



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA METODOLOGÍA DE RINCONES LÚDICOS Y DESARROLLO COGNITIVO,
LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

AUTOR (A)

González Laínez Jessica Liliana

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JESSICA LILIANA GONZÁLEZ LAÍNEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GONZÁLEZ LAINEZ JESSICA LILIANA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JESSICA LILIANA GONZÁLEZ LAINEZ
C.I. 0927665737
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JESSICA LILIANA GONZÁLEZ LAINEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JESSICA LILIANA GONZÁLEZ LAINEZ
C.I. 0927665737
AUTOR (A)



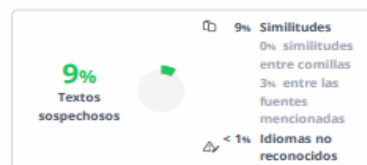
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años**, presentado por el estudiante, JESSICA LILIANA GONZÁLEZ LAINEZ que enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por brindarme sabiduría e inteligencia.

A cada uno de mis familiares Padres, hermanos, e hija porque siempre me apoyaron y motivaron en mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis tutores a quienes les debo gran parte de mi conocimiento gracias por la paciencia y enseñanzas, finalmente agradecida a esta prestigiosa universidad la cual abre las puertas a jóvenes para un futuro mejor.

Jessica Liliana González Laínez

DEDICATORIA

A mis Padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, depositando su eterna confianza en reto que asumí sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi amada hija Liris por ser mi fuente de motivación y superación en este camino de la educación.

A mi compañero Claudio por su sacrificio, esfuerzo y con palabras de aliento no me dejaban decaer y cumpla con mis ideales.

Con mucho amor y cariño les dedico todo este esfuerzo y trabajo y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Jessica Liliana González Laínez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIONES.....	10
Referencias bibliográficas.....	
Referencias	

Resumen

En la actualidad, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) han emergido como una alternativa pedagógica para estimular el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años. Se indagó sobre las metodologías de los rincones lúdicos como una forma de fortalecer habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales en estos centros, por ende, este ensayo tiene como objetivo identificarlas. Los rincones lúdicos, al adaptarse a las particularidades individuales de cada niño, proporcionan un ambiente holístico y estimulante para el aprendizaje. Sin embargo, se divisa una carencia de recursos y disposición inadecuada de los espacios, lo que repercute negativamente en el proceso educativo. Es como surge la interrogante del impacto de esta metodología en el desarrollo de los niños de 3 a 4 años. Mediante la creación y aplicación de una guía pedagógica fundamentada en dichas metodologías, podemos optimizar el potencial de los rincones lúdicos como entornos de enseñanza profundamente significativos y transformativos.

Palabras claves: metodologías, rincones lúdicos, desarrollo.

Abstract`

Currently, Child Development Centers (CDI) have emerged as a pedagogical alternative to stimulate the integral development of children from their early years. The methodologies of the play corners were investigated as a way to strengthen cognitive, linguistic and social skills in these centers; therefore, the purpose of this essay is to identify them. By adapting to the individual characteristics of each child, play corners provide a holistic and stimulating environment for learning. However, there is a lack of resources and inadequate arrangement of spaces, which has a negative impact on the educational process. The question arises as to the impact of this methodology on the development of children from 3 to 4 years of age. By creating and applying a pedagogical guide based on these methodologies, we can optimize the potential of play corners as deeply meaningful and transformative teaching environments.

Key words: methodologies, playful corners, development.

ESTRUCTURA DEL COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

TEMA: La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Metodologías y Procesos de Enseñanza Aprendizaje

OBJETIVO DE ESTUDIO: Rincones lúdicos y desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se han implementado centros de desarrollo infantiles integral en todo el país, es una alternativa educativa en la cual se estimulan desde temprana edad los niños y niñas fortaleciendo habilidades motrices cognitivas sociales y lenguajes. Los niños en sus procesos enfrentan conflictos cognitivos que le obligan a detenerse y buscar soluciones. También formulan preguntas del porqué de las cosas. El presente ensayo tiene como finalidad investigar sobre las metodologías de los rincones lúdicos que desarrollaran sus habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales de los niños en centro de desarrollo infantiles elaborando una guía didáctica para su ejecución en las áreas. El rincón lúdico permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.” Así pues, este tipo de organización del área favorece la diversidad de opciones de aprendizaje para los niños y niñas de modo que se trabajan todos los ámbitos educativos de una forma integrada, lúdica y enriquecedora.

Los docentes deben entender que los niños están expuestos a diversos cambios que pueden afectar o influir en su proceso de adquisición de información, es por eso, esencial que en los centros de desarrollo infantil puedan contar con actividades que logren estimular el aprendizaje de los más pequeños, despertando su curiosidad y amor por aprender cosas nuevas, y en donde se puedan sumergir en un mundo lleno construcción permanente, mediante la ejecución de metodologías se puede optimizar el potencial de los rincones lúdicos como entornos de enseñanza profundamente transformativos y significativos para los niños y niñas en su la etapa inicial de formación.

ESTUDIO DEL ARTE

El entorno educativo del Centro de Desarrollo Infantil en el que se desenvuelven los niños y niñas a diario se visualiza que hacen falta recursos lúdicos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, recursos que son idóneos para el desarrollo integral de los niños.

El trabajo por rincones brinda cobertura en diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, requieren de una organización diferente al que se suele ver en las aulas de clases, se debe delimitar a espacios claros para ellos, que sean adaptados a su edad de aprendizaje. De tal manera, el tipo de organización en los rincones abre una gama de opciones para adquirir aprendizaje en los más pequeños, de modo que se trabajan todos los ámbitos educativos de manera integrada, enriquecedora y sobre todo lúdica. (Moreira Vergara y Alcívar Molina, 2022)

En base a lo expuesto anteriormente podemos plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera influye la metodología de rincones lúdicos sobre el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años?

DESARROLLO

Cada espacio lúdico tiene características y significados de aprendizajes, que continúan con un proceso significativo para que el niño adquiera una excelente estimulación sean estas de lenguaje, cognitivos o sociales. Al ejecutar las actividades en los rincones lúdicos los niños y niñas por no poseer los espacios adecuados, no logran concentrarse en un solo espacio de aprendizaje. Esto está afectando a la mayor parte de los usuarios de 3 a 4 años de edad, no tienen la capacidad de desarrollar su destreza en el proceso de aprendizaje, las educadoras no se preocupan en formar talleres de estudios en base a la metodología de los rincones lúdicos y desarrollo de habilidades a este tema y de esta manera dar solución al problema. Como menciona el Currículo de Educación Inicial, los rincones responden a la metodología del juego, misma que se basa en organizar diferentes contextos de aprendizaje, en donde los educandos rotan en cada una de estas áreas que son preparadas por los docentes, juegan realizando distintas experiencias en un entorno de flexibilidad y libertad, potenciando así sus capacidades e interés individuales. (Ministerio de Educación, 2020)

La mayoría de los niños disfrutan compartir con los demás compañeros y que mejor si se

plantean actividades donde se involucre el juego, mediante esta ejecución se fortalecen los conocimientos, habilidades, destrezas entre otros. Gracias a todas las áreas de intervención permite expandir de gran manera la creatividad, el desarrollo social y fortalece habilidades y la autonomía en los más pequeños. (Manzano Pallares, 2022)

En este sentido la importancia de aplicar actividades lúdicas en los niños de educación inicial, repercute en la adquisición de nuevos conocimientos, en que se vuelven más dinámicos. Esto es un instrumento metodológico, permite estimular a los más pequeños, para que participen de planificaciones generadas por los docentes de Centros de Desarrollo Infantil, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo. (Peñas Moreno et al., 2020)

Desarrollo lingüístico

Es la etapa de suma importancia de los niños, donde comienzan a expresar palabras y crear oraciones con significados semánticos sintácticos si bien es cierto es aquí cuando incrementa su lenguaje y vocabulario.

El reconocimiento del habla es el proceso que se refiere a cómo se usa la información por aumentos en el habla para reconocer y seleccionar la palabra correcta en el léxico mental. Dicho proceso implica la activación de muchos candidatos que compiten entre sí. Conforme pasa el tiempo, se dispone de más información fonológica en el flujo de la voz, por ende, se restan las palabras que no coinciden con el input, hasta lograr identificar la forma única de la palabra asociada. Es decir, cuando al educando se le menciona una palabra de la vida cotidiana, por ejemplo, “pantalón” cuando se profiere por medio de la voz, dicha palabra se desarrolla gradualmente, la información inicial es “pa”, y es ahí donde se activan candidatos que pueden coincidir con el fonema inicial. Ahora a medida que se desarrolla la palabra se descartan las otras opciones, hasta llegar al último fonema identificar la palabra inicial. Este proceso tiende a ser complejo, que tiene un periodo de tiempo corto, sin embargo, es la funcionalidad del desarrollo lingüístico. (Fuchs, 2021)

Por otro lado, el desarrollo lingüístico va de la mano con socio-afectivo y da lugar a la interacción íntima con los adultos cercanos a los niños. La familia es primordial en el desarrollo del lenguaje, el o la niña aprende el lenguaje gracias a experiencias, interacciones, que otorga el adulto, por medio de juegos, actividades conjuntas, narración de historias, tareas compartidas. El aporte lingüístico de los padres viene en conjunto con la interacción social y adaptada al infante, importante si la estimulación se adapte al momento evolutivo

y las habilidades, destrezas o capacidades que posee el niño, y el ambiente otorga el lado positivo. (Moreno Manso et al., 2010, citado en 2024)

En una de las fases de desarrollo lingüístico se presenta mayor inconveniente en la parte de la conciencia semántica puesto que, es previa a la expresión oral, por ende, se ha verificado que los niños y niñas no empiezan su actividad comprensiva a tiempo, la mayoría de niños que oscilan entre los 4 y 5 años dan respuestas generalizadas, que a base de varias practicas solo se convierten automaticas mas no existe la correcta comprension de la palabra, esto según, (Barrera Morales, 2021)

Desarrollo Social

Si bien es cierto el desarrollo social inicia desde la etapa prenatal donde los niños empiezan a desarrollar afectividad desde sus emociones, mediante la interacción con su entorno, este desarrollo va de la mano con comunicación verbal y no verbal. Cabe recalcar que el desarrollo social es un proceso que todo ser humano va adquiriendo y mejorando con las condiciones de vida de toda la población en el que se desenvuelve.

La relevancia práctica, en donde es indispensable el conocimiento de las características de los infantes en relación a las habilidades sociales, se desataca conocer los estados comunicacionales, la interacción, las emociones y más que todo las relaciones interpersonales, razón primordial que los docentes de educación inicial les permita desarrollar estrategias y actividades que vayan vinculadas a la edad de los niños, con la gran finalidad de ejercer una didáctica base en la formación de los más pequeños. Los rincones lúdicos cuentan con actividades que son fundamentales para ejercer el proceso de socialización, pues permite a los niños aflorar su desarrollo social, en donde puede analizar, comprender y sobre todo poseer criterios de convivencia en donde ejecute actitudes de forma pacífica. (Unuzungo Preciado et al., 2022)

El desarrollo social esté ligado a diversos factores vinculados a lo socio—cultural, entre otros contextos. Varios individuos sociales provenientes de entornos culturales tienen un papel fundamental en la creación del desenvolvimiento de los educandos. Inicialmente los adultos, los pares, son los que por medio del comportamiento en la familia permiten la instrucción de repertorios sociales en las más pequeños, influyen de gran manera en las aptitudes que puede poseer un niño y de cómo este puede actuar en situaciones adversas. (Quiroga Centeno y Valdez Cano, 2023)

Por otro lado, el desarrollo social se puede definir como competencia social, interpersonal, se puede afirmar que son un bagaje de conductas que permite a los infantes expresar sentimientos, opiniones, deseos, anhelos, permitiendo que puedan resolver conflictos y que puedan resolverlos en el medio que los rodea. La habilidad social en los niños es una labor trascendental. (López Araujo J. , 2020)

Como menciona la autora González Gómez (2023) el desarrollo social en la infancia es esencial para el bienestar y calidad de la vida en los más pequeños, se refiere a la capacidad de los niños para involucrarse con los demás, así establecer vínculos afectivos y construir su identidad. En el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia se han efectuado cambios, sin embargo, es importante que se estimule y se fortalezca la etapa inicial social de los niños y niñas.

Todas las actividades lúdicas grupales que efectúan los niños a lo largo de la infancia, logran estimular su progresivo desarrollo del yo social, los estudios que se realizan destacan que los juegos cooperativos, los juegos de reglas y los juegos simbólicos, tienen vinculaciones intrínsecas que los hacen interesantes en el proceso de socialización infantil. (López Araujo et al., 2020)

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es el que el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y las experiencias que día a día aprende, además es de suma importancia porque se adquiere y se logra un aprendizaje rápido y continuo en la resolución de problemas.

Como señalan las autoras Acuña Agudelo y Quiñones Tello (2020) entre los procesos cognitivos básicos en los niños, las habilidades cognitivas brindan a los infantes comprensión del mundo que les rodea, a procesar información y a poder comunicarse de manera eficaz. Entre estos procesos básicos que los niños pueden explorar en sus primeros años son: la atención, la percepción y la memoria. (p. 450)

Cabe mencionar que los niños que están expuestos a la presencia de un ambiente caótico en el hogar se ven perjudicados en el desarrollo cognitivo, puesto que la ocupación familiar y la atmósfera del hogar tienden a generar una medida ya sea de caos o de tranquilidad. Por lo tanto, en este estudio investigativo fue asociado con un hogar desordenado y caótico, generando un desempeño cognitivo bajo, dando como resultado que los individuos más pequeños que habitan en hogares caóticos se ven inmersos en niveles elevados de estrés, por ende, perjudican su

desarrollo cognitivo. (Benítez et al., 2023)

Como expresa Piaget, el desarrollo cognitivo es como una construcción permanente, por medio de las acciones que el individuo tiene con el entorno que le rodea, lo que va más allá de asociaciones comunes entre estímulo-respuesta. Similar a una radiografía de la realidad. (Díaz, 2020)

Entre los seis primeros años de vida los niños empiezan a adquirir aprendizaje por medio del juego, la observación y cuando escuchan. Las actividades que realizan en su mayoría le ayudan al cerebro a desarrollar y comprender los procesos de pensamiento, mismos que incrementan su grado de complejidad. Cuando un infante interactúa con otro, los otros y su entorno, va favoreciendo su crecimiento y desarrollo, es justo cuando las habilidades tanto cognitivas y sociales cobran importancia, es decir, contribuyen al proceso de adaptación a su contexto, al ofrecerle estímulos e información de si mismo y de la realidad en la que está inmerso. (Acuña Agudelo y Quiñones Tello, 2020)

En educación Inicial se necesitan docentes especializados, capacitados y comprometidos con el quehacer pedagógico, que añadan en su planificación el aprendizaje activo que constituye una metodología educativa en donde centraliza al niño como autor principal en la educación, a partir de la interacción con los demás, mismo que construye conocimiento desde su propia reflexión y experiencias situadas en un ambiente determinado, en donde el maestro es un agente facilitador y guía que busca su formación integral, que favorezca el proceso de exploración, su desarrollo desde lo social, cognitivo hasta lo emocional, suministrando experiencias de aprendizaje significativas. (Fernández Bernal et al., 2021)

SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)

Un grupo de estudiantes, niños de aproximadamente 3 a 4 años que asisten a un centro de desarrollo infantil donde se implementan los rincones lúdicos como parte de su actividad educativa. Varios de los niños presentan dificultades para asociarse, para comunicarse o para expresar su creatividad, por ende, los docentes sugieren adaptar una guía didáctica para mermar estos problemas que se presentan en el Centro de Desarrollo Infantil, haciendo que el aprendizaje de los más pequeños sea fructífero y que su interacción social sea amena.

En estos rincones, los pequeños tienen la libertad de elegir entre una variedad de actividades y materiales diseñados para estimular su curiosidad y creatividad. Al explicar los rincones lúdicos, los niños se adentran en un mundo de descubrimiento donde experimentas diversas

situaciones que ayudaran en su contexto social, lingüístico y cognitivo.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Al generar una propuesta de solución se puede abordar eficazmente los desafíos y limitaciones que enfrentan los Centros de Desarrollo Infantil en la implementación de rincones lúdicos. Esta propuesta brinda un marco estructurado y orientación practica para mejorar el uso de dichos espacios de enseñanza. De la misma manera ofrece la oportunidad de adaptar metodologías a las necesidades específicas de cada centro e infantes que frecuenten.

De acuerdo a la realidad que se evidencia dentro de los Centros de Desarrollo Infantil se propone una guía didáctica de las metodologías de rincones lúdicos y el impacto en el desarrollo de los niños y niñas, que les permita a los docentes trabajar en el campo laboral. Esto puede mejorar significativamente la calidad de la educación temprana y también en el desarrollo integral de los más pequeños en estos contextos.

GUÍA DIDÁCTICA PARA RINCONES LÚDICOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

Introducción

En el ámbito contemporáneo, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras es esencial para potenciar el desarrollo holístico en los infantes. En contexto, la preparación y aplicación de una guía didáctica destinada a rincones lúdicos en los CDI emerge como una herramienta fundamental. Estos son elaborados para estimular el aprendizaje a través de la exploración y el juego, en donde también se promueve el desarrollo tanto lingüístico, social y cognitivo en los niños de edades tempranas.

En esta corta introducción nos adentramos a la importancia de explorar, entender y comprender a cabalidad el gran potencial de los rincones lúdicos como generadores de un aprendizaje óptimo y significativo, asimismo la necesidad de desarrollar una guía didáctica en donde oriente la implementación de manera eficiente en los Centros de Desarrollo Infantil.

Objetivo

Identificar las metodologías específicas utilizadas en la creación y ejecución de rincones lúdicos en entornos educativos y ver su impacto en el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños de 3 a 4 años.

¿Cómo?

A través de actividades en una guía didáctica de diferentes áreas temáticas.

1. Identificación de Áreas Temáticas:

- **Área de Arte y Creatividad:** Facilitar a los niños y niñas pinturas, crayones, papel de colores, plastilina entre otros materiales artísticos para promover la expresión creativa y el desarrollo de habilidades artísticas.



- **Área de Juego Simbólico:** Proporcionar disfraces, muñecos y otros materiales que fomenten el juego imaginativo y el progreso del lenguaje a través de la narración de historias.

- **Área de Construcción y Manipulación:** Incluir materiales como legos, bloques de madera, legos de plástico de construcción.



2. Selección de materiales y recursos:

- ✓ Pinturas adaptadas a la edad de los infantes.
- ✓ Pinceles de distintos tamaños.
- ✓ Disfraces de personajes que puedan reconocer.
- ✓ Plastilina de diferentes colores.
- ✓ Bloques de construcción de diversas formas y tamaños.



- ✓ Legos
- ✓ Átomos
- ✓ Duplos para crear y construir estructura.



3. Diseño y Organización del Espacio:

- Distribuir los rincones de manera que haya el espacio adecuado entre ellos y así evitar aglomeraciones y permitir el movimiento libre de los infantes.
- Etiquetar cada rincón con el nombre del área temática y proporcionar un cartel con imágenes, que cumplan la función de pictogramas para que los niños identifiquen fácilmente cada área.



4. Planificación de Actividades / Experiencias de aprendizaje

- **Actividades del área de arte y creatividad:** pintar con los dedos, moldear figuras con plastilina, y crear diferentes materiales y texturas.
- **Actividades en el área de juego simbólico:** representar escenas de la vida diaria, organizar desfiles de disfraces y dramatizar cuentos populares que ellos conozcan.
- **Actividades en el área de construcción y manipulación:** construir torres con bloques, distribuir los bloques por color o forma, asimismo, crear estructuras en donde sigan patrones.



5. Observación y seguimiento individualizado

Observar el juego y la interacción de los infantes en cada área, apuntando los intereses y habilidades que se destaquen en el proceso.

Adaptar las actividades y los recursos según las necesidades individuales de cada infante, ofreciendo apoyo agregado o desafíos adicionales según sea necesario.

CONCLUSIONES

- Las metodologías de rincones lúdicos son una herramienta invaluable para el desarrollo integral de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil. Al proporcionar un entorno estimulante y enriquecedor para el juego y la indagación, estas metodologías no solo promueven el desarrollo social, cognitivo o lingüístico, sino también fomenta la autonomía, bienestar emocional y autonomía.
- La elaboración y ejecución de una guía didáctica basada en estas metodologías, podemos maximizar el potencial de los rincones lúdicos como espacios de aprendizaje significativo y transformador para los niños en su etapa más temprana de desarrollo.
- Es imperativo abordar la falta de recursos y la disposición inadecuada de las áreas en estos centros, puesto que, influye de forma negativa al proceso de enseñanza y obstaculiza el desenvolvimiento pleno de las metodologías en rincones lúdicos.
- Es evidente la influencia que posee crear y aplicar una guía didáctica fundamentada en dichas metodologías, se extiende como una estrategia clave para potenciar el impacto que poseen los rincones lúdicos.
- Como docentes siempre debemos estar una constante adquisición de información en innovación educativa, entender y saber la relevancia que tienen aplicar estrategias que ayuden no solo a potenciar en los más pequeños un aprendizaje significativo, sino también, crear en ellos un lazo social y lingüístico dinámico.

Referencias bibliográficas

Referencias

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados-Universidad de La Sabana. *Scielo*, 23(3), 450. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Benítez, M. A., Díaz Abraham, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Scielo*. <https://doi.org/>
<https://dx.doi.org/10.11600/rlicsnj.21.2.5321>
- Manzano Pallares, G. (2022). *Fortaleciendo el desarrollo social y emocional en los niños del grado primero de la*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52721/gmanzanop.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Scielo*, 23(3), 447. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Barrera Morales, M. P. (2021). *La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5 años*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33445/1/TRABAJO%20TITULACION%20FINAL%2c%20Paulina%20Barrera%2c%201803144045.pdf>
- Díaz, F. (2020). Piaget y su Teoría Evolutiva de la Inteligencia . *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 29. <https://doi.org/2452-5952>
- Fernández Bernal, R. E., Cevallos Carrión, F. E., Córdova Cando, D. J., & Muñoz Torres, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Dialnet*, 6(5), 552. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>
- Fuchs, Z. (2021). Desarrollo cognitivo frente a input lingüístico en la infancia. *Estudios del Observatorio/Observatorio Studies*, 26,27. <https://doi.org/2688-2930>
- González Gómez, D. N. (2023). *Fortalecer el desarrollo social de los niños de grado jardín, de la unidad de servicio casa de la infancia, del municipio de Jericó, mediante las actividades rectoras de la infancia*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57022/dngonzalezg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Araujo, J. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.378>
- López Araujo, J. G., Pozo Potosí, A. E., Boderó Aguayo , Y. C., & Lóor Aguayo , N. J. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, Ciencia y Tecnología*(1), 100.
- Ministerio de Educación. (marzo de 2020). *Rincones de juego trabajo ¿Estamos haciendo bien las cosas?* Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- Moreira Vergara, M. M., & Alcívar Molina, S. A. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Dialnet*.
- Peñas Moreno, M. C., García Herrera, D. G., Guevara Vizcaíno, C. F., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Gamificación en Centros de Desarrollo Infantil. *Dialnet*, V(1). <https://doi.org/2542-3088>
- Quiroga Centeno, Y. V., & Valdez Cano, L. (2023). *Desarrollo social en los educandos de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°343*. Universidad José Carlos Mariátegui:
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1851>
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito

Santana , L. M., & Fernandez Unuzngo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños deetapa pre escolar. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(1), 6.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517