



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

MÉTODO MONTESSORI Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE TERCER GRADO

AUTOR (A)

Villalva Mero María Gabriela

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje significativo en niños de tercer grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA
VILLALVA MERO

MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO
C.I. 24504071115
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por:
**MARÍA GABRIELA
VILLALVA MERO**

MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO
C.I. 2450407115
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje significativo en niños de tercer grado**, presentado por el estudiante, **MARÍA GABRIELA VILLALVA MERO** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **XX%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO-VILLALVA MERO MARÍA GABRIELA		0% Textos sospechosos
Nombre del documento: COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO-VILLALVA MERO MARÍA GABRIELA.docx ID del documento: d67686a4fcd0b066a4da4efe1a5baa62ee183c45 Tamaño del documento original: 46,9 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	Número: Número:

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta este momento anhelado desde el primer día que tomé la decisión de continuar con mis estudios.

A mis padres y demás familiares por ser un gran apoyo que estuvieron presente en todo este determinado proceso.

A los docentes que estuvieron siempre brindando sus mejores consejos.

Amigos y demás personas que siempre van a desear lo mejor para mí.

María Gabriela Villalva Mero

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico con mucho amor a mis padres, hermana y abuela que han sido mis pilares fundamentales para poder llegar a este proceso final de Maestría en Educación Básica.

María Gabriela Villalva Mero

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	6
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
CONCLUSIONES.....	8
BIBLIOGRAFÍA.....	9

Resumen

El presente ensayo tiene como propósito determinar la incidencia del método Montessori en el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de tercer grado, desde el análisis de los procesos de enseñanza como línea de investigación. La metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo, mediante un estudio descriptivo, con un diseño constructivista, se utilizó como método la observación y el instrumento la ficha de observación, de la misma manera, se trabajó en la Institución Anónima de Muey, ubicada en el cantón Salinas. La propuesta de este ensayo son actividades bajo el enfoque Montessori para un aprendizaje significativo en el área de matemática en los niños de tercer grado. Se concluye que, mediante esta propuesta, es posible llevar a cabo un proceso de enseñanza de manera divertida y creativa para el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Método Montessori, aprendizaje significativo y matemática

Abstract

The purpose of this essay is to determine the incidence of the Montessori method in meaningful learning in the area of mathematics in third grade children, from the analysis of teaching processes as a line of research. The methodology is based on the qualitative approach, through a descriptive study, with a constructivist design, observation was used as a method and the instrument was the observation sheet, in the same way, we worked in the Institución Anónima de Muey, located in the Salinas canton. The proposal of this essay are activities under the Montessori approach for a significant learning in the area of mathematics in third grade children. It is concluded that, through this proposal, it is possible to carry out a teaching process in a fun and creative way for student learning.

Keywords: Montessori method, meaningful learning and mathematics

TEMA

Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje significativo en niños de tercer grado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Procesos de enseñanza y aprendizaje.

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias educativas y autorregulación.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los docentes se esmeran por buscar las mejores estrategias de aprendizaje para sus estudiantes mediante nuevos métodos para lograr a obtener un aprendizaje significativo y que le sirva en proceso de enseñanza y aprendizaje en su vida cotidiana. De tal manera, Baque & Portilla (2021) mencionan que se han creado diversas formas y métodos con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje. Por otro lado, que a pesar de que exista variedad de estrategias existen una tendencia importante de recalcar de los métodos necesarios para la necesidad individual del estudiante.

En este contexto, cobra importancia la exploración y comprensión del potencial que tiene la inclusión del Método Montessori para abordar las diferencias individuales en el proceso de enseñanza, especialmente en el área de matemáticas de tercer grado. Asimismo, Carmona & Valero (2015) indican que la libertad, la actividad, la independencia y la individualidad son valores clave en este enfoque educativo. Se reconoce por su orientación hacia el estudiante, su énfasis en el aprendizaje práctico y sensorial, y su capacidad para ajustarse a las necesidades específicas de cada educando.

Por otro lado, Baque & Portilla (2021) mencionan la importancia para llegar a un aprendizaje significativo los estudiantes emiten sus propios criterios para crear uno nuevo, se puede trabajar con el docente o compañeros, es así, que se vuelven participativos, asimismo, se involucra con diversos temas que se desarrollan en las clases, este proceso es interactivo e integrador.

El presente ensayo de investigación se enfoca en abordar la problemática que enfrentan estudiantes de tercer grado de una institución educativa en cuanto a la interiorización de las tablas de multiplicación en el área de matemáticas, por ende, tiene como propósito determinar la incidencia del método Montessori en el aprendizaje significativo en el área de matemática

en niños de tercer grado, de tal manera para el logro de aquello se menciona sus objetivos específicos analizar los fundamentos teóricos del Método Montessori y el aprendizaje significativo en el área de matemática en tercer grado, en la cual se plantea proponer actividades con el enfoque Montessori que permitan la exploración del contexto, logrando un aprendizaje significativo en la área de matemática en tercer grado.

ESTUDIO DEL ARTE

El autor Vega (2019) nos da a conocer que, en el contexto nacional educativo actual de Ecuador, a pesar de las investigaciones y modificaciones implementados en el ámbito educativo, persiste una tendencia hacia complicaciones académicas en estudiantes de primaria, especialmente en el área de Matemáticas. Existen preocupaciones respecto al desarrollo a largo plazo de los estudiantes, por motivos del bajo rendimiento de razonamiento lógico que influya en la capacidad para resolver problemas y poner en práctica ensayo – error y así formar criterios sólidos a lo largo de sus vidas.

En el Ministerio De Educación (2019) se menciona que, en el subnivel básico elemental de la educación primaria general básica, que corresponde a los grados del segundo, tercer y cuarto grado, los niños de 6 a 8 años se involucran en el estudio del campo de las matemáticas, el cual está dividido en tres bloques temáticos: álgebra, geometría, estadística y probabilidad. Estos bloques están diseñados para ayudar a las personas a desarrollar conceptos lógico-matemáticos fundamentales. La numeración, el conteo, la comprensión de cantidades, y así como las operaciones básicas de matemáticas se encuentran dentro de estos conceptos, adaptados en su alcance y profundidad a los niveles de los estudiantes.

En este contexto, se trabaja en una Institución Anónima de Muey, ubicada en el cantón Salinas, en el que se encuentra problema en el área de matemática en niños de tercer grado, es así que se requiere involucrar una metodología que le ayude a comprender de manera divertida e innovadora como es el Método Montessori para que se obtenga un aprendizaje significativo.

Método Montessori

María Montessori se destacó como una figura importante en el campo de la educación infantil que hace énfasis en el juego como método de aprendizaje, por lo que desarrolló materiales didácticos y recomendó contextos adaptados al tamaño de los niños. De acuerdo con

Meneses & Monge (2001) el juego es una parte fundamental para todos los niños en el proceso de crecimiento. Los niños aprenden a solucionar los desafíos propios de su edad y a desarrollar relaciones sociales con sus compañeros a través del juego.

Este enfoque educativo es integral y se basa en los principios de autonomía dentro de límites, valoración del orden, fomento de la responsabilidad y la importancia del movimiento. También da al niño la oportunidad de tomar decisiones, explorar y comprender su propio ser. De igual manera, Obregón (2006) reconoce al niño como un ser lleno de potencial y con la capacidad de autodeterminación para forjar su propio camino en la vida, es la base de la filosofía Montessori, el humanismo.

Por otra parte, Barros (2022), nos manifiesta que este método educativo es un ámbito completo, mencionando los principios de autonomía, valoración del orden, la responsabilidad y la importancia del movimiento, además de brindar al niño la oportunidad de tomar decisiones para explorar y comprender su propio entorno. Igualmente, Kayili & Ari (2011) mencionan que el enfoque educativo Montessori se distingue por el respeto, el crecimiento físico y social del niño. Con la finalidad de desarrollar individuos que sean independientes, organizados, empáticos, solidarios, críticos y con una alta autoestima, se basa en cultivar las capacidades innatas del niño en un entorno organizado.

Principios del Método Montessori

Reyes et al., (2019) nos indican que el Método Montessori fue diseñado con un enfoque principal en la educación básica. Se basa en cinco principios fundamentales.:

1. Consideración hacia los estudiantes, donde el docente debe demostrar un profundo aprecio y consideración hacia ellos.
2. Mente receptiva del estudiante, es la capacidad innata de poder aprender por el solo por sus vivencias.
3. Etapas sensibles, es el proceso que en los niños adquieren habilidades con mayor facilidad
4. Importancia de un ambiente preparado, contexto organizado para el niño, para fomentar su autodescubrimiento y desarrollo.
5. Rol del adulto, guía del niño, presentarle el ambiente de manera respetuosa y afectuosa.

Características Método Montessori en la Área de Matemática

Montessori (1984) nos brinda información sobre aspectos dirigidos al desarrollo de la mente matemática, destacando características que muestran aspectos positivos:

- Es autocorrectivo: El niño manipula el material, percibe por sí mismo si está realizando correctamente la acción, de esta manera conduce a una comprensión autónoma del concepto en cuestión.
- Aborda una dificultad a la vez: Mediante la manipulación adecuada de un material específico, el niño entiende fácilmente lo que se requiere hacer, por motivos que el material está diseñado para presentar una sola dificultad a la vez.
- Experiencia sensorial: Los niños se relacionan la parte experimental con los conceptos matemáticos que se están aprendiendo, lo que ayuda a la comprensión y el aprendizaje.

Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) hace énfasis en su teoría del aprendizaje significativo a la enseñanza-aprendizaje de los niños. Este logro se realiza mediante el uso de recursos que impulsan el desarrollo de habilidades cognitivas. Se reconoce en su enfoque que los conocimientos previos de los estudiantes tienen un impacto significativo en el proceso de asimilación de nueva información, lo que resulta en la construcción de un aprendizaje enriquecido, organizado y comprensible.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1983) menciona 3 tipos de aprendizajes para el proceso de enseñanza:

Aprendizaje representacional: Mediante este proceso, los estudiantes establecen conexiones con conocimientos previos.

Aprendizaje de conceptos: Se desataca las características a los atributos comunes y que se identifican por algún tipo de emblema o imagen.

Aprendizaje de proposiciones: Se basa en superar la comprensión elemental de las palabras, ya sea en su forma individual o grupal, para comprender los conceptos expresados mediante declaraciones.

Material del método Montessori para el aprendizaje significativo en el área de matemática tercer grado

Montessori propone una variedad de recursos diseñados para enseñar Matemáticas desde una perspectiva sensorial. Lopez (2022) presenta los siguientes materiales con este

propósito:

- **Listones Numéricos:** Son herramientas pedagógicas que se utilizan para enseñar a los niños conceptos matemáticos y numéricos. Consisten en palos de madera de diferentes longitudes, cada uno de los cuales representa un número determinado. Estas barras Sigue una progresión numérica.
- **Números con textura:** Grupo de diez fichas de madera que presentan números grabados en material de lija, lo que posibilita la manipulación y seguir su trazo. El fin de este recurso es aprovechar los impulsos sensoriales del niño para ayudar al reconocimiento del número.
- **Ábaco:** Este material ayuda a comprender la párate del sistema decimal de los números y operaciones aritméticas. Incluye el sistema numeral decimal, asimismo, con el color que le identifica, su fin es ayudar al estudiante a comprender diversas operaciones de manera abstracta.
- **Bandeja de arena:** Consiste en una caja de aproximadamente 8 x 9 centímetros de altura, donde se introduce arena u otro material similar como arroz de colores. El fondo de la caja debe tener un color suave para los elementos que se vayan a utilizar. De esta manera, el estudiante puede realizar trazos de funciones aritméticas.

Estrategias del método Montessori en el aprendizaje significativo en el área de matemática

Galarza & Toledo (2022) nos dan a conocer estrategias lúdicas que se utilizan en el Método Montessori en las áreas de matemáticas obteniendo aprendizaje significativo.

- Enseñar matemáticas a los niños implica utilizar objetos naturales como punto de partida y abordar temas como figuras geométricas y operaciones matemáticas básicas hasta multiplicaciones y divisiones.
- Permita que el niño realice el proceso de ensayo y error para que pueda comprender que no todo sale a la primera vez como se desea, por eso se debe intentar de nuevo.
- Fomentar la libertad del niño con el entorno natural para que pueda mejorar la concentración y atención. El niño experimenta un cambio al no trabajar en el mismo espacio siempre, aquello le motiva a aprender y le da libertad para expresar sus habilidades y entrar en confianza.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En la Institución Anónima de Muey, ubicada en el cantón Salinas, se identifican cuatro niños de tercer grado de Educación Básica que enfrentan dificultades en el área de matemática, específicamente en el tema de la multiplicación, en el que se detalla que al momento de realizar actividades bajo un método tradicional los niños tienen déficit al recordar las tablas de multiplicación.

El presente ensayo se basa en estudio descriptivo con un paradigma constructivista y un enfoque cualitativo, así nos especifican Bonilla & Rodríguez (2005) que, en lugar de buscar estructuras iguales, se enfoca en la investigación de problemas determinados. Utilizando la aprehensión de las personas involucradas en la situación analizada como punto de partida, su énfasis es en comprender detalladamente y describir los fenómenos sociales.

Se utilizó un enfoque basado en la observación para detectar los desafíos presentes en el tercer grado en el área de matemáticas, asimismo, se empleó como instrumento la ficha de observación debido que no cumplía con las destrezas de los demás compañeros. La población de objeto de estudio que se trabajó es tercer grado de educación básica, de esta manera, se optó el muestreo por conveniencia por motivos que se hace énfasis a los cuatro estudiantes que tienen dificultad al interiorizar las tablas de multiplicar y la docente cargo del curso. Para llevar a cabo la propuesta de este presente ensayo se realizó una revisión bibliográfica donde se especifica que al involucrar el Método Montessori se puede llegar a la comprensión del área de matemática con los estudiantes que tienen complicaciones a interiorizar y retroalimentar contenidos de multiplicación.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema:

Actividades por el enfoque Montessori para el aprendizaje significativo en el área de matemática las tablas de multiplicación.

Objetivo:

Fomentar actividades Método Montessori para un aprendizaje significativo en área de matemáticas las multiplicaciones en los niños de tercer grado.

Programa de Intervención:

El programa de intervención se centrará en proporcionar a los cuatro estudiantes actividades prácticas y experiencias concretas que le permitan comprender y aplicar la

multiplicación de manera significativa con el Método Montessori.

Actividad 1. Bingo matemático de las tablas

Materiales: Tablas del bingo, ánfora, marcadores, maíz, tarjetas.

En esta actividad, la docente selecciona una tarjeta del ánfora que contiene operaciones de multiplicación, por ejemplo, "5 x 4", se lee en voz alta. Los alumnos deben analizar y buscar el resultado de esa operación en sus cartones de bingo, marcar o poner un maíz a la respuesta si lo encuentran. Se continúa con el proceso de sacar tarjetas y leyendo operaciones de multiplicación hasta que un estudiante complete una fila ya sea de forma horizontal, vertical o diagonal en su cartón y diga "¡Bingo!". Por consiguiente, será el ganador del juego.

Actividad 2. Tablero de multiplicación Montessori

Materiales: tablero, fichas de colores, cartilla

La actividad consiste en que cada uno de los estudiantes tenga el tablero de multiplicación Montessori, se explica de cómo está organizado. Se detalla que las filas y columnas significan los números del 1 al 10. Ejemplificar de cómo se lee la operación de multiplicación en el tablero, por ejemplo, "4 x 3", y cómo se encuentra el resultado correspondiente en la intersección de la fila 4 y la columna 3. Se le entrega a cada niño fichas de colores.

Sacar una cartilla en la caja sorpresa que tendrá una operación de multiplicación, por ejemplo, "4x 3", y pide a los niños que coloquen cuatro fichas en la fila 4 y tres fichas en la columna 3. Se le pide que cuenten cuántas fichas hay en total en la intersección de la fila 4 y la columna 3, en la cual tendrán el resultado de la multiplicación.

Actividad 3. Ruleta de multiplicaciones

Materiales: tablero, fichas de colores, cartilla

Se requiere una ruleta, que se realiza de material de cartón dividida con varios agujeros específicos en secciones numerados del 1 al 12, la cual especifica las tablas del 1 al 12. Al realizar esta actividad se debe girar la ruleta cuando se paraliza en un número, los estudiantes deben multiplicar ese número por el elemento indicado por el juego. Por ejemplo, si la ruleta se detiene en el número 4 y el factor especifica que se debe multiplicar por 6, entonces los participantes deben resolver $4 \times 6 = 24$.

Se continua con el proceso girando la ruleta y los turnos se van rotando entre los estudiantes, lo que permite seguir con el proceso de multiplicación y la retroalimentación del tema.

Actividad 4. Telaraña de multiplicaciones

Materiales: lana, fichas, marcadores

Esta actividad consiste que se utiliza lana que tiene una ficha con una multiplicación cada dos metros. Se lanza la lana a uno de los estudiantes, quien debe responder la multiplicación que le corresponde. Por ejemplo, si le sale 2×7 , el estudiante debe responder 14, de ahí el lanzará el resto de la lana a otro compañero y así sucesivamente se repetirá el proceso, de esta manera se va reforzando los conocimientos de las tablas de multiplicar.

CONCLUSIONES

Mediante este presente ensayo de investigación se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La implementación del Método Montessori en el aprendizaje de niños de tercer grado en el área de matemática ha demostrado tener una significativa incidencia en su desarrollo y adquisición de conocimientos. La estructura del ambiente Montessori, con materiales educativos específicamente diseñados para captar la atención de los niños, les ayuda a desarrollar la concentración y la capacidad de enfocarse en una tarea durante períodos prolongados. Esto contribuye a mejorar su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar desafíos intelectuales.
- Mediante la fundamentación teórica se puede argumentar que al involucrar el enfoque Montessori de una manera adecuada se puede llevar un aprendizaje efectivo en el cual los niños participan en actividades que les permiten practicar y desarrollar habilidades de multiplicación de manera creativa e innovadora, favoreciendo su autoconfianza e independencia para su desarrollo de enseñanza – aprendizaje significativo.
- Finalmente, con la propuesta de investigación se quiere desarrollar que los estudiantes aprendan de una manera divertida y eficaz en el área de matemática específicamente en la multiplicación con el Método Montessori, que no solo se base en la enseñanza tradicional, sino que la docente involucre este enfoque en sus estrategias de enseñanza para que sus estudiantes logren interiorizar y obtener aprendizaje significativo que le ayude en su vida cotidiana.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: *Trilla*.
- Ausubel, D. (2002). ADQUISICION Y RETENCION DEL CONOCIMIENTO: UNA PERSPECTIVA COGNITIVA. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Polo del conocimiento*. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Barros, M. (2022). MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INICIAL. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los Métodos. *Nomos*, Bogotá.
- Carmona, B., & Valero, E. (2015). 11. La evolución de los espacios de aprendizaje de la infancia a través de los modelos pedagógicos. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6149404>
- Educación, M. d. (2019). Currículo de los Niveles de educación obligatoria. *Ministerio de educación*.
- Galarza, M., & Toledo, S. (2022). Estrategias lúdicas interactivas Montessori para la enseñanza de matemáticas en estudiantes de subnivel elemental de la Escuela Sebastián de Benalcázar, periodo 2021. Machala.
- Kayili, G., & Ari, R. (2011). Examination of the Effects of the Montessori Method on Preschool Children’s Readiness to Primary Education*. *Educational Sciences: Theory & Practice*. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ962690.pdf>
- Lopez, M. (2022). MATERIAL DIDÁCTICO BASADO EN EL MÉTODO MONTESSORI PARA DESARROLLAR RUTAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” DE CANTÓN AMBATO. Ecuador.
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación*, Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Montessori, M. (1984). La mente absorbente del niño. *EDITORIAL DIANA*. Obtenido de <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>
- Reyes, M., Carrillo, C., & López, J. (2019). Materiales Montessori para la enseñanza de las matemáticas. ¿cómo implementarlos? *Rediem*. Obtenido de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/REDIEM/article/view/588/535>
- Vega, M. (2019). DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA MANÁ. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1083/1/Proyecto%20Leticia%20Vega%20Final%20PDF.pdf>