



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR.**

AUTOR (A)

Tomalá Pozo Fresia Hermelinda

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Silvia Pacheco Mendoza

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Silvia Pacheco M., Mgtr.
TUTOR**



ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Mgtr.
C.I. 0915033641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



FRESIA HERMELINDA
TOMALA POZO

FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO

C.I. 0914730403

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO
C.I. 0914730403
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica superior**, presentado por la estudiante, FRESIA HERMELINDA TOMALÁ POZO fue enviado al Sistema Antiplágio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Mgtr.
C.I. 0915033641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Dios porque sin su voluntad no somos nada.

A mis hijos, por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en mis estudios, en los que sacrificamos tiempo y momentos, que hoy con felicidad los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

A mi familia, y de manera especial quienes estuvieron siempre presentes con su apoyo en los momentos precisos cuando los necesite.

A mis compañeras y amigas especiales que me brindaron y con quienes mantengo su amistad incondicional y desinteresada.

Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a mi familia quienes han sabido estar en los momentos difíciles de la vida.

A la Universidad por brindarle un momento más para seguir superándome y al abrir sus puertas al mundo del conocimiento pude aprovecharlo.

A la institución donde laboro, porque he aprendido a comprender el valor que tiene la familia en la formación de los estudiantes.

Fresia Hermelinda Tomalá Pozo

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
VII. CONCLUSIONES	9
VIII.BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	

Resumen

Este estudio, se centra en la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Luis Augusto Mendoza Moreira, con el propósito de implementar estrategias que permitan mejorar el entorno familiar y escolar de los jóvenes educandos. Se destaca la relevancia de la comunicación abierta, el apoyo emocional y la participación activa de los padres en la formación de sus hijos para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, se reconoce también la necesidad de implementar políticas y programas educativos que fortalezcan la participación de los padres y promuevan un ambiente escolar inclusivo. La implementación de talleres para padres e hijos surge como una estrategia efectiva para mejorar el vínculo familiar y la participación en el ámbito escolar. La participación activa en estos talleres no solo mejora la relación familiar, sino que también impacta positivamente en el desempeño académico y la participación escolar. La metodología de investigación a utilizar en este estudio es aplicada, analítica y correlacional, debido a que se pretende ahondar en estudios de características similares de investigadores que han plasmado sus resultados en artículos de revistas académicas de carácter científico, pudiendo cotejar la información obtenida con el presente análisis.

Palabras claves: Familia - rendimiento — responsabilidad

Abstract

This study focuses on the influence of the family environment on the academic performance of basic education students at Luis Augusto Mendoza Moreira School, with the purpose of implementing strategies to improve the family and school environment of young learners. The relevance of open communication, emotional support, and active parental involvement in their children's education to create a conducive learning environment is highlighted, along with the recognition of the need to implement policies and educational programs that strengthen parental involvement and promote an inclusive school environment. The implementation of workshops for parents and children emerges as an effective strategy to enhance family bonds and participation in the school setting. Active participation in these workshops not only improves family relationships but also positively impacts academic performance and school participation. The research methodology to be used in this study is applied, analytical, and correlational, as it aims to delve into studies with similar characteristics conducted by researchers who have documented their findings in academic journals, allowing for comparison of the information obtained with the present analysis.

Keywords: Family - performance – responsibility

I. TEMA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo práctico está orientado en la línea de investigación de procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque en las estrategias educativas y autorregulación académica, que permitan analizar desde una perspectiva pedagógica, la influencia que tiene el entorno familiar donde se desenvuelve el estudiante en el rendimiento académico escolar.

III. INTRODUCCIÓN

La familia es la base donde se consolida la formación integral en valores en los niños, niñas y adolescentes, este proceso nace desde el seno del hogar y va más allá de las aulas escolares, el entorno familiar juega un rol fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que desde muy pequeños son moldeados por las dinámicas inculcadas por los padres llegando a tener un impacto en su vida escolar.

Comprender la influencia que tiene el entorno familiar es necesario para el diseño e implementación de estrategias efectivas que promuevan una convivencia sana y armónica en las aulas de clase, así como un rendimiento escolar de calidad que lleve al éxito a los educandos, un ambiente de calidez, afecto y comunicación tiende a fomentar un mayor compromiso y motivar el aprendizaje, por el contrario los conflictos familiares pueden llegar a afectar negativamente el progreso académico de los jóvenes.

En el ámbito educativo es necesario realizar una introspección del entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica de la escuela “Luis Augusto Mendoza Moreira”, para implementar estrategias que ayuden a mejorar el clima familiar y esto beneficie y aporte significativamente en el rendimiento académico de los educandos de esta institución asegurando éxito en su aprendizaje.

Dentro de los antecedentes de los estudiantes de noveno año básico se puso evidenciar por medio de la observación directa y la escucha activa de las vivencias de los estudiantes que en variados casos los jóvenes están en medio de conflictos familiares, otros por situaciones laborales, sus padres han tenido que salir de la ciudad dejándolos al cuidado de familiares cercanos, estas situaciones emocionales podrían estar afectando su disposición frente al estudio así como su participación activa en las aulas escolares.

Debido a los efectos que puede generar estos contextos en el crecimiento personal y escolar de los jóvenes, es necesario comprender este proceso y dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el desempeño educativo de los estudiantes de noveno grado en la escuela Luis Augusto Mendoza Moreira?

Es imprescindible hallar la relación existente entre estas dos variables, debido a que su afectación puede estar impidiendo que el proceso de aprendizaje se desarrolle con normalidad, más aún en la actualidad los resultados referentes a los índices de calidad educativa, se los asocia a la preparación del docente, a los métodos de enseñanza, las formas de evaluar, la disposición de materiales lúdicos, concretos e inclusive tecnológico, obviando el entorno donde se está criando el educando, pues es, este sitio su primera fuente de aprendizaje.

Afirman en su estudio, (Guerra Muñoz & Parra Dita, 2020), la participación activa de la familia es indispensable para el éxito académico, la colaboración entre la familia y las instituciones educativas es fundamental para asegurar una educación de calidad para los jóvenes, también es necesario que existan políticas de corresponsabilidad, alineados con acciones concretas para alcanzar los objetivos educativos.

La metodología de investigación a utilizar en este estudio es aplicada, analítica y correlacional, debido a que se pretende ahondar en estudios de características similares de investigadores que han plasmado sus resultados en artículos de revistas académicas de carácter científico, pudiendo cotejar la información obtenida con el presente análisis, cuyo objetivo es verificar si existe una correlación entre las variables de estudio: entorno familiar y rendimiento escolar.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Teorías de desarrollo humano

La teoría planteada por Jean Piaget del desarrollo cognitivo ayuda a comprender como las experiencias familiares pueden influir integralmente en el desarrollo de los estudiantes, pues este centra su teoría en la interacción e intercambio individuo – medio, desde el nacimiento de un bebé su aprendizaje es mínimo, pero a medida que el tiempo avanza ese bebé va adquiriendo habilidades que las aprende por imitación y repetición, hasta completar su estructura al llegar a una edad adulta.

Las fases delineadas por la teoría del desarrollo cognitivo describen un proceso en el cual los seres humanos avanzan hacia metas definidas, adquiriendo habilidades y competencias esenciales a lo largo del camino, principalmente a través de influencias familiares, estas capacidades favorecen el desarrollo integral a nivel individual como social, sin embargo, en ciertas ocasiones, la preparación para el entorno escolar puede ser insuficiente, lo que puede generar frustración en el niño, niña o adolescente, así lo interpreta (Guerra García, 2020).

Implicación de los padres en la educación

La participación activa de los padres y representantes legales en las actividades académicas, sociales y culturales de los estudiantes, constituyen un sólido respaldo para los educadores, esto refleja una colaboración efectiva entre la familia y la institución educativa fortalece la relación padres e hijos, los motiva a tener un buen desempeño escolar, eleva su autoestima y confianza al saber que cuentan con el respaldo de sus progenitores en todo momento.

Los padres ejercen un papel fundamental en el desarrollo y socialización de sus hijos, actuando como modelos a seguir para su crecimiento y formación de cada familia, sin embargo, presenta una dinámica única, ya que cada padre tiene su propio estilo de crianza y educación, la influencia de los padres en la formación del niño se ve reflejada en las características individuales que éste desarrolla, el ambiente familiar es el estilo educativo de los padres, que puede variar de un núcleo familiar a otro. (Martínez Chairez y otros, 2020)

Políticas educativas y programas de intervención

Es imperante revisar las políticas educativas establecidas por la institución con la finalidad de promover la colaboración entre la escuela y la familia, así como la aplicación de programas de intervención diseñados para mejorar el rendimiento escolar a través del fortalecimiento del entorno familiar, las prácticas en valores, comunicación asertiva, círculos restaurativos que refuercen los lazos de familia, promoviendo el éxito de la comunidad educativa en todos sus aspectos.

La metodología cualitativa adoptada en base al tema de investigación y las posibilidades del investigador para asegurar la validez de la investigación acción, (Arias Gómez et al., 2016), es decir, en este caso el investigador desea resolver problemas específicos relacionados con el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno grado, que esta intencionalmente unido a la realidad problemática donde se origina.

Los niveles de investigación aplicado es el tipo descriptivo: (Cadena Iñiguez et al., 2017), que fue el método útil para evaluar las características de los estudiantes de cuarto grado, donde se logró describir las particularidades de los niños y niñas al aprender valores y ponerlos en práctica en el ámbito escolar, de la misma forma se describe como aptitudes negativas de los padres pueden afectar el rendimiento escolar de sus hijos.

Algunos estudios han encontrado asociaciones entre las características de las familias y el nivel de participación familiar en la escuela. En una investigación con familias cuyos hijos asistían a escuelas en (Sarmiento y Zapata, 2019), se encontró que las familias con mayor participación en la escuela eran aquellas conformadas por padres y madres con niveles educativos más altos y cuyos hijos mostraban mayor rendimiento, en comparación con las familias con hijos de menor rendimiento.

Tanto Guerra García, (2020), Martínez Chairez y otros, (2020) coinciden en sus estudios en que el factor fundamental para un buen rendimiento escolar, es la cohesión óptima entre el entorno familiar y la institución educativa, debido a que los padres respaldan e infunden confianza y motivación en sus hijos, fortaleciendo su autoestima y su sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje, considerando este proceso indispensable para un éxito académico.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado de educación general básica en la escuela Luis Augusto Mendoza Moreira?

Las diversas dinámicas familiares pueden generar desafíos en el comportamiento de los estudiantes, lo que destaca la importancia de realizar un análisis exhaustivo y bien fundamentado sobre las causas subyacentes de dichas conductas anómalas en los estudiantes, es de mucha importancia considerar el impacto que tiene el abandono parental, muchas veces derivado de la necesidad económica de los padres de proveer para el sustento del hogar.

Esto subraya la relevancia de investigar el entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes de noveno grado Educación General Básica de la escuela Luis Augusto Mendoza Moreira, cuya problemática se centra en describir los problemas de la escasa influencia positiva de la familia en el rendimiento escolar de los jóvenes.

Cuando los padres no valoran ni respetan las opiniones de sus hijos en relación con cualquier tema discutido, los niños, niñas y adolescentes pueden experimentar sentimientos de exclusión y desdén, esto lleva a que perciban que sus puntos de vista no son relevantes ni considerados importantes dentro de la dinámica familiar, estas experiencias negativas quedan arraigadas en su memoria y pueden influir en su comportamiento en otros entornos, como la escuela, donde optan por guardar silencio por temor a recibir una respuesta similar a la que reciben de sus padres.

Debido a los antecedentes presentados se plantea el siguiente objetivo: Investigar el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de Educación Básica superior para la consecución de estrategias efectivas que promuevan un entorno familiar que favorezca el bienestar integral y el éxito educativo de los jóvenes.

El impacto de la familia en la sociedad radica en su capacidad para moldear la identidad de los niños, proporcionando un sólido cimiento de valores y principios, los hijos absorben y transmiten las enseñanzas de sus padres, lo que les permite desarrollar una

comprensión profunda de su entorno, preparando a los jóvenes para una participación activa y constructiva en la comunidad, la familia actúa como un refugio seguro donde los miembros pueden encontrar apoyo emocional y orientación en momentos de dificultad, fortaleciendo así el tejido social y promoviendo el bienestar colectivo.

En consecuencia, si los padres no modifican su actitud hacia las actividades académicas, sociales y culturales de los estudiantes del noveno grado en la escuela Luis Eduardo Mendoza Moreira, podrían surgir complicaciones emocionales donde los estudiantes pueden experimentar sentimientos de frustración, enojo y ansiedad al no sentirse apoyados, con temor a fracasar y no ser capaces de realizar actividades adecuadas a su nivel académico, llegando a situaciones extremas como optar por el abandono o la deserción escolar.

En el análisis de su estudio, “Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020”, (Cruz García, 2020), afirma, es importante destacar que los desacuerdos familiares pueden tener un impacto adverso en los adolescentes, manifestándose en comportamientos impulsivos o agresivos, un rendimiento académico deficiente, sentimientos de vergüenza, aislamiento social y una capacidad limitada para interactuar con los demás. Estas dificultades representan obstáculos significativos para el progreso académico de los estudiantes y son observables en el ámbito escolar, a pesar de que a menudo los padres las ignoran.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La ausencia notable de un vínculo afectivo entre padres e hijos, especialmente en lo relacionado con la educación de los menores, conlleva a una disminución en el compromiso y la participación activa de los padres en el proceso educativo de los niños, esta ausencia de conexión emocional puede tener consecuencias significativas en el desarrollo integral de los educandos, afectando su autoestima, motivación y rendimiento académico. (Manjarrés Zambrano y otros, 2024)

Es primordial abordar esta problemática y promover la construcción de relaciones sólidas y afectivas entre padres e hijos para garantizar un ambiente familiar propicio para

el aprendizaje y el crecimiento personal, en base a este contexto la solución viable es implementar talleres para padres y estudiantes, abordando temáticas que permitan fortalecer la relación de familia logrando concientizarlos y poder involucrarlos en la práctica escolar.

La implementación de los talleres como estrategias para superar las situaciones desencadenadas a partir de esta problemática social, debe contemplar las siguientes etapas para que su efecto sea eficaz y cause relevancia en el entorno educativo y familiar:

- **Fundamentar la conceptualización:** el ámbito de actuación debe estar bien definida tanto para el nivel de desarrollo como de aprendizaje de los estudiantes y padres.
- **Establecer metas y objetivos:** deben ser de carácter concreto y específicos para los fines deseados.
- **Puesta en práctica:** implementar talleres con contenidos que permitan obtener los resultados para lograr que los padres de familia se involucren en las actividades académicas y mejoren su convivencia con los estudiantes.

Los temas de los talleres deben abordar, comunicación efectiva, resolución de conflictos, apoyo emocional, participación activa en la educación de los hijos.

- **Evaluación:** al finalizar cada taller, realizar una evaluación para la respectiva retroalimentación de los participantes, esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar los contenidos y metodologías según las necesidades específicas de la comunidad escolar.

Los talleres se aplicarán trimestralmente, con una duración de 8 horas distribuidas en sesiones de 2 horas cada una, la aplicación de las temáticas en los talleres, serán abordadas por el personal institucional de Departamento de consejería estudiantil (DECE) y el docente tutor de los estudiantes de noveno grado de la escuela Luis Eduardo Mendoza Moreira, con la finalidad de generar una conciencia participativa en los padres de familia, adicionalmente se realizaran sesiones de seguimiento, grupos de apoyo, recursos digitales para garantizar la sostenibilidad de la iniciativa a largo plazo, promoviendo una mayor participación y colaboración entre padres, estudiantes y la comunidad escolar en general.

Tabla: Rubrica para evaluar la efectividad de los talleres de padres – hijos

Criterio	Insatisfactorio	Aceptable	Sobresaliente
1. Relevancia de los Contenidos	Los contenidos no están relacionados con las necesidades de los participantes.	Los contenidos son pertinentes, pero podrían ser más específicos y prácticos.	Los contenidos son altamente relevantes y se adaptan perfectamente a las necesidades de los participantes.
2. Nivel de Participación	Baja participación de los padres e hijos en las actividades.	Participación aceptable, pero se observa falta de compromiso en algunas actividades.	Alta participación y compromiso durante todo el taller, con contribuciones significativas de padres e hijos.
3. Mejora de la Comunicación Familiar	Pocas o ninguna mejora en la comunicación entre padres e hijos.	Se observan algunos avances en la comunicación, pero aún hay aspectos por mejorar.	Se evidencian mejoras significativas en la comunicación y comprensión mutua entre padres e hijos.
4. Impacto en la Participación Escolar	Poca o ninguna mejora en la participación de los hijos en el ámbito escolar.	Se observan algunos cambios positivos en la participación escolar de los hijos, pero no son consistentes.	Se evidencian mejoras notables en la participación y el desempeño escolar de los hijos como resultado de los talleres.
5. Satisfacción de los Participantes	Baja satisfacción de los participantes con el taller.	Satisfacción aceptable, pero se identifican áreas de mejora en la organización y la ejecución del taller.	Alta satisfacción y valoración positiva del taller por parte de padres e hijos, con comentarios elogiosos sobre su impacto.

VII. CONCLUSIONES

La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica es innegable, se destaca la importancia de una comunicación abierta, apoyo emocional y participación activa de los padres en la formación de sus hijos, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje, que motive a los educandos a mantener una responsabilidad en las actividades académicas.

Es fundamental reconocer la diversidad de contextos familiares y la necesidad de implementar políticas y programas educativos que apoyen y fortalezcan la participación de los padres en la educación de sus hijos para mitigar las desigualdades y promover un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

La implementación de talleres para padres e hijos emerge como una estrategia efectiva para fortalecer el vínculo familiar y mejorar la participación en el ámbito escolar, ofreciendo un espacio propicio para el diálogo abierto, la reflexión conjunta y el aprendizaje compartido, para una mayor comunicación y colaboración con la comunidad educativa en general de la escuela de educación básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”.

La participación activa de padres e hijos en los talleres no solo contribuye a mejorar la relación familiar, sino que también tiene un impacto significativo en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, el fortalecimiento de la comunicación y el apoyo mutuo en el hogar se refleja en un mayor compromiso y motivación en el ámbito educativo, lo que resulta en un ambiente escolar más enriquecedor y propicio para el aprendizaje.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., y Sangerman Jarquín, D. M. (septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Cruz García, P. G. (2020). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48910/Cruz_GPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría socio cultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerra Muñoz, M. E., y Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 1758-1774. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2092/32.pdf>
- Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K. J., y Gavilanes Gavilanes, W. F. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 69-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Sarmiento, P., y Zapata, M. (2019). Propuesta de modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela. *Redalyc. Revista científica dominio de las ciencias*, 2(5), 54. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56546/ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf

