



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO
**INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL
CURRÍCULO ESCOLAR: RETOS Y OPORTUNIDADES**

AUTOR (A)
Cruz Méndez Janet Azucena
TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)
Lcda. Silvia Pacheco Mendoza. Ph.D

Santa Elena, Ecuador
Año 2024



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Integración de la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar: Retos y oportunidades** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JANET AZUCENA
CRUZ MENDEZ**

JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ

C.I. 0912155876

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**JANET AZUCENA
CRUZ MENDEZ**

JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ
C.I. 0912155876
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Integración de la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar: Retos y oportunidades**, presentado por el estudiante, JANET AZUCENA CRUZ MÉNDEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS	
magister	
CRUZ MENDEZ JANET AZUCENA	
< 1%	Similitudes
Textos sospechosos	0% similitudes entre comillas
	0% entre las fuentes mencionadas
	0% Idiomas no reconocidos



firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero en este agradecimiento expresar mi gratitud a Dios quien llena mi vida y la de mi familia con bendiciones y es luz en mi camino.

Además, mi profundo agradecimientos a mi querida madre, esposo e hijos que son el principal soporte para poder culminar esta meta, por su constante apoyo y comprensión durante esas largas horas de estudio.

Nada de esto habría sido posible sin el esfuerzo y dedicación de mis compañeros de grupo, con quienes dedicamos largas jornadas de estudio para cumplir este propósito.

Agradezco a mis profesores por impartirme los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito deseado.

Janet Azucena Cruz Méndez

DEDICATORIA

Este trabajo que es el fruto de la dedicación, constancia y esfuerzo, se la dedico a mi Sra. Madre Julia Méndez Rosales por su amor y apoyo incondicional.

También va dedicado a mi esposo Alfredo a mis hijos y nietas que siempre creyeron en mi capacidad y fueron el motivo de inspiración para alcanzar la meta deseada.

Janet Azucena Cruz Méndez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
.....	VI
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DE ARTE	2
Falta de Conocimientos Previos.....	3
Participación Activa	3
Recursos Limitados.....	3
Evaluación de la Efectividad:	4
Contradicciones entre teoría y práctica.....	4
Comprensión vs. Aplicación:.....	4
Ideales vs. Realidad.....	4
Educación vs. Acción:.....	4

	X
Necesidades de mejora.....	5
Formación Docente	5
Participación Estudiantil.....	5
Vinculación con la Comunidad:.....	5
Evaluación del Programa.....	5
Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática (caso pedagógico) extraído de sus propias experiencias y vivencias profesionales ..	5
Propuesta de solución fundamentada para la posible solución de dicha situación problemática (caso construido).....	6
Caso de estudio	6
Objetivo:.....	6
Actividades	7
• Talleres de sensibilización	7
Tema de talleres	7
Educación eficaz sobre el cambio climático	7
Consumo sostenible	7
• Incorporación de temas de EDS en el currículo:	7
Proyectos prácticos de sostenibilidad:.....	7
Evaluación.....	8
Conclusiones	9
Referencias bibliográficas	XI

Resumen

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se integra en el currículo escolar para abordar problemas ambientales y sociales. A pesar de los avances y estrategias, existen desafíos y vacíos en la investigación. En Ecuador, la implementación de la EDS es un proceso continuo y progresivo. El objetivo de este ensayo es mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los retos y oportunidades del desarrollo sostenible en su entorno, promoviendo su participación en proyectos de sostenibilidad que contribuyan a la mejora de su institución y comunidad.

El programa EDS en la escuela “11 de diciembre” busca mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el desarrollo sostenible, incluyendo talleres de sensibilización, incorporación de temas de EDS en el currículo, proyectos prácticos de sostenibilidad y evaluaciones regulares para medir el progreso y el impacto de estas iniciativas en los estudiantes y en el entorno escolar, promoviendo una cultura de sostenibilidad

Palabras claves: Educación, Desarrollo, Sostenible

Abstract

Education for Sustainable Development (ESD) is integrated into the school curriculum to address environmental and social issues. Despite advances and strategies, there are challenges and gaps in research. In Ecuador, ESD implementation is an ongoing and progressive process. The objective of this essay is to improve students' understanding of the challenges and opportunities of sustainable development in their environment, promoting their participation in sustainability projects that contribute to the improvement of their institution and community. The ESD program at the "December 11" school seeks to improve students' understanding of sustainable development, including awareness workshops, incorporation of ESD topics into the curriculum, practical sustainability projects, and regular evaluations to measure the progress and impact of these initiatives on students and the school environment, promoting a culture of sustainability.

Keywords: Education, Sustainable, Development

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión escolar, Pedagogía del cuidado y Procesos de enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Educación para el desarrollo sostenible es vital en la crisis ambiental y social actual, preparando a las generaciones futuras para abordar desafíos medioambientales y promover desarrollo equitativo y sostenible. (Aznar & Pilar, 2014). La educación forma ciudadanos conscientes y comprometidos con un mundo justo y razonable. Integra la EDS en el currículo escolar transformando la educación, esta integración no solo promueve el desarrollo de habilidades y competencias clave, sino que también fomenta valores como la solidaridad, la justicia y la responsabilidad, necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos (rlee, 2022).

La innovación integra la educación para el desarrollo sostenible en un modelo holístico e interdisciplinario, promoviendo la comprensión sistémica y el compromiso estudiantil. Además, se buscará fortalecer las capacidades de los docentes para que puedan impartir una educación de calidad en este ámbito, proporcionándoles formación continua y recursos didácticos pertinentes (Santiago, 2017). De otra manera, el alcance abarcaría tanto la formulación de políticas educativas a nivel nacional como la implementación práctica en las instituciones escolares. La propuesta de integración de la EDS en el currículo escolar tiene como objetivo implementar un programa de educación para el desarrollo sostenible en el currículo del décimo grado de la EEB “11 de diciembre”, para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los retos y oportunidades del desarrollo sostenible en su entorno, y promover su participación activa en proyectos de sostenibilidad que contribuyan a la mejora de su ciudad. Cabe destacar que la importancia de esta propuesta radica en su capacidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa, en donde los docentes y estudiantes sean concienciados sobre los EDS, y realizar actividades para mejorar los espacios verdes de la institución.

ESTUDIO DE ARTE

La integración de la EDS en el currículo escolar como una herramienta para abordar los problemas ambientales y sociales de manera holística. “Según Tilbury indica que la EDS puede promover un cambio de paradigma en la educación, fomentando la acción individual y colectiva hacia la sostenibilidad” (Hernández Ramos & Tilbury, 2017). “Sin embargo, estudios como el de Wals y Jickling señalan desafíos en la implementación efectiva debido a resistencia institucional y limitaciones de recursos” (Aznar Minguet, Pilar, Ull, M. Angels, Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar, 2014).

Un análisis de la literatura revela una variedad de enfoques y estrategias utilizadas en diferentes contextos educativos para integrar la EDS en el currículo escolar. Mientras algunos países han adoptado políticas y marcos curriculares específicos, enfrentando dificultades para implementar la EDS de manera coherente. A pesar de los avances en la integración la EDS en algunos sistemas educativos, existen vacíos en la investigación sobre la efectividad de diferentes enfoques y prácticas pedagógicas en la promoción de la educación para la sostenibilidad en las escuelas.

La implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en Ecuador ha sido un proceso continuo y progresivo. La UNESCO, que fue designada como el organismo rector del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), promovió la realización de estudios en Ecuador para evaluar la incorporación del enfoque de EDS en los currículos de instituciones formadoras de docentes¹.

En el año 2017 se implementaron los espacios TINI (Tiempo para la infancia y la naturaleza), estos espacios buscaron promover un contacto directo de los niños y niñas con la naturaleza en las instituciones educativas del país.

Además, en el año 2020, se publicó el libro “Casos de Estudio EDS - Ecuador 2020/2021”, que presenta diferentes experiencias educativas enfocadas en la sostenibilidad

A pesar de haberse implementado estos programas e las instituciones educativas aun falta mucho por hacer en el currículo escolar requiere investigación, colaboración y acción para potenciar su impacto en ciudadanos sostenibles.

Al implementar un programa de educación para el desarrollo sostenible en el currículo del décimo grado de la EEB “11 de diciembre”, podrían surgir varios problemas de enseñanza-aprendizaje, tales como:

Comprensión del Concepto de Desarrollo Sostenible: Los estudiantes pueden tener dificultades para entender el concepto de desarrollo sostenible y cómo se aplica a su entorno local. Es un tema complejo que abarca aspectos económicos, sociales y ambientales.

Falta de Conocimientos Previos: Los estudiantes pueden no tener los conocimientos previos necesarios para comprender los retos y oportunidades del desarrollo sostenible. Esto puede requerir un esfuerzo adicional por parte de los profesores para proporcionar la formación básica necesaria.

Participación Activa: Puede ser un desafío motivar a los estudiantes a participar activamente en proyectos de sostenibilidad. Algunos estudiantes pueden no ver la relevancia de estos proyectos para su vida diaria o futura carrera.

Recursos Limitados: La escuela puede enfrentar limitaciones de recursos para implementar el programa. Esto puede incluir limitaciones de tiempo, personal, materiales y financiamiento.

Evaluación de la Efectividad: Puede ser difícil evaluar la efectividad del programa. Los impactos del desarrollo sostenible a menudo son a largo plazo y pueden no ser inmediatamente evidentes.

Para superar estos desafíos, es importante que los profesores estén bien preparados y capacitados en el tema del desarrollo sostenible. Además, la escuela puede buscar asociaciones con organizaciones locales de desarrollo sostenible para obtener recursos y apoyo. Finalmente, la evaluación del programa debe ser una parte integral del proceso, con ajustes realizados según sea necesario para mejorar la efectividad del programa.

En la implementación de un programa de educación para el desarrollo sostenible, pueden surgir varias contradicciones entre la teoría y la práctica, así como necesidades de mejoras como:

Contradicciones entre teoría y práctica:

Comprensión vs. Aplicación: La teoría del desarrollo sostenible puede ser comprendida en el aula, pero los estudiantes pueden encontrar dificultades para aplicar estos conceptos en situaciones reales.

Ideales vs. Realidad: Los ideales de sostenibilidad pueden chocar con la realidad de las limitaciones económicas, políticas y sociales.

Educación vs. Acción: Aunque los estudiantes pueden aprender sobre la importancia del desarrollo sostenible, pueden no sentirse capacitados para tomar medidas significativas.

Necesidades de mejora:

Formación Docente: Los profesores pueden necesitar más formación y recursos para enseñar eficazmente sobre el desarrollo sostenible.

Participación Estudiantil: Se pueden necesitar estrategias más efectivas para involucrar a los estudiantes en proyectos de sostenibilidad.

Vinculación con la Comunidad: La escuela puede mejorar en la forma en que se conecta con la comunidad local para implementar proyectos de sostenibilidad.

Evaluación del Programa: Se puede mejorar la forma en que se evalúa la efectividad del programa y se hacen ajustes basados en los resultados.

**Elaboración/modelación/descripción de una situación
problémica (caso pedagógico) extraído de sus propias experiencias
y vivencias profesionales.**

En el Ecuador, han existido mecanismos para incentivar la educación para el desarrollo sostenible, por ejemplo, el Proyecto de Educación para el Desarrollo Sostenible en instituciones educativas de diferentes regímenes y sostenimientos en todo Ecuador, sin embargo, estas iniciativas no han desarrollado de manera efectiva en las instituciones de educación básica media, debido a factores económicos, de gestión interna o de liderazgo.

En la EEB."11 de Diciembre" se han implementado actividades como proyectos educativos de EDS los cuales no han tenido el éxito esperado, ya que aún se observan

jardines sin plantas o muy pocas, los estudiantes juegan en estos lugares y no cuidan las plantas o arrojan basura. Los estudiantes no tienen una cultura de ahorro de energía desde sus hogares y más aún en las escuelas, así mismo no tienen cultura de ahorro de agua, se ha evidenciado que los estudiantes dejan abiertas las llaves o se ponen a jugar con el agua en horas de receso, a pesar de tener recipientes donde colocar el reciclaje de botellas plásticas y cartones no los utilizan y los arrojan como basura común, desde las autoridades tanto distritales como de la escuela, pese a tener iniciativas de infraestructura verde, se conoce que las asignaciones por parte del gobierno son limitadas, por tales motivos no existen en la actualidad este tipo de infraestructuras verdes.

**Propuesta de solución fundamentada para la posible
solución de dicha situación problemática.**

Para resolver el problema, se desea incorporar un programa de educación para el desarrollo sostenible en su currículo de décimo grado. Dicho programa se basa en que los estudiantes comprendan los desafíos y oportunidades del desarrollo sostenible en su entorno y participen activamente en proyectos en la institución educativa y a futuro puedan realizar algún tipo de réplica en su comunidad.

Caso de estudio

Este ensayo está basado en los décimos grados de la escuela “11 de Diciembre” del Cantón La Libertad, con 70 estudiantes que tienen poca conciencia ambiental y que se enfrenta a desafíos en términos de desarrollo sostenible. A pesar de los esfuerzos por implementar actividades de EDS.

Objetivo: Mejorar la comprensión de los estudiantes sobre los retos y oportunidades del desarrollo sostenible en su entorno, promoviendo su participación activa en proyectos de sostenibilidad que contribuyan a la mejora de su institución y comunidad.

Actividades:

- **Talleres de sensibilización:** Se realizarán talleres para sensibilizar a los docentes y que estos a su vez repliquen a sus estudiantes y padres de familia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad enfocados en temas de energía, agua, desechos sólidos y la importancia de la infraestructura verde. Estos talleres incluirán actividades prácticas y discusiones interactivas, talleres de enseñanza sobre las causas y consecuencias del cambio climático, así como las acciones que pueden tomar para mitigarlo

Tema de talleres

Educación eficaz sobre el cambio climático.

Consumo sostenible

- **Incorporación de temas de EDS en el currículo:** Se revisará y modificará el currículo para incluir temas relacionados con el desarrollo sostenible. Esto puede incluir lecciones sobre cambio climático, conservación de la biodiversidad, energías renovables, entre otros.

Proyectos prácticos de sostenibilidad:

- Crear y mantener los jardines en las áreas asignadas de la escuela, donde los estudiantes se organizarán en grupo para traer y sembrar plantas medicinales, de ciclo corto, ornamentales, además deben de adquirir tierra de sembrado, colocar carteles con mensajes sobre el desarrollo sostenible y para identificar las plantas sembradas, ellos será los encargados de regar y cuidar las áreas sembradas.
- Mejorar el sistema de reciclaje, ya que en la escuela si hay recipientes para reciclar botellas y cartones.

- Organizar campañas de limpieza, con los padres de familia para mantener aseada la institución.
- Establecer el uso responsable del agua potable en la institución, fomentando normas y hábitos colocando carteles para que cierren el grifo mientras se lavan las manos y los dientes.
- Manejo óptimo de energía, incentivando a que apaguen las luces del aula y de las áreas comunes.

Evaluación

- Se realizarán encuestas o entrevistas a los estudiantes para evaluar su comprensión y compromiso con los temas de sostenibilidad. Esto podría incluir preguntas sobre sus conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el desarrollo sostenible.
- Se establecerán indicadores de éxito para cada actividad y se realizará un seguimiento regular para evaluar el progreso. Por ejemplo, para el jardín escolar, los indicadores podrían incluir el número de plantas, la diversidad de especies, la cantidad de basura recogida, etc.
- Se evaluará el impacto de las iniciativas de sostenibilidad en el entorno escolar. Esto podría incluir observaciones de cambios en el comportamiento de los estudiantes, como una disminución en la cantidad de agua potable y basura arrojada, observar que apague las luces en el salón de clases, un aumento en el cuidado de las áreas verdes.
- Feria anual donde se presenten iniciativas de desarrollo sostenible innovadoras.

Conclusiones

- La integración de la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar presenta diversos retos, como la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente, la ausencia de políticas claras, la complejidad interdisciplinaria y la necesidad de involucrar a múltiples actores. Sin embargo, también ofrece oportunidades significativas para mejorar el compromiso estudiantil, promover un pensamiento crítico y fomentar comportamientos responsables con el entorno. Para superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades, es fundamental establecer una colaboración activa entre docentes, estudiantes, padres de familia, instituciones educativas y autoridades gubernamentales. La integración efectiva de la educación para el desarrollo sostenible en el currículo escolar no solo contribuirá a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad, sino que también preparará a las generaciones futuras para afrontar los desafíos globales actuales y futuros de manera informada y proactiva.
- En la escuela de EEB”11 de diciembre” se espera:
 1. La creación y mantenimiento de jardines no solo para embellecer el entorno escolar, sino que también proporciona a los estudiantes una oportunidad práctica para aprender sobre la naturaleza y la importancia de la sostenibilidad.
 2. Mejorar el sistema de reciclaje ya que esto nos ayuda a reducir la cantidad de residuos que se envían a los vertederos, lo que contribuye a la protección del medio ambiente.
 3. Las campañas de limpieza organizadas con la participación de los padres de familia no solo mantienen la escuela limpia, sino que también fomentan un sentido de responsabilidad y orgullo en la comunidad escolar.
 4. Fomentar el uso responsable del agua, ayuda a conservar este recurso vital y enseña a los estudiantes la importancia de su conservación.
 5. Incentivar a los estudiantes a apagar las luces y otros equipos electrónicos cuando no se utilizan puede resultar en un ahorro significativo de energía y enseñarles sobre la importancia de la eficiencia energética.

Todas estas actividades contribuyen a crear una cultura de sostenibilidad en la escuela, donde los estudiantes aprenden a valorar y cuidar el medio ambiente. Además, estas actividades proporcionan oportunidades prácticas para que los estudiantes aprendan sobre temas importantes como la conservación del agua, la eficiencia energética y el reciclaje. Al implementar estas actividades, la escuela no solo se vuelve más verde, sino que también se convierte en un espacio de aprendizaje activo y práctico para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Bibliografía consultada

Aznar Minguet, Pilar, Ull, M. Angels, Piñero, Albert, & Martínez-Agut, M. Pilar. (2014). LA SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES. En *Universidad Nacional de Educación a Distancia* (págs. 133-158). Madrid, España: redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509006.pdf>

Blog del Programa del Master Executive en Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Corporativa (On Line). (29 de mar de 2016). *La Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/msoston/2016/03/29/la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds/>

Gutiérrez, J., Benayas, J., & Calvo, S. (Enero-Abril de 2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, pág. 40. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie40a01.htm>

Hernández Ramos, M., & Tilbury, D. (2017). EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, ¿NADA NUEVO BAJO EL SOL?: CONSIDERACIONES SOBRE CULTURA Y SOSTENIBILIDAD. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, págs. 99-109. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie40a04.pdf>

idDOOCENTE. (13 de Julio de 2023). *LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ESCUELA Y LA FAMILIA*. Obtenido de INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE : <https://iddocente.com/educacion-para-el-desarrollo-sostenible-en-la-escuela-y-la-familia/>

Israel, A., & Núñez, P. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *ALAS Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(19), págs. 291-314. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>

Quezadas Barahona, A., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J., Gómez Gallardo, C., & Bracqbien Noygues, C. (28 de OCTUBRE de 2022). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *ree Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, págs. 155-178. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27072331007/html/>

Razeto, A. (DIC de 2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_arttext

Santiago, B. S.-R. (Ed.). (Enero-Abril de 2017). Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, pág. 272. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie_73.pdf

UNESCO Biblioteca Digital . (2014). *UNESCO roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>

Wee, C. (30 de noviembre de 2016). Sostenibilidad, Currículum y Calidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, págs. 77-91. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676825/REPS_2_1_5.pdf?sequence=1