



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA CRISIS ECONÓMICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

AUTOR (A)

Villao Flores Maira Soraya

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadoros, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**



**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MAIRA SORAYA VILLOAO FLORES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MAIRA SORAYA VILLO FLORES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La crisis económica y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 22 días del mes de abril de año 2024



MAIRA SORAYA VILLO FLORES
C.I. 0922173133
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MAIRA SORAYA VILLO FLORES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 22 días del mes de abril de año 2024



**MAIRA SORAYA
VILLO FLORES**

MAIRA SORAYA VILLO FLORES
C.I. 0922173133
AUTOR (A)

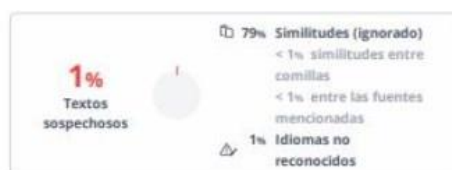


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La crisis económica y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado**, presentado por el estudiante, MAIRA SORAYA VILLO FLORES, fue enviado al Sistema Antiplagio, Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

MAIRA_SORAYA_VILLO_FLORES-
ACTUALIZADO



Nombre del documento: MAIRA_SORAYA_VILLO_FLORES-
ACTUALIZADO.docx

ID del documento: 18cd399053e2756bb4cd3a265e3def264ce2ab1b
Tamaño del documento original: 388,28 kB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

Fecha de depósito: 21/5/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 21/5/2024

Número de palabras: 3848

Número de caracteres: 26.025

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud, la vida y todos los beneficios que vienen de él.

A mi madre Catalina Flores Zambrano, por su amor y apoyarme siempre en todos mis esfuerzos académicos, a mi esposo Rene Alberto Izquierdo Macías, por motivarme a seguir adelante en este arduo camino.

Maira Soraya Villao Flores

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados hijos: Samuel, Isaac y Ezequiel Izquierdo Villao por ser mi fuente de inspiración para continuar cada día,

A mi padre Francisco Villao Mejillón, que está en el cielo, pero sigue presente en mi corazón, en cada proyecto, en cada logro de mi vida, sus hermosos recuerdos me dan las fuerzas para seguir adelante.

Maira Soraya Villao Flores

ÍNDICE GENERAL**CONTENIDO**

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	XII
SUB – LÍNEAS	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN	7
Referencias bibliográficas.....	VIII

Resumen

A través de los años Ecuador pasa una crisis económica que ha provocado cambios en aspectos políticos, sociales, ambientales, culturales y educativos. Este trabajo detalla información de la crisis económica y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de la escuela José Mejía Lequerica de la comunidad de Montañita, provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto el objetivo es analizar los aspectos que afectan a esta crisis dentro de las aulas de clases en las instituciones educativas, se revisa las fuentes de información que aportan a encontrar las posibles soluciones que se pueden dar ante estas situaciones que se presentan.

Durante las crisis económicas las familias pueden enfrentar dificultades financieras que se traducen e cambios en el entorno familiar, como la pérdida de empleo, la falta de recursos para materiales escolares y la inseguridad alimentaria. Estos factores tienen un impacto directo en los estudiantes, quienes pueden mostrar disminución en el rendimiento académico debido a la de falta de recursos y el estrés asociado con la situación económica de sus familias. Además, la crisis puede afectar su bienestar emocional, causando ansiedad, preocupación por el futuro y problemas de autoestima. Es crucial que los sistemas educativos y las comunidades brinden apoyo durante estos tiempos difíciles para ayudar a mitigar estos efectos y garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Palabras claves: crisis económica, rendimiento académico, estabilidad económica.

Abstract

Over the years, Ecuador has gone through an economic crisis that has caused changes in political, social, environmental, cultural and educational aspects. This work details information on the economic crisis and its impact on academic performance in sixth grade students. The objective is to analyze the aspects that affect this crisis within the classrooms of educational institutions. The sources of information that they contribute to finding the possible solutions that can be given to these situations that arise.

During economic crises, families may face financial difficulties that translate into changes in the family environment, such as loss of employment, lack of resources for school supplies, and food insecurity. These factors have a direct impact on students, who may show a decrease in academic performance due to lack of resources and the stress associated with their families' economic situation. Additionally, the crisis can affect your emotional well-being, causing anxiety, worry about the future, and self-esteem problems. It is crucial that education systems and communities provide support during these difficult times to help mitigate these effects and ensure the well-being and academic success of students.

***Keywords:* economic crisis, academic performance, economic stability.**

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Gestión escolar

SUB – LÍNEAS
Convivencia escolar

INTRODUCCIÓN

Las crisis socioeconómicas en relaciones internacionales han resultado en la estabilidad económica ecuatoriana, creando volatilidad en sus indicadores económicos. Las dinámicas de los sistemas financieros y económicas han causado suspensiones en los crecimientos económicos con altas tensiones sociales, produciendo afectaciones en el sector y una globalización financiera cambiante. Por tal razón, el análisis de los indicadores de crecimiento económico es notable, destacando los ingresos del nivel de exportaciones en el entorno de Ecuador como fruto de la actividad de producción que tiene. (Ordoñez et al, 2020).

La crisis económica es un fenómeno que ha afectado a millones de personas en todo el mundo, generando un impacto significativo en diversos aspectos de la vida cotidiana. Uno de los sectores más vulnerables ante esta situación es el educativo, donde se ha evidenciado una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos niños y niñas de sexto grado. En este ensayo, se analizará la relación entre la crisis económica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, explorando las posibles causas y consecuencias de esta problemática y proponiendo posibles soluciones para mitigar sus efectos. La crisis económica es un fenómeno que afecta a la sociedad en su conjunto, teniendo repercusiones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, entre ellos, la educación. En el caso del rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, la crisis económica puede tener un impacto negativo debido a diversos factores. (Muñoz et al, 2018).

En primer lugar, la crisis económica puede afectar la disponibilidad de recursos en las escuelas, lo que puede traducirse en una reducción de la calidad de la educación y en una disminución de los recursos disponibles para los estudiantes. Esto puede afectar directamente el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, ya que pueden no contar con los materiales necesarios para su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades. Además, la crisis económica puede tener un impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. La incertidumbre económica, el estrés familiar y la inseguridad laboral pueden generar ansiedad y preocupación en los estudiantes o el círculo familiar, padres hermanos, lo que puede dificultar su concentración y su capacidad para aprender.

Por otro lado, la crisis económica puede afectar la disponibilidad de programas de apoyo educativo y de actividades extracurriculares, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado. La falta de acceso a estos recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que puede repercutir en su rendimiento académico.

En resumen, la crisis económica puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, afectando su acceso a recursos educativos, su bienestar emocional estos factores son de mucha importancia en el proceso de enseñanza, son vistos como los antecedentes que no permiten el desarrollo en los estudiantes.

DESARROLLO

2. Estudio del arte

La crisis económica es un fenómeno que afecta a la sociedad en su conjunto, teniendo repercusiones en diferentes aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la educación. En este sentido, es importante analizar cómo la crisis económica incide en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la escuela. Factores que influyen en el rendimiento académico durante una crisis económica:

Recursos económicos: Durante una crisis económica, las familias pueden atravesar dificultades para cubrir los gastos básicos, lo que puede afectar la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos educativos como material escolar, libros, computadoras, materiales de papelería, entre otros. Esto puede impactar negativamente en su rendimiento académico. La falta de los recursos económicos afecta negativamente en su desarrollo, es necesario contribuir a la sociedad en negocios y emprendimientos que ayuden a las familias a generar los ingresos necesarios. El hecho económico surge de la búsqueda en satisfacer necesidades bajo las prioridades en el contexto de escasez o abundancia de bienes y conocimientos aunadas a la capacidad del hombre para poseer, administrar y utilizar los recursos. (Ducardo, et al, 2005).

Estrés y ansiedad: La incertidumbre económica y la inestabilidad laboral pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, lo que puede dificultar su concentración y afectar su rendimiento académico. Para los padres es muy difícil no poder contar con un trabajo seguro, eso afecta en sus emociones, no se puede llegar a confiar en el

presente ni futuro cuando no se tiene una economía segura. La mayoría de las personas experimentan una crisis de estrés y ansiedad. El estrés se conoce como cualquier demanda impuesta a tu cerebro o cuerpo físico. Las personas pueden *sentirse* estresados cuando se les designa diferentes actividades. La sensación de estar estresado puede ser desencadenada por sensaciones en cuanto se reciben y el sistema nervioso empieza a dar reacciones. La ansiedad es un sentimiento de temor, preocupación o molestias, cambio de humor. Puede ser una reacción al estrés, o puede ocurrir en personas que no pueden identificar factores de estrés significativos en la vida de los seres humanos. (Miranda, et al, 2021).

Desigualdad social: Durante una crisis económica, las desigualdades sociales tienden a acentuarse, lo que puede traducirse en diferencias en el acceso a una educación de calidad. Los estudiantes provenientes de familias con menos recursos económicos pueden enfrentar mayores dificultades para alcanzar un rendimiento académico óptimo. La desigualdad social se expresa en las condiciones injustas y dispares en el acceso a recursos económicos, oportunidades y derechos en una sociedad. Por ello, representa un obstáculo que impide el goce de una vida plena a diversos grupos de personas. (Arellano, et al 2024).

Desmotivación: La crisis económica puede generar un sentimiento de desesperanza y desmotivación en los estudiantes, lo que puede llevar a una disminución en su interés por el estudio y, en consecuencia, a un bajo rendimiento académico. Este factor que afecta a la psicología de las familias juega un papel importante y honestamente no se puede ir en contra de ello. En resumen, la desmotivación puede definirse como un fenómeno, una respuesta psicológica ante las discrepancias entre las expectativas de lograr un objetivo planteado o deseado y los esfuerzos dirigidos hacia tal fin, es decir un déficit en la disposición y actitud hacia a la acción real. (Jimenez, et al 2022).

La crisis económica ha afectado a muchas familias, lo que ha llevado a una disminución en los ingresos y dificultades para cubrir los gastos básicos. Esta situación puede provocar estrés y preocupaciones en los padres, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la zona rural del sector Montañita.

Los estudiantes pueden estar distraídos en clase debido a las preocupaciones sobre la situación económica de sus familias, lo que puede dificultar su concentración y rendimiento

académico. Además, la falta de recursos económicos puede limitar el acceso a materiales educativos, como libros y computadoras, lo que puede afectar la calidad de la educación que reciben. Además, la crisis económica puede llevar a una mayor presión sobre los estudiantes para contribuir económicamente al hogar, lo que puede resultar en que dediquen menos tiempo al estudio y se vean obligados a abandonar la escuela para trabajar.

Por otra parte, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) contribuye con el informe “Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar”. Este documento presenta un preámbulo sobre el análisis completo del problema, en la muestra se menciona que cada estudiante de 15 años de los países de la OCDE no ha alcanzado un nivel básico en base a sus conocimientos y habilidades que posee cada estudiante en al menos una de las asignaturas que representan el tronco común por PISA: lectura, matemáticas y ciencia. Esto significa que cerca de 13 millones de estudiantes de 15 años en los 64 países y economías participantes en PISA 2012 alcanzaron un bajo rendimiento en al menos una asignatura; en algunos de los países evaluados, esto sucedió con los estudiantes que fueron designados para las pruebas.

Estos casos que se presentan son aquellos que muestran como prueba de casos con rendimiento escolar por diferentes factores que se presentan, en estos sucesos es importante recalcar el apoyo de los docentes, y poder alcanzar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de la escuela, es preciso hablar también del profesorado, como otra variable interviniente en el proceso de aprendizaje, porque el docente es el mediador de saberes que involucra una carga socio-afectiva con el estudiante, la metodología de trabajo utilizada en el desarrollo de las clases que fomenten la participación activa, la utilización de recursos tradicionales, no tradicionales, innovadores, audiovisuales que de alguna manera contribuyan a que el estudiante interactúe y sea capaz de aprender de forma significativa y no monótona o aburrida lo cual generaría pérdida de interés y por consiguiente una baja en el rendimiento académico.

En resumen, la crisis económica puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, lo que puede afectar su futuro académico y profesional. Es importante que las autoridades educativas y las instituciones escolares brinden apoyo y recursos adicionales a estos estudiantes para ayudarlos a superar esta situación difícil. Es común mencionar que en Ecuador se encuentra en crisis. Sin embargo, nos referimos a

identificar los hechos que afectan de cerca a todas las familias ecuatorianas, en especial en el sector rural, las familias de las comunas que son las más abandonadas en cuanto a la ayuda por parte del gobierno o las entidades competentes.

3. Situación problemática.

La crisis económica puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, ya que puede generar estrés, preocupaciones financieras y dificultades para acceder a recursos educativos necesarios.

Caso de estudio: El caso se centra en una familia con cuatro hijos que están en su etapa de estudio en la escuela de educación básica, debido a los recursos económicos los niños no han podido ir a la institución educativa, por no poseer el uniforme y los materiales de estudio, se busca encontrar estrategias de apoyo para que los niños y niñas no dejen de asistir a sus aulas de clases durante el año lectivo.

Objetivo: Construir estrategias para que los niños no pierdan clases.

Programa de intervención: Desarrollar estrategias para las necesidades de los niños.

Actividades: Adaptadas para fomentar su desarrollo cognitivo y social.

Actividad 1. Implementar programas de apoyo emocional y psicológico: Es importante brindar a los estudiantes herramientas para manejar el estrés y la ansiedad causados por la crisis económica. Se pueden organizar sesiones de terapia grupal, talleres de manejo del estrés y actividades de relajación para ayudar a los estudiantes a mantener un estado emocional saludable y enfocado en sus estudios.

Actividad 2. Fomentar la participación de padres y tutores: Los padres y tutores juegan un papel fundamental en el apoyo académico de los estudiantes. Se pueden organizar reuniones y talleres informativos para brindarles herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en casa, incluso en tiempos de crisis económica. Además, se puede establecer una comunicación constante entre la escuela y los padres para identificar y abordar cualquier dificultad académica que pueda surgir.

Actividad 3. Promover la educación financiera: Es importante que los estudiantes comprendan la importancia de la educación financiera y cómo manejar adecuadamente sus

recursos económicos. Se pueden organizar charlas y talleres sobre finanzas personales, ahorro y presupuesto para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades financieras que les serán útiles en el futuro.

Actividad 4. Buscar programas de tutoría o apoyo académico gratuitos o de bajo costo para mejorar el rendimiento académico. En muchas instituciones educativas algunas de los maestros si se preocupan por sus estudiantes y optan por ayudar en su rendimiento académico con horas de clases, que ayuden a fortalecer sus conocimientos, esto como parte de apoyo para que los niños sientan esa motivación para continuar.

Actividad 5. Investigar opciones de educación en línea o cursos gratuitos para complementar la educación formal, es fácil optar por los cursos en línea, debido a las diferentes plataformas y la innovación de la tecnología que día a día es una herramienta necesaria para el proceso de los niños y niñas de las diferentes instituciones educativas.

Actividad 6. Explorar opciones de armar grupos de trabajo: se pueden unir madres y los niños para compartir los conocimientos y los materiales en ciertas actividades que la institución solicita, así se dividen los gastos o pueden crear manualidades en los implementos que se necesitan para presentar la tarea encomendada, estos son factores que pueden ayudar a mitigar ciertas situaciones presentes a lo largo de un año escolar.

Para abordar la incidencia de la crisis económica en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, es primordial implementar programas de apoyo emocional, crear ayudas económicas, fomentar la participación de padres y tutores, y promover la educación financiera. Estas soluciones ayudarán a garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico, a pesar de las dificultades económicas que puedan enfrentar, se ha visto hasta qué punto superar una crisis económica en casa es más fácil de lo que puede parecer a primera vista. La clave de todo ello, evidentemente, se encuentra en seguir consejos tan útiles, esto incluye, por supuesto, el conocer todas las probabilidades de superación en las crisis financieras que se presentan, tener el apoyo moral para no decaer ante las dificultades que se dan, es necesario tener en cuenta los alcances de crear actividades que ayuden a recuperar una estabilidad económica. (Gutiérrez, et al, 2023)

CONCLUSIÓN

La crisis económica puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado, ya que las dificultades económicas en el hogar pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y acceder a recursos educativos.

Los estudiantes de familias afectadas por la crisis económica pueden enfrentar desafíos adicionales, como la falta de acceso a materiales escolares, la necesidad de trabajar para ayudar a mantener a la familia o el estrés emocional causado por la inestabilidad financiera.

Es importante que las escuelas y los profesores estén atentos a las necesidades de los estudiantes afectados por la crisis económica y brinden apoyo adicional, como asesoramiento académico y emocional, acceso a recursos educativos.

La colaboración entre las familias, las escuelas y la comunidad es fundamental para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos derivados de la crisis económica y garantizar que tengan las oportunidades necesarias para tener éxito académico.

Es importante abordar las causas subyacentes de la crisis económica y trabajar para crear un entorno socioeconómico más estable y equitativo que permita a todos los estudiantes tener las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Méndez-Ramírez, O. (2011). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, VI(12), 52-781.
- Vygotski, Lev S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, 2009.
- Muñoz, R., Badilla, P. y Villagán del Picó, N., (2021). ¿Existe relación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico y práctica de actividad física en estudiantes universitarios? *Retos*, (41), 1-8. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82565>.
- Ortega, R., (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (Vol. 10). Madrid: Alianza Editorial. <https://www.proquest.com/openview/ac195a51b71ae93de8abf1c1d9a145c7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2041073>.
- Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas, E., (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC, Cuiabá (MT)*, v. 8, n. 3, p. 210-226, setiembre-dezembro, 2020. <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10842/7529>
- Gutiérrez, M., (2021). Como enfrentar los problemas de dinero y la crisis económica del hogar. *Revista AMBITO*, <https://www.ambito.com/opiniones/crisis/como-enfrentar-los-problemas-dinero-y-la-economica-del-hogar-n5176438>
- Monntes de Oca, T., (2021). Educación Superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. – revista: *RIDE*, 1061-Texto del artÃ_culo-7564-1-10-20211026.pdf.
- Guillen- Suárez, C., (2015). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social. Tesis de Grado; <http://repositorio.utm.edu.ec:3000/server/api/core/bitstreams/f6a857cb-70d6-45c5-8652-fc519d81af73/content>.