



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FORTALEZCAN LA
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Yagual Yagual José Luis

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lcda. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL , como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas que fortalezcan la escritura en los estudiantes de la sección básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JOSE LUIS YAGUAL
YAGUAL**

JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL
C.I. 0915948087
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JOSE LUIS YAGUAL
YAGUAL**

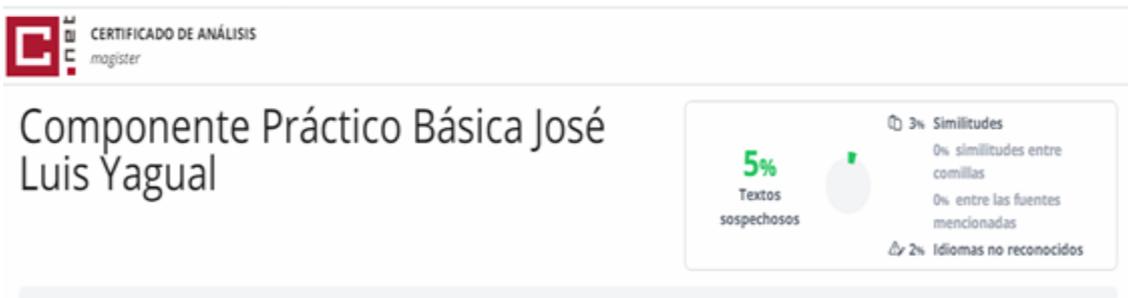
**(JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL
C.I. 0915948087
AUTOR (A))**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas que fortalezcan la escritura en los estudiantes de la sección básica**, presentado por el estudiante, JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a nuestro divino creador, por brindarme la oportunidad seguir mi proceso de formación y ayudarme a culminar este meta que un día me propuse alcanzar, que junto a mi madre desde el cielo me cuida , guía y me fortaleza para seguir lograr mis metas anheladas .

Mi gratitud a mi familia porque siempre comprendieron y apoyaron en el proceso. Gracias por todo lo brindado.

JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL

DEDICATORIA

Siendo los pilares fundamentales en mi vida, que siempre están a mi lado demostrándome amor, apoyo en todo lo propuesto en mi carrera , es muy grato dedicarles este trabajo a ustedes seres admirables, con todo cariño este trabajo se lo dedico a mi máspreciado tesoro que me dio la vida. Mi familia.

JOSÉ LUIS YAGUAL YAGUAL

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TITULO DE GRADO	I
TRIBUNAL DE ENSAYO.....	II
CERIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	4
CONCLUSIÓN.....	9
Referencia.....	9

Resumen

La disgrafía que se presentan en los estudiantes de la básica media en las edades comprendidas de 8 a 12 años, le afecta en la formación de sus habilidades en la escritura, incide en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los educandos. El docente es el encargado de atender en el aula el problema de la disgrafía, mejorando el nivel de formación especialmente del área de lenguaje de los estudiantes que no lograron cumplir con el correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, los resultados de nuestra investigación después de realizar observación en las aulas con los tutores de la sección media. Las actividades internas desarrolladas en el aula por el tutor permiten conocer las dificultades en la escritura de los estudiantes que necesitan apoyo para mejorar su aprendizaje.

Este componente práctico va direccionado a mejorar los problemas de la disgrafía, a través de estrategias metodológicas basadas en actividades para trabajar con la motricidad, pero sobre todo la parte afectiva para mejorar su aprendizaje y elevar su autoestima, logrado con la responsabilidad del maestro de vocación, paciencia y el amor a esta loable labor.

Palabras claves: Mejorar, apoyo, aprendizaje.

Abstract

Dysgraphia, as it presents in middle school students aged 8 to 12, affects the development of their writing skills. It impacts the learning process and academic performance of the students. The teacher is responsible for addressing dysgraphia in the classroom, improving the level of education, especially in the language area, for students who have not been able to fulfill the correct teaching-learning process.

Therefore, the results of our research, after observing classrooms with tutors in the middle school section, indicate that internal activities developed in the classroom by the tutor help identify difficulties in writing for students who need support to improve their learning.

This practical component is aimed at addressing dysgraphia problems through methodological strategies based on activities to work on motor skills, but above all on the emotional aspect to enhance learning and boost self-esteem. This is achieved with the dedication, patience, and love for this commendable work by the teacher.

Keywords: Addressing, improve, learning.

1. Introducción

Línea de Investigación:

Pedagogía del Cuidado

Sub línea de investigación:

Necesidades Educativas e Inclusión Educativa

- **Contextualización del Problema:**

- Uno de los procesos importantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje es la escritura, en el sector educativo especialmente en la sección básica media se han detectado casos de que estudiantes tienen dificultad para el proceso de lecto-escritura. Lo cual dificulta la adaptación al ambiente escolar, este trabajo de investigación ayudar a detectar, tratar y ayudar al proceso de convivencia con niños o niñas que presenten dificultades por la disgrafía.

Preguntas de Investigación

- ¿Por qué es importante detectar a tiempo la disgrafía?
- ¿Cómo afecta la disgrafía a los estudiantes?
- ¿Cómo se detecta la disgrafía en el aula?
- ¿Cuáles serían las actividades para ayudar a los estudiantes con disgrafía?

- **Justificación de la Innovación:**

- En la educación básica sección media de las unidades educativas en el aprendizaje de los niños y niñas de la actualidad, ha existido obstáculos y tratamientos inadecuados para corregir problemas de escritura, que afecta el buen desarrollo en ellos, como es el desentenderse del todo de la problemática, el mal trato que se le brinda a los niños cuando no son los resultados que se espera de ellos; por tal motivo se ha presentado riesgos que dañan las inteligencias múltiples de algunos niños.
- Necesitamos resultados eficientes de mejoras en los estudiantes con problema de disgrafía, por esta razón desarrollamos este proceso para poder detectar y ayudar a mejorar el aprendizaje en los educandos

- **Objetivos del Proyecto:**

- **Objetivo General**

- Detectar el trastorno de aprendizaje conocido como la disgrafía, mediante procesos de habilidades motoras, y aplicar estrategias metodológicas con la finalidad de ayudar al proceso de aprendizaje.

- **Objetivos Específicos**

- Analizar los diferentes grados de afectación del estudiante con disgrafía, según el análisis detallado de su accionar en la motricidad, aspecto sensorial y afectivo de tal forma se eleve su autoestima y mejorar su aprendizaje.
 - Desarrollar técnicas pedagógicas, como dictados, procesos de escritura para diagnosticar, precisar y corregir los errores cometidos.

- **Alcance y Limitaciones:**

- El alcance del proyecto es detectar y ayudar a los estudiantes con problemas de disgrafía.
 - Podemos encontrar limitaciones en cuanto a la capacitación del docente o apoyo de los padres.

- **Importancia del Proyecto:**

- La importancia del proyecto radica en saber fortalecer y apoyar cumpliendo metas y objetivos para corregir y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de escritura.

2. Estado del arte

- **Introducción:**

- La escolaridad de la educación básica sección media se ve afectada por ciertos casos de problemas en la escritura lo cual dificulta el trabajo en el aula dando paso al desconocimiento de sobrellevarlo. Sobre la cual se inicia un trabajo en algunos niños presentan necesidades educativas manifestadas específicamente en el déficit de Disgrafía, déficit que ocasiona problemas en su aprendizaje, este proyecto ayuda a corregir los problemas de la disgrafía.

- **Revisión de Literatura:**

- Dentro de los trastornos del aprendizaje se encuentran los de cálculo, lectura y escritura. Los trastornos de la expresión escrita, sus orígenes han sido asociados a un trastorno de lateralización, de eficiencia psicomotriz, o de expresión gráfica del lenguaje, fenómeno que ha sido definido por diferentes autores, entre estas encontramos la de Portellano Pérez (1985), quien la define como:
- Disgrafía, un trastorno de la escritura que afecta a la forma (motor) o al significado (simbolización) y es de tipo funcional. De igual forma, Alvear et al. (2020), consideran que, la digrafía es “un trastorno en el cual no se puede realizar la escritura de forma correcta, el mismo se asocia frecuentemente a otros elementos como son la presencia de dificultades en el cálculo o la lectura”.

- **Breve Análisis y Comparación:**

- Es importante señalar que los autores antes mencionados concuerdan en que este trastorno está relacionado con el grafismo y no con las reglas ortográficas y sintácticas, pero puede consecuentemente, influir en el adecuado aprendizaje de estas y el desarrollo de habilidades para su aplicación práctica.

- **Vacíos o Áreas de Oportunidad:**

- Este grupo de niños o niñas de la sección básica media al que nos referimos cuando presentan una dificultad en uno o más de los procesos que se desarrollan para comprender y / o utilizar el lenguaje escrito, puede ser una dificultad en lectura, escritura o deletreo. Rigidez de la escritura: pero con la aplicación de estrategias podemos mejorar el aprendizaje.

- **Conclusiones:**

- Diagnosticar estudiantes con problemas de disgrafía en la sección básica.
- Corregir los diferentes problemas presentados
- Elevar en el estudiante su parte psicoemocional.

3. Situación problemática

- **Contexto y Antecedentes:**

- Berrueza (2004). Los profesores implementar unas medidas diferenciadas para trabajar con los estudiantes que presenten disgrafía dentro del aula de clases. Lo primero que señala tiene que ver con el tiempo dedicado al ejercicio de la escritura. Debido a que la disgrafía presenta dificultades en la motricidad a los estudiantes con esta disfunción es necesario destinar una mayor cantidad de tiempo para la escritura.
- Guailas (2018,) hace hincapié en que: “en estos casos es esencial el trabajo personalizado para superar estas dificultades que siempre van de la mano con un desnivel con relación a los otros compañeros de aula” (p. 49).
- La disgrafía que presentan los estudiantes de educación básica media en las edades comprendidas de 7 a 12 años la cual afecta la formación de sus habilidades escriturales, lo cual incide en el proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares y en el rendimiento académico de los educandos.

- **Identificación del Problema:**

- En las unidades educativas sección básica media, se ha logrado detectar niños o niñas con dificultades de escritura. Por lo que podría tratarse de disgrafía si sus habilidades para escribir se retrasan comparado con el resto de la clase y además presenta los inconvenientes como caligrafía con escasa consistencia y extraña, por lo que es difícil leer. Problemas con reglas ortográficas sobre todo a la hora de acentuar, inconvenientes que se presentan con dificultad de detectar, y de poder ayudar con actividades que permitan mejorar la problemática en los educandos.

- **Causas y Factores Contribuyentes:**

- Trastornos del lenguaje expresivo
- Trastorno del desarrollo de la coordinación (mala caligrafía)
- Trastorno en la lecto-escritura
- Trastorno en el aprendizaje en años anteriores.

- **Impacto y Consecuencias:**

- Dificultad con la motricidad
- Incapacidad para componer textos escritos.
- Baja autoestima
- Dificultad de secuencialidad en el aprendizaje
- Dificultad en el aprendizaje

Evidencia y Datos:

- Observación, cuestionarios, ficha evaluativa, actividades

Cronograma de actividades

Actividades	Inicio	Fin	Número de días
Planteamiento del problema	<i>1 mayo</i>	<i>10 de mayo</i>	<i>10</i>
Realización del proceso investigativo	10 de mayo	10 de junio	30
Recolección de datos	10 junio	10 de Julio	30
Presentación del informe	15 de Julio	20 de Julio	5
Desarrollo de actividades	20 de Julio	Hasta cumplir objetivos.	

Relevancia y Urgencia:

- La escolaridad de la educación básica se ve afectada por ciertos casos que se dificulta el trabajo en el aula por lo presentan necesidades educativas manifestadas específicamente en el déficit de Disgrafía, déficit que ocasiona problemas en su aprendizaje.

- **Perspectiva de los Interesados:**

- Mejorar la escritura de los estudiantes
- Desarrollar habilidades y destrezas en la escritura
- Corregir problemas de disgrafía
- Elevar la autoestima
- Mejorar la motricidad en el desarrollo de las actividades
- Facilidad de captar el conocimiento en el proceso de aprendizaje

4. Propuesta de innovación educativa

- **Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

- Implementar estrategias pedagógicas para el mejoramiento a los problemas de Disgrafía presentados en la sección básica sección media de las instituciones educativas, con el fin de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Corregir las diferentes errores cometidos en los estudiantes con problemas de disgrafía .

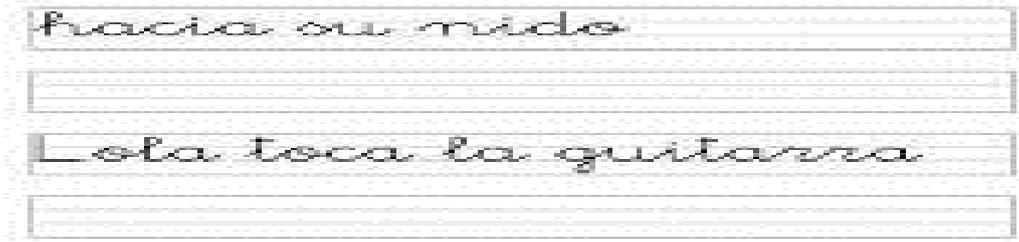
- **Descripción de la propuesta**

- Dentro del aula se trabajará con las adaptaciones curriculares
- Desarrollar actividades que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura,
- Se utilizará materiales de didácticos, como hojas cuadriculares o de dos líneas, lápiz, colores, formato, copias.

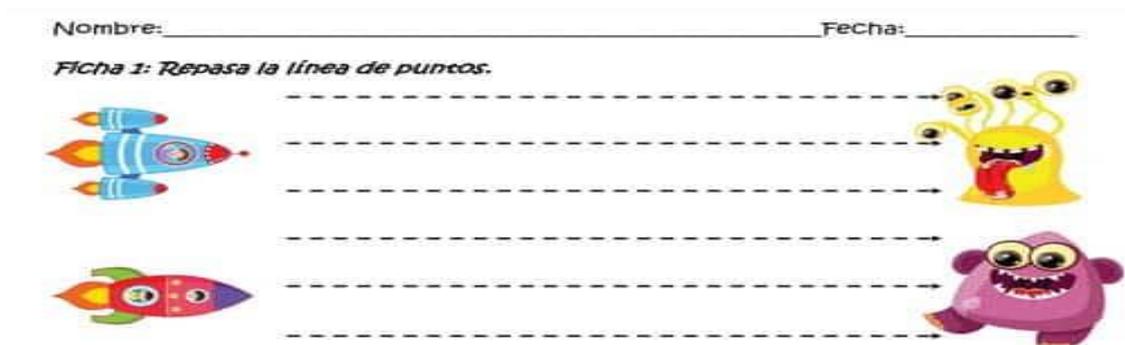
- **Recursos y actividades de aprendizaje**

Actividades

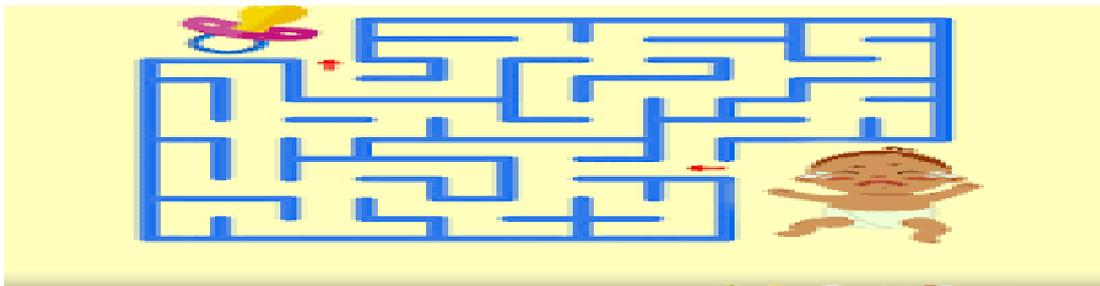
- Ejercicios de soltar la mano, haciendo caligrafías de bucles en un papel cuadriculado o de doble línea.



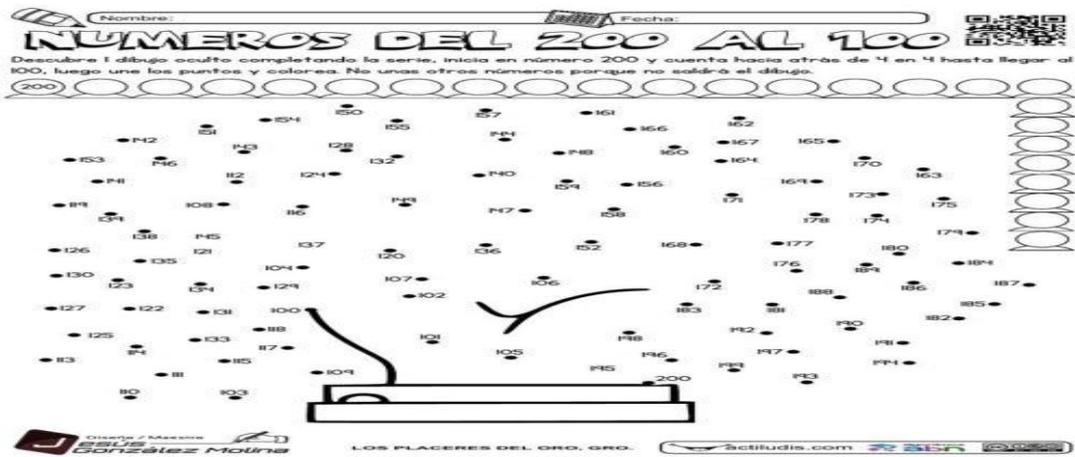
- Repasar la escritura punteada con el lápiz sin salirse de la línea, a una velocidad media.



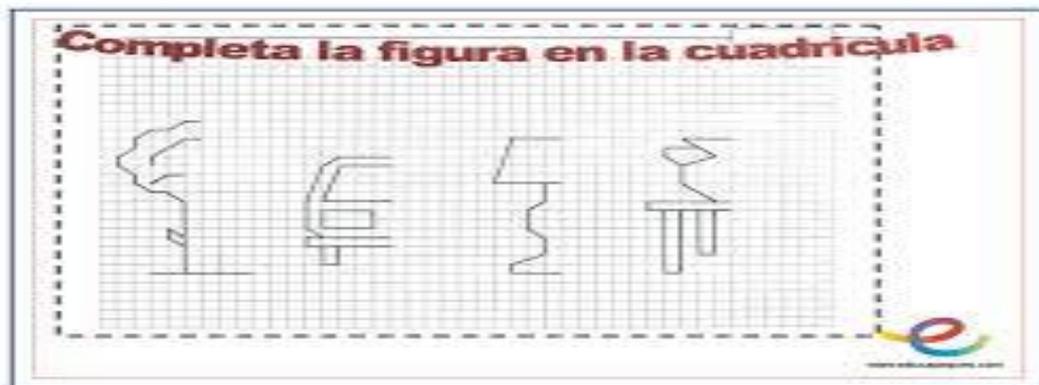
- Pasatiempos como laberintos, donde el niño o la niña deba seguir con el lápiz el recorrido. Esto les puede ayudar a mejorar el trazado.



- Actividades de seguir los números para formar un dibujo.



- Ejercicios de motricidad fina o de atención.



- **Recursos**

- Hojas cuadrículares o de dos líneas, lápiz, colores, formato, copias.

- **Evaluación**

- Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica.
- Sigue las líneas uniendo los puntos formando las figuras
- Completa correctamente el crucigrama.

5. Conclusiones

- Este componente práctico permite lograr al mejoramiento dentro del proceso educativo a los estudiantes de la sección básica media de las unidades educativas que presentes problemas con la disgrafía lo cual afecta su desarrollo integral.
- Los problemas se pueden mejorar con las estrategias metodológicas implementadas, como ejercicios prácticos y dinámicos dados por docentes, con amor, dedicación
- La continuidad, que le ayudaran a la solución de omisión, confusión, agregados, uniones y separaciones indebidas de letras o palabra con la finalidad de corregir sus errores y mejorar su aprendizaje.
- Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar el problema de disgrafía en los estudiantes de la sección básica media.

6. Bibliografía

- Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos (2007).
- Equipo de Enseñanza y Aprendizaje, Aprendizaje activo. (s.f.). Cambridge International.
- Litwin, E. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Ediciones Paidós educador. Martín, Alonso, P, Juidíaz, J.&Martin, D. (2005).
- Estudio descriptivo de la disgrafía en niños de 2 ° a 4 ° de primaria. Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas., A. M. (2016).
- Análisis de la creatividad y la disgrafía motriz y su influencia en el rendimiento escolar en estudio de primer grado. [Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de La Rioja].
- Moreno, P. (2015). Manual de investigación en educación. Talleres de Trabajo. Ediciones Universidad de la Salle. Muñoz, L.& Sánchez, S. (2017).
- Identificación de la disgrafia como dificultad de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria, como estrategia de inclusión educativa. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB]. W. (2006). Oralidad y escritura,

- Tecnologías de la palabra. Ediciones Methuen & Co. Ltd., Londres Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación.
- Reyna, V. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. Revista Polo del Conocimiento.

