



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO.**

AUTOR (A)

Conforme Baque Karen Estefanía.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Conforme Baque Karen Estefanía, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Karen Estefanía Conforme Baque

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Área de Matemáticas de los estudiantes de Sexto Grado previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

KAREN ESTEFANÍA CONFORME BAQUE
C.I. 0928559640
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Karen Estefanía Conforme Baque

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

KAREN ESTEFANÍA CONFORME BAQUE
C.I. 0928559640
AUTOR (A)



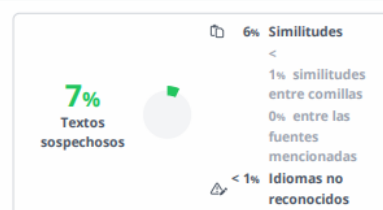
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Área de Matemáticas de los estudiantes de Sexto Grado, presentado por el estudiante, Karen Estefanía Conforme Baque fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**KAREN CONFORME BAQUE -
COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA**



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Mi principal agradecimiento a Dios, el ser supremo que nos guía y nos presta salud y vida para realizar todas las actividades o metas que nos proponemos brindándonos sabiduría en cada paso.

A mi familia, por su inquebrantable apoyo y brindarme el espacio y tiempo necesario para la realización de esta investigación. El amor y aliento que me brindan mi hija y mi esposo ha sido mi mayor motivación.

A mis padres, quienes siempre me han impulsado a continuar formándome profesionalmente.

A mi tutora de tesis y personal docente de la Universidad quienes con su conocimiento han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

Y finalmente a mis amigos y compañeros por su comprensión y por estar presentes en este viaje académico.

Karen Conforme

DEDICATORIA

Este trabajo es fruto del esfuerzo y perseverancia está dedicado con profundo amor y gratitud hacia mi familia (mi hija y mi esposo) quienes son la fuerza inspiratoria de cada esfuerzo y logro de mi vida, a ustedes les debo todo lo que soy.

A mi padre celestial quien guía mis pasos día a día y me brinda salud y vida.

A mis padres quienes siempre confían en mí y que me brindan su apoyo incondicional.

A mis queridos compañeros quienes pasaron conmigo noches de desvelo para dar cumplimiento a todas las actividades.

A mi querida Universidad UPSE y docente tutora quien guio este trabajo de titulación.

Karen Conforme

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	- 12 -
2. ESTUDIO DE ARTE	- 13 -
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (caso pedagógico).....	- 14 -
4. PROPUESTA.....	- 16 -
5. CONCLUSIONES.....	- 19 -
6. BIBLIOGRAFIA.....	- 20 -

RESUMEN

El presente trabajo titulado “La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Área de Matemáticas de los estudiantes de Sexto Grado”, es una investigación realizada con el objeto identificar las posibles causas del escaso interés de los estudiantes hacia la asignatura y cómo influyen los valores motivacionales en su rendimiento académico.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel explicativo, descriptivo, documental y de campo, la información fue obtenida de los estudiantes del sexto grado, padres de familia y docente del área.

Se presenta una propuesta para dar solución a esta problemática mediante la realización y aplicación del “Plan Motivacional” que incluyen diversas actividades que permiten despertar el interés hacia la asignatura de Matemáticas y obtener resultados positivos en el rendimiento académico, pero principalmente innovar la forma en que aprenden actualmente los estudiantes.

Los resultados serán el reflejo del trabajo en equipo entre directivos, docentes, padres de familia y los principales beneficiarios los estudiantes de sexto grado.

Palabras claves: motivación, trabajo en equipo, resultados.

ABSTRACT

The present work entitled "Motivation and its Incidence on the Academic Performance of the Mathematics Area of Sixth Grade Students", is a research carried out with the aim of identifying the possible causes of the students' low interest in the subject and how the motivational values in their academic performance.

This research has a qualitative and quantitative approach, at an explanatory, descriptive, documentary and field level, the information was obtained from sixth grade students, parents and teachers in the area.

A proposal is presented to provide a solution to this problem by carrying out and applying the "Motivational Plan" that includes various activities that allow awakening interest in the subject of Mathematics and obtaining positive results in academic performance, but mainly innovating the way in which students currently learn.

The results will be a reflection of the teamwork between directors, teachers, parents and the main beneficiaries, the sixth grade students.

Keywords: motivation, teamwork, results.

1. INTRODUCCIÓN

Línea de investigación:

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Sub línea de investigación:

Estrategias educativas y autorregulación académica.

Se considera que la niñez es la etapa más vulnerable que atravesamos los seres humanos, en esta etapa "los niños" para realizar actividades necesitan el apoyo, guía, comprensión y motivación de un adulto que esté orientándole; entonces podríamos considerar que es la etapa de formación y aprendizaje y en el ámbito educativo es aquella en la que debe existir el máximo apoyo por parte de los padres y maestros en su proceso de enseñanza.

La educación es fundamental en el desarrollo integral de los individuos, y el rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo. Sin embargo, el rendimiento académico en muchas ocasiones no depende de la capacidad intelectual o las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también está influenciado por factores psicológicos. En este contexto, la motivación es considerada un factor muy importante en el proceso educativo, especialmente en estudiantes de sexto grado, una etapa esencial en la formación académica.

Esta investigación tiene como objetivo explorar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el Área de Matemáticas de estudiantes de sexto grado, analizando cómo los diferentes niveles de motivación que pueden incidir en su desempeño escolar, proponiendo estrategias para fomentar una motivación efectiva que potencie su aprendizaje.

En la actualidad y en nuestro país podemos considerar que, en todos los subniveles de educación, que se considera al Área de Matemáticas como base fundamental en el desarrollo del aprendizaje y la preocupación de los docentes se centra en conocer las razones por las que

los estudiantes no muestran interés por la asignatura, considerando su alta importancia en la formación académica.

En el caso de los estudiantes de sexto grado, los resultados de la prueba diagnóstica indican un rendimiento bajo en matemáticas se observan dificultades en la resolución de problemas matemáticos básicos, comprensión de conceptos y aplicación de procedimientos en contextos prácticos, pero cabe recalcar que estos resultados no engloban a todos los estudiantes sino un grupo focalizado.

2. ESTUDIO DE ARTE

Según (Audrey Solesfíspa, 2020) para los autores “Pintrich y García, la motivación es una dimensión que se encuentra vinculada entre sí, formada por la motivación intrínseca o extrínseca, la valoración de las tareas, los sentimientos de autoeficacia, las creencias de control y la ansiedad que hace al educando un ser completo con actitud positiva para su aprendizaje”.

(Ana Formento, 2023) En lo relativo al rendimiento académico y asumiendo siempre su complejidad, así como las diferentes formas de entenderlo, habitualmente se ha interpretado como la obtención de unas notas cuantitativas que expresan los resultados recogidos una vez producidas las diferentes tareas de aprendizaje (Ariza, 2018).

(Joel Prieto, 2022) En consecuencia, se percibe que un ambiente de aprendizaje, basado en las distintas formas del juego, resulta una estrategia adecuada, al momento de sumar la motivación, la implicación en la tarea y el rendimiento académico del estudiantado, durante su formación.

La asignatura de Matemáticas es una disciplina fundamental en el currículo educativo que abarca el estudio de números, operaciones, geometría, álgebra, estadística, entre otros. La comprensión y habilidades en matemáticas son fundamentales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de varios autores la motivación constituye un factor fundamental positivo para mejorar el rendimiento académico en el que intervienen factores internos y externos, sentimientos, valores y control de emociones y es lo que pretende demostrar esta investigación.

Cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran mayor interés, y dedicación hacia sus estudios, lo que puede reflejar un mejor desempeño académico, mientras que la falta de motivación puede llevar a un bajo rendimiento y dificultades para alcanzar los objetivos educativos propuestos y desinterés hacia las asignaturas.

Aunque existen teorías motivacionales que destacan la importancia de la autonomía, competencia y relación en la motivación de los estudiantes, muchas prácticas educativas tradicionales no las incorporan de manera efectiva en el aula.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (caso pedagógico)

En la mayoría de los casos los estudiantes al inicio del cada periodo escolar tienen toda la predisposición de brindar lo mejor de ellos a cada una de las actividades de desarrollo educativo, sin embargo, a medida que pasa el tiempo va disminuyendo y más aún cuando obtienen bajas calificaciones esto aporta a su desmotivación y a creer que no pueden realizar problemas o ejercicios matemáticos, es por ellos que los docentes y los padres de familia forman parte fundamental en este proceso educativo, personas que los alientan día a día a cumplir con sus responsabilidades.

En la Institución Educativa, específicamente en sexto grado donde se centra esta investigación, existe un total de 36 estudiantes a los cuales se les realizó pruebas diagnósticas y evaluativas, dando como resultado bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas.

Pero cabe recalcar que este resultado no engloba a todos los estudiantes, del total de

estudiantes; quienes presentan estas dificultades son 13 estudiantes en los que se realizó una investigación más profunda para determinar las causas fundamentales que originan esta problemática.

El bajo rendimiento académico en matemáticas puede manifestarse en diversas formas, como bajos resultados en exámenes, falta de comprensión de conceptos básicos, incapacidad para resolver problemas matemáticos o falta de participación en clase. Este bajo rendimiento puede ser el resultado directo de la falta de motivación, pero también puede ser exacerbado por métodos de enseñanza inadecuados, falta de recursos educativos adecuados o problemas personales que afecten la capacidad del estudiante para concentrarse y aprender.

Existe desinterés y apatía por parte de los estudiantes hacia las matemáticas pues los estudiantes consideran la asignatura de matemáticas como difícil, aburrida o poco importante para su vida cotidiana. también hay que tomar en cuenta un punto fundamental en el que se vivieron dos años de pandemia en el que la educación virtual no tuvo el mismo impacto que la presencial y algunos estudiantes no alcanzaron las destrezas planteadas por diversas razones lo que evidencia falencias y vacíos en los conocimientos.

Existen constantes fracasos en la resolución de problemas en el área de matemáticas lo que influye negativamente en los estudiantes afectando su propia confianza, habilidades académicas.

Tanto los docentes como padres de familia deben prestar la absoluta atención a los motivos por los que los estudiantes presentan bajas calificaciones en esta asignatura para así establecer estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a superar desafíos y alcanzar el máximo potencial.

4. PROPUESTA

El problema identificado dentro de la institución educativa y luego de realizar una investigación profunda, debemos presentar alternativas de solución que coadyuven a mejorar el rendimiento académico hacia la asignatura de Matemáticas para que los estudiantes se sientan motivados o interesados en los temas que imparte el docente.

A pesar que existe un currículo general que guía las destrezas que deben alcanzar los estudiantes, este debe ser flexible y acomodarse a las necesidades y a la realidad de cada uno de los estudiantes promoviendo la aplicabilidad de la asignatura para los estudiantes.

Para fomentar una motivación efectiva en los estudiantes de sexto grado, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje estimulante, significativo y relevante para ellos. Entre ellas pueden ser la aplicación de actividades lúdicas y prácticas, juegos, utilización de la tecnología y cambiar el método de enseñanza tradicional a uno activo y participativo, capacitando a los educadores en teorías motivacionales y prácticas pedagógicas efectivas para fomentar la motivación.

El principal objeto de esta propuesta es lograr un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Matemáticas, pero no solamente permitirá mejorar esta área, indirectamente habrá mejoría en el rendimiento académico de las demás asignaturas pues los estudiantes necesitan vivenciar y descubrir la importancia que tiene cada uno de ellos y lo que son capaces de lograr.

Con la elaboración y aplicación del "Plan de motivación" los principales beneficiarios en esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, sus padres de familia o representantes legales y los docentes, esta investigación se considera como factible ya se recibirá todo el apoyo de la Institución Educativa para así dar cumplimiento con los objetivos propuestos y resultados esperados.

El plan motivacional está compuesto de las siguientes actividades:

Actividad 1. Comunicación y Colaboración con estudiantes y padres:

El docente tutor:

- En cada clase empezará con una dinámica diferente que propicia en los estudiantes un ambiente de confianza y seguridad.
- Dar a conocer los temas que serán estudiados y recursos que se utilizarán durante el periodo académico a fin de que el estudiante tenga conocimiento de los temas a estudiar.
- Realizar retroalimentación a tiempo, cuando el estudiante no comprenda un tema, puede ser mediante tutorías individualizadas o grupales.
- Mantener una comunicación abierta y regular con los padres o tutores de los estudiantes para compartir información sobre el progreso académico y el comportamiento en clase.
- Involucrar a los padres en el proceso educativo, proporcionándoles recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- Identificar ausentismos de estudiantes.

Actividad 2. Gamificación Educativa (Juegos de azar en línea)

También se deben incorporar recursos tecnológicos que permitan al estudiante aprender con responsabilidad, esta estrategia llama la atención de los estudiantes si utilizamos los recursos tecnológicos de forma cuidadosa, entre ellas podemos incluir:

- Bingos matemáticos.
- Cuestionarios utilizando diversas plataformas o juegos.
- Realizar tableros matemáticos.
- Juegos de rol y Aventuras matemáticas.
- Video juegos matemáticos.
- Monopolios matemáticos.

Actividad 3. Fomento de la Participación Activa:

- Promover la participación de los estudiantes en clase mediante técnicas como el aprendizaje y trabajo colaborativo, discusiones en grupo foros y exposiciones.

- Crea un ambiente donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje
- Valorar y reconocer las contribuciones de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Actividad 4. Conexión Emocional:

- Lograr una relación positiva entre estudiantes y docentes, preocupándonos un poco mas por ellos y por lo que sienten
- Respetar la cultura y pensamiento de cada uno de ellos al momento de expresarse o actuar.

Actividad 5. Diferencias Pedagógicas:

- Adaptar el enfoque de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Enviar tareas y actividades de acuerdo al nivel académico de cada estudiante, mejorando el grado de complejidad.

El trabajo en conjunto de los docentes, padres de familia y su presencia e interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, junto con la adecuada motivación diaria permitirá obtener buenos resultados.

Con la aplicación del Plan de Motivación que involucra a los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia); se busca potenciar la motivación y el interés de los estudiantes hacia la asignatura de Matemáticas para mejorar el rendimiento académico de la misma.

5. CONCLUSIONES

La investigación sobre la motivación de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemáticas durante el periodo 2023 revela importantes hallazgos que destacan la interconexión entre el estado motivacional de los estudiantes y su desempeño académico.

A lo largo de este estudio, se ha observado que el nivel de motivación de los estudiantes tiene un impacto significativo en su capacidad para comprender y aplicar conceptos matemáticos. En general, se evidencia que los estudiantes que demuestran un alto grado de motivación muestran un rendimiento académico más sólido en el área de matemáticas, factores como la enseñanza interactiva, la relevancia de los contenidos, y el apoyo emocional y académico aparecen como elementos esenciales para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes.

No obstante, también se identificaron desafíos y áreas de oportunidad. Algunos estudiantes mostraron niveles más bajos de motivación, lo que podría estar relacionado con factores como la falta de conexión con los contenidos, la falta de apoyo en el hogar o problemas emocionales. Es importante enfrentar estos desafíos para lograr un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes sin que interfiera su nivel motivacional.

Luego de realizar todos los pasos de la investigación podemos concluir que la motivación incide directamente en el rendimiento académico y para ello se debe aplicar todas las actividades antes descritas las cuales permitieron obtener un impacto positivo en sus logros educativos, al estar motivados no solo mejoraron en el área de matemáticas sino en las demás asignaturas.

6. BIBLIOGRAFIA

Ana Formento, A. Q. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Relieve*, 23.

Audrey Solesfispá, E. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *revista Científica Sinapsis* , 18.

Joel Prieto, J. G. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 23.