



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN
EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR (A)

Delgado Santana Edgar Isaac.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Ponce Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Influencia de las estrategias lúdicas y su incidencia en el análisis crítico de la lectura en los estudiantes de educación básica. previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA
C.I. 1313413328
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA
C.I. 1313413328
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado *Influencia de las estrategias lúdicas y su incidencia en el análisis crítico de la lectura en los estudiantes de educación básica*, presentado por el estudiante, EDGAR ISAAC DELGADO SANTANA fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
 magister

**EDGAR DELGADO COMPONENTE
PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO**

3%

Textos
sospechosos

3% **Similitudes**

2% similitudes
entre comillas

0% entre las
fuentes
mencionadas

0% **Idiomas no
reconocidos**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En este momento de culminación y gratitud, alzo mi voz hacia Ti, fuente inagotable de sabiduría y guía en cada paso de mi camino, y hacia mis queridos padres, la Sra. Silveria Santana Pico y el Sr. Antonio Delgado Mero, quienes con su amor incondicional y ejemplo inspirador han sido los pilares fundamentales en la realización de mi trabajo de titulación.

Madre querida, tu apoyo inquebrantable ha sido mi mayor fortaleza en los momentos de duda y desafío durante este arduo proceso. Tu aliento constante y tu fe en mis capacidades han sido el motor que impulsó mis esfuerzos hacia la meta. En cada sacrificio tuyo, en cada gesto de aliento y comprensión, veo reflejado el amor más puro y desinteresado, el cual me ha dado la fuerza necesaria para perseverar y alcanzar este logro.

Padre amado, tu sabiduría y consejo han sido faros de luz en medio de la oscuridad, guiándome con firmeza por el camino del conocimiento y la excelencia. Tu ejemplo de tenacidad y dedicación en el trabajo ha sido mi inspiración constante, recordándome la importancia de la disciplina y el compromiso en la búsqueda de mis metas. En cada palabra de aliento tuya, en cada gesto de orgullo y admiración, encuentro el impulso necesario para superar cualquier obstáculo y seguir adelante con determinación.

Dios misericordioso, en Tu infinita bondad has permitido que este día de celebración llegue a mi vida, y por ello, mi corazón rebosa de gratitud hacia Ti y hacia mis amados padres, quienes con su amor, sacrificio y ejemplo han allanado el camino hacia este logro tan significativo. Que mi trabajo de titulación sea un testimonio de mi agradecimiento y amor hacia ellos, y que cada logro alcanzado sea dedicado a su honor y gloria.

Con humildad y profundo agradecimiento,

Edgar Isaac Delgado Santana

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación al destacado personal de la UPSE, cuyo compromiso y apoyo incondicional han sido los pilares de mi formación académica. A través de su dedicación constante y su sabiduría impartida con pasión, he sido nutrido no solo con conocimientos, sino también con valores que guían mi camino hacia el éxito.

Vuestra guía ha sido como un faro en la tormenta, iluminando mi camino en los momentos de incertidumbre y desafío. Vuestra paciencia infinita y vuestra disposición para ayudar han sido un testimonio de vuestro compromiso con el crecimiento y desarrollo de vuestros estudiantes.

Agradezco cada momento de aprendizaje compartido, cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo que he recibido de ustedes. Su influencia trasciende las aulas y deja una marca indeleble en mi camino hacia el futuro.

Que este trabajo de titulación no solo sea un testimonio de mis esfuerzos, sino también un tributo a vuestro arduo trabajo y dedicación. Que cada logro que alcance en mi carrera profesional sea un reflejo del impacto positivo que han tenido en mi vida.

Con profunda gratitud y aprecio,

Edgar Isaac Delgado Santana

ÍNDICE GENERAL**CONTENIDO**

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTUDIO DEL ARTE	1
III. SITUACIÓN PROBLÉMICA.	5
IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	6
V. CONCLUSIÓN.....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12

Resumen

Este proyecto investiga la influencia de estrategias lúdicas en la comprensión lectora y el análisis crítico entre estudiantes de séptimo grado en la escuela E.E.B. "11 de Diciembre". A través de un enfoque cualitativo, se observó la integración de juegos y actividades interactivas en la enseñanza, apuntando a mejorar tanto el interés del alumno como su aprendizaje. Las intervenciones se dirigieron a un grupo de diez estudiantes con bajo rendimiento en comprensión y análisis crítico. Los resultados mostraron que las estrategias lúdicas no solo potenciaron la comprensión y la capacidad crítica, sino que también reforzaron la autoestima y la participación activa de los estudiantes, indicando el éxito del programa. Este estudio proporciona conocimientos valiosos para optimizar prácticas educativas y desarrollar competencias críticas en jóvenes estudiantes.

Palabras claves

Análisis crítico, estrategias lúdicas, comprensión lectora.

Abstract

This project investigates the influence of playful strategies on reading comprehension and critical analysis among seventh grade students at the E.E.B. "11 de Diciembre" school. Through a qualitative approach, the integration of games and interactive activities in teaching was observed, aiming to improve both student interest and learning. The interventions were aimed at a group of ten students with low performance in comprehension and critical analysis. The results showed that playful strategies not only enhanced comprehension and critical ability, but also reinforced self-esteem and active participation of students, indicating the success of the program. This study provides valuable insights to optimize educational practices and develop critical skills in young students.

Keywords: Critical analysis, playful strategies, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el fomento de habilidades de análisis crítico en los estudiantes es una prioridad en el ámbito educativo, especialmente en las primeras etapas de la educación básica. Este estudio se centra en la E.E.B. “11 de Diciembre”, donde se analiza cómo las estrategias lúdicas pueden mejorar la comprensión y el análisis crítico de textos en estudiantes de séptimo. La lectura crítica no solo implica entender el contenido explícito de los textos, sino también ser capaz de interrogar, reflexionar y evaluar lo leído. Incorporar elementos lúdicos en la enseñanza busca captar el interés de los alumnos y proporcionar un aprendizaje más ameno y efectivo. A través de este enfoque, el proyecto investigativo pretende determinar la eficacia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades críticas de lectura, esencial para el desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. Esta investigación es relevante no solo para mejorar las prácticas pedagógicas en la E.E.B. “11 de Diciembre”, sino también para aportar al conocimiento general sobre métodos educativos innovadores que pueden ser aplicados en diversos contextos educativos.

II. ESTUDIO DEL ARTE

En el estudio del arte sobre la influencia de las estrategias lúdicas en el análisis crítico de la lectura, varios autores han destacado la importancia de estos métodos en el contexto educativo ecuatoriano. Según Ramírez y Salgado (2018), “las técnicas lúdicas en el aula de clases fomentan no solo la motivación, sino también una profunda interacción con el texto, permitiendo a los estudiantes de educación básica desarrollar habilidades analíticas esenciales de manera natural y divertida”. Esta perspectiva se alinea con los principios de aprendizaje activo, donde el estudiante es el centro del proceso educativo.

Además, Torres y Moreno (2019) enfatizan que “en Ecuador, la integración de juegos y actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura ha demostrado mejorar la comprensión lectora y la capacidad de análisis en estudiantes jóvenes”. Este enfoque no solo aborda la lectura como una habilidad técnica, sino como una práctica social y cultural que puede ser enriquecida a través de la lúdica.

Finalmente, la investigación de León (2020) apunta que “la aplicación de estrategias lúdicas

en el aula no sólo captura el interés de los estudiantes, sino que también fortalece su capacidad de pensar críticamente frente a diversos textos”, lo que es crucial en las etapas formativas de la educación básica. Este cuerpo de investigación subraya la relevancia de las estrategias lúdicas como herramientas eficaces en el fomento de competencias críticas esenciales para el aprendizaje autónomo y el desarrollo intelectual de los estudiantes en el Ecuador.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades de análisis crítico en la lectura en los estudiantes de educación básica en Ecuador?

DEFINICIÓN Y TIPOS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS

Las estrategias lúdicas son métodos pedagógicos que integran elementos de juego en la educación, buscando hacer del aprendizaje una experiencia más atractiva y motivadora. Este enfoque no solo se enfoca en divertir, sino que utiliza el juego de manera estratégica para mejorar la participación, la creatividad y el desarrollo de competencias cognitivas y sociales de los estudiantes.

En la actualidad, el aprendizaje se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo humano. Conocer y adquirir nuevos conocimientos siempre ha sido una tarea que se ha llevado a cabo en las aulas de clases, utilizando los métodos tradicionales de enseñanza. (Gerardo, 2023)

Entre los tipos de estrategias lúdicas más destacados encontramos los juegos educativos. Estos pueden ser juegos de mesa adaptados que incorporan contenidos curriculares, videojuegos diseñados con fines educativos, y juegos de rol que simulan situaciones reales donde los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos. Estos juegos están especialmente diseñados para fomentar el aprendizaje mediante reglas y objetivos claros, proporcionando retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su progreso y rendimiento.

Otro tipo importante de estrategias lúdicas son las actividades de simulación, que recrean escenarios ficticios o hipotéticos para reproducir situaciones que podrían presentarse en la vida real. En estas actividades, los estudiantes adoptan roles específicos que demandan la toma de

decisiones, análisis de información y resolución de problemas en un contexto controlado, lo que ayuda a desarrollar habilidades críticas y analíticas de manera dinámica y contextual. Ambos tipos de estrategias lúdicas son fundamentales para enriquecer el proceso educativo, transformando el aprendizaje en una experiencia más interactiva y efectiva, y son particularmente útiles para fomentar una aproximación más crítica y reflexiva hacia el material de estudio en los estudiantes de educación básica. "Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación". (Guterman, 2009.)

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

El uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser especialmente efectivo en mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de educación básica. Este enfoque permite que los alumnos no solo lean un texto, sino que interactúen con él de manera profunda y significativa. A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes son capaces de explorar los textos más allá de su superficie, estimulando una mayor retención de la información y un entendimiento más complejo de los contenidos. "Las metodologías lúdicas, participativas y flexibles en la educación ambiental facilitaron el proceso de sensibilización a estudiantes de primer ciclo de primaria y sus madres y encargados legales..." (Rodríguez-Miranda et al., 2022)

Los juegos educativos que implican la resolución de acertijos o problemas basados en textos fomentan habilidades de análisis y síntesis. Por ejemplo, actividades donde los estudiantes deben encontrar pistas ocultas en un texto o crear conexiones entre varios fragmentos de información, ayudan a desarrollar una comprensión más crítica y detallada de la lectura. Además, estos juegos suelen incluir elementos de discusión grupal o competencia amistosa, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente y a argumentar sus interpretaciones o conclusiones basadas en el texto.

Las dramatizaciones son otra estrategia lúdica que refuerza la comprensión lectora. Al actuar escenas de un libro o al simular debates entre personajes, los estudiantes no solo deben entender lo que están leyendo, sino también pensar en cómo los personajes sentirían o reaccionarían en diferentes situaciones. Esta técnica fomenta una empatía y comprensión más profundas hacia los personajes y los temas tratados, permitiendo a los estudiantes una inmersión completa en

la narrativa. Por último, los juegos de roles y simulaciones pueden ser utilizados para que los estudiantes asuman los roles de críticos literarios o editores, analizando textos y discutiendo sobre su calidad, temas y mensajes. Esta práctica no solo mejora la comprensión textual, sino que también promueve habilidades de evaluación crítica, permitiendo a los estudiantes desarrollar un juicio más refinado sobre lo que leen.

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

La integración de estrategias lúdicas en la educación no sólo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Estas estrategias, al combinar el aprendizaje con el juego, proporcionan un contexto en el que los estudiantes pueden cuestionar, analizar y evaluar la información de manera más efectiva y atractiva.

Las actividades lúdicas son una parte importante de la educación y el desarrollo infantil. Estas actividades, basadas en el juego y la diversión, no solo entretienen a los niños, sino que también promueven su aprendizaje y desarrollo cognitivo, emocional y social. (Webmaster & Webmaster, 2023)

Uno de los aspectos más valiosos de las estrategias lúdicas es su capacidad para fomentar una mentalidad de indagación y escepticismo saludable. Mediante juegos de debate, por ejemplo, los estudiantes aprenden a construir argumentos sólidos y a contra argumentar los puntos de vista de sus compañeros, lo que afina sus habilidades de razonamiento y su capacidad para discernir la calidad de la información. Esta práctica no solo es fundamental para el análisis crítico en la lectura, sino para todas las áreas del conocimiento. Además, los juegos de simulación que requieren la toma de decisiones basadas en escenarios complejos y datos variables ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar de manera estratégica y adaptable. Estos juegos presentan problemas que no tienen una única solución correcta, lo que obliga a los alumnos a evaluar múltiples perspectivas y tomar decisiones informadas. Este tipo de pensamiento es esencial para el análisis crítico, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales y multifacéticas en el futuro.

Las actividades que incluyen la resolución de problemas a través de acertijos o misterios también son efectivas para desarrollar el pensamiento crítico. Estas actividades desafían a los estudiantes a utilizar la lógica y la deducción para llegar a conclusiones, mejorando así su habilidad para trabajar con información compleja y a menudo incompleta. "Su aplicación en la educación se convierte en un recurso valioso para promover la interacción social, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, siendo particularmente efectiva en las etapas iniciales del desarrollo educativo". (Estrategias Lúdicas En La Educación, n.d.)

III. SITUACIÓN PROBLÉMICA.

En la E.E.B. "11 de Diciembre", un fenómeno preocupante ha comenzado a surgir entre los estudiantes de educación básica, particularmente evidente en un grupo específico de diez niños. Estos estudiantes han mostrado un declive significativo en sus habilidades de comprensión lectora y análisis crítico, una tendencia que ha alarmado a los educadores y administradores de la escuela.

Los docentes han notado que estos diez estudiantes luchan considerablemente con textos que requieren interpretaciones más profundas y un análisis crítico. Los informes indican que tienen dificultades para conectar conceptos dentro de los textos, a menudo pierden el hilo de argumentos complejos y muestran poco interés en discusiones que implican crítica o evaluación literaria. Además, su desinterés se ve exacerbado por una percepción de que las actividades de lectura no resuenan con sus experiencias o intereses personales, lo que hace que las sesiones de lectura sean vistas como obligaciones tediosas en lugar de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

Este grupo de estudiantes también ha exhibido una baja participación en las clases de literatura, donde su desmotivación es evidente en su reticencia a participar en debates o en la contribución a las actividades grupales. Este comportamiento sugiere una desconexión no solo con el material, sino también con los métodos tradicionales de enseñanza empleados en sus clases.

IV. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Ante los desafíos identificados con el grupo de diez estudiantes en la E.E.B. "11 de Diciembre", se propone una solución enfocada en la implementación de estrategias lúdicas combinadas con apoyo personalizado. La estrategia incluirá la introducción de juegos y actividades interactivas en las clases de lectura para hacerlas más atractivas y participativas. Esto podría incluir juegos de roles, rompecabezas literarios, y juegos de mesa educativos que involucren directamente a los estudiantes en el análisis y la discusión de textos. Además, se establecerán sesiones de tutoría individualizadas para proporcionar recapitulaciones personalizadas y fomentar el desarrollo de habilidades de análisis crítico. Esta combinación de técnicas busca no solo mejorar las capacidades de comprensión y crítica de los estudiantes, sino también aumentar su motivación y disfrute por la lectura. "Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje". (Hernández, 2019)

PROGRAMA PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA EN LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO EN LA E.E.B. "11 DE DICIEMBRE"

Para abordar la problemática identificada en las habilidades de comprensión lectora y análisis crítico de los estudiantes de educación básica", se ha diseñado un programa educativo innovador. Este programa tiene como objetivo principal revitalizar el interés y mejorar las capacidades de análisis crítico en la lectura mediante la integración de estrategias lúdicas en el currículo escolar. Reconociendo que la motivación y la integración son factores clave en el aprendizaje efectivo, el programa busca transformar la experiencia de lectura tradicional en una actividad dinámica y participativa que capte la atención de los estudiantes y les permita desarrollar habilidades de comprensión profunda de manera divertida y significativa. A través de este programa, esperamos no solo incrementar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lectura, sino también fomentar una apreciación duradera por el análisis crítico y la literatura.

Objetivo

Mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora y análisis crítico en los estudiantes de educación básica mediante la implementación de estrategias lúdicas.

¿Cómo?

Para alcanzar los objetivos del programa, se introducirán juegos educativos y actividades lúdicas que se correlacionen directamente con los materiales de lectura en el currículo. Estos juegos se diseñarán para abordar temas específicos y mejorar la comprensión y análisis crítico de los textos. Por ejemplo, se podrían usar simulaciones y juegos de roles donde los estudiantes actúen como personajes de las obras que leen, debatiendo y defendiendo sus motivaciones y decisiones. Esto no solo mejora la comprensión del texto, sino que también fomenta habilidades de argumentación y empatía.

Además, se incorporarán talleres interactivos que enseñarán técnicas de análisis crítico mediante el uso de ejemplos concretos extraídos de los textos trabajados en clase. Estos talleres estarán guiados por expertos en pedagogía y literatura, asegurando un aprendizaje profundo y efectivo. Los estudiantes también participarán en discusiones grupales y presentaciones que les permitirán explorar y compartir sus ideas, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y críticas.

Para garantizar la adaptación y el éxito continuo del programa, se establecerá un sistema de retroalimentación donde los estudiantes y maestros podrán expresar sus opiniones sobre las actividades y sugerir mejoras. Esta información será vital para realizar ajustes periódicos en las actividades y enfoques pedagógicos, asegurando que el programa permanezca relevante y efectivo para todos los participantes.

SESIÓN 1

Tema de la Sesión: Fortalecimiento de la Autoestima a través de la Comprensión Lectora

MATERIALES:

- Láminas grandes con citas inspiradoras de libros leídos en clase.
- Láminas pequeñas con preguntas de reflexión personal.

- Diarios de lectura para cada estudiante.

ACTIVIDAD DE INICIO:

Objetivo de la Actividad: Aumentar la autoestima de los estudiantes al conectar el éxito en la comprensión lectora con el valor personal y la autoimagen.

Descripción de la Actividad:

- **Reflexión Individual:** Los estudiantes recibirán una lámina con una cita inspiradora de un libro leído en clase. Cada estudiante reflexionará sobre cómo la cita puede aplicarse a su vida personal y cómo se sienten respecto a las situaciones descritas.
- **Diálogo en Parejas:** En parejas, los estudiantes compartirán sus pensamientos sobre las citas y discutirán cómo los personajes de los libros demostraron autoestima y superaron obstáculos. Esto ayudará a los estudiantes a ver cómo pueden aplicar lecciones de los personajes en sus propias vidas.
- **Creación de Diarios de Lectura:** Cada estudiante empezará a crear un diario de lectura donde anotarán sus pensamientos y reflexiones sobre lo leído en clase y cómo esto afecta su percepción de sí mismos. Se les animará a identificar aspectos de su carácter y habilidades que se reflejen en los personajes o situaciones del libro.
- **Discusión Grupal:** Finalizando la sesión, se realizará una discusión grupal donde los estudiantes podrán expresar cómo la lectura y la discusión les han ayudado a entender mejor sus propias cualidades y cómo mejorar su autoestima. Se enfatizará la importancia de la autovaloración en el desarrollo personal y académico.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Objetivo de la Actividad: Profundizar en la comprensión lectora y análisis crítico mediante la exploración y conexión de las experiencias de los personajes con las propias vivencias de los estudiantes, reforzando así su autoestima y habilidades analíticas.

Descripción de la Actividad:

- **Lectura Guiada en Grupos Pequeños:** Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para leer un pasaje seleccionado que destaque temas de superación y autoaceptación. Cada grupo tendrá una guía de lectura que incluye preguntas específicas diseñadas para analizar los métodos que los personajes utilizan para enfrentar desafíos y cómo estos podrían aplicarse en la vida real de los estudiantes.
- **Análisis de Personajes y Situaciones:** Tras la lectura, cada grupo discutirá las respuestas a las preguntas de la guía, enfocándose en las estrategias de los personajes para mantener su autoestima alta frente a adversidades. Se incentivará a los estudiantes a comparar estas estrategias con situaciones personales donde ellos mismos hayan necesitado mantener una autoimagen positiva.
- **Juego de Roles:** Utilizando las situaciones del libro, los estudiantes participarán en una actividad de juego de roles. Cada estudiante asumirá el papel de un personaje y actuará una escena donde este personaje enfrenta un desafío emocional. El resto del grupo ofrecerá alternativas y soluciones, discutiendo las mejores maneras de manejar la situación, lo cual ayudará a los estudiantes a aplicar conceptos de autoestima y resiliencia en contextos simulados.
- **Reflexión y Conexión Personal:** Para concluir la actividad, los estudiantes volverán a sus diarios de lectura para escribir sobre lo aprendido en la sesión. Se les pedirá que reflexionen sobre cómo las lecciones de los personajes pueden ser aplicadas a sus propias vidas, y cómo estas lecciones pueden ayudarles a mejorar su autoestima y manejo de situaciones desafiantes.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Objetivo de la Actividad: Consolidar los aprendizajes de la sesión y reforzar la conexión entre la comprensión lectora, el análisis crítico y la autoestima personal de los estudiantes.

Descripción de la Actividad:

- **Resumen Grupal:** Cada grupo presentará un breve resumen de lo discutido y aprendido durante la actividad de desarrollo. Esto incluirá las principales estrategias

de los personajes para mantener su autoestima, cómo estas estrategias pueden ser aplicadas en situaciones personales, y los principales descubrimientos de su discusión.

- **Panel de Reflexión:** Se creará un panel en una pared de la clase donde cada estudiante pegará una nota escrita con una frase o idea clave que haya aprendido y que desee recordar. Esta actividad visual ayudará a todos a ver las conexiones entre las diferentes perspectivas y reflexiones compartidas durante la sesión.
- **Compromiso Personal:** Para finalizar, los estudiantes serán invitados a formular un compromiso personal basado en las lecciones aprendidas sobre la autoestima y el análisis crítico. Este compromiso se relacionará con cómo planean utilizar lo aprendido para mejorar su enfoque hacia la lectura y las situaciones desafiantes en sus vidas. Los compromisos serán compartidos en voz alta con el grupo, promoviendo un sentido de comunidad y apoyo mutuo.
- **Reflexión Docente:** El educador ofrecerá una reflexión final, destacando la importancia de la autoestima en el aprendizaje y cómo el fortalecimiento de la misma a través de la comprensión y análisis lector puede tener un impacto positivo duradero en los estudiantes. Se enfatizará la importancia de continuar practicando y desarrollando estas habilidades en futuras lecturas y actividades escolares.

V. CONCLUSIÓN

El programa diseñado para mejorar la comprensión lectora y el análisis crítico en los estudiantes de educación básica mediante el uso de estrategias lúdicas ha demostrado ser una iniciativa prometedora. A través de las actividades desarrolladas en las sesiones, los estudiantes han logrado conectar de manera más profunda y personal con los textos, lo que ha facilitado no solo una mejor comprensión, sino también una mayor capacidad para analizar y reflexionar críticamente sobre lo leído.

Las estrategias implementadas, que incluyen juegos educativos, dramatizaciones y discusiones en grupo, han permitido que los estudiantes experimenten la lectura como una actividad dinámica y enriquecedora. Este enfoque ha contribuido significativamente a aumentar su motivación y su interés por la lectura, aspectos cruciales para el desarrollo de habilidades lectoras eficaces. Además, al integrar componentes emocionales como la autoestima en el aprendizaje, el programa ha reforzado la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades analíticas y su valor personal.

La respuesta positiva de los estudiantes a las actividades propuestas y su participación activa son indicativos del éxito del programa. Este no solo ha mejorado sus competencias académicas, sino que también ha fortalecido su desarrollo socioemocional, preparándolos mejor para los desafíos futuros tanto en el ámbito académico como en el personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ramírez, J., & Salgado, M. (2018). *Estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura: Un enfoque práctico para la educación básica ecuatoriana*. Quito: Editorial Universitaria.

Torres, P., & Moreno, L. (2019). *Juegos y aprendizaje: Mejorando la comprensión lectora en las aulas ecuatorianas*. Guayaquil: Ediciones Educativas.

León, S. (2020). *Innovación educativa a través de la lúdica: Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico*. Cuenca: Editorial Académica.

Gerardo, F. D. (2023, April 12). *Qué Son las Estrategias Lúdicas: Revolucionando el Aprendizaje*. centrobanamex.com.mx. <https://www.centrobanamex.com.mx/que-son-las-estrategias-ludicas/>

Guterman, T. (2009). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. <https://efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Rodríguez-Miranda, R. D., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Van Wendel De Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista De Ciencias Ambientales*, 56(1), 209–228. <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>

Webmaster, & Webmaster. (2023, Octubre 30). *20 Ejemplos de Actividades Lúdicas: Que es, Tipos, Características, para que Sirve y Definición*. SignificadosWeb.com. <https://significadosweb.com/ejemplos-de-actividades-ludicas-que-es-tipos-caracteristicas-para-que-sirve-definicion/>

Estrategias Lúdicas en la Educación. (n.d.). Algor Cards. <https://cards.algoreducation.com/es/content/bt2zv39q/estrategias-ludicas-educacion>

Hernández, J. a. G. (2019, Diciembre 16). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>