



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS ÁMBITOS
DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

AUTOR (A)

Garcés Reinoso Bertha Antonia

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabian Dominguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

WILSON

~~ALEXANDER~~

VELEZ

Firmado digitalmente
por WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
FEB 03 2024 05:31

09:50:49 -05'00'

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BERTHA ANTONIA GARCÉS REINOSO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MÓNICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Garcés Reinoso Bertha Antonia

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **La Psicomotricidad y su influencia en los ámbitos de aprendizaje en niños de 5 a 6 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 25 días del mes de abril de año 2024



firmado electrónicamente por:
BERTHA ANTONIA
GARCÉS REINOSO

BERTHA ANTONIA GARCÉS REINOSO
C.I. 0921730479
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

AUTORIZACIÓN

Yo, BERTHA ANTONIA GARCÉS REINOSO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**BERTHA ANTONIA
GARCÉS REINOSO**

BERTHA ANTONIA GARCÉS REINOSO
C.I. 0921730479
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA UPSE
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La psicomotricidad y su influencia en los ámbitos de aprendizaje en niños de 5 a 6 años**, presentado por la estudiante, BERTHA ANTONIA GARCÉS REINOSO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO

BERTHA GARCÉS

6%

Textos sospechosos

3% Similitudes

0% similitudes entre comillas

2% entre las fuentes mencionadas

3% Idiomas no reconocidos



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido mi fuente de fortaleza y esperanza en cada paso. Su amor y cuidado han sido mi sostén en los momentos de prueba y mi alegría en los momentos de celebración.

A mi familia, gracias por estar siempre ahí para mí, por sus palabras de ánimo y por compartir conmigo tanto las alegrías como las penas de este camino llamado vida.

A mis tutores, les agradezco por su dedicación, su paciencia y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades. su sabiduría y orientación han sido invaluable en mi crecimiento personal y profesional.

Bertha Antonia Garcés Reinoso

DEDICATORIA

A mis adorados hijos, porque cada día de esta travesía académica ha estado impregnado de su amor incondicional, su comprensión y paciencia. Sus sonrisas eran mi faro en las noches oscuras de estudio, y sus abrazos eran el refugio que necesitaba en los momentos de duda.

Que este logro no sea solo mío, sino nuestro. Que sirva como un recordatorio de que los sueños se pueden alcanzar con trabajo duro, pasión y amor. Que las inspire a perseguir sus propios sueños con valentía y determinación. Espero que este momento sea un ejemplo vivo de que los sueños se pueden alcanzar con perseverancia y amor.

Bertha Antonia Garcés Reinoso

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
Introducción	12
Estado del arte.....	13
Situación problemática	15
Propuesta de innovación educativa	16
Objetivos y competencias básicas por desarrollar	16
Objetivo General.....	16
Competencias a Desarrollar	16
Descripción de la propuesta.....	16
Cronograma de Ejecución:	16
Recursos y actividades de aprendizaje	17
Evaluación	20
Conclusiones	20
Bibliografía.....	21

Resumen

Actualmente, la educación en el nivel inicial asume un reto de fundamentar las bases de aprendizajes en el área de la psicomotricidad, para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. En el presente trabajo de investigación se desarrolla en base a la influencia que tiene la psicomotricidad en los ámbitos de aprendizajes en la educación inicial de niños de 5 a 6 años de edad. El objetivo general es estimular el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de 5 a 6 años de educación inicial mediante la implementación de actividades de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje. La competencia a desarrollar es mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial de 5 a 6 años de edad. La propuesta se desarrolla en 4 actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina, distribuyendo las actividades de manera coherente con el plan de clases. El plan de intervención incluye la presentación de actividades para el desarrollo de la motricidad fina que fortalezcan la psicomotricidad en relación a los ámbitos de aprendizaje.

Palabras claves: psicomotricidad, ámbitos de aprendizajes, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación inicial.

Abstract

Currently, education at the initial level takes on the challenge of laying the foundations for learning in the area of psychomotor skills, to strengthen meaningful learning. In this research work, it is developed based on the influence that psychomotor skills have in the learning areas in the initial education of children from 5 to 6 years of age. The general objective is to stimulate the development of psychomotor skills in children aged 5 to 6 years of initial education through the implementation of activities according to the learning areas. The competence to be developed is to improve the psychomotor development of initial education students from 5 to 6 years of age. The proposal is developed in 4 activities to strengthen fine motor skills, distributing the activities in a manner consistent with the class plan. The intervention plan includes the presentation of activities for the development of fine motor skills that strengthen psychomotor skills in relation to the learning areas.

Keywords: psychomotor skills, learning areas, teaching-learning process, initial education.

Introducción

La psicomotricidad se refiere a la relación entre las funciones motoras y cognitivas, y su influencia en el desarrollo global de la persona. En el caso de niños de 5 a 6 años, la psicomotricidad desempeña un papel crucial en su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La psicomotricidad en niños de 5 a 6 años es esencial para su desarrollo integral y tiene un impacto significativo en sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, preparándolos para el aprendizaje y la interacción en entornos académicos y sociales más formales (Castañeda & Noda, 2022).

La psicomotricidad contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Los niños de 5 a 6 años están en una etapa crucial para perfeccionar sus habilidades motoras, como correr, saltar, equilibrarse y manipular objetos. Estas habilidades motoras son esenciales para su participación en actividades académicas y recreativas.

La psicomotricidad también está relacionada con la coordinación motora, lo que afecta directamente la capacidad del niño para realizar tareas que requieren precisión y control, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños. Un buen desarrollo de la coordinación motora fina facilita la adquisición de habilidades académicas básicas. La conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo es evidente en el hecho de que el movimiento y la actividad física pueden estimular la función cerebral. Los juegos y actividades que fomentan el movimiento ayudan a mejorar la atención, la memoria y la capacidad de concentración de los niños (Toboso, 2019).

La relación entre psicomotricidad y los ámbitos de aprendizaje en la educación inicial es fundamental ya que la psicomotricidad se encarga del estudio y la intervención en el desarrollo motor, emocional y cognitivo del niño a través del movimiento. En la educación inicial, los niños están en una etapa crucial de su desarrollo donde están explorando y adquiriendo habilidades físicas, cognitivas y sociales.

La psicomotricidad contribuye al desarrollo motor del niño, ayudándolo a adquirir habilidades como gatear, caminar, correr, saltar, manipular objetos, etc. Estas habilidades motoras son esenciales para su desarrollo físico y para su capacidad de participar en actividades de aprendizaje que requieren coordinación motriz. La psicomotricidad en la educación inicial proporciona una base sólida para el desarrollo integral del niño, abordando aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales que son fundamentales para su éxito en los ámbitos de aprendizaje posteriores.

Estado del arte

Las actividades psicomotoras a menudo implican interacción social y colaboración. A través de juegos y ejercicios físicos, los niños desarrollan habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación. Además, la psicomotricidad contribuye al desarrollo emocional al proporcionar a los niños una salida para expresar emociones y alentar el control emocional.

Las actividades psicomotoras estimulan los sentidos, lo que es esencial para el desarrollo sensorial de los niños. La exploración táctil, visual y auditiva contribuye a un mejor procesamiento sensorial, lo que, a su vez, facilita el aprendizaje y la comprensión del entorno.

Fortalecer la psicomotricidad en la educación inicial es crucial debido a su impacto significativo en el desarrollo global de los niños. La educación inicial es una fase crucial para el desarrollo motor. Fortalecer la psicomotricidad en este período ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, facilitando el control y la coordinación de movimientos que son esenciales para su participación en diversas actividades físicas y académicas (Abad, 2021).

La psicomotricidad contribuye al desarrollo cognitivo al mejorar la conexión entre las funciones motoras y cognitivas. Las actividades que involucran movimiento y coordinación estimulan la función cerebral, mejorando la atención, la memoria y la capacidad de concentración de los niños. Las actividades psicomotoras en la educación inicial a menudo se llevan a cabo en entornos grupales, lo que brinda oportunidades para la interacción social y la práctica de habilidades sociales. Los niños aprenden a compartir, trabajar en equipo y comunicarse, habilidades fundamentales para su desarrollo emocional y social (Bonilla, 2019).

Las actividades psicomotoras en la educación inicial contribuyen a la estimulación sensorial, desarrollando la conciencia y comprensión de los sentidos. Esta estimulación sensorial es esencial para el procesamiento de información y la comprensión del entorno, lo que beneficia directamente el aprendizaje. El fortalecimiento de la psicomotricidad en la educación inicial puede ayudar a identificar y abordar posibles dificultades en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Intervenir temprano puede prevenir problemas posteriores y facilitar un progreso más suave en el aprendizaje (Díaz, 2019).

Los ámbitos de aprendizaje más comúnmente reconocidos aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial son:

Desarrollo físico y motor: Este ámbito se refiere al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, coordinación y equilibrio. Incluye actividades físicas que promueven la salud y el bienestar, así como el desarrollo de la motricidad (Hernández, 2019).

Desarrollo cognitivo: Este ámbito abarca el desarrollo de las capacidades mentales y cognitivas, como la atención, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Incluye la adquisición de habilidades académicas básicas.

Desarrollo socioemocional: Este ámbito se centra en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y afectivas. Incluye la capacidad para establecer relaciones, comprender y expresar emociones, y desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo y la empatía (Palacios & Flores, 2023).

Desarrollo estético y artístico: Involucra la expresión y apreciación de la creatividad a través de actividades artísticas y estéticas. Incluye el dibujo, la pintura, la música, el teatro y otras formas de expresión artística.

Exploración del entorno: Este ámbito se centra en la exploración del entorno físico y social. Incluye la comprensión del medio ambiente, el desarrollo de habilidades de observación y la exploración de conceptos relacionados con la naturaleza y la sociedad.

Autonomía y habilidades para la vida diaria: Implica el desarrollo de habilidades que permiten a los niños cuidar de sí mismos y participar activamente en su entorno. Incluye la autonomía en la alimentación, el vestirse, el aseo personal y otras habilidades cotidianas.

Desde el enfoque del desarrollo cognitivo, a través de actividades psicomotoras, los niños también desarrollan su cognición. En el contexto del desarrollo emocional y social, La psicomotricidad también tiene un impacto en el desarrollo emocional y social del niño. A través del movimiento, los niños expresan sus emociones, aprenden a regularlas y a relacionarse con los demás. Las actividades psicomotoras que implican el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación fomentan habilidades sociales como la empatía, la colaboración y el respeto.

La importancia de la psicomotricidad en los ámbitos de aprendizaje en la educación inicial radica en su capacidad para promover un desarrollo integral en los niños durante una etapa crucial de su crecimiento y formación, además proporciona una base sólida para el desarrollo integral de los niños, abordando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que son fundamentales para su bienestar y éxito futuro. Integrar actividades psicomotoras en el currículo educativo desde una edad temprana ayuda a sentar las bases para un aprendizaje significativo y duradero.

Situación problemática

Los ámbitos de aprendizaje en la educación inicial se consideran interrelacionados y se abordan de manera integrada para favorecer el desarrollo holístico de los niños. La atención a estos diferentes aspectos contribuye a preparar a los niños para enfrentar con éxito los desafíos del aprendizaje y la vida (Reza, Pilay, Camacho, Mejía, & Cruz, 2021).

En este presente caso de estudio correspondiente a un infante de 5 años de edad, se abordarán los aspectos que propicia el desarrollo psicomotriz, a más de las limitaciones que presenta en el desarrollo integral del niño, con la finalidad de establecer las estrategias adecuadas que fortalezcan las habilidades adaptativas que ayuden a mejorar su desenvolvimiento tanto en el hogar como en la escuela.

Además, se explora el caso con el propósito de identificar un diagnóstico presuntivo teniendo como premisas los antecedentes desde el enfoque personal, familiar, escolar y social, aplicando los instrumentos para la toma de información pertinente que ayude a establecer un análisis retrospectivo, para proponer un programa de intervención adecuado a la necesidad del niño.

Una situación problemática relacionada con la psicomotricidad y su influencia en los ámbitos de aprendizaje de niños de 5 a 6 años es que, en muchas escuelas, la psicomotricidad no se considera como un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años. Esto conduce a una falta de atención y recursos dedicados a actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en el currículo educativo.

La psicomotricidad está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La falta de habilidades psicomotoras puede afectar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños. Si no se sienten seguros en sus habilidades físicas, es menos probable que se involucren en actividades físicas y sociales, lo que puede limitar su desarrollo integral.

Los niños que no tienen oportunidades para desarrollar habilidades psicomotoras pueden manifestar comportamientos impulsivos, inquietud y dificultades para seguir instrucciones. Esto puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje en el aula y la interacción con sus compañeros.

Propuesta de innovación educativa

Objetivos y competencias básicas por desarrollar

Objetivo General

Estimular el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños de 5 a 6 años de educación inicial mediante la implementación de actividades de acuerdo a los ámbitos de aprendizaje.

Competencias a Desarrollar

Mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial de 5 a 6 años de edad.

Descripción de la propuesta

Las actividades abordadas en este protocolo de intervención para realizar con precisión las actividades de intervención psicoeducativa son las habilidades conceptuales (mejora de la atención y el lenguaje), las habilidades sociales (autorregulación emocional y situaciones sociales) y las habilidades prácticas (actividades de movilidad, vida diaria).

El beneficio de esta propuesta es que será una herramienta didáctica que los docentes podrán utilizar en el aula, ya que mejorará la motricidad fina del estudiante a través de las diversas actividades que lo ayudarán a prepararse para la preparación, aprendiendo a escribir.

Cronograma de Ejecución:

La propuesta se desarrolla en 4 actividades para el fortalecimiento de la motricidad fina, distribuyendo las actividades de manera coherente con el plan de clases. El cronograma incluye la presentación de actividades para el desarrollo de la motricidad fina que fortalezcan la psicomotricidad en relación a los ámbitos de aprendizaje.

Tabla 1. Cronograma de ejecución

N. de Actividad	Componente de la actividad
Actividad 1	Realización de collares con fideos, sorbetes cortados, perlititas.
Actividad 2	Realización de pinza digital con los dedos ubicando objetos como frijoles, lentejas, arroz y bolillas en frascos.

Actividad 3 Enhebrar con los dedos diseños de cartulinas perforadas en el contorno.

Actividad 4 Atrapar bolitas de colores de algodón con palillo de helados y ubicarlos en los recipientes según los colores.

Nota: La siguiente tabla muestra el cronograma de actividades a desarrollarse en el plan de intervención.

Recursos y actividades de aprendizaje

Tabla 2. Actividad 1. Haciendo collares

Actividad 1: Haciendo collares
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Mejorar el desarrollo visomotoras, logrando agilidad y seguridad con movimientos coordinados, ojo - manos.
Descripción de la actividad
<p>Dentro de un recipiente, sea bandeja o lavacara, se coloca fideos, perlitas, sorbetes recortados.</p> <p>El niño debe tomar un cordón o lana y comenzar a pasarla por el orificio de las cuentas, fideos, con la finalidad de realizar un collar. Al finalizar, se les ordena que hagan unos nudos para cerrar el cordón y se colocan los collares.</p> <p>Recursos: cuerdas, sorbetes, fideos, lana, piola y pasadores.</p>
<p>Trabajo final:</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Nota: Esta tabla muestra la actividad N. 1 que refiere a elaborar collares con objetos conocidos por el infante.

Tabla 3. Actividad 2: Pinza Digital

Actividad 2: Pinza digital
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Fortalecer los movimientos en los dedos, potenciando la pinza digital.
Descripción
<p>Dentro de un frasco plástico de boca ancha se debe colocar unos frijoles, lentejas, arroz, bolillas.</p> <p>Se le indica al niño, que saque con sus dedos haciendo presión, y luego coloque cada grano o bolilla que ha sacado en un plato.</p> <p>También se lo puede hacer usando pinzas, manejadas con los dedos, le permitan extraer lo solicitado del frasco, y de igual manera colocarlo en el plato.</p>
Recursos: Frasco de boca ancha, lentejas, frijoles, bolillas y recipiente plano, plato.
Trabajo final: <div style="text-align: center;">  </div>

Nota: Esta tabla muestra la actividad N. 2 en la ejecución de tomar objetos con pinzas.

Tabla 4. Actividad 3. Enhebrando Lindos Dibujos

Actividad 3. Enhebrando lindos dibujos
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Desarrollar el dominio de pinza fortaleciendo los movimientos musculares de dedos y manos.
Descripción
<p>Se le entrega al niño figuras en cuyos bordes hay perforaciones, se le dice vamos a decorarla, pasando por estos agujeros la cinta de colores, concluida la actividad, cortamos la cinta sobrante y sellamos con goma o silicón.</p>
Recursos: Figuras de fómix, lana, cinta de Razo, cordón, goma o silicón.

Trabajo final:

Nota: Esta tabla muestra la actividad N. 3 que refiere a que el infante enhebre dibujos de colores con piolas.

Tabla 4. Atrapando Bolitas de Algodón

Actividad 4: Atrapando pelotitas de algodón
Tiempo de duración: 30 minutos
Objetivo: Fortalecer el dominio de la pinza y el movimiento muscular, logrando precisión y coordinación.
Descripción
<p>Para realizar la actividad, se debe realizar con el niño, bolitas de algodón y colocarlas de manera dispersas en un extremo de la mesa, luego con un palito de helado, deben ser empujadas una a una hacia el otro extremo de la mesa. Se considera cuidar que el infante utilice sus dedos pulgar e índice al sostener el palito.</p>
Recursos: algodón, palitos de helado y dos recipientes.
Trabajo final:

Nota: Esta tabla muestra la actividad N. 4 que refiere a atrapar pelotitas de algodón.

Evaluación

Proceso de Evaluación: Se aplicarán cada una de las actividades de técnicas para el fortalecimiento de la motricidad fina, donde la maestra identificará el nivel de destreza y habilidad que presenta el infante en cada una de las tareas, evaluando de acuerdo a los criterios de los ámbitos de aprendizaje.

Conclusiones

- La aplicación de actividades psicomotrices en la educación inicial contribuye significativamente al desarrollo motor de los niños, mejorando la coordinación, equilibrio, fuerza muscular y habilidades motoras finas. Estas habilidades son fundamentales para su participación activa en diversas actividades físicas y académicas.
- Las sesiones psicomotrices proporcionan un entorno propicio para la interacción social y la expresión emocional. Los niños aprenden a compartir, colaborar, comunicarse y gestionar sus emociones, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales.
- Las actividades psicomotrices proporcionan experiencias ricas en estimulación sensorial, contribuyendo al desarrollo de los sentidos. Esto favorece un mejor procesamiento de la información sensorial, lo que es esencial para comprender el entorno y facilita el aprendizaje.
- La falta de atención a la psicomotricidad en el currículo educativo de niños de 5 a 6 años puede resultar en dificultades en el aprendizaje académico, problemas de atención y concentración, baja autoestima y confianza en sí mismos, y problemas de comportamiento. Es fundamental reconocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y dedicar recursos y atención adecuados a su promoción en el entorno educativo.

Bibliografía

- Abad, M. (2021). *El modelo pedagógico constructivista en la atención a la diversidad*. Obtenido de ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 157 p.: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/>
- Bonilla, J. (2019). *Los Paradigmas y modelos sobre la psicomotricidad: evolución histórica e implicaciones educativas*. Obtenido de Central American Journals Online: <https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Castañeda, A., & Noda, M. (2022). *Estudio de un infante sobre la motricidad fina y gruesa*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Revistas, Ediciones Universidad Valladolid: <https://doi.org/10.24197/edmain.2.2012.5-22>
- De-La-Cruz, A. (2022). *Uso del método global para el aprendizaje de la psicomotricidad*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Medicina, Grado de Logopedia: [L2521.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.24197/edmain.2.2012.5-22)
- Díaz, M. (2019). *Propuesta de Programa de Intervención en niños de 5 años con deficiencia motoras*. Obtenido de Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/8139/1/Daz_Ramrez_Marta_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- Hernández, M. (2019). *Material didáctico para niños con deficiencia en la psicomotricidad*. Obtenido de Universidad Iberoamericana Puebla, Repositorio Institucional, Área de Síntesis y Evaluación: <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/2225/MetztllyGabriela.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Palacios, P., & Flores, I. (2023). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en destrezas la psicomotricidad en el nivel inicial*. Obtenido de Experiencias pedagógicas inclusivas: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/839>

- Pulgar, E., & Campos, G. (2019). *Integración a través del aprendizaje psicomotro en la educación inicial*. Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2519/pulgar.prieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reza, L., Pilay, J., Camacho, J., Mejía, V., & Cruz, G. (2021). *Análisis psicomotor de los niños con necesidades especiales*. Obtenido de Revista: Caribeña de Ciencias Sociales:
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-rendimiento.html>
- Ruiz, N. (2019). *Propuestas de intervención educativa en la psicomotricidad*. Obtenido de Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6941082.pdf>
- Toboso, M. (2019). *Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad*. Obtenido de Revistas Científicas Complutenses:
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/56717>
- Uvidia, J. (2023). *Programa de Intervención Psicopedagógica para niño de 7 años*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Educación, Carrera de Psicopedagogía: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6467/1/TC-ULVR-0018.pdf>