



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL MANEJO DE LAS TIC EN LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO**

VIVERO 2023-2024

AUTORA

Alejandro Evangelista Griselda Yuliana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA
TUTOR**

Ing. Raúl Benavidez Lara Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por

GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias pedagógicas y el manejo de las Tic en los docentes de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero 2023-2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA
C.I. 0926626300
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA

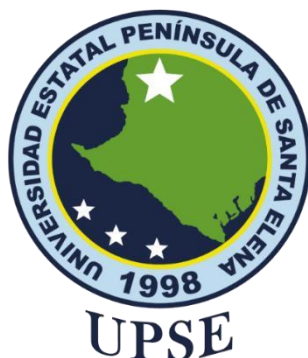
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA
C.I. 0926626300
AUTOR A



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias pedagógicas y el manejo de las Tics en los docentes de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero 2023-2024**, presentado por el estudiante, **GRISELDA YULIANA ALEJANDRO EVANGELISTA** fue enviado al Sistema Antiplagio compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
ALEJANDRO EVANGELISTA GRISELDA YULIANA		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>10%</p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="margin: 0 10px;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>9% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas</p> <p>0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>< 1% Idiomas no reconocidos</p> </div> </div>
Nombre del documento: ALEJANDRO EVANGELISTA GRISELDA YULIANA.docx ID del documento: c6d8c417dce8a9d3ab1877bf4042c5b6677736ae Tamaño del documento original: 41,91 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 27/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 27/4/2024	Número de palabras: 2604 Número de caracteres: 16.943

Ubicación de las similitudes en el documento:

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría para seguir mi carrera, a mis padres que siempre están ahí para apoyarme, a la Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena por brindarnos nuevas oportunidades, a mis maestros que impartieron sus conocimientos con respeto, amor y pasión por la educación. Guardaré con cariño los recuerdos de clases y asesorías, en especial mi admiración por la alta calidad y calidez de los coordinadores.

Griselda Yuliana Alejandro Evangelista

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia, que me ha apoyado incondicionalmente, especialmente a mis hijos Coraima y Nicolás. Ellos son el motor de mis metas. También quiero expresar mi gratitud a esta prestigiosa universidad por dotarme de conocimientos y nuevos aprendizajes. Dar un paso adelante en mi carrera me llena de alegría, y se lo debo a los abnegados profesores que compartieron sus conocimientos conmigo a lo largo de mis estudios. Me inculcaron un sentimiento de confianza y motivación para seguir adelante hasta alcanzar mi objetivo. Nada de esto habría sido posible sin la ayuda de Dios, que me ha concedido la sabiduría y la salud necesarias para lograrlo

Griselda Yuliana Alejandro Evangelista

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCION.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	5
CONCLUSIONES	9
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA.....	

Resumen

El avance tecnológico obliga al docente estar preparado capacitándose para adquirir nuevos conocimientos. El presente proyecto es una idea que se pretende cristalizar en corto plazo para cubrir una necesidad. Las bases teóricas sustentan el uso de las TIC en la Educación como herramienta principal en esta era digital, la metodología empleada es de tipo cualitativo, basada en la indagación, tomando algunas referencias con el fin de emplear estrategias pedagógicas y manejo de las TIC en los docentes de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja, con el propósito del buen uso en el aula promoviendo un impacto positivo en los estudiantes y mejorando su rendimiento académico a través de clases innovadoras y actividades tecnológicas que facilitará y optimizara el trabajo docente. Se plantea capacitar con taller en cada trimestre a los maestros con estrategias en las TIC utilizando recursos y metodologías activas para la aplicación en el aula.

Palabras claves: Pedagogía, Tecnologías de la comunicación y la información, sociedad

Abstract

Technological progress forces teachers to be prepared by training themselves to acquire new knowledge. This project is an idea that is intended to crystallize in the short term to cover a need. The theoretical bases support the use of ICT in Education as the main tool in this digital era, the methodology used is qualitative, based on inquiry, taking some references in order to employ pedagogical strategies and management of ICT in the teachers of Luis Fernando Vivero school of the Posorja parish, with the purpose of good use in the classroom, promoting a positive impact on students and improving their academic performance through innovative classes and technological activities that will facilitate and optimize the teaching work. It is proposed to train teachers with ICT strategies with workshops every quarter using resources and active methodologies for application in the classroom.

Keywords: Pedagogy, Information and Communication Technologies, society

. I. TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL MANEJOS DE LAS TICS EN LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FERNANDO VIVERO 2023-
2024

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El tema concierne a la línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo como sub-línea TIC aplicada a la educación. Esta línea abarca el conocimiento para el desarrollo del proyecto que se llevara a cabo en la Unidad Educativa fiscal Luis Fernando Vivero.

III. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una herramienta educativa sin semejanza dentro del paradigma del Mundo Digital en Red en el que vivimos (Pantoja, 2012). Pueden definirse como recursos y sistemas para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en el uso de la tecnología informática. Las TIC se han convertido en un recurso decisivo en el ámbito educativo y en la práctica académica donde se busca aprovechar cada uno de los recursos que ofrece la Red de internet.

El presente proyecto es una idea que se pretende cristalizar en corto plazo, a fin de cubrir una necesidad, ya que por medios de encuesta y a través de la observación se encontró la falta de uso de las Tics, en los docentes del colegio Luis Fernando Vivero. En la actualidad, la mayoría de las personas utilizan las Tics como fuente principal para desarrollar clases y uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta el buen manejo de las TICS que son métodos de enseñanza que ayudan en la actualidad a llegar con los conocimientos preciso y conciso a los estudiantes. Como parte de la didáctica ejecutada en el desarrollo de sus clases, es necesario que el docente tenga conocimiento del funcionamiento y ejecución de las herramientas TICS.

En la parroquia Posorja los docentes no manejan las TICS, ya que tienen pocos conocimientos en la aplicación en las clases de ciencias naturales, estudios sociales, lengua

y literatura, educación física, inglés y matemática y mencionan que su enseñanza fue tradicional y no se encuentra familiarizado con la tecnología.

Por lo tanto, se capacitara a los docentes con talleres en las estrategias y manejo del desarrollo de las TICS, con el objetivo de que aprendan a manejar y aplicarlas en clases transformándolas en innovadoras, activas, con temas que empleen a la practicas para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos con métodos interactivos, esto ayudara aumentar el rendimiento académico para alcanzar el aprendizaje requerido en las diferentes asignaturas y a la vez permite optimizar el tiempo del trabajo del docente.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

El estudio de Capllonch (2005) es uno de los estudios que han examinado de manera específica la relación entre las TIC y la motivación/rendimiento. Investiga las oportunidades educativas de las TIC en la educación física en la escuela primaria. El objetivo principal de su estudio es determinar cómo los maestros y los estudiantes deben abordar las TIC en la educación física escolar. Para alcanzar los objetivos, se utiliza un diseño de investigación cualitativo, pero también combina o integra métodos de recopilación de información cuantitativos y cualitativos.

Desde el principio de su generalización, las TIC ofrecieron a la comunicación interpersonal una serie de posibilidades que antes no se habían conocido. La velocidad en todos sus aspectos, la capacidad, el bajo costo, la sencillez de manejo, etc., permitían prever que transformarían los modelos de comunicación humana existentes en ese momento. Es necesario esperar mucho tiempo para comenzar a notar esos cambios en los modelos previos. La interacción social se ha vuelto más común en la red que en el contexto presencial. Algunas investigaciones han analizado cómo las relaciones virtuales y presenciales afectan las emociones y estados psicológicos.

La educación, desde una perspectiva social, es crucial para proporcionar a los individuos las herramientas y los recursos necesarios para seguir construyendo su entorno. A medida que avanza la tecnología, es importante explorar y desarrollar nuevos métodos de transmisión del conocimiento (Gámez, 2000).

Según la UNESCO (1998) en su informe global sobre educación, los entornos virtuales de aprendizaje representan una forma completamente nueva de tecnología educativa, que ofrece una amplia gama de oportunidades y Asignaciones en instituciones educativas de todo el mundo. Un entorno virtual de aprendizaje se define como un programa informático pedagógico interactivo con capacidades de comunicación integradas. Estos entornos son una innovación relativamente reciente resultante de la convergencia de las tecnologías de la informática y las telecomunicaciones.

El uso de la tecnología como medio de innovación educativa abarca diversos aspectos, como factores académicos, técnicos, administrativos, económicos, culturales y políticos. La revolución digital abarca tanto aspectos técnicos como culturales, manifestándose en múltiples formatos para la creación de software y el almacenamiento de información, como voz, vídeo y datos. Además, implica redes integradas e interactivas para la transmisión.

La educación, como cualquier proceso o sistema, requiere una revisión periódica para realizar los ajustes y cambios necesarios para lograr un funcionamiento óptimo. Por tanto, es esencial llevar a cabo un examen de las funciones actuales de profesores y alumnos.

Según Amar (2006), el uso de las TIC en la educación debe tener como objetivo formar ciudadanos y ciudadanas capaces de integrarse en la sociedad contemporánea de manera autónoma y crítica, en lugar de utilizar las herramientas tecnológicas como sustitutos de los recursos tradicionales. Los sistemas educativos tienen una gran responsabilidad en este sentido, ya que deben brindar a los estudiantes la capacitación necesaria para que puedan utilizar adecuadamente las TIC como ciudadanos del siglo XXI.

Según Cebrián y Ruiz Palmero (2008), incorporarlas en las aulas y centros educativos debe ser una prioridad para una sociedad que quiere ser protagonista de su futuro. Por lo tanto, es crucial destacar los beneficios de incorporar las TIC en el proceso educativo. Cabero, 2006

La formación basada en competencias es un método que permite preparar a los estudiantes para los cambios en la producción del conocimiento y las tareas más complejas e interdisciplinarias que se mencionaron anteriormente. Por lo tanto, el trabajo de los maestros debe enfocarse en proponer actividades que integren los conocimientos, las

habilidades y los valores de los estudiantes. Estas actividades deben aplicarse a situaciones cercanas o similares a las tareas académicas y profesionales reales.

Mezclar los conocimientos generales con la cultura contemporánea conllevará transformaciones significativas en el sistema educativo, tanto para los alumnos como para los profesores, lo cual es destacable. Es crucial que el alcance de la tecnología sea lo más amplio posible para generar una resolución de problemas acorde con el marco cultural actual, una actualización del sistema educativo (Cabero y Martínez, 1995).

V. SITUACIÓN PROBLÉMÁTICA

La incorporación generalizada de recursos informáticos en la práctica educativa es una de las numerosas consecuencias de la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Este hecho ha cambiado la perspectiva de la educación con el apoyo de las TIC, lo que ha llevado a reconsiderar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay varias interrogantes que surgen, como por ejemplo, ¿cuál sería la infraestructura informática requerida para un establecimiento educativo? ¿Qué nivel de habilidad tecnológica deberían tener los maestros? ¿Qué cambios en la metodología de las clases deberían implementarse cuando se imparten a través de las TIC?

Creemos que una vez que se han eliminado los obstáculos internos y externos mencionados por Brickner para la incorporación de las TIC en la escuela, nos encontramos en un nuevo escenario tecno pedagógico (Aviram, 2002; Esteve, 2003), que requiere un análisis de la situación actual de la aplicación y uso de las TIC en la educación secundaria.

Cabero (2000) menciona algunas consideraciones que se tienen que tener presente en programas educativos al utilizar TIC: Implementar guías visuales que impulsen al alumnado a enlazar la información con la realidad, así mismo ofrecer un entorno de comunicación asertiva, en donde existan herramientas de enlace en tiempo real, y sirvan para debatir, discutir y plantear ideas y pensamientos, ofrecer al alumnado la posibilidad de poder escoger la metodología que más se acomode a su estilo de aprendizaje, apoyarse en conocimientos previos para generar un aprendizaje significativo, utilizar herramientas interactivas para el desarrollo de un aprendizaje significativo, introducir elementos de evaluación al estudiante, como para el entorno de comunicación virtual.

Actualmente, el papel de los maestros no se enfoca en enseñar conocimientos que tengan una duración limitada y sean fáciles de acceder, sino en ayudar a los estudiantes a

"aprender a aprender" de manera independiente, fomentar su crecimiento cognitivo y personal a través de actividades desafiantes y críticas que tomen en cuenta sus características y requieran un involucramiento activo en el proceso de construcción de conocimientos. (Piattini y Mengual Pavón, 2008).

En este sentido, muchos maestros y estudiantes tienen teléfonos celulares, MP3, iPads y tabletas. Estas nuevas tecnologías pueden crear nuevas condiciones de aprendizaje y formas de continuar aprendiendo. El uso excesivo de información sin objetivos claros será el resultado de la incorporación de las TIC en el ámbito educativo. En la actualidad, existe una tendencia a reemplazar los dispositivos electrónicos para mantenerse al día sin aprovechar al máximo los medios de comunicación (Cabero, 2001).

Es necesario manejar las TIC en los contextos educativos actuales, tanto como parte de la educación como en el entorno social y laboral. La brecha digital, conocida como la falta de acompañamiento tecnológico en el trabajo presencial a pesar de tener acceso a él, es el analfabetismo tecnológico

Descripción del problema

En la Unidad Educativa fiscal "Luis Fernando Vivero" de la parroquia Posorja zona rural de Guayaquil, mediante una recopilación de información se determina que la mayoría de los docentes no utilizan recursos tecnológicos con mucha frecuencia en las clases, por lo tanto, la metodología aplicada es tradicional y pocas dinámicas.

Causa del problema

Falta de conocimientos y aplicación de las TIC, estudiantes que presentan un bajo rendimiento debido a la metodología utilizada por los docentes que se ha vuelto algo rutinario y monótono en el aula de clase, demostrando falta de interés por las diferentes asignaturas y proyectos y por otra parte de los docentes no cuenta con los conocimientos en el manejo de las Tics y esto se refleja en el aula de clase falta de motivación en sus contenidos pedagógicos, planificaciones.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Capacitación y taller a los Docentes de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero con estrategias y manejo de las TIC en la Parroquia Posorja

El buen uso y manejo puede convertir a un docente en un agente de cambio de paradigmas en el ámbito educativo si este tiene los conocimientos necesarios para la interacción oportuna con el alumnado. Prueba de esto es la complementación que utilizan algunos docentes a las clases presenciales mediante TIC para enriquecer el proceso de aprendizaje. Es importante enfatizar que las mejoras en los modelos de aprendizaje, roles y modelos de enseñanza no conducen a una pérdida de cultura, sino a un aumento del potencial de diversidad cultural y pedagógica. (Duart y Lupiáñez, 2005).

Mi propuesta se concibe en base a experiencias tanto de los expertos como a la propia experiencia y destreza del investigador. Se plantea la siguiente propuesta de solución en la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero, con la finalidad de mejorar la metodología de enseñanzas en las clases del colegio y a la vez evitara a los docentes el doble trabajo al calificar evaluaciones, pasar notas, este taller ayudara a optimizar el trabajo de los maestros con la utilización de las tecnologías de manera responsable.

Tipo de propuesta

Estrategias pedagógicas y el manejo de las Tics con talleres para docentes en los tres trimestres en el periodo lectivo 2024

Objetivos a desarrollar

Objetivo General: Esta propuesta es aplicar estrategias de manejo y uso de la TIC en los docentes de la Unidad Educativa fiscal Luis Fernando Vivero para mejorar el proceso de enseñanza con metodologías innovadoras e interactivas optimizando el tiempo del docente.

Objetivos específicos

- Identificar las afectaciones negativas que conlleva el poco manejo de las Tics en el ámbito escolar.
- Concientizar a los Docentes sobre la importancia del uso y manejo de las Tics para la aplicación en el aula.
- Determinar las causas de métodos tradicionales con métodos innovadoras en las clases dentro y fuera del aula de la institución educativa.

Descripción de la Propuesta

Se aplicará talleres y actividades a los docentes en el manejo de uso de las Tics ya que será una gran contribución para la educación actual. Estableciendo un mejor aprendizaje y enseñanza con actividades innovadoras e interactivas que ayudaran a mejorar las clases en el aula. Fortaleciendo e impulsando a la excelencia educativa.

Se capacitará, y se realizará actividades prácticas sobre el manejo y uso de las Tic en el laboratorio del plantel de manera ética y responsable. En fechas trimestrales con dos horas de taller práctico, aprendiendo de la materia y la práctica, elaborando sus propios recursos para las clases que se refleje en las planificaciones como: Recursos interactivos en matemática y lengua, ciencias naturales, estudios sociales, inglés, evaluaciones online en forms, tablas en

Excel para pasar notas, manejos de programas de presentación, juegos interactivos para formar grupos de trabajo, juegos de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Materiales y Recursos Necesarios:

Laboratorio de computación de la institución, Computadora, Celular, Laptop, Proyector y Parlantes e internet.

Tabla 1

Cronograma de taller de estrategias de manejos de las TIC

ACTIVIDADES	INICIO	FIN	NÚMEROS DE DIAS
TALLER 1 Manejo y uso de Microsoft Excel	viernes, 28 de junio de 2024	martes, 02 de julio de 2024	3
TALLER 2 Crear Presentación de temas de clase	lunes, 29 de julio de 2024	miércoles, 31 de julio de 2024	3
TALLER 3 Elaborar evaluaciones en forms, collage en canva	jueves, 1 de agosto del 2024	lunes, 5 de agosto de 2024	3
TALLER 4 Diseño de actividades interactivas en Liveworksheets	lunes, 2 de septiembre del 2024	jueves, 5 de agosto de 2024	4
TALLER 5 Juegos interactivos para la planificación de clase	martes, 1 de octubre del 2024	viernes, 04 de octubre de 2024	4

Cronograma de capacitaciones y taller

Elaborado: Lic. Griselda Yuliana Alejandro Evangelista

Resultados a futuro:

- Utilización de TIC como complemento pedagógico
- Docentes de calidad con uso ético y responsable
- Docentes innovadores y activos
- Clases innovadoras e interactivas
- Mejor rendimiento académico de los estudiantes
- Participación activa de los estudiantes
- Optimización de tiempo en revisión de tareas y evaluaciones

VII. CONCLUSIONES

La integración de las TIC en el proceso educativo requiere de un equipo educativo que no sólo esté capacitado en un área de conocimiento específica, sino también preparado para utilizar la tecnología y ser capaz de desarrollar recursos y métodos educativos en función de su área de especialización.

La implantación de las TIC en las aulas de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero de la parroquia de Posorja contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto transforma la realidad educativa mediante la introducción de nuevos métodos que utilizan las TIC como principal herramienta de apoyo a las innovaciones pedagógicas. Los profesores reciben formación a través de talleres en los que aprenden a utilizar los recursos tecnológicos en el aula. Incorporan estrategias adicionales utilizando las TIC para mejorar las clases y el rendimiento académico, creando un entorno más atractivo para los alumnos.

La formación continua y permanente del profesorado en el uso de las TIC es necesaria debido a los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las exigencias de una educación de alto nivel constantemente actualizada. Potenciar las capacidades de los docentes para comprender aspectos específicos relacionados con el manejo y actualización de los recursos informáticos, transformará la pedagogía educativa en la escuela pública Luis Fernando Vivero. Esto provocará un cambio en todos los actores implicados en el aprendizaje educativo, como profesores, alumnos y padres

VII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Barberá Cebolla, J.P.; Fuentes Agustí, M. Estudio de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria. *Profesorado*, 16(3): 285-305 (2012).
[<http://hdl.handle.net/10481/23110>]Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed). McGraw-Hill.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23110/rev163COL4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero, J. (2000). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. *Kronos*. Cabero, J. (2001).
Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Ediciones Paidós Ibérica. Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis. Cabero, J. y Martínez, F. (1995). Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Fundación Ramón Areces.
- Carrillo, G., Pérez, L. y Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior:
una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/download/20543/20421/>
- Cataldi, Z y Lage, F. (2008). TICs en educación: nuevas herramientas y nuevos paradigmas. Entornos de aprendizaje personalizados en dispositivos móviles. [VII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología], [Repositorio UNLP](http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18457)
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18457>
- Cuevas Flores .F; Vasquez Martinez C.F y Gonzalez Gonzalez .F.A (2022).El uso de las TIC en la enseñanza de conceptos geométricos en la educación básica. *Revista iberoamerica para la investigación y desarrollo*, SSN 2007-7467
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200121&script=sci_arttext
- Delgado, M. y Arrieta, X , (2009) . Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización.
Omnia 15(3), 58-77
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>
- Hernández, R. (2017). Impacto en las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Huerta Montes, A y Vallejo, P. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Revista redalyc org. Educación XX1*, 19(2), 229-250
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>

Mayta Huatuco, R y León Velásquez, W.(2009) El uso de las TIC en la enseñanza profesional. Industrial Data ,12(2), 61-67

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81620150008>

Morales Naranjo, A .C (2021) **El currículo por competencias y su Influencia en la educación tecnológica de los estudiantes de un Instituto Superior Ecuador, 2020**

ORCID: 0000-0002-6775-1883

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61570/Morales_NAD_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pantoja Vallejo y Huerta Montes, A (2010). Integración de las tic en la asignatura de tecnología de educación secundaria. Revista redalyc org. ISSS: 1133-8482250

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815118018.pdf>

Solano Fernandez, I y Gonzalez Calatayu ,V (2013). adolescentes y comunicación: las tic como recurso para la interacción social en educación secundaria.Revista medios y educación, SSN: 1133-8482.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/130468/adolescentes%20comunicacion%20n.pdf?sequence=1>