



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**GUÍA DIDÁCTICA PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR (A)

Asencio Domínguez Noemi Johanna

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por NOEMI JOHANNA ASENCIO DOMÍNGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NOEMI JOHANNA ASECIO DOMÍNGUEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Guía didáctica para facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de sexto año de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

NOEMI JOHANNA ASECIO DOMÍNGUEZ
C.I. 2400085615
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, NOEMI JOHANNA ASENCIO DOMÍNGUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

NOEMI JOHANNA ASENCIO DOMÍNGUEZ
C.I. 2400085615
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Guía didáctica para facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de sexto año de educación básica, presentado por el estudiante, NOEMI JOHANNA ASENCIO DOMÍNGUEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

“Quiero expresar mi agradecimiento a Dios que permite ver mis sueños cristalizados.

A mis padres por haberme brindado el apoyo incondicional para cumplir mis metas.

A mi esposo y mi hijo que están siempre motivándome para continuar superándome cada con día.

Noemi Johanna Asencio Domínguez

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mi esposo e hijo, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

Y, finalmente, a todos aquellos amigos que estuvieron cerca y fueron testigos de los momentos que se tuvieron que superar para llegar hasta hoy.

Noemi Johanna Asencio Domínguez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
ESTADO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	6
CONCLUSIÓN.....	10
Referencias bibliográficas	XI

Resumen

La presente investigación titulada Guía didáctica para facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes de sexto año de educación básica, tiene como objetivo proponer acciones estratégicas al docente para que se apliquen dentro del desarrollo de su jornada pedagógica, esto surge a raíz del estudio de las problemáticas presentes en cada una de las instituciones del país, en la que la ausencia de las destrezas fundamentales para la lectura y escritura están siendo desplazadas por el uso de la tecnología; se ha evidenciado que los estudiantes no escriben ni leen de forma correcta ya que han adquirido modismo producto del uso constante de las redes sociales, además la cultura de las familias está muy alejada de estar relacionada con lecturas diarias que fortalezcan estas destrezas; a través de la observación de los resultados en las evaluaciones diagnósticas y la revisión bibliográfica la presente investigación tiene la finalidad de crear una guía útil para el docente con estrategias aplicables dentro de las aulas de clases y desde el acompañamiento familiar en el hogar.

Palabras claves: Guía, Lectura, Escritura.

Abstract

The present research entitled Didactic guide to facilitate the development of language skills of students in the sixth year of basic education, aims to propose strategic actions to the teacher to be applied within the development of their pedagogical day, this arises as a result of the study of the problems present in each of the institutions of the country. where the absence of fundamental literacy skills is being displaced by the use of technology; It has been evidenced that students do not write or read correctly since they have acquired idioms as a result of the constant use of social networks, in addition the culture of families is far from being related to daily readings that strengthen these skills; Through the observation of the results of the diagnostic evaluations and the bibliographic review, the purpose of this research is to create a useful guide for the teacher with strategies applicable within the classroom and from the family accompaniment at home.

Keywords: Guide, Reading, Writing.

INTRODUCCIÓN

Las competencias lingüísticas son el conjunto de habilidades que nos permiten comunicarnos de forma efectiva en una lengua, tanto en su forma oral como escrita, estas competencias incluyen aspectos como la gramática, el vocabulario, la ortografía, la pronunciación, la comprensión y la expresión de textos, entre otros. Según Marcos (2015) El desarrollo de las competencias lingüísticas es fundamental para el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite acceder a diferentes fuentes de información, expresar sus ideas, interactuar con otros y participar en la sociedad.

Sin embargo, el desarrollo de las habilidades de lecto escritura no es sencillo, ya que requiere de una enseñanza adecuada, de recursos didácticos variados con una práctica constante (Crispín et al., 2012). Por ello, es necesario contar con guías didácticas que orienten el proceso de aprendizaje de las lenguas, tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que se ha observado un gran déficit en las destrezas lingüísticas de los alumnos del sexto año.

Una guía didáctica es un documento que contiene los objetivos, los contenidos, las actividades, las estrategias y los recursos necesarios para abordar un tema o una unidad de aprendizaje, ésta debe ser clara, coherente, motivadora, adaptada al nivel y a las necesidades de los estudiantes (Bajaña, 2021), significa además que debe surgir desde la realidad que palpa el estudiante diariamente y que a su vez le sirve de motivación para proponer soluciones.

Las habilidades del área de lengua y literatura son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de ella se perfeccionan cada vez más las destrezas relacionadas con la lingüística de cada individuo como leer, escribir, hablar, por la cual puede comprender su entorno y comunicarse con los demás de una manera fluida, clara y precisa; entonces es preciso que desde el hogar se pueda motivar de manera constante las habilidades de lectoescritura en conjunto con las actividades que desarrolla el docente dentro del aula de clases.

Es benéfico que se trabaje desde el acompañamiento familiar para que el estudiante sienta la motivación y no se frustre en el proceso, además es fundamental que como docentes se adopten nuevas estrategias que saquen a todos de su zona de confort, incentivando el

aprendizaje significativo.

La ausencia de estrategias activas no convencionales que sean capaces de guiar al estudiante a un espacio de desarrollo lingüístico es notoria, por eso el docente está en la obligación de escoger procedimientos pedagógicos para fomentar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, relacionadas con el área de lengua y literatura para que además se ayude al estudiante a desarrollar su propio aprendizaje.

En este trabajo, se presenta una propuesta de guía didáctica para facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas en la asignatura de lengua y literatura, basándose en la revisión de diferentes artículos científicos que abordan el tema desde distintas perspectivas; el objetivo de esta guía didáctica es ofrecer a la comunidad educativa una herramienta interactiva, práctica y eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en un ambiente innovador.

DESARROLLO

ESTADO DEL ARTE

El desarrollo de las competencias lingüísticas es un objetivo fundamental de la educación, ya que implica el dominio de la lengua como instrumento de comunicación, aprendizaje y participación social, sin embargo, este desarrollo no se logra de forma espontánea, sino que requiere de una intervención pedagógica sistemática, planificada, adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, en este sentido, para Estévez & Sierra (2004) la guía didáctica es un recurso fundamental que le ayuda al estudiante a realizar el aprendizaje autónomo durante su clase y fuera de ella, mostrando con claridad los contenidos que debe dominar, las estrategias que deben ser aplicadas y cuáles son los resultados a obtener, la guía además se presenta como un recurso que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, tanto para los docentes como para los estudiantes.

“La Guía Didáctica es una herramienta que complementa el material de estudio (texto impreso o digital, video, audio, etc.) con el fin de generar un “ambiente de diálogo” de modo tal que el estudiante tenga diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo. Su objetivo: motivar, orientar, facilitar la comprensión, promover la interacción y guiar al estudiante hacia el aprendizaje autónomo”(Hohne et al., 2008).

La guía didáctica debe ser clara, coherente, motivadora y flexible, de modo que permita al docente organizar su trabajo y al estudiante desarrollar su autonomía y responsabilidad (Alonso, 2018), para entender el tema, la investigación se basó en la revisión de diferentes artículos científicos que abordan el tema desde distintas perspectivas y enfoques.

A continuación, se presentan algunos de los hallazgos más relevantes de esta revisión:

- Barrios, P (2021) proponen lineamientos para la elaboración de una guía didáctica que fortalezca las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, a partir de la situación generada por la pandemia del Covid-19. Los autores realizan un estudio cualitativo, con la aplicación de entrevistas a docentes, análisis documental de los instructivos para la práctica pedagógica y un grupo focal con docentes. Los resultados muestran la importancia de diseñar guías didácticas que promuevan el uso de estrategias metacognitivas, la interacción, la retroalimentación y la evaluación formativa.

- Londoño, O., Maldonado, L. y Calderón, L. (2014) presentan una guía para construir estados del arte, en la que explican los conceptos, los objetivos, los fundamentos, los alcances, los límites y las diferencias de esta modalidad de investigación. Los autores también describen las competencias y las habilidades investigativas que se requieren para elaborar estados del arte, así como las fases y las estrategias metodológicas que se pueden emplear.

Entre las funciones de una guía didáctica según Hohne (2008) van desde sugerencias sobre como iniciar los nuevos conocimientos hasta brindar un recorrido guiado a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sugiere cuatro ámbitos de agrupación detallados a continuación:

1. Función motivadora:

✚ Despierta el interés por la temática y mantiene la atención durante el proceso de estudio.

2. Función facilitadora de la comprensión:

✚ Propone metas claras que orientan el estudio.

✚ Organiza y estructura la información del material de estudio (texto impreso o digital, video o multimedia).

- ✚ Vincula los contenidos con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la temática.
- ✚ Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión de lo que se lee,
- ✚ Visualiza o escucha, para desarrollar un proceso de estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- ✚ Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- ✚ Especifica estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

3. Función de orientación y diálogo:

- ✚ Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- ✚ Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

4. Función evaluadora

- ✚ Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- ✚ Presenta ejercicios de autoevaluación, para que el estudiante controle sus progresos, descubra debilidades y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- ✚ Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Es decir que la guía es capaz de crear un camino novedoso para que el estudiante quiera involucrarse en el proceso de aprendizaje, ya que como se ha ido descubriendo, la guía se estructura por facetas que cubren todos los aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de enseñar, la guía permite que el docente encuentre las estrategias para motivar e inducir en el estudiante curiosidad por aprender algo nuevo cada día, luego la guía va dando pautas para la comprensión de las temáticas que son nuevas y que son vitales para avanzar a otros contenidos adicionales, finalmente se presenta la etapa de evaluación, en la que el docente tendrá una visión holística de los resultados, permitiendo también hacer correcciones o realizar refuerzos de contenidos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las habilidades lingüísticas son indispensables en la vida de cualquier ser humano porque permite mantener una comunicación asertiva tanto de forma escrita como hablado, sin embargo, en la realidad observada de los alumnos del sexto año educación, dichas habilidades

no se han desarrollado adecuadamente, careciendo de fluidez en el proceso de la expresión oral y escrita, utilizando de forma incorrecta muchos elementos de la comunicación, por otro lado el escaso léxico que se maneja debido a que no se trabaja en el ámbito de la lectura para enriquecer su vocabulario.

Las causas se relacionan con el control dentro de los hogares en cuanto a las actividades que se envían desde los centros educativos, los padres no muestran el interés necesario o desconocen la forma de realizar las actividades, además, en nuestro entorno no existe la cultura por leer y por lo tanto no es algo que practique periódicamente, por otra parte se encuentran los diferentes distractores que llaman la atención del alumno como el caso de la tecnología, que a pesar de ofrecer múltiples opciones que aporten a su desarrollo no se lo aprovecha de manera correcta.

En consecuencia, el grupo de alumnos que se educa dentro de los salones de clases se están adaptando a un mundo donde la comunicación esta intervenida por la moda de la tecnología, distorsionando la escritura, de aquí se genera el hecho de ya no conocer ni aplicar las reglas de ortografía y de a poco va generando el mismo impacto en otras generaciones.

De esta manera en los años de escolaridad comprendida entre el 2do y 7mo año, los espacios de aprendizajes deben estar ambientados a un entorno que favorezca la estimulación de desarrollo de todas las destrezas relacionadas a la lengua y literatura, específicamente las capacidades para poder comunicarse con los demás, de manera que para poder tener jóvenes activos en el proceso de aprendizaje se debe empezar desde pequeños con la estimulación logrando de apoco el aprendizaje significativo.

Debido a todo lo expuesto anteriormente, la guía didáctica busca fortalecer esas habilidades que el estudiante no ha desarrollado, por esta razón es necesario crear metodologías que innoven la educación, que involucren al estudiante y a los padres de familia, que todos juntos colaboren en el proceso de aprendizaje, la guía didáctica propone ideas y estrategias para mejorar las destrezas propuestas para lengua y literatura.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La guía didáctica es la herramienta que permite crear una planificación de un tema paso a paso, siendo clara para el docente que la utiliza como el estudiante que la desarrolla en sus actividades (Reyes & Cárdenas, 2023), el objetivo de la guía es proponer acciones estratégicas al docente para que se apliquen dentro del desarrollo de su jornada pedagógica, buscando así motivar el interés por la lectura y escritura e indirectamente ir fortaleciendo todos esos vacíos que han venido quedando desde años anteriores.

La guía didáctica está compuesta por un gran número de actividades que se adaptan a los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación (2016), en la que el docente acorde a la necesidad seleccionará la más adecuada con la temática y el grupo estudiantes.

Describe las estrategias pedagógicas a utilizar

Entre las estrategias escogidas se seleccionaron del documento propuesto por Iglesias (2022):

- ✚ Aplicar un enfoque Constructivista realizando actividades que den la pauta para que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la interacción y el trabajo en equipo.
- ✚ Aplicar estrategias de lectoescritura incorporando estrategias que mejoren las habilidades de lectura y escritura, como la lectura guiada, escritura creativa, y análisis de textos, de esta manera se fomenta el hábito lector.
- ✚ Promover la escritura como un componente transversal dentro de las planificaciones, que implica el uso de diferentes tipos y géneros de textos, con fines diversos, teniendo en cuenta todas las características de la asignatura.
- ✚ Desarrollar la competencia oral, mediante la práctica de la escucha activa, la exposición, el debate, la dramatización y otras formas de expresión oral, que permitan al estudiante comunicar sus ideas, opiniones y emociones, así como interactuar con otros de forma respetuosa y crítica.
- ✚ Tener en cuenta los 3 momentos dentro del proceso didáctico, la planificación de las lecciones en tres fases: anticipación, construcción y consolidación del conocimiento, comenzando por explorar los saberes previos de los alumnos continuar luego con el fortalecimiento de la teoría y finalmente con las actividades que ayuden a consolidar la información recibida.

- ✚ Implementar la evaluación continua que permita a los estudiantes recibir retroalimentación constructiva y ajustar su aprendizaje.
- ✚ Integrar las herramientas tecnológicas que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje, como plataformas de aprendizaje en línea, blogs, y recursos multimedia.
- ✚ Emplear estrategias activas que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles y simulaciones.

Elabora un cronograma para la ejecución de la propuesta.

La propuesta pedagógica se desarrollará en un lapso de 3 meses descritos de la siguiente manera:

Fases	Actividades	Semana	Mes
Fase 1	Análisis de los problemas Elección del tema a investigar	Semana 1	Marzo
Fase 2	Recopilación de información bibliográfica	Semana 2	
Fase 3	Elaboración de la introducción	Semana 3 y 4	
Fase 4	Elaboración del estado del arte	Semana 5 y 6	Abril
Fase 5	Elaboración de la propuesta de investigación	Semana 7	
Fase 6	Elaboración de conclusiones Redacción del informe Presentación del informe	Semana 8	

- **Recursos y actividades de aprendizaje**

Según lo revisado en la literatura Bajaña (2021) propone algunas ideas de actividades para poder motivar la generación de los conocimientos y el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas, a continuación se exponen algunas de ellas:

- ✚ Bolsa mágica.
- ✚ Libro de experiencias.
- ✚ Identifiquemos los sonidos.
- ✚ Vocabulario, comprensión y expresión.
- ✚ Descubriendo palabras.
- ✚ Trabalenguas.
- ✚ Adivinanzas.

Entre los recursos a utilizarse está presente el recurso humano que lo compone el docente, los estudiantes y los padres de familia, quienes de manera coherente deben estar siempre ligados y en constante comunicación para lograr los resultados que se esperan para el futuro.

Luego de eso los recursos que son indispensable en el desarrollo de la guía corresponden a los documentos que regulan el sistema educativo y que son elaborados para uso del docente en su desempeño diario, además, se requiere de documentos de investigación relacionados con la temática para que a través de la revisión bibliográfica se puedan determinar las estrategias y recursos que son aplicables a la institución educativa.

De manera ordenada las recomendaciones para elaborar una guía se presentan a continuación:

- Se inicia con el diagnóstico Inicial evaluando el nivel de competencia lingüística de los niños mediante juegos con actividades interactivas para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Se creará un ambiente de aprendizaje rico en estímulos lingüísticos, con libros, cuentos, poesías y materiales audiovisuales que inviten a la exploración del lenguaje.
- Se aplica el juego de roles organizando actividades donde los niños puedan adoptar diferentes roles y practicar el lenguaje en contextos variados, como tiendas, hospitales o escuelas imaginarias.
- Fomentar la narración de historias, permitiendo que los niños creen sus propios cuentos y los compartan con sus compañeros.
- Implementar talleres donde los niños puedan practicar la lectura en voz alta y la escritura creativa, con énfasis en la ortografía y gramática de manera divertida y significativa.
- Integrar tecnologías de la información y comunicación, como aplicaciones educativas y plataformas interactivas, para practicar habilidades lingüísticas de manera dinámica.
- Promover proyectos grupales donde los niños deban comunicarse y trabajar juntos para alcanzar un objetivo común, como la creación de un periódico escolar o un podcast.
- Establecer un sistema de evaluación formativa que permita monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación positiva y constructiva regularmente.
- Involucrar a las familias en el proceso educativo, ofreciendo actividades y recursos que puedan utilizar en casa para reforzar las competencias lingüísticas.
- Respetar la diversidad lingüística de los niños, incorporando elementos de diferentes culturas y lenguas en las actividades.

A continuación, se comparte la estructura de la guía didáctica, la misma que puede ser

adaptada a los diferentes subniveles de educación para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

Introducción

- Presentación de la guía y su propósito.
- Importancia del desarrollo lingüístico en la infancia.

Objetivos

- Generales: Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los niños.
- Específicos: Mejorar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la escucha activa.

Contenidos

- Fonética y fonología: Juegos y canciones para la correcta articulación de sonidos.
- Vocabulario: Actividades para la adquisición y uso de nuevo vocabulario.
- Gramática: Ejercicios lúdicos para entender la estructura del lenguaje.
- Comprensión lectora: Lecturas adaptadas y preguntas de comprensión.
- Expresión escrita: Talleres de escritura creativa y ortografía.
- Expresión oral: Dinámicas de conversación y narración de historias.

Metodología

- Enfoque lúdico-educativo: Aprender jugando.
- Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para fomentar la socialización.
- Diversificación de actividades: Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

Actividades

- Descripción de actividades prácticas y cómo llevarlas a cabo.
- Materiales necesarios y pasos a seguir.
- Variantes para adaptar a diferentes edades y niveles.

Recursos

- Listado de materiales didácticos, libros, cuentos, poemas, canciones y herramientas digitales.
- Enlaces a recursos en línea y aplicaciones educativas.

Evaluación

- Criterios de evaluación para medir el progreso.
- Herramientas de seguimiento y retroalimentación.

Anexos

- Fichas de trabajo y plantillas descargables.
- Solucionarios y guías para padres y educadores.

Bibliografía

- Referencias a textos y estudios sobre desarrollo lingüístico infantil.

- **Evaluación**

La evaluación será constante en cada actividad que se realice, desde la presentación de las actividades, la forma de exponer las ideas al público, la facilidad con la que puede resolver

situaciones e incluso la forma de comunicarse con sus compañeros, el ánimo de la evaluación no es perjudicar al estudiante sino conocer lo que aún se le dificulta para aplicar nuevas estrategias.

CONCLUSIÓN

La guía didáctica es una herramienta que el docente tiene a su disposición para uso diario dentro de sus actividades, por lo tanto, se busca crear una guía que sea de fácil entendimiento y aplicación como aliado estratégico en el área de lengua y literatura, fortaleciendo las destrezas de la asignatura para mejorar la comunicación.

La implementación de una guía didáctica en lengua y literatura es importante para crear espacios de aprendizaje interactivos logrando integrar dentro de su desarrollo métodos que cautivan la curiosidad utilizando la tecnología y manteniendo siempre una evaluación constante para retroalimentar diariamente el desempeño del alumno, esta guía mejora las fortalezas de lectura y escritura convirtiéndose en un recurso invaluable para profesores que desean salir de la rutina y adaptarse a una era donde la innovación es crucial.

En resumen, la guía didáctica en lengua y literatura es más que un conjunto de lecciones; es una invitación a un viaje de descubrimiento personal y colectivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de encontrar su voz única y contribuir al mundo con ella.

Referencias bibliográficas

- Alonso, G. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas
- Bajaña, S. (2021). *Estimulación De Habilidades Lingüística En El Desarrollo De La Comunicación Y Expresión Verbal En Los Niños Y Niñas 3 a 4 Años*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5858>
- Barrios, P. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA*. 6.
- Crispín, M. L., Gómez, T., Ramírez, J. C., & Ulloa, J. R. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias. *Ibero*, 1(1), 1–120. http://www.iberomx.com/formaciondeprofesores/ApoyosGenerales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf
- Estévez, R. A., & Sierra, M. N. F. (2004). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. *Mendive. Revista de Educación*, 2(3), 201–207. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/152>
- Hohne, E., Maldonado, P., Argüello, L., Schwindt, G., Díaz, D., Heredia, J., & Hiebert, L. (2008). *Guías Didácticas*. 83.
- Iglesias, M. (2022). *Guía Docente 2021-2022 Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas Guía docente de la asignatura Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas Didáctica específica de Lengua y Literatura españolas L*. 1–13.
- Londoño, O. L., Maldonado, L. F., & Calderón, L. C. (2014). Guía para construir estados del arte. *International Corporation of Networks of Knowledge*, 1–39. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/1\).107.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/1).107.10)
- Marcos, L. (2015). *Estrategias en el desarrollo de la competencia lingüística y su impacto en jóvenes de bachillerato*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía didáctica lengua y literatura curricular para EGB y BGU de implementación*. 190–296.
- Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). *Estrategia didáctica*.

