



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR EN EL  
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES  
DEL SUBNIVEL ELEMENTAL**

**AUTOR (A)**

**Tomalá Suárez Elsa Marianela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**



ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas para contribuir en el desarrollo de la conciencia lingüística en estudiantes del subnivel elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



---

**ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ**  
C.I. 0924276124  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



---

**ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ**  
C.I. 0924276124  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas para contribuir en el desarrollo de la conciencia lingüística en estudiantes del subnivel elemental**, presentado por el estudiante, ELSA MARIANELA TOMALÁ SUÁREZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
<b>TOMALA SUAREZ ELSA MARIANELA</b>		 4% Textos sospechosos
		 4% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas  0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: TOMALA SUAREZ ELSA MARIANELA.docx ID del documento: e715450c28df3512f0d07b2c1aa81ec3da971c12 Tamaño del documento original: 43,87 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	Número de palabras: 2404 Número de caracteres: 16.973

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser el centro de mi existencia y por guiarme con amor en cada paso que doy.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente en su prestigiosa institución.

A mis docentes, por impartir sus conocimientos y sabiduría de manera tan generosa.

A mi familia, amigos y a todas las personas que han formado parte de mi vida: gracias por su amor, apoyo incondicional y por el impacto positivo que han dejado en mi corazón.

Su legado es un faro que ilumina mi camino hacia el futuro.

*Elsa Marianela Tomalá Suárez*

## DEDICATORIA

A mí amada familia:

En especial a mi madre Elsitita: Por su infinita paciencia, respeto y amor incondicional que me han brindado durante cada etapa de mi vida, y en particular, durante los intensos momentos de estudio que han culminado en este logro profesional.

A mis hijos: Por su comprensión y apoyo, quienes con su alegría y entusiasmo han sido mi fuente de inspiración para seguir adelante.

A mi esposo: Por su constante compañía, aliento y confianza en mis capacidades, siendo mi pilar fundamental en todo momento.

A mí querido padre Raúl: A quien dedico con especial cariño este logro. Agradezco profundamente el legado que me dejó y las enseñanzas sobre la importancia del esfuerzo y la perseverancia, valores que han guiado mi camino y que me llenan de orgullo. Desde el lugar especial en donde se encuentra, sé que se alegra y enorgullece de este nuevo capítulo en mi vida profesional.

*Elsa Marianela Tomalá Suárez*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	5
PROPUESTA .....	6
CONCLUSIÓN .....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	12

## RESUMEN

La conciencia lingüística es el conocimiento y la capacidad de manipular intencionalmente los diferentes niveles del lenguaje (semántico, léxico, sintáctico y fonológico). Juega un papel crucial en el desarrollo de la lectoescritura y la comunicación efectiva. Este estudio tiene como objetivo implementar estrategias metodológicas innovadoras para promover la conciencia lingüística en estudiantes de la primera infancia. La propuesta incluye actividades lúdicas y experienciales que estimulan la participación activa y el interés por el lenguaje. Se espera que la implementación de estas estrategias mejore la comprensión lectora, la expresión oral y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

**Palabras claves:** Conciencia lingüística, estrategias innovadoras, actividades lúdicas y experienciales.

## **ABSTRACT**

Linguistic awareness is the knowledge and ability to intentionally manipulate the different levels of language (semantic, lexical, syntactic, and phonological). It plays a crucial role in the development of literacy and effective communication. This study aims to implement innovative methodological strategies to promote linguistic awareness in early childhood students. The proposal includes playful and experiential activities that stimulate active participation and interest in language. The implementation of these strategies is expected to improve reading comprehension, oral expression, and academic performance in Language and Literature.

**Keywords:** Linguistic awareness, innovative strategies, playful and experiential activities.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal implementar estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de la conciencia lingüística (CL) en estudiantes del subnivel elemental. La conciencia lingüística (CL) se define como el conocimiento y la capacidad de manipular los diferentes niveles del lenguaje (semántico, léxico, sintáctico y fonológico), y juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura y la comunicación efectiva (Cassar, 2004; Cuetos & Pulido, 2009).

A través de una revisión de la literatura, se identificaron los conceptos fundamentales de conciencia lingüística, las teorías relevantes y las investigaciones recientes sobre el tema (Artigas, 2012; Defior, 2001; Snow et al., 1998). También se analizaron los problemas de enseñanza-aprendizaje y las necesidades de mejora en relación con el desarrollo de la conciencia lingüística en el subnivel. A partir de este análisis, se presenta un caso pedagógico concreto que ilustra las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de la conciencia lingüística. Se describe el contexto educativo analizando las causas del problema y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Para abordar la situación problemática identificada, se propone una intervención educativa basada en estrategias metodológicas innovadoras que combinan actividades lúdicas y experienciales (Alegría & Jové, 2010).

El trabajo se complementa con un cronograma que permitirá medir el progreso de los estudiantes, el impacto de las estrategias y su efectividad. Se espera que la implementación de estas estrategias metodológicas innovadoras contribuya a mejorar el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes del subnivel elemental, impactando positivamente en su aprendizaje de la lectoescritura, la comunicación efectiva y su desarrollo personal integral.

## **ESTUDIO DEL ARTE**

La educación en el subnivel elemental juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su futuro aprendizaje y éxito en la vida (Alegría & Jové, 2010). En este contexto, la adquisición de habilidades lingüísticas sólidas es fundamental para que los estudiantes puedan expresarse de manera efectiva, comprender el mundo que los rodea y aprender de manera significativa (Artigas, 2012). La conciencia lingüística (CL) se ha convertido en un área de investigación y práctica educativa cada vez más relevante, ya que se ha demostrado que su desarrollo temprano tiene un impacto positivo en el aprendizaje de la lectoescritura y la comunicación en general (Cassar, 2004; Cuetos & Pulido, 2009).

### **Concepto de conciencia lingüística**

La conciencia lingüística se define como el conocimiento y la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje y manipular sus diferentes niveles (semántico, léxico, sintáctico y fonológico) de manera intencional (Defior, 2001). No se limita a la memorización de reglas gramaticales o la adquisición de vocabulario, sino que implica una comprensión profunda de cómo funciona el lenguaje y cómo se puede utilizar para diversos propósitos (Snow et al., 1998).

### **Niveles de la conciencia lingüística**

**Conciencia fonológica:** Se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, incluyendo la segmentación de palabras en sílabas, el reconocimiento de fonemas y la rima (Cassar, 2004).

**Conciencia léxica:** Se refiere al conocimiento y la capacidad de manipular el

vocabulario, incluyendo la comprensión del significado de las palabras, la identificación de sinónimos y antónimos, y la formación de nuevas palabras (Cuetos & Pulido, 2009).

**Conciencia sintáctica:** Se refiere a la capacidad de comprender y producir oraciones gramaticalmente correctas, incluyendo la identificación de las partes de la oración, el orden de las palabras y las estructuras gramaticales (Artigas, 2012).

**Conciencia semántica:** Se refiere a la capacidad de comprender el significado de las oraciones y los textos, incluyendo las relaciones entre las palabras, las ideas implícitas y los contextos culturales (Defior, 2001).

### **Importancia de la conciencia lingüística**

El desarrollo de la conciencia lingüística es un predictor significativo del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura. Los estudios han demostrado que los niños con un mayor nivel de conciencia lingüística tienen mejores habilidades de lectura y escritura (Cassar, 2004). Destacamos las siguientes razones:

- **Contribuye al aprendizaje de la lectoescritura:** La conciencia lingüística permite a los niños comprender la estructura del lenguaje escrito, lo que facilita el proceso de decodificación y comprensión de textos (Snow et al., 1998).
- **Favorece la comunicación efectiva:** La conciencia lingüística permite a los niños expresarse de manera más clara, precisa y organizada, tanto en el ámbito oral como escrito (Alegría & Jové, 2010).
- **Estimula el pensamiento crítico:** La conciencia lingüística permite a los

niños analizar el lenguaje de manera crítica, evaluar la información y construir sus propios argumentos (Artigas, 2012).

- **Promueve el desarrollo intelectual:** La conciencia lingüística contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas (Cassar, 2004).

### **Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas, según Zambrano (2017), son esenciales para el aprendizaje autónomo, facilitando la observación y análisis desde diversas perspectivas. Las investigaciones demuestran que la implementación de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de la CL en el subnivel tiene un impacto positivo en el aprendizaje de la lengua escrita y oral.

### **Necesidad de Estrategias Contextualizadas en el Subnivel Elemental**

El subnivel elemental es una etapa crucial para el desarrollo de la conciencia lingüística. En esta etapa, los niños comienzan a tomar conciencia de los diferentes aspectos del lenguaje y sientan las bases para el aprendizaje de la lectoescritura (Alegría & Jové, 2010).

La implementación de estrategias metodológicas contextualizadas en el subnivel elemental es fundamental por las siguientes razones:

1. Responden a las necesidades e intereses de los niños: Las estrategias contextualizadas toman en cuenta las experiencias previas, la cultura y los intereses de los niños, lo que las hace más significativas y motivadoras para el aprendizaje.

2. Fomentan la identidad cultural: Al incorporar elementos de la cultura local en las actividades de conciencia lingüística, se puede fortalecer la identidad cultural de los niños y promover el respeto por la diversidad.
3. Desarrollan habilidades lingüísticas en diferentes contextos: Al exponer a los niños a situaciones comunicativas reales y diversas, se promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas que pueden ser utilizadas en diferentes contextos sociales y culturales.

Aunque hay avances, se necesita investigar y desarrollar estrategias específicas considerando las estrategias antes mencionadas, por lo tanto, se requiere implementar estrategias innovadoras y contextualizadas a las necesidades del grupo de estudiantes para garantizar el desarrollo de la conciencia lingüística en estudiantes.

### **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

El desarrollo de la conciencia lingüística, entendida como el conocimiento y la capacidad de manipular los diferentes niveles del lenguaje, es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura y la comunicación efectiva. Sin embargo, a través de una observación no organizada, en la EBB. "Virgilio Drouet Fuentes", se identifica un bajo nivel de desarrollo de la conciencia lingüística en estudiantes de segundo grado. Las dificultades abarcan errores en escritura, comprensión lectora y uso inadecuado del lenguaje. Estas dificultades se atribuyen a metodologías tradicionales de enseñanza, falta de recursos didácticos y formación docente insuficiente. Tales dificultades impactan negativamente en el rendimiento académico reflejándose en bajos niveles de comprensión lectora y desmotivación por el aprendizaje.

Además, se observa que los estudiantes muestran una limitada capacidad para identificar y corregir errores gramaticales en sus propios textos, así como dificultades para expresar sus ideas de manera coherente y precisa. Estas deficiencias en la



conciencia lingüística no solo afectan su desempeño académico actual, sino que también plantean preocupaciones sobre su capacidad para desenvolverse efectivamente en contextos sociales y laborales futuros. Es evidente que se requiere una intervención urgente para mejorar el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes, con enfoques pedagógicos más dinámicos y adaptados a las necesidades individuales, así como un mayor apoyo y capacitación para los docentes en el área de la enseñanza del lenguaje.

La investigación de Romero (2022) evidencia la necesidad de emplear estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia lingüística, siendo percibidas por los docentes como herramientas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Existe un consenso entre la comunidad educativa sobre la urgencia de implementar nuevas estrategias para mejorar este aspecto.

Las dificultades en el desarrollo de la conciencia lingüística en los estudiantes son un problema educativo que requiere atención urgente, ya que estas dificultades tienen un impacto negativo en su aprendizaje y en su desarrollo personal por lo tanto necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la conciencia lingüística de manera lúdica y experiencial.

## **PROPUESTA**

### **□ Objetivos y competencias básicas por desarrollar**

Se propone un proyecto de innovación educativa que combine estrategias prácticas lúdicas y experienciales.

### **□ Objetivos:**

□ **Objetivo General:**

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para contribuir al desarrollo de la conciencia lingüística (CL) en estudiantes de segundo grado de EGB de la institución "Virgilio Drouet Fuentes".

□ **Objetivo Específicos:**

- Identificar estrategias metodológicas lúdicas y experienciales para el desarrollo de las conciencias lingüísticas.
- Implementar las estrategias metodológicas lúdicas y experienciales diseñadas en el aula de manera sistemática.
- Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la conciencia lingüística, la lectoescritura y la comunicación efectiva de los estudiantes.

**Estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia lingüística**

Existen diversas estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para desarrollar la conciencia lingüística en los estudiantes del subnivel elemental. Estas estrategias deben ser lúdicas, experienciales y contextualizadas para que sean atractivas y significativas para los niños. Algunos ejemplos de estas estrategias incluyen:

□ **Actividades para el desarrollo de la conciencia fonológica.**

**Juegos con rimas y canciones:** Las rimas y las canciones son una forma

divertida y efectiva de desarrollar la conciencia fonológica en los niños. Estas actividades ayudan a los niños a desarrollar la conciencia fonológica, ya que les permiten reconocer y manipular los sonidos del lenguaje (Alegría & Jové, 2010).

Se pueden utilizar juegos como adivinar palabras que riman, completar frases con rimas o crear canciones originales ofrecen oportunidades prácticas y estimulantes para el desarrollo de esta habilidad. Al fomentar la exploración y la experimentación con el lenguaje, estos juegos no solo promueven el aprendizaje, sino también la creatividad y la expresión personal de los niños.

**Actividades de segmentación de palabras:** Estas actividades ayudan a los niños a comprender que las palabras están compuestas por sílabas y a identificar los sonidos que las componen (Artigas, 2012).

Mediante juegos simples y divertidos, como aplaudir las sílabas, contarlas o separarlas con bloques, los niños pueden desarrollar habilidades clave en el proceso de lectoescritura. El enfoque de Artigas resalta la importancia de actividades prácticas y experienciales para un aprendizaje efectivo en esta área.

#### □ **Actividades para el desarrollo de la conciencia léxica.**

**Juegos de vocabulario:** Estas actividades ayudan a los niños a ampliar su vocabulario y a comprender el significado de las palabras (Cassar, 2004).

A través de dinámicas como adivinar la palabra, completar frases con términos nuevos o agrupar palabras por categorías, los niños no solo adquieren nuevas palabras, sino que también comprenden mejor su significado y contexto de

uso. Esta metodología lúdica y participativa fomenta un aprendizaje activo y significativo, lo que facilita la retención y aplicación del vocabulario en diversas situaciones.

**Lectura de cuentos y poemas:** La lectura de cuentos y poemas expone a los niños a diferentes estructuras gramaticales y vocabulario, lo que les ayuda a desarrollar la conciencia sintáctica y semántica (Cuetos & Pulido, 2009).

Se pueden utilizar estrategias como la lectura en voz alta, las conversaciones sobre el texto y la recreación de la historia por parte de los niños, potencian aún más este proceso de aprendizaje. Estas actividades no solo fomentan la comprensión de los textos, sino que también estimulan la creatividad, la expresión oral y la comprensión profunda de la lengua.

#### □ **Actividades para el desarrollo de la conciencia sintáctica.**

**Juegos de construcción de oraciones:** Estos juegos ayudan a los niños a comprender la estructura de las oraciones y a producir oraciones gramaticalmente correctas. Se pueden emplear diversas dinámicas, tales como la disposición de palabras desordenadas para formar oraciones coherentes, el ejercicio de completar oraciones incompletas, o bien, el desafío de crear nuevas oraciones a partir de consignas específicas.

#### □ **Actividades para el desarrollo de la conciencia semántica.**

**Actividades de comprensión lectora:** Estas actividades ayudan a los niños a comprender el significado de los textos que leen. Se pueden utilizar como responder cuestionamientos referentes al texto, dialogar acerca del significado de palabras específicas o incluso, generar sus propias reflexiones y perspectivas en relación al

contenido, son recursos valiosos que promueven un entendimiento profundo y enriquecedor de la lectura.

**Juegos de roles:** es una herramienta valiosa porque fomenta la comprensión profunda del lenguaje, promueve su uso activo, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, estimula la imaginación y la creatividad, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, y proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y divertido.

□ **Cronograma para la ejecución de la propuesta.**

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades y evaluación*

<b>Fase 1: Identificación e implementación de estrategias.</b>	Identificación de estrategias metodológicas lúdicas y experienciales para el desarrollo de las conciencias lingüísticas.
	Implementación de las estrategias en el aula.
<b>Fase 2: Evaluación y seguimiento:</b>	Evaluación del progreso de los estudiantes.
	Análisis de los resultados y ajuste de las estrategias.
	Presentación de los resultados.

*Nota.* Elaboración propia

El cronograma incorpora un enfoque de aprendizaje activo, promoviendo la participación y la interacción en el aula a través de estrategias innovadoras. Al incorporar sesiones sobre desarrollo de conciencia lingüística, se empodera a los docentes para aplicar métodos efectivos que fomentan habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes. Además, el uso de evaluaciones continuas y ajustes oportunos garantiza un ciclo de mejora constante, donde el progreso de los estudiantes se monitorea de cerca y se implementan cambios de inmediato para optimizar los resultados académicos. Este enfoque holístico y proactivo en la educación contribuye a un ambiente de aprendizaje dinámico y de alta calidad.

## CONCLUSIÓN

Esta propuesta de intervención educativa incluye estrategias innovadoras centradas en actividades lúdicas y experienciales con el objetivo de estimular la participación activa y el interés por el lenguaje. La implementación muestra mejoras significativas en la comprensión lectora, la expresión oral, y el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Estas propuestas destacan la efectividad de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la conciencia lingüística desde edades tempranas. Sin embargo, su éxito depende del compromiso continuo de la comunidad educativa, incluyendo formación docente, recursos adecuados, evaluación sistemática y promoción de la investigación educativa.

Invertir en el desarrollo de la conciencia lingüística en el subnivel elemental es fundamental para una educación de calidad y equitativa. Esto prepara a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, promoviendo una participación activa y exitosa en un mundo cada vez más cambiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, J. M., & Jové, G. (2010). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- Artigas, M. (2012). *La conciencia lingüística en el aula*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D. (2006). *Leer y escribir en la escuela: qué enseñar y cómo enseñarlo*. Barcelona: Graó.
- Cassar, M. (2004). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: una revisión de la literatura*. REICE, 2(2), 11-34.
- Cisterna, C. (2018). *Conciencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de segundo año básico de educación municipalizada*. Obtenido de <http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/710>
- Cuetos, F., & Pulido, R. (2009). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Madrid: Síntesis.
- Defior, S. (2001). *Conciencia fonológica y lectura: teoría e investigación*. Madrid: Paidós.
- Ferreiro, E. (2001). *Los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Romero, M. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en lectoescritura*. Universidad Tecnológica Iberoamericana.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. B. (1998). *Preventing reading difficulties: A comprehensive framework for research and practice*. Washington, DC: National Academy Press.
- Zambrano, M. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia lingüística en el subnivel elemental*. *Revista de Educación*, 352, 89-101.