



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE  
NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE 4 A 5  
AÑOS

**AUTORA**

**Paucar Casamin María Consuelo**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**  
C.I. 1709278194  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias Lúdicas Para Favorecer La Inclusión De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (Tea) De 4 a 5 Años.

Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN**  
C.I. 1709413965  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN**  
C.I. 1709413965  
**AUTORA**

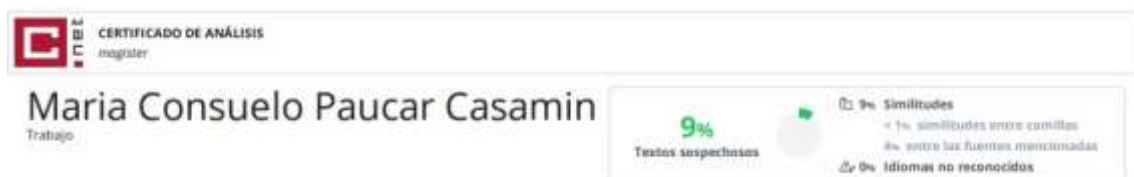


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Estrategias Lúdicas Para Favorecer La Inclusión De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) de 4 a 5 Años.

Presentado por la estudiante, MARÍA CONSUELO PAUCAR CASAMIN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**  
C.I. 1709278194  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud y humildad agradezco a Dios, por darme la sabiduría, la fortaleza y ser mi constante guía.

A mis hijas Abril y Nicolasa Pachacama Paucar, que son mi inspiración y motivo de lucha constante, con el amor y el respeto incondicional me dan la fuerza para seguir.

A mi esfuerzo y perseverancia incansable para llegar a la meta final y cumplir mi sueño hoy hecho realidad.

A mis hermanos, familiares y amigos que me han brindado animo en los momentos duros y que siempre estuvieron cerca con sus alientos, ánimos y compañía.

A la UPSE, fuente de enseñanza y habilidades, agradezco cada conocimiento adquirido.

Con aprecio y gratitud.

*María Consuelo Paucar Casamin*

## **DEDICATORIA**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todos los distinguidos docentes de los módulos por su excepcional dedicación y por impartir su vasto conocimiento con la maestría.

A mis amadas hijas, Abril y Nicolasa Pachacama Paucar, les agradezco infinitamente por su inquebrantable comprensión y paciencia durante este apasionante viaje académico.

Por último, deseo expresar mi profunda gratitud a todas aquellas personas que contribuyeron de manera significativa a este estudio. Sin su valiosa ayuda, este importante logro no habría sido posible.

A cada uno de ustedes, gracias por ser parte fundamental de este trascendental hito en mi carrera académica.

*María Consuelo Paucar Casamin*



**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias bibliográficas.....	10

## **Resumen**

El trabajo titulado, Estrategias Lúdicas Para Favorecer La Inclusión De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA) De 4 A 5 Años, tiene como Objetivo analizar los procesos educativos de inclusión de los niños de 4 a 5 años con autismo, a través de estrategias lúdicas adaptadas. Estos niños representan un desafío en el ámbito educativo y social, debido a la dificultad que enfrentan para integrarse en los ambientes de aprendizaje convencionales. Método al detectar un niño con autismo de grado leve se adapta actividades, rincones lúdicos y armoniosos mediante el juego para su proceso en la enseñanza aprendizaje, atención e interacción social. Resultados con las estrategias lúdicas ejecutadas al preescolar autista, se tiene como resultado la participación e integración activa. En conclusión, el ensayo ha demostrado que, al implementar y destacar actividades lúdicas, motivadoras juegan un papel crucial en la inclusión y bienestar de los niños y niñas autistas.

**Palabras claves:** Inclusión, estrategias lúdicas, autismo

### **Abstract**

The work entitled, *Playful Strategies To Favor Inclusion Of Children With Autism Spectrum Disorder (ASD) From 4 To 5 Years Old*, has the objective of analyzing the educational processes of inclusion of children from 4 to 5 years old with autism, through adapted playful strategies. These children represent a challenge in the educational and social environment, due to the difficulty they face to integrate into conventional learning environments. Method when detecting a child with mild autism, activities, playful and harmonious corners are adapted through play for their teaching-learning process, attention and social interaction. As a result of the playful strategies implemented in the autistic preschooler, participation and active integration are achieved. In conclusion, the trial has shown that by implementing and highlighting playful, motivating activities, they play a crucial role in the inclusion and well-being of autistic children.

**Keywords:** Inclusion, play strategies, autism

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Metodologías, procesos de enseñanza aprendizaje, cultura y sociedad.

## **INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo e inclusivo contemporáneo, se desarrollan interés en abordar investigaciones progresivas, y de conocimientos a profundidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los infantes, empleando estrategias lúdicas y participativas que resulten beneficiosos en las áreas de desarrollo específicas, incluido el aprendizaje escolar. Tomando en cuenta las palabras de Cevallos y Fernández (2022) mencionan que las instituciones educativas reconocen la importancia de atender todas las necesidades en este tema, de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el cual implica brindar oportunidad de integración armónica a la comunidad estudiantil, mediante metodologías pedagógicas y didácticas que ayuden a expandir el mundo de esta población autista.

En este sentido, es considerable mencionar que los infantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tienen derecho a incluirse en la educación escolarizada ordinaria, donde impartan atención eficiente con experiencias provechosas. La aportación e interés por parte de profesionales, quienes aplican intervenciones estratégicas dentro del aula, deben ser indispensables y exitosas para la vida de los estudiantes con autismo (Vázquez et al., 2020). Con una serie de instrumentos estratégicos, garantizarán la toma de decisiones óptimas para generar nuevas experiencias y bienestar del infante con autismo.

El presente ensayo tiene como objetivo investigativo analizar los procesos educativos de inclusión de los niños de 4 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista TEA a través de estrategias lúdicas adaptadas.

## **DESARROLLO**

### **ESTUDIO DEL ARTE**

Los seres humanos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), son capaces de aprender habilidades que les permite vivir plenamente, junto a retos y desafíos en la vida cotidiana. Vázquez et al. (2020) destacan que abordar la inclusión de niños con autismo en edades tempranas, es crucial, benéfico para el desarrollo cognitivo y social, de esta manera, ellos aprenderán a interactuar con los demás infantes y adultos.

En esta misma línea surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias lúdicas fomentan la inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de 4 a 5 años en entornos educativos, considerando sus necesidades particulares y promoviendo su desarrollo social y académico?

### **Trastorno del Espectro Autista**

Las discapacidades de desarrollo del ser humano se definen como un grupo de enfermedades que afectan a las áreas: cognitivas, motoras, físicas, conductuales y de lenguaje. Dentro de estas categorías se encuentran el Trastorno del Espectro Autista (TEA) que es una condición heterogénea del desarrollo neurobiológico, se caracteriza por afección en la interacción social y comunicativa (Universidad Indoamérica, 2023). Además, el Trastorno de Espectro Autista (TEA) empieza en la infancia, y dura toda la vida, no posee cura alguna y afecta en las funciones mentales del cerebro, por ende, en el sistema educativo implica crear herramientas, estrategias lúdicas para desarrollar resultados significativos y hacer realidad que los niños y niñas autistas se agrupen al mundo escolarizado.

### **Estrategias lúdicas**

Como señalan Guasch y Sanahuja (2019) que dentro de los procesos académicos, curriculares e inclusivos existen estrategias lúdicas que son actividades y recursos significativas aplicadas a los estudiantes con autismo dentro y fuera del aula. Estas estrategias lúdicas tienen como fin de fomentar el desarrollo integral y la participación

activa del preescolar con Trastorno del Espectro Autista (TEA). También, estas actividades mediante el juego evitan el desinterés, y ayudan en los aspectos conductuales, comportamentales, sociales, aprendizaje académico y en el área inclusiva de los infantes autistas.

En la etapa preescolar una de las particularidades que define al niño, es el juego porque es una actividad elemental en la vida infantil. A criterio de Angulo et al. (2020) desde la educación, las estrategias lúdicas se transforman de manera relajada y atractiva de implementar conocimientos. Además, dichas actividades recreativas aplicadas en los niños, contribuyen al fortalecimiento de equidad de género, simpatía con los demás y el compartir entre pares.

Dentro de este proceso inclusivo autista, el docente debe valerse de variedades de actividades lúdicas con diferentes niveles de adaptación curricular, resultados que fomenten la adaptación, convivencia, habilidades físicas, cognitivas e integras de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las estrategias pedagógicas que el maestro ofrezca deben estar contempladas en tres ejes esenciales: Comunicación a través de juegos y canciones que fomenten la necesidad comunicativa, conexión visual, reconocimiento y expresión emocional (Cevallos Fernández, 2022).

De esta manera, es importante que la comunidad educativa disponga de conocimientos de las necesidades inclusivas del grupo de infantes con autismo. Al investigar, diseñar recursos, actividades estratégicas y utilizadas de manera correcta puede mejorar la formación académica, habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por otro lado, el educador que establece diversas estrategias lúdicas para el aprendizaje inclusivo, está generando esperanza positiva en la vida de los discentes con esta discapacidad (Vázquez et al.,2020).

### **Inclusión educativa**

Los avances investigativos sobre este tema implica la formación de generar ambientes inclusivos, donde prevalezca la aplicación de estrategias que doten las necesidades de la población en condiciones de discapacidad. Arias et al. (2020) mencionan que la inclusión es un proceso de participación equitativa que elimina barreras, y garantiza

que los seres humanos tengan igualdad de oportunidades y recursos indispensables para intervenir en las diferentes comunidades educativas, económicas, políticas, culturales y sociales. Los mismos autores enfatizan que en el campo educativo, la educación inclusiva se refiere a no discriminar a ningún niño/a que posea alguna condición. También, es favorecer a los infantes con necesidades educativas especiales a que obtengan resultados participativos, exitosos y oportunidades igualitarias.

Los infantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un desafío en el ámbito educativo y social, es decir que la problemática reside en la dificultad que enfrentan los niños con autismo para integrarse plenamente en ambientes de aprendizaje convencionales, debido a las características comportamentales, y procesos neuropsicológicos que presenta esta condición en diferentes niveles 1, 2 y 3 de severidad (Cevallos y Fernández, 2022). Igualmente, Adriano et al. (2023) mencionan que los niños autistas tienen dificultades en las habilidades sociales, comunicativas y de juego, lo que puede afectar negativamente la participación en actividades educativas y recreativas.

En el marco educacional, los estudiantes con esta afección que asisten en los primeros años escolares son períodos complejos debido a que no se relacionan con el resto de compañeros, está situación conlleva al aislamiento en el aula (Cevallos y Fernández, 2022). Por esta razón, las escuelas, los educadores, y el personal educacional son responsables de la labor de promover la inclusión. También dentro de este proceso inclusivo es fundamental contar con la participación, compromiso y las acciones de la sociedad, actualmente conocemos que los beneficios de un establecimiento inclusivo son diversos.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) menciona que diariamente los niños, niñas con discapacidad enfrentan barreras, desafíos negativos, oportunidades educativas y económicas. La misma organización, enfatiza que 8 millones de infantes menores a 14 años tienen discapacidad, 7 de cada 10 niños y adolescentes no asisten a instituciones educativas y 50.000 se encuentran institucionalizados. Dentro de estos datos estadísticos se encuentra el trastorno de espectro autista (TEA), donde la Organización Mundial de la Salud citado por la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022) enfatiza que el Trastorno del

Espectro Autista (TEA) afecta a 1 de cada 160 niños y esta condición influye en el aspecto educativo e incide en la oportunidad de desarrollo personal y social.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

En el Centro educativo de San Juan de la Cruz, ubicado en la provincia de Pichincha en la parroquia de Amaguaña, en el nivel inicial II para niños de 4 a 5 años, y conformado por diez estudiantes preescolares se ha reconocido un infante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado leve. Esta afección, ha sido detectado por un especialista neuropsicólogo e informado por los padres de familia del mencionado establecimiento educativo. El niño con autismo, presenta dificultades de interacción con sus compañeros de aula, conductas de llanto, gritos, falta de atención, poca expresión verbal y pronunciación, en el área emocional manifiesta inseguridad y ansiedad.

El informe clínico entregado por los padres de familia, al Centro de Desarrollo Infantil e informado al Departamento de Consejería estudiantil DECE y al tutor /a, del nivel inicial II, recomienda: Diseñar e implementar actividades lúdicas y rincones armoniosos para la convivencia, atención, concentración e interacción social. Por esta razón, el infante autista tiene que asistir cuatro veces al mes, a un centro especializado en Trastorno del Espectro Autista (TEA) para la terapia comportamental y de lenguaje.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

De acuerdo a la realidad descrita y vivenciada dentro del establecimiento educativo, el Departamento de Consejería estudiantil DECE, propone generar un encuentro inclusivo mediante una entrevista individual con los padres de familia del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de socializar las actividades lúdicas que serían aplicadas.



## **DESARROLLO**

### **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE 4 A 5 AÑOS**

#### **Introducción**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), al ser un reto para las escuelas inclusivas, se puede desarrollar y adaptar estrategias lúdicas que ayuden y atiendan en el área de interacción social y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con autismo. Para esto, los docentes deben conocer claramente las necesidades educativas especiales de cada niño autista, ellos deben utilizar actividades didácticas como juegos, canciones, fotos, dibujos y videos que fomenten la necesidad social, comunicativa, reconocimiento y expresión emocional (Vázquez et al.,2020).

Reflexionar sobre las condiciones que los niños con autismo enfrentan, es necesario que los establecimientos educativos se reorganicen con el propósito de crear entornos inclusivos y de bienestar al servicio para todos. Por lo tanto, se debe utilizar instrumentos accesibles, materiales alternativos que estimulen los campos sensoriales combinando los sentidos como el oído, gusto, tacto, olfato, equilibrio, movimiento y la percepción del cuerpo (da Silva Caetano y de Oliveira Gomes, 2021).

#### **Objetivo**

Estas estrategias lúdicas representan una aportación a la inclusión, desarrollo de habilidades sociales, motoras e individual de los niños autistas, donde ellos sean incluidos, valorados, respetados cada una de las necesidades con el propósito de favorecer la participación activa, así como promover el aprendizaje a través del juego para el preescolar con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las siguientes estrategias lúdicas que se describe a continuación fueron programadas mediante una planificación de adaptación curricular. De igual manera, es importante mencionar que estas actividades fueron socializadas con los demás estudiantes sin necesidades educativas especiales para que ellos sean parte de este grandioso avance inclusivo.

## **¿Cómo?**

Mediante las estrategias lúdicas con ambientes tranquilos dentro y fuera del salón de clases, el niño con autismo y los demás estudiantes podrán socializar, trabajar, aprender, compartir en equipo, respetar la individualidad, libertad y comprender el proceso inclusivo, las mismas son presentadas a manera de pictogramas con señalizaciones visuales y coloridos para cada actividad divertida.

## **Actividades Lúdicas**

Las actividades que se describen a continuación trabajan de manera sistemática y visual, fortaleciendo las áreas de convivencia, adaptabilidad, atención, concentración y aprendizaje. Conviene enfatizar, cuando el estudiante con autismo comience a realizar una estrategia lúdica debe saber ¿Qué va hacer?, ¿Cuánto va hacer?, ¿Cómo sabrá cuando ha terminado? y ¿Qué pasará cuando finalice? De igual forma, aquellas se presentan a manera de acciones: 1. Inicio de jornada, 2. Organización, 3. Procedimiento y 4. Claridad de la actividad y 5. Cierre.

## **ACTIVIDAD 1**

### **RESPUESTA INCLUSIÓN Y RESPETO: CONVIVENCIA**

#### **EL LOBITO Y LAS OVEJAS**

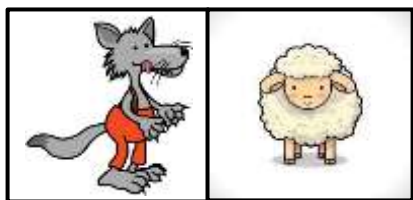
Ámbito convivencia: Socialización con sus iguales, atención, reacción y trabajo en equipo.

#### **MATERIALES:**

- Recursos humanos (niños)
- Patio (una parte delimitada)
- Mini cartel reversibles con imágenes de lobo y ovejas
- Pictogramas con señales visuales de diferente actividades
- Música

**Figura 1**

*Personajes (Lobo y Oveja)*



*Nota.* Adaptado de pictogramas [IMAGEN], por Araasac- Gobierno de Aragón, 2024 (<https://arasaac.org/pictograms/es/6140/Lobo%20Feroz>)

## INICIO DE JORNADA

Saludo Inicial: Dar la bienvenida con una sonrisa, gestos amigables y se utiliza los pictogramas para indicar al niño autista que se va a tomar lista, se menciona lo que se va a realizar en la jornada escolar, en este caso que vamos a salir al patio a jugar al lobo y las ovejas con todos los compañeros, explicando el tiempo que se empleará y el orden de la actividad.

## DESARROLLO

- Calentamiento: seguir a la maestra con música alegre para estimular la interacción al juego.
- Invitaremos a los niños ir a la zona del círculo dibujado en el patio y de allí no podrán salir.
- En ese instante se elegirá al niño que será el lobo, una vez elegido el personaje cada niño se colocará el mini cartel del personaje que está jugando, de esta manera se facilita la comprensión del juego al niño con autismo.
- Los niños con carteles de ovejas, se agruparán formando un círculo para simular que están comiendo el pasto, mientras que el lobo se encuentra escondido detrás de un árbol, esperando para comer a las ovejas.
- La maestra advertirá que viene el lobo y todas las ovejas deber ir corriendo para no ser comidos por el feroz lobo.
- Si el lobo atrapa a una oveja, esta se convertirá en lobo.

## CIERRE

### **Canción de lobito Caulimón**

- Para culminar la actividad se indica al niño a través del pictograma que se ha culminado el juego y ahora vamos a colocar los carteles para ser los lobos. Para esto se pedirá a todos los estudiantes ubicarse en el círculo dibujado para bailar y cantar.
- Link de acceso – canción: <https://youtu.be/BuSx2OroA-4?si=ZMlp3WvEFORxEXmz>
- Despedida: Decir adiós con gestos de afecto.

## CONCLUSIÓN

La inclusión educativa es un derecho imprescindible en la vida del ser humano que posee discapacidades, entre ellos, los niños autistas requieren de una atención especial, equitativa, cálida, y responsable. Es primordial que la comunidad educativa responda de manera estratégica, lúdica y específica ante las necesidades de cada estudiante. De acuerdo a la pregunta planteada ¿De qué manera las estrategias lúdicas fomentan la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 4 a 5 años en entornos educativos, considerando sus necesidades particulares y promoviendo su desarrollo social y académico?

Este ensayo ha demostrado que mediante la educación inclusiva hacia los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ayuda a mejorar el aprendizaje, el área comunicativa, trabajo en equipo, calidad de vida, bienestar familiar y a toda la comunidad educativa. A través de actividades lúdicas con un ambiente armonioso, organizado, motivador que fomente la inclusión del niño con autismo, y se construya una educación de calidad. Por lo tanto, se recomienda a la comunidad educativa que incluya estrategias de tipo lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales y bienestar a los infantes autistas.

## Referencias bibliográficas

- Adriano, A., Quezada, A., Viñán, G., Mayorga, C., y Saltos, K. (2023). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con autismo. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*, 8(8), 2386-2398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152359>
- Angulo, H., Aguayo, Á., Farfán, G., y Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Rehuso*, 5(2), 45 – 54. <https://zenodo.org/records/6808390>
- Arias, P., Bejarano, A., y Garzón, A. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). 22(2), 75-90. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/1901>
- Cevallos, G., y Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 345–367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Da Silva Caetano, U., y de Oliveira Gomes, M. (2021). INTERVENÇÕES LÚDICAS INCLUSIVAS possibilidades e dificuldades de interação e comunicação de crianças com transtorno do Espectro Autismo (TEA) em aulas de Educação Física Infantil. *Momento - Diálogos Em Educação*, 30(01), 284-303. <https://doi.org/10.14295/momento.v30i01.12832>
- Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. (2019, Febrero). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Guasch, R., y Sanahuja, J. (2019). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 15–30. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, Marzo). *En China, renace la esperanza para los “niños de las estrellas”*. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-china-renace-la-esperanza-para-los-ninos-de-las-estrellas>
- Universidad Indoamérica. (2023). Trastorno Autista y educación por animales terapéuticos. *Educaindoamérica*, 1(1), 1-84. <https://www.indoamerica.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/educaindoamerica-ISSN.pdf>
- Vázquez, T., García, D., Ochoa, S., y Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Inte*