



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN
DE VALORES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

Tomalá Pozo Luzmila Janeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **LUZMILA JANETH TOMALA POZO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LUZMILA JANETH TOMALA POZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias didácticas y su incidencia en la formación de valores en estudiantes de Educación Básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LUZMILA JANETH TOMALÁ POZO
C.I. 0920076858
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LUZMILA JANETH TOMALÁ POZO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

LUZMILA JANETH TOMALA POZO
C.I. 0920076858
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias didácticas y su incidencia en la formación de valores en estudiantes de Educación Básica**, presentado por el estudiante, LUZMILA JANETH TOMALA POZO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <p>CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister</p>	<p>COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO-LUZMILA TOMALA POZO</p>	
<p>Nombre del documento: COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO-LUZMILA TOMALA POZO.docx ID del documento: d77a55d9c7cf5e37b03cbf5cceaeb644fcfba45 Tamaño del documento original: 44,02 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 2454 Número de caracteres: 16.523</p>

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a papito Dios por brindarme la oportunidad de seguir superándome y emprender este nuevo escalón de aprendizaje.

A mi querida familia, por apoyarme en todo momento.

A mis tutores que han sido constante en mi formación profesional.

A quienes de una u otra forma han contribuido a este logro.

Luzmila Janeth Tomala Pozo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por ser ese pilar fundamental para seguir superándome como profesional de la educación.

A la institución educativa que me abrió sus puertas para desarrollar este estudio.

A los estudiantes, quienes son la base del desarrollo del presente estudio centrado en la formación de valores que cada día me inspiran a ser una mejor maestra.

Luzmila Janeth Tomala Pozo

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DE ENSAYO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
VII. CONCLUSIONES	7
VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	

Resumen

El trabajo de investigación analiza la formación en valores recibida por los estudiantes del cuarto grado de educación básica; desarrollado por la presencia de inadecuados comportamientos relacionados con diversos valores: socioculturales, personales y familiar. En base a esta problemática se diseñó un instrumento pedagógico innovador que incluyó estrategias didácticas para el fortalecimiento de valor, llegando a validar la utilidad de este. El trabajo inicio con el estudio teórico – conceptual de la didáctica y educación en valores; y consolidado por investigaciones de diversos contextos similares al Ecuador. La investigación realizada es cuantitativa–descriptiva, y el método utilizado es la investigación-acción, que cuantifico el impacto del comportamiento en valores de los estudiantes, para en lo posterior con base a esta información diseñar una propuesta innovadora y efectiva para mejorar la situación de formación en valores, la cual se aplicó, y validó, cuyo resultado determinó su significancia.

Palabras claves: comportamientos - familia – valores

Abstract

The research work analyzes the training in values received by the students of the fourth grade of basic education at the school; developed by the presence of inappropriate behaviors related to various values: sociocultural, personal and family. Based on this problem, an innovative pedagogical instrument was designed that included didactic strategies to strengthen value, validating its usefulness. The work began with the theoretical - conceptual study of didactics and education in values; and consolidated by research from various contexts similar to Ecuador. The research carried out is quantitative-descriptive, and the method used is action research, which quantifies the impact of behavior on students' values, to later, based on this information, design an innovative and effective proposal to improve the situation of training in values, which was applied and validated, the result of which determined its significance.

Keywords: behaviors - family – values

I. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN BÁSICA

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del tema propuesto está orientado y enfocado a la Gestión escolar, basado en las buenas prácticas de convivencia escolar, con el propósito de analizar diferentes perspectivas para la implementación de estrategias óptimas que ayuden a una convivencia sana y armónica dentro de la comunidad educativa.

III. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo la formación integral de los estudiantes va más allá del desarrollo académico e intelectual, es fundamental cultivar valores que promuevan una cultura de paz y una convivencia armoniosa basada en el respeto por los demás, la propiedad ajena y el compromiso con la comunidad, para insertar a la sociedad hombres y mujeres de bien, que respeten las leyes y normas de un país.

La práctica de valores humanos tiene sus raíces desde los hogares, siendo los padres de familia los primeros maestros de sus hijos, impartiendo principios y valores morales, de los grandes psicólogos como Albert Bandura, se sabe que los niños aprenden desde sus primeros meses de vida mediante la observación e imitación de patrones, por esa razón es importante enseñar con el ejemplo.

La formación integral de los niños, niñas y adolescentes es una responsabilidad compartida con la escuela, es por esto que la E.E.B. “Gustavo Galindo Velasco”, ubicada en el cantón La Libertad, reconoce la importancia de incorporar estrategias didácticas efectivas para la formación de valores en sus estudiantes, considerándolo como pilar fundamental para una convivencia armónica dentro y fuera de la comunidad educativa, siendo un referente de las buenas prácticas institucionales y familiares.

El presente trabajo enfoca su metodología en explorar y proponer diversas estrategias didácticas destinadas a fomentar valores en los niños de esta institución,

garantizando no solo la transmisión de conocimientos, sino también la promoción de actitudes y comportamientos que contribuyan al desarrollo personal y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con integridad y responsabilidad.

Se emplea como recursos las investigaciones de tipo científica que han descrito otros autores sobre esta problemática social que existe en las comunidades educativas, con el objetivo de tomar sus resultados como referencias para realizar un contraste con las apreciaciones que se tiene de los estudiantes de la E.E.B. “Gustavo Galindo Velasco” y la implementación de estrategias para minimizar su impacto.

Las malas relaciones dentro del salón de clases tienen un impacto negativo en el aprendizaje y en la interacción de los niños, en esas circunstancias es imprescindible que los docentes ayuden a la construcción de relaciones más sólidas, fomentando una reflexión sobre la naturaleza social del ser humano, enfatiza (Barrios Gómez et al., 2018), mientras que de acuerdo con López Gómez, (2018), se indica que el desarrollo de la dimensión socio-afectiva, especialmente la formación en valores es uno de los principales retos que debe asumir tanto la familia como el colegio, debido a que forma parte de la base de la educación inicial.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Estrategias didácticas: son métodos, técnicas o acciones planificadas y aplicadas por los educadores con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos éticos, morales y sociales, pueden incluir actividades prácticas, discusiones en grupo, ejercicios de reflexión, proyectos colaborativos, que permitan a los estudiantes comprender, internalizar y aplicar valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, en su vida diaria.

Estas estrategias buscan fomentar actitudes, comportamientos y principios que contribuyan al crecimiento personal y al bienestar colectivo de una sociedad, procurando fortalecer el manejo adecuado de las emociones y mejorar la convivencia en la comunidad escolar de la E.E.B. “Gustavo Galindo Velasco”, donde recientemente se han evidenciado casos de mal comportamiento consecuencia de la falta de valores presentes en los

educandos de esta institución.

Formación en valores: se lleva a cabo a través de la educación formal e informal, mediante la enseñanza directa, el ejemplo de los adultos, la participación en actividades comunitarias y el análisis crítico de situaciones cotidianas, destacando la formación en valores como un proceso continuo que se cultiva a lo largo de la vida, contribuyendo a la construcción de ciudadanos íntegros y comprometidos con el bien común.

(García Renata, 2012), enfatiza que la educación en valores en niños implica el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales, las cuales puedan ayudar a diferenciar el comportamiento adecuado del inadecuado, y desarrollar correctas conductas; además, señala que se necesita demostrar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de las demás personas, expresándolo en acciones de afecto, atención, compasión y amabilidad.

Los valores pueden ser estudiados por cualquier ciencia del comportamiento, (Gallego Jiménez y Vidal Raméntol, 2018), debido que es un proceso racional que ayuda a las personas a construir una personalidad; es decir, favorece el desarrollo de mecanismos cognitivos y afectivos que en armonía le ayudan a integrarse y convivir con equidad y comprensión en su entorno comunitario, por lo cual a insertarse en estudiantes del nivel elemental permite crear en ello una base sólida para el buen vivir, y para aquello se necesita de estrategias didácticas.

La labor pedagógica docente requiere de una influencia positiva en los estudiantes, respetando el sistema social al cual pertenecen, y de un trabajo colectivo docente – familia, el cual debe estar orientado al involucramiento sistemático en situaciones prácticas que ayuden a potenciar los valores asumidos; entonces es importante promover en los niños y niñas, estrategias específicas y puntuales que permitan la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad.

En este sentido, los valores se encuentran consagrados en la constitución de la república del Ecuador y en (Ministerio de Educación, 2021), en su Ley Orgánica de Educación Intercultural como parte de la formación de una sociedad más justa y equitativa, y de la transformación educativa con principios y valores, como base para la formación de la convivencia armónica.

Los estudiantes necesitan ayuda didáctica para fomentar una serie de los valores, acción que se suma a la labor de enseñanza de estos, que se debe realizar en el hogar. En base a esta información y el estudio teórico realizado a continuación se presenta una propuesta didáctica para la enseñanza de valores, que pretende fortalecer las debilidades detectadas en el comportamiento ético – moral de los niños y niñas de la unidad educativa diagnosticada.

Tanto López Gómez, (2018) como Barrios Gómez et al., (2018) , en sus estudios implementan el juego como estrategia para fomentar los valores en sus estudiantes obtenido resultados favorables, ambos coinciden en que la aplicación de estas estrategias potencia el desarrollo de la personalidad del niño, ayudandolo a poder diferenciar la existencia de relaciones personales en la sociedad, percibiendo claramente reglas, deberes y obligaciones que cumplir con la familia, sus semejantes y con organismos que regulan la convivencia en un país.

El autor de la investigación “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje”, (García Renata, 2012) recalca que es fundamental reconocer a la educación emocional como un componente esencial tanto en el crecimiento personal como en la educación académica, debido a que ambas están estrechamente ligadas y constituyen un pilar para formación de valores en los estudiantes.

Tomando en consideración las investigaciones realizadas por (López Gómez, 2018), (García Renata, 2012) y (Barrios Gómez et al., 2018), es factible emplear estrategias didácticas como la aplicación de juegos de roles para potenciar la formación de valores en los estudiantes de la escuela “Gustavo Galindo Velasco”, así como incluir temáticas que fortalezcan la educación emocional, erradicando conductas negativas que podrían afectar su desenvolvimiento académico.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿Cómo implementar estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Galindo Velasco”, considerando las situaciones conflictivas generadas en el año académico 2023?.

La práctica educativa dirigida a niños de cuarto grado con edades comprendidas entre los 8 y 9 años de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Galindo Velasco”, revela la presencia de conductas inapropiadas entre los estudiantes, derivadas de una falta de formación en valores, esto resalta la urgencia de promover y consolidar la internalización de estos principios en este nivel educativo, ya que constituyen un elemento fundamental en la formación de individuos capaces de influir positivamente y coexistir armónicamente en su entorno social.

Por medio de la observación e indagación áulica se presume que los niños procedentes de hogares difusionales, son quienes en repetidas ocasiones protagonizan actitudes fuera de lugar, emplean vocabulario no acorde a su edad y tienen comportamientos disruptivos, generando un ambiente hostil en la comunidad educativa del cuarto grado de la antes mencionada institución.

De no corregir este accionar de los estudiantes, se estaría propiciando un clima desfavorable para una convivencia armoniosa, pudiendo este afectar las capacidades para receptar nuevos conocimientos, es importante también involucrar en actividades restaurativas a los padres de familia para introduzcan en sus hogares una comunicación asertiva, emanando muestras de cariño y afecto de sus hijos.

Bracho Pérez Y. Ch. y Bracho Pérez, (2020), realiza una analogía donde concreta que los valores no tienen existencia real independiente de los objetos que lo contienen, resaltando que son el resultado de una estrecha relación entre el sujeto y el objeto, destacando que los valores están asociados a conductas necesarias para alcanzar fines existenciales.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El índice de situaciones conflictivas generadas por estudiantes de cuarto grado de educación básica en esta institución va en aumento, razón que motiva a ejecutar un estudio investigativo que permita seleccionar las mejores estrategias didácticas con el propósito de validar la efectividad del diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Galindo Velasco”

Para lograr este propósito, se llevará a cabo un proceso integral que comprende:

- Realizar un análisis teórico-conceptual exhaustivo para fundamentar la elaboración de las estrategias didácticas destinadas a fortalecer los valores en el contexto escolar.
- Identificar las teorías y enfoques pedagógicos relevantes que respalden la formación en valores
- Explorar las mejores prácticas educativas en este ámbito.
- Llevar un registro anecdótico detallado de los comportamientos y actitudes de los estudiantes, con el fin de identificar las áreas específicas que requieren atención y mejora en términos de valores.

Técnica

Este diagnóstico se realizará mediante la observación directa en el aula, entrevistas con los docentes, encuestas dirigidas a los estudiantes y sus representantes, las mismas que ayudaran a determinar si las estrategias aplicadas cumplen con el objetivo de crear actividades prácticas, interactivas y significativas que fomenten la reflexión, el diálogo y la práctica de los valores en situaciones reales de la vida cotidiana.

Se evaluará la efectividad de las estrategias mediante indicadores específicos, como cambios observables en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, retroalimentación de los docentes, aplicación de instrumentos de evaluación de forma trimestral diseñados para medir el desarrollo de valores en las aulas de clases, validándolos por medio de una rubrica que permita cotejar ciertos.

(Briones Arcentales y Cedeño Loor, 2020). En su estudio, indican que, los conflictos familiares se convierten en una cadena que va evolucionando y afecta a los más vulnerables, en este caso los niños que sufren los problemas de su hogar, existiendo total descuido por parte de sus progenitores y por tanto dejando de un lado su proceso de aprendizaje, modificando de manera directa y brusca su conducta, convirtiéndose en un trastorno que puede afectar de por vida todo su trayecto educativo.

Tabla 1. Rúbrica para la Evaluación de la Formación de valores en niños de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Gustavo Galindo Velasco”

Criterios de Evaluación	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Comprensión de los Valores	Demuestra una comprensión profunda y clara de los valores, aplicándolos en diversas situaciones.	Muestra comprensión adecuada de la mayoría de los valores, aunque puede haber algunas áreas de confusión o falta de aplicación.	Presenta una comprensión básica de algunos valores, pero con dificultades para aplicarlos de manera consistente.	La comprensión de los valores es limitada y hay poca evidencia de su aplicación en la vida diaria.
Práctica de los Valores	Se observa una práctica constante y significativa de los valores en diferentes contextos, mostrando ejemplos concretos de comportamientos éticos y respetuosos.	Demuestra una práctica adecuada de la mayoría de los valores en la mayoría de las situaciones, aunque puede haber ocasiones en las que la aplicación sea inconsistente.	La práctica de los valores es ocasional o inconsistente, con dificultades para aplicarlos en situaciones diversas.	La práctica de los valores es mínima o inexistente, mostrando poca evidencia de comportamientos éticos o respetuosos.
Interacción Social	Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros y adultos, mostrando empatía y consideración por los demás.	Tiene interacciones generalmente positivas, aunque puede haber momentos de conflicto o dificultades para trabajar en equipo.	Las interacciones sociales son a menudo negativas o desafiantes, con dificultades para mostrar empatía o respeto hacia los demás.	Presenta dificultades significativas en la interacción social, mostrando falta de empatía o respeto por sus compañeros y adultos.
Reflexión y Mejora Continua	Demuestra una capacidad sólida para reflexionar sobre su propio comportamiento y buscar maneras de mejorar, mostrando disposición para aprender y crecer.	Muestra cierta capacidad para reflexionar sobre sus acciones y hacer ajustes cuando sea necesario, aunque puede necesitar más orientación para mejorar.	La reflexión sobre el comportamiento es limitada o superficial, con poca evidencia de esfuerzos para mejorar.	Presenta una falta de reflexión sobre el propio comportamiento y poca disposición para hacer cambios o mejoras.

VII. CONCLUSIONES

Es fundamental promover la convivencia sana y armónica dentro de la comunidad

educativa “Gustavo Galindo Velasco”, para propiciar un clima óptimo en las relaciones personales que desarrollaran los estudiantes, con esto se asegura un mejor aprendizaje académico, basado en valores y buenas prácticas colectivas donde prima el respeto, la responsabilidad y la empatía.

Es importante ofrecer orientación y apoyo individualizado para aquellos niños que enfrentan dificultades en la comprensión o práctica de los valores, identificando áreas de mejora y proporcionando estrategias para abordarlas, llevando esta práctica docente para promover la reflexión y el análisis crítico de las situaciones problemáticas suscitadas en el aula de clase.

El diseño de una estrategia didáctica debe ser creativa, donde el docente debe tener la capacidad de crear situaciones y ambientes para el aprendizaje centrado en valores, donde los estudiantes reconocen sus conocimientos previos, los profundizan y aplican en la vida cotidiana, potenciando su capacidad de análisis, permitiendo la comprensión, práctica y desarrollo de habilidades sociales relacionadas con la ética y la moral.

La retroalimentación proporcionada a través de la rúbrica no solo permite identificar áreas de mejora en la formación de valores, sino que también brinda oportunidades para reconocer y reforzar comportamientos positivos, fomentando así el crecimiento personal y social de los niños.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Barrios Gómez, N., Gutiérrez Pabón, D., Montenegro Maldonado, V., Pineda Zurita, I., Barros Sánchez, M., Rivera Martínez, N., y Olivares Mancilla, O. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 775-782. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Bracho Pérez, Y. C., y Bracho Pérez, K. J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Revista Digital. Conocimiento, Investigación y Educación*, 26-44. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4082
- Briones Arcentales, V. E., y Cedeño Loor, F. O. (2020). CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS. *Revista Cognosis*, 71-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Gallego Jiménez, G., y Vidal Raméntol, S. (2018). El valor o la virtud en la educación. *Vivat Academia*, 23-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.15178/va.2018.145.23-39>
- García Renata, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 97-109. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- López Gómez, L. K. (2018). *Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2573/2018_Tesis_Lopez_Gomez_Laura_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>