



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 14 AÑOS**

AUTOR (A)

Gómez Vera Gabriel Aníbal

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



firmado digitalmente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico de Adolescentes de 14 Años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA
C.I. 0918172743
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN
Yo, GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA

C.I. 0918172743
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias de Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico de Adolescentes de 14 Años**, presentado por el estudiante, GABRIEL ANÍBAL GÓMEZ VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

COMPONENTE PRÁCTICO. GABRIEL GÓMEZ VERA

3%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
3% Idiomas no
reconocidos

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de titulación, a la Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D., por su orientación experta, su apoyo constante y su invaluable asesoramiento a lo largo de todo el proceso de investigación. Su dedicación y conocimiento fueron fundamentales para el éxito de este proyecto. Mis amigos y familiares por su inquebrantable apoyo emocional y por brindarme el ánimo necesario para seguir adelante en los momentos más desafiantes.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Gabriel Aníbal Gómez Vera

DEDICATORIA

A Dios, quien me da la vida, la salud y la fortaleza para culminar este proceso formativo. A mi madre (que desde el cielo me envía sus bendiciones), a mi padre, por su comprensión y amor incondicional. Al Lic. Jonathan Aquino por su constante apoyo en todo el proceso de titulación. A todos aquellos que fueron parte de este camino para enriquecer mi experiencia académica y personal.

Con cariño y gratitud,

Gabriel Aníbal Gómez Vera

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
LÍNEA DE INVESTIGACION.....	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	8
Referencias bibliográficas	10

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda el problema de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de adolescentes de 14 Años. Se plantea como objetivo investigar y desarrollar estrategias efectivas de comprensión lectora para mejorar el desempeño académico y fomentar el pensamiento crítico. El método utilizado incluye la revisión de literatura relevante, la recopilación de datos a través de pruebas de comprensión lectora y entrevistas, y el análisis de resultados para identificar la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento académico. Los resultados muestran que la implementación de estas estrategias de manera efectiva puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta educativa incluye estrategias pedagógicas dinámicas, debates, lecturas contextualizadas y uso de recursos multimedia para estimular el aprendizaje y desarrollar habilidades críticas, entre otros. En conclusión, la propuesta busca mejorar la educación en comprensión lectora, preparando a los estudiantes de 14 años para un futuro laboral exitoso y mejorar su calidad de vida.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategias pedagógicas, Rendimiento académico

Abstract

The present research work addresses the problem of reading comprehension and its impact on the academic performance of 14-year-old adolescents. The objective is to research and develop effective reading comprehension strategies to improve academic performance and foster critical thinking. The method used includes the review of relevant literature, data collection through reading comprehension tests and interviews, and analysis of results to identify the incidence of reading comprehension strategies on academic achievement. The results show that implementing these strategies effectively can significantly improve students' academic performance. The educational proposal includes dynamic pedagogical strategies, debates, contextualized readings and the use of multimedia resources to stimulate learning and develop critical skills, among others. In conclusion, the proposal seeks to improve reading comprehension education, preparing 14-year-old students for a successful working future and improving their quality of life.

Keywords: Reading comprehension, Pedagogical strategies, Academic performance.

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Procesos de enseñanza-aprendizaje

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Recursos didácticos

INTRODUCCIÓN

El problema de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica (Superior), se ha manifestado de manera preocupante en el sistema educativo a nivel nacional. La educación en el Ecuador enfrenta desafíos en cuanto a la calidad de la enseñanza y en especial, la lectura se ha convertido en un elemento crítico de este panorama, más aún en tiempos de la pandemia generada por el virus del Covid-19, principalmente porque la falta de capacidad de entender e interpretar un texto conlleva a la insuficiencia de pensamiento crítico en los estudiantes (Anilema et al., 2020).

Uno de los beneficios de este trabajo es definir estrategias efectivas para la comprensión lectora que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior, lo que a su vez puede aumentar su motivación y autoestima. (Noriega et al., 2020).

El principal objetivo de este trabajo es investigar y desarrollar estrategias de comprensión lectora para los estudiantes de Básica Superior y determinar su incidencia en el rendimiento académico, abordando estas deficiencias se puede contribuir en su formación integral y en su éxito académico (Caride et al., 2018).

De acuerdo con Gómez (2020), la comprensión lectora es fundamental para los estudiantes que se preparan para ingresar al nivel de bachillerato, puesto que, esta destreza les permite acceder al conocimiento en diversas áreas. Considerando que, en el bachillerato, los contenidos se vuelven más complejos y especializados, a través de la lectura, exploran conceptos, teorías, historias y datos relevantes para su formación académica. No solo se trata solo de entender palabras, implica analizar, sintetizar y evaluar la información. Los estudiantes deben interpretar, cuestionar y formar opiniones fundamentadas. Estas habilidades son necesarias para el éxito en el bachillerato y,

además poder resolver problemas, argumentar y tomar decisiones informadas.

DESARROLLO

Estado del arte

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce a la comprensión lectora como una habilidad importante y fundamental tanto para el desarrollo personal como para el aprendizaje, además esta organización afirma que es de vital importancia, para la participación ciudadana, la integración y el desarrollo de una mente crítica, es por esto que se promueve que en la educación se innove en enfoques pedagógicos que fomenten la lectura como un hábito placentero y enriquecedor (Farrach, 2016).

La OEI considera que la lectura va más allá de acceder a información. Contribuye a la formación integral de las personas y a su relación con el entorno (Organización de Estados Iberoamericanos, 2022)

La educación vive un momento muy delicado, y esto proviene desde mucho antes de la pandemia. Uno de los principales problemas es el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual provoca un pensamiento crítico limitado por parte de los estudiantes de todos los niveles de educación y, sobre todo, como se menciona en el tema de este trabajo de investigación, el nivel de básica superior, formando un desinterés por parte de los actores dentro de la educación, escasos hábitos de lectura por parte de los estudiantes (Chancay y Game, 2021).

Comprender un texto, de acuerdo con el Ministerio de Educación implica una interacción entre el autor, quien transmite ideas, y el lector, quien interpreta el mensaje. Esta interacción requiere que el lector active sus conocimientos sobre el tema, sus experiencias previas, su dominio del idioma y su perspectiva del mundo. La comprensión de un texto es un proceso interactivo en el que el lector no solo recibe información, sino que también la interpreta y evalúa en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico (Ministerio de Educación, 2013).

Por otro lado, el mismo documento contiene las principales estrategias de comprensión lectora refiriéndose a ellas como un conjunto de técnicas y habilidades que un lector utiliza para entender un texto. Estas estrategias incluyen el uso de conocimientos previos sobre tipos de textos y su intención comunicativa, la activación de expectativas que guían la interpretación, el empleo de habilidades pragmáticas para interpretar lo que el autor quiere comunicar, el manejo del vocabulario desconocido mediante el uso del contexto, familias de palabras, sinónimos o antónimos, la identificación de la intencionalidad y la relación entre las partes de una oración para comprender oraciones complejas y la extracción de la idea principal de una oración. Además, se enfatiza en la importancia del autocontrol y la verificación de la comprensión durante el proceso de lectura para mejorar la comprensión global del texto (Ministerio de Educación, 2013).

El Ministerio de Educación del Ecuador ha realizado evaluaciones periódicas de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, revelando un declive en los resultados a lo largo de los años. Estas evaluaciones han destacado la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar el problema (Cantos et al., 2023).

En cuanto a investigaciones anteriores en el contexto ecuatoriano, se han realizado diversos estudios que han arrojado luz sobre la naturaleza del problema. Investigaciones sobre la comprensión lectora han identificado que, en muchos casos, los estudiantes muestran dificultades para comprender textos complejos y extraer información relevante de ellos. Algunas de estas investigaciones han sugerido que la falta de habilidades de lectura afecta negativamente su desempeño en otras áreas académicas. (Carpio y Castañeda, 2023).

El objetivo número O.LL.4.6 del Currículo nacional para la EGB en el nivel superior indica textualmente “Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Ministerio de Educación, 2019, p. 341). Este objetivo demuestra que, aunque en el Currículo nacional está considerado el abordaje de la comprensión lectora, lamentablemente los resultados de pruebas estandarizadas a nivel nacional e incluso a nivel local demuestran que existe una falencia en cuanto a su aplicación.

La comprensión lectora es fundamental para los estudiantes de 10mo año de educación básica por varias razones:

a. Acceso al conocimiento: La mayoría de los contenidos educativos se presentan a través de textos escritos. Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes entender y asimilar la información de manera efectiva en diversas materias, desde ciencias hasta historia o literatura.

b. Desarrollo del pensamiento crítico: La comprensión lectora implica más que solo entender las palabras. También implica interpretar, analizar y evaluar la información presentada en un texto. Esto promueve el pensamiento crítico, que es esencial para resolver problemas y tomar decisiones informadas en la vida cotidiana.

c. Habilidades de comunicación: Una buena comprensión lectora está estrechamente relacionada con habilidades de comunicación efectivas. Los estudiantes que comprenden lo que leen pueden expresar sus ideas con mayor claridad y coherencia tanto por escrito como verbalmente.

d. Éxito académico: La comprensión lectora está correlacionada con el rendimiento académico. Los estudiantes que comprenden bien lo que leen suelen tener mejores resultados en todas las áreas del currículo escolar.

e. Desarrollo personal y profesional: La capacidad de entender y procesar la información escrita es crucial en la vida diaria y en el lugar de trabajo. Desde seguir instrucciones hasta comprender contratos o documentos legales, una sólida comprensión lectora es una habilidad básica para el éxito personal y profesional.

En resumen, la comprensión lectora es esencial en la educación básica, ya que no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades fundamentales para la vida adulta.

Situación problemática

El problema de la comprensión lectora no es exclusivo de Ecuador. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha advertido sobre la crisis de lectura en todo el mundo, con una disminución en los niveles de comprensión lectora entre los jóvenes (UNESCO, 2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de su Instituto Nacional de Evaluación Educativa ha evaluado la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y ha identificado una baja muy significativa en los resultados a lo largo del tiempo. Para abordar este problema, se ha establecido una política educativa enfocada en el fomento de la lectura, cuyo objetivo es motivar prácticas lectoras efectivas en las instituciones educativas y promover el acceso a materiales de lectura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019).

En Ecuador, la falta de comprensión lectora entre adolescentes de 14 años es una preocupación relevante que afecta significativamente su rendimiento académico y su desarrollo educativo. Aquí se describe la situación problemática y su incidencia en el contexto ecuatoriano:

- ✓ **Desafíos en la educación:** Ecuador enfrenta desafíos en su sistema educativo, incluida la calidad de la enseñanza y los recursos limitados disponibles para las escuelas, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. Estos factores pueden contribuir a la falta de comprensión lectora entre los adolescentes.
- ✓ **Idioma y diversidad cultural:** Ecuador es un país diverso con una variedad de idiomas y culturas. La enseñanza del español, el idioma oficial, puede presentar desafíos para aquellos cuya lengua materna es diferente. Esto puede afectar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ **Recursos limitados:** Muchas escuelas en Ecuador enfrentan carencias de recursos, incluidos libros de texto, materiales de lectura adecuados y acceso a bibliotecas. La falta de acceso a libros y materiales de lectura puede dificultar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los adolescentes.
- ✓ **Brecha urbano-rural:** Existe una brecha significativa entre las áreas urbanas y rurales en términos de acceso a una educación de calidad. Los adolescentes que viven en áreas rurales pueden enfrentar mayores dificultades para desarrollar habilidades de comprensión lectora debido a la falta de infraestructura educativa y recursos limitados.
- ✓ **Desigualdades socioeconómicas:** Las desigualdades socioeconómicas también influyen en el rendimiento académico. Los adolescentes de familias con recursos limitados pueden enfrentar mayores dificultades para acceder a oportunidades educativas y desarrollar habilidades de comprensión lectora en comparación con

aquellos de familias más privilegiadas.

Abordar la falta de comprensión lectora entre los adolescentes de 14 años en Ecuador requiere medidas integrales que aborden estos desafíos sistémicos. Esto incluye mejorar la calidad de la enseñanza, proporcionar recursos adecuados en todas las escuelas, implementar programas de lectura efectivos, capacitar a los maestros en estrategias de enseñanza de la lectura y promover la igualdad de acceso a la educación en todas las regiones del país. Además, es crucial involucrar a las comunidades y familias en el proceso educativo para crear un entorno de apoyo que fomente el desarrollo de habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana.

Estudio de Caso

El caso se desarrolla en una Unidad Educativa que ofrece sus servicios en educación (Básica Superior y Bachillerato). El propósito del estudio es determinar cómo las estrategias de comprensión lectora impactan en el rendimiento académico de adolescentes de 14 años, para lo cual se ha seleccionado un grupo de estudiantes con dificultades en este ámbito. En primer lugar, se revisaron teorías sobre la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico, esta fundamentación teórica permitió analizar el proceso de lectura y sus efectos en el aprendizaje.

El grupo analizado es el Décimo año de Educación General Básica con adolescentes de 14 años que presentan bajo rendimiento en comprensión lectora. Se ha determinado que el problema principal se encuentra en la dificultad para comprender textos complejos, lo que afecta su desempeño en las asignaturas de Estudios Sociales y Lengua y literatura.

Para la investigación de campo se recopilaron datos a través de pruebas de comprensión lectora proporcionadas por el departamento de Consejería estudiantil, además de observaciones en el aula y entrevistas con los estudiantes y docentes. Los datos revelan como principal causa la ineficiencia en las estrategias de comprensión.

Se concluye que la implementación de estrategias efectivas de comprensión lectora puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los adolescentes. Se recomienda desarrollar un programa de intervención centrado en el desarrollo de habilidades lectoras y la motivación por la lectura para mejorar los resultados educativos de este grupo de estudiantes.

Propuesta de innovación educativa

Introducción:

En el modelo educativo actual, la comprensión lectora es una competencia fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Con el propósito de fortalecer esta capacidad en los alumnos de Educación General Básica (EGB) Superior, se propone una innovación educativa basada en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Esta propuesta no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino que además pretende cultivar habilidades críticas y de autorregulación en el proceso de lectura. Mediante debates que promuevan el pensamiento crítico, la integración de lecturas contextualizadas, y el uso de recursos multimedia, se pretende ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje estimulante y dinámico. Por medio de esta iniciativa, se anhela a impulsar tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos y Competencias Básicas por Desarrollar:

Objetivo General: Implementar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes de EGB (Superior), contribuyendo a su formación integral.

Competencias a Desarrollar:

- Autorregular la comprensión de un texto mediante estrategias adaptadas al propósito de lectura.
- Analizar críticamente la información en textos.

Descripción de la Propuesta:

Integración en la Planificación microcurricular de la Asignatura de Lengua y Literatura a través de:

- Lecturas contextualizadas y relevantes para el estudiante.

- Uso de debates donde aplicar el pensamiento crítico.
- Incorporar recursos multimedia.

Otra estrategia es la colaboración Interdisciplinaria con otras asignaturas, por medio de:

- Lectura de textos relacionados con sus contenidos y además el
- Proyectos colaborativos.

Recursos y Actividades de Aprendizaje:

- **Recursos:**
 - Textos ajustados a diferentes niveles.
 - Cuestionarios y actividades interactivas.
 - Plataformas digitales.
- **Actividades:**
 - Discusiones en clase sobre temas variados
 - Análisis de textos avanzados para desarrollar habilidades críticas.
 - Actividades en plataformas educativas interactivas.
 - Desarrollo de proyectos que requieran la lectura y análisis de textos.

Evaluación

- **Proceso de Evaluación:**
 - Evaluación diagnóstica para entender las necesidades.
 - Evaluación formativa continua.
 - Evaluación sumativa para medir el progreso.
- **Indicadores de Éxito:**
 - Mejora en los resultados de evaluaciones de comprensión lectora.
 - Aumento en la participación de los estudiantes en la lectura.
 - Desarrollo del pensamiento crítico y capacidad analítica

CONCLUSIÓN

La presente propuesta va dirigida a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 14 años, que se encuentran cursando la Educación General Básica (EGB) Superior. Se enfoca en primer lugar en implementar estrategias pedagógicas dinámicas como lecturas contextualizadas y debates para promover el pensamiento crítico. Además, utiliza recursos multimedia para trabajar habilidades de análisis y autorregulación en la lectura

No solo se pretende mejorar los resultados de las evaluaciones, también se busca incentivar la participación activa y un compromiso reflexivo con el aprendizaje. Este enfoque enriquece el proceso educativo, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo actual con habilidades sólidas, tanto académicas como personales.

- La comprensión lectora en estudiantes de EGB (Superior) en Ecuador presenta desafíos críticos, agravados por la pandemia del Covid-19. La falta de habilidades de lectura afecta directamente el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes.
- Esta propuesta aborda este problema mediante estrategias pedagógicas específicas integradas en la asignatura de Lengua y Literatura.
- La principal motivación para la elaboración de este trabajo es la de preparar a los estudiantes para un futuro personal y laboral exitoso.
- La metodología propuesta incorpora técnicas pedagógicas participativas y dinámicas con el potencial de transformar la experiencia educativa y desarrollar habilidades críticas.

En conclusión, las estrategias de comprensión lectora son herramientas poderosas para abordar la falta de comprensión lectora entre adolescentes de 14 años. Al implementar estrategias efectivas, adaptadas al contexto y a las necesidades individuales, y con la participación de maestros capacitados, es posible mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos de manera más profunda y reflexiva.

Referencias bibliográficas

- Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Cantos, D., Chacha, M., y Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 48-66.
- Caride, J., Caballo, M., y Gradañlle, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos*, 17(3), 7-18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707
- Carpio, S., y Castañeda, M. (2023). Las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes universitarios, una revisión bibliográfica de trabajos realizados desde el año 2013-2023 del Ecuador. *Tesis*. Quito, Ecuador.
- Chancay, F., y Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 143-155.
- Farrach, G. (2016). Estrategias Metodológicas para fomentar la lectura. *Revista científica de FAREM-Estelí*, 5-19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Gómez, M. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1-29. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100108
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). Competencias de la población 2019 Resultados PIAAC. *Informe*. Quito, Ecuador.
- Loayza, M., Gallarday, S., y Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355 - 1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria. Subnivel superior*. Quito: Ministerio de Educación.

- Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCESelf-esteem
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Así fue el conversatorio sobre importancia de la mediación lectora en la construcción de políticas públicas de lectura*.
<https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/conversatorio-importancia-de-la-mediacion-lectora-en-la-construccion-de-politicas-publicas-de-lectura>
- UNESCO. (2023, abril 23). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*.
<https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20estudio%2C%20el%20n%C3%BAmero,a%20460%20millones%20en%202020>.