



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO BÁSICO**

AUTOR (A)

Yasaca Pilco Nelly Eugenia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por NELLY EUGENIA YASACA PILCO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NELLY EUGENIA YASACA PILCO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Los Recursos Didácticos Y Su Incidencia En El Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Segundo Año Básico** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

NELLY EUGENIA YASACA PILCO
C.I. 0603521642
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, NELLY EUGENIA YASACA PILCO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

NELLY EUGENIA YASACA PILCO
C.I. 0603521642
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Los Recursos Didácticos Y Su Incidencia En El Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Segundo Año Básico**, presentado por el estudiante, NELLY EUGENIA YASACA PILCO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**NELLY YASACA COMPONENTE PRÁCTICO
BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO.**



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a toda mi familia ya que gracias a ellos estoy aquí, quienes me han apoyado incondicionalmente, debo agradecer por formarme como un buen ser humano.

Sin dejar a lado a mis hijos Johanna y Anthony quienes son el motor para alcanzar grandes metas y disfrutarlo juntos en familia.

A mis queridos docentes por sus enseñanzas en cada uno de los módulos impartidos, gracias por su paciencia y entrega.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a sus autoridades y docentes, por abrir sus puertas y darme la confianza necesaria para triunfar en la vida y transmitir la sabiduría a la sociedad en general.

Nelly Eugenia Yasaca Pilco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien me ha dado salud y mucha fortaleza en la vida, Quien ha estado guiando durante este proceso de aprendizaje. A mis queridos hijos Johanna y Anthony quienes son mi fortaleza y mi motor fundamental para seguir alcanzando muchas metas en la vida profesional. Dedico también a mis queridos padres por ser mi apoyo incondicional para poder crecer cada día, a mis queridas hermanas Mónica, Gladys y Maribel quienes con sus palabras de aliento supieron apoyarme en esta etapa de mi vida no importa la distancia siempre estarán en mi mente, ya que son parte importante en mi vida.

Nelly Eugenia Yasaca Pilco

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
CASO PEDAGÓGICO.....	3
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	4
CONCLUSIÓN	8
Referencias bibliográficas

Resumen

En el ámbito educativo contemporáneo, los recursos didácticos desempeñan un rol esencial en el fomento del aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes de segundo año básico. Este estudio se enfoca en determinar la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de estos estudiantes. Los objetivos incluyen analizar su importancia, identificar sus características en relación con el aprendizaje significativo y aplicar recursos creativos para mejorar dicho aprendizaje. Se enfatiza la necesidad de alinear la selección y adaptación de estos recursos con los objetivos de aprendizaje y las características específicas de los estudiantes. El diálogo en el aula y la interacción entre estudiantes se destacan como elementos cruciales en el uso efectivo de los recursos didácticos. Además, se presenta un estudio de caso que ilustra cómo la intervención con recursos adaptados puede mejorar significativamente el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con necesidades especiales. Este trabajo resalta la importancia de diseñar intervenciones específicas y adaptadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y efectivo.

Palabras clave: Recursos didácticos, aprendizaje significativo, estudiantes, intervención, rendimiento académico.

Abstract

In the contemporary educational environment, teaching resources play an essential role in promoting meaningful learning, especially in second-year students. This study focuses on determining the influence of didactic resources on the learning of these students. The objectives include analysing its importance, identifying its characteristics in relation to meaningful learning, and applying creative resources to enhance such learning. The need to align the selection and adaptation of these resources with learning objectives and the specific characteristics of the students is emphasized. Dialogue in the classroom and interaction between students stand out as crucial elements in the effective use of teaching resources. In addition, a case study is presented that illustrates how intervention with adapted resources can significantly improve academic performance, especially in students with special needs. This work highlights the importance of designing targeted and tailored interventions to address the individual needs of students, thereby promoting meaningful and effective learning.

Key words: Didactic resources, meaningful learning, students, intervention, academic performance.

TEMA

Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del segundo año básico

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del presente trabajo se denomina: Proceso de enseñanza aprendizaje, y la sublínea: Recursos didácticos

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en la promoción del aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes del segundo año básico. La elección y aplicación adecuada de estos recursos no solo favorece la comprensión de conceptos, sino que también estimula la participación activa de los estudiantes, fomentando así la interiorización del conocimiento de manera significativa.

Los objetivos de este trabajo son de manera general, determinar la manera en que los recursos didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo año básico. Para los objetivos específicos se analiza la importancia de los recursos didácticos para obtener un aprendizaje significativo, identificar las características de los recursos didácticos en relación con el aprendizaje significativo y aplicar recursos didácticos creativos que permitan mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El diálogo en el aula y la interacción entre estudiantes se han convertido en elementos esenciales en el uso de recursos didácticos pedagógicos. Esta práctica no solo enriquece la presentación de los materiales, sino que también fortalece la conexión entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos conceptos, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

El aprendizaje significativo, en su esencia, busca integrar los conocimientos previos de los estudiantes con las nuevas experiencias de aprendizaje. En este sentido, los recursos didácticos son herramientas valiosas que permiten esta integración, al ofrecer contextos y

situaciones que promueven la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Es crucial destacar que la selección y adaptación de los recursos didácticos deben estar alineadas con el aprendizaje y las características específicas de los estudiantes de segundo año de educación primaria. Más allá de ser visualmente atractivos, estos recursos deben ser accesibles, estimulantes y capaces de captar el interés de los estudiantes, promoviendo así su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje.

ESTUDIO DEL ARTE

Es necesario conocer las perspectivas de varios autores respecto a la relevancia y el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sobre todo, cómo estos materiales educativos pueden influir en la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando aspectos como la conexión entre conocimientos previos y nuevos conceptos, la adaptación a las características de los alumnos y la integración efectiva en el proceso educativo.

Según Estefanía (2022), el Observatorio de Innovación Educativa Tecnológica de Monterrey define los recursos didácticos como materiales educativos o de investigación publicados bajo una licencia de propiedad intelectual para facilitar su libre uso y adaptación. La necesidad de estos recursos se enfatiza como crucial para alcanzar un aprendizaje de calidad.

Por otro lado, Alonso-Serna (2024) destaca la dependencia del aprendizaje del alumno en su estructura cognitiva previa, la cual se relaciona con la nueva información, es decir las ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Esto resalta la importancia de la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos, lo que los recursos didácticos pueden facilitar.

Reyes (2021) subraya la importancia del aprendizaje significativo, ya que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo, asegurando así aprendizajes que

perduran en la vida del estudiante. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje significativo se apoya en la conexión entre la nueva información y las experiencias previas del estudiante, algo que los recursos didácticos pueden facilitar.

De acuerdo con Calle et al. (2022), la transmisión de contenidos a los alumnos ya no basta mediante clases convencionales, sino que se requiere el uso de diversas estrategias y materiales que permitan una rápida comprensión. Los niños, cada vez más activos, curiosos y exploradores, están expuestos a diversas tecnologías de la información que presentan una alta actividad y variedad de recursos audiovisuales. Esta idea enfatiza la necesidad de adaptar los recursos didácticos a las características y necesidades de los estudiantes, aprovechando su curiosidad y su familiaridad con la tecnología.

González et al. (2022) señalan que los recursos didácticos facilitan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar los objetivos educativos. Es esencial utilizar recursos didácticos motivacionales, relacionarlos con los elementos del proceso educativo y asegurar que el proceso evaluativo del aprendizaje sea influyente, formativo y recursivo (Moreira-Choez, et al., 2021). Esto subraya la importancia de la correcta selección y aplicación de los recursos didácticos, así como su integración en todo el proceso educativo.

CASO PEDAGÓGICO

Mejorando el Aprendizaje Significativo en Matemáticas de Cristián, un Niño con Discapacidad Auditiva Leve

Detalle del Caso:

Introducción: Cristián, un niño de 7 años de segundo año de primaria con discapacidad auditiva leve, tiene dificultades especialmente en matemáticas. Sin embargo, su concentración en la actividad que realiza es muy baja, lo que le genera frustración ya que no puede desarrollar diversos ejercicios matemáticos como otros niños, lo que le dificulta lograr resultados de aprendizaje significativos.

Contexto: El ambiente educativo de Cristián se caracteriza por un enfoque monótono en el que las actividades están estructuradas y el niño cuenta con pocos recursos didácticos para observar, manipular, experimentar y lograr un aprendizaje de calidad. Además, no existe apoyo en casa para desarrollar este aprendizaje. La falta de recursos didácticos y métodos inadecuados han contribuido a limitar las oportunidades para el desarrollo de aprendizajes significativos en Cristián.

Reto: El mayor desafío en este caso es cómo lograr un aprendizaje significativo en Cristián en el contexto educativo actual. Es importante encontrar estrategias y actividades innovadoras que desarrollen sus habilidades y le permitan explorar creativamente nuevas ideas y soluciones.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Objetivos:

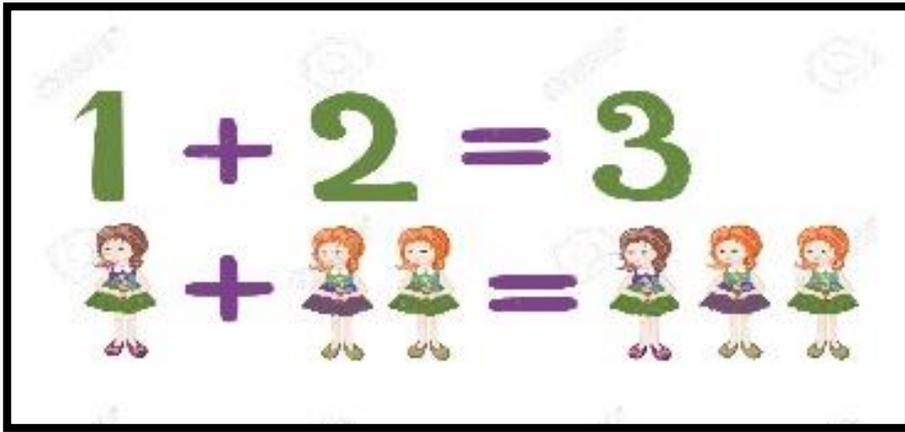
- Desarrollar habilidades lógico-matemáticas en Cristián
- Aplicar recursos didácticos creativos que permitan mejorar el aprendizaje significativo en Cristián.

Programa de Intervención: Diseñado específicamente para abordar las dificultades de aprendizaje de Cristián en el área de matemáticas.

Actividades: Adaptadas para fomentar su desarrollo cognitivo y social.

Actividad 1: Sumas con Material Visual

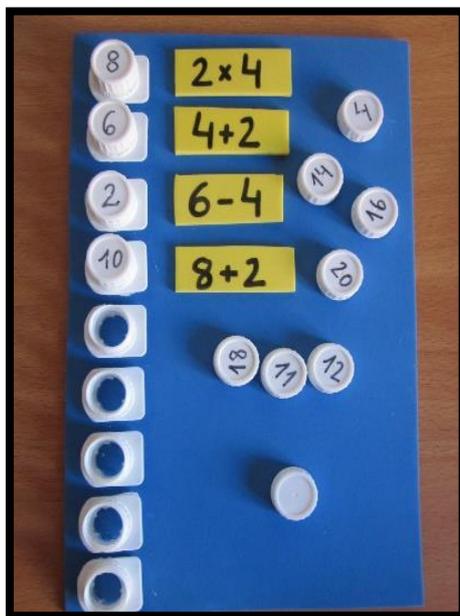
Esta actividad consiste en utilizar material visual para enseñar a Cristián a realizar sumas, iniciando con explicaciones sencillas sobre los conceptos. Inicia observando un video de sumas de 1 cifra. Por ejemplo, al sumar $1 + 2$, Cristian sigue los pasos para resolver la suma, comenzando a su ritmo. Finalmente, llega al resultado correcto de 3.



Fuente: *Material manipulativo para trabajar la suma.* (2017, 12 septiembre).
 Laclasedeptdemontse. <https://laclasedeptdemontse.wordpress.com/2017/09/12/material-manipulativo-para-trabajar-la-suma/>

Actividad 2: Juegos de Sumas y Restas con Material Manipulativo

En esta actividad, Cristián utiliza tapitas plásticas para realizar sumas. Se le indica que coloque la tapita de acuerdo a la suma según la cantidad que se le indique, como en el caso de sumar $2 + 4$, o restar $6 - 4$. Luego cuenta con las tapitas y llega al resultado correcto de 6 y 2 respectivamente.



Fuente: *Material manipulativo para trabajar la suma.* (2017, 12 septiembre).
 Laclasedeptdemontse. <https://laclasedeptdemontse.wordpress.com/2017/09/12/material-manipulativo-para-trabajar-la-suma/>

Resultados:

Gracias a estas intervenciones adicionales utilizando recursos educativos tanto en la escuela como en el hogar, Cristián ha mejorado significativamente en el área de matemáticas sobre todo en sumas y restas. Estas actividades adaptadas, divertidas y centradas en sus necesidades específicas le han proporcionado las herramientas necesarias para superar sus dificultades y participar de manera más activa en el proceso educativo.

Este estudio de caso destaca la importancia de diseñar intervenciones específicas y adaptadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes aportando un aprendizaje significativo, y cómo estas intervenciones pueden tener un impacto positivo en su desarrollo académico y su participación en el aula.

Instrucciones para la Evaluación:

Esta rúbrica permite evaluar diversos aspectos del aprendizaje significativo de Cristián en el área de matemáticas, desde su comprensión de los conceptos hasta su capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas y su reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Puntuación:

- 0 puntos: No logrado.
- 1 punto: Parcialmente logrado.
- 2 puntos: Totalmente logrado.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Descripción	Puntuación
Comprensión de Conceptos	- Cristian comprende adecuadamente los problemas verbales, identificando la operación necesaria para resolver la situación.	2
	- Aplica correctamente las estrategias de resolución de problemas para encontrar la respuesta adecuada.	2

Aplicación de Conceptos	- Resuelve correctamente las sumas de dos dígitos, aplicando los pasos aprendidos de manera precisa.	2
	- Demuestra habilidad para resolver problemas con dificultad variada, incluyendo problemas que requieren llevar.	2
Resolución de Problemas Reflexión	- Aplica efectivamente las sumas de dos dígitos en situaciones cotidianas, llegando a la respuesta correcta.	2
	- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje en matemáticas, identificando áreas de mejora y logros alcanzados.	1
	- Expresa de manera clara y coherente sus sentimientos y pensamientos sobre su progreso en matemáticas.	1

Observaciones Adicionales:

- **Comprensión de Conceptos:** Cristián ha mostrado una sólida comprensión de los problemas verbales y ha sido capaz de identificar la operación necesaria para resolverlos de manera precisa. Esto sugiere un buen entendimiento de los conceptos matemáticos.
- **Aplicación de Conceptos:** Cristián ha demostrado habilidad para aplicar los pasos aprendidos en la resolución de sumas de dos dígitos, obteniendo respuestas correctas de manera consistente. Además, ha mostrado destreza para resolver problemas con dificultad variada, lo que indica un buen dominio de las habilidades matemáticas requeridas.
- **Resolución de Problemas:** Cristián ha sido capaz de aplicar efectivamente las sumas de dos dígitos en situaciones cotidianas, llegando a respuestas correctas de manera consistente. Esto muestra una capacidad sólida para transferir sus conocimientos matemáticos a contextos prácticos.
- **Reflexión:** Aunque Cristián ha expresado algunas reflexiones sobre su proceso de aprendizaje en matemáticas, podría mejorar en la claridad y coherencia de sus pensamientos. Se sugiere fomentar una mayor autoevaluación y expresión de sentimientos en futuras reflexiones.

CONCLUSIÓN

Los recursos didácticos, tanto visuales como manipulativos, son fundamentales para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales, como Cristián. Estos recursos facilitan la comprensión de conceptos abstractos y promueven la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La interacción con materiales educativos adaptados y la participación en actividades prácticas y el uso de material manipulativo, son clave para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Estas actividades permiten a Cristián aplicar los conceptos aprendidos en contextos significativos y fortalecer sus habilidades matemáticas.

El caso de Cristián ejemplifica cómo el uso de intervenciones específicas diseñadas para sus necesidades individuales puede promover el aprendizaje significativo. A través de actividades adaptadas y centradas en sus intereses y habilidades, Cristián ha logrado mejorar su rendimiento en matemáticas y participar de manera más activa en el proceso educativo.

En términos generales, es fundamental que los estudiantes se encuentren motivados durante el estudio de cada asignatura en el aula, y que los profesores utilicen recurso didáctico apropiado para las materias correspondientes y se esfuercen por captar la atención de los alumnos. Procure crear un ambiente agradable y entretenido en las clases, que favorezca un mayor nivel de comprensión y asimilación por parte de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Alonso-Serna, D. K. (2024). Tipos de aprendizaje. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 6(11), 36-37.
- Calle, N. M. C., Herrera, D. G. G., & Quintanilla, P. F. C. (2022). Competencias digitales y su incidencia en la elaboración de recursos didácticos. Explorador Digital, 6(4), Article 4.
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2347>
- Estefanía, A. A. J. (S. F.). RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUAYAS Y QUIL, VENTANAS, 2022.
- González, C. A. G., Agualongo, A. G. R., Monar, L. R. V., & Veloz, M. J. C. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa “Diego de Almagro” 2020-2021. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 2678-2695.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680
- Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Dominio De Las Ciencias, 7(2), 915–924.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Material manipulativo para trabajar la suma. (2017, 12 septiembre). Laclasedeptdemontse.
<https://laclasedeptdemontse.wordpress.com/2017/09/12/material-manipulativo-para-trabajar-la-suma/>
- Aldeán-Riofrío, M. I., Herrera-Sarango, C.-R., Román-Celi, G. E., & Medina-Aguilar, K. S. (2022). Ajedrez en la escuela. Recurso didáctico para el desarrollo cognitivo. Revista Arbitrada Interdisciplinaria
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i14.1862>
- Recursos-Educativos-Digitale (s. f.). Recuperado 22 de octubre de 2023, decontent/uploads/2023/05/Estudio-Tendencias-Innovadoras-en-RecursosEducativos-Digitales-Mundial.pdf
<https://convenioandresbello.org/recursos-educativos/wp>
- González, C. A. G., Agualongo, A. G. R., Monar, L. R. V., & Veloz, M.

J. C. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa “Diego de Almagro” 2020-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2678-2695.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680