparten sus puntos de vista y experiencias, se enriquece la comprensión del tema, permitiendo a otros percibir diferentes perspectivas y aprender más al respecto. Si alguien no aclara sus dudas, su confianza en expresar opiniones puede disminuir al no tener una comprensión clara del tema.

**Pedir la palabra para fomentar un ambiente de diálogo equitativo.**

Es primordial que todos los integrantes del taller puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador/a quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones. Finalmente, en todo el proceso se aplicará al final el Feedback (retroalimentación) para ir adaptando todos los ajustes en los resultados finales de cada taller.

## CONCLUSIÓN

Existe un inadecuado liderazgo institucional, puesto que se ha podido identificar que los docentes sienten temor de emprender nuevas acciones pedagógicas, el docente mismo no representa una figura de líder para sus estudiantes y tampoco para los padres de familia. Las estrategias implementadas a partir de ahora serán fundamentales para establecer un liderazgo sólido y efectivo.

La calidad de una escuela está estrechamente vinculada a la competencia, dedicación y estilo de liderazgo del equipo que la conforma el directivo. Específicamente el rol del docente desde una perspectiva transformacional implica la responsabilidad de explorar y propiciar todas las posibilidades comunicativas del grupo, siendo un líder pedagógico, con visión crítica, habilidades y conocimientos necesarios para organizar y facilitar sitios para la participación y el cambio, en el argumento de la labor comunicativa.

Al internalizar estas ideas concluyentes, el docente escolar adopta una perspectiva amplia, reconociendo el rol fundamental de la escuela en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. Esta formación trasciende la mera transmisión de conocimientos, incorporando el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores éticos y una conciencia crítica que permita a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo actual. En este proceso, el docente asume una postura reflexiva sobre las funciones ideológicas de la educación, promoviendo una pedagogía que fomente el pensamiento independiente, la participación ciudadana y la transformación social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, Antonio, Katia Rodríguez, y Marina García-Garnica. (2017). «Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: Claves para la mejora escolar». Ensaio: aval. Pol. publ. Edu 25 (95): 483-506. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500780>.
- CONTRERAS, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>.
- Cacay, S. G. V. (2020). Liderazgo transformacional de los docentes y calidad educativa, de la Unidad “Simón Bolívar” de Puerto Bolívar-Ecuador, 2018. *Ciencia y Educación*, 1(3), 52-61.
- Espinosa Beltrán, P. L., Prieto Galindo, W. A., Rubio Gallego, C. A., & Ochoa Núñez, M. P. (2021). *Liderazgo, calidad y educación. Sistemas de gestión de calidad en instituciones educativas*. En Conrado, 17(81), 419-432
- FREIRE, Silvana y MIRANDA Alejandra (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima: GRADE. 64p. *Avances de Investigación*, 17. <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- MARTÍNEZ, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. *Educación*, 23(44), 7-28.
- MURILLO, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista electrónica sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4 (4e), 11-24. Consulta: 3 julio 2008. <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>
- PÉREZ, Segundo (2008). El liderazgo facilitador del aprendizaje organizativo en la escuela. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados. <http://blog.pucp.edu.pe/category/3096/blogid/1192>
- Villalobos, M. E. U., & García, A. L. C. (2020). Influencia del liderazgo pedagógico en la práctica docente. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15),1-9.
- Zambrano, Edison. (2017). «La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la universidad técnica de Manabí.