



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS A ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA.**

AUTOR (A)

Gómez Vera Santa Sonnia Mercedes

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



FABIÁN DAVID
DOMÍNGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SANTA SONNIA MERCEDES GÓMEZ VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SANTA SONNIA MERCEDES GÓMEZ VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con Trastorno de espectro Autista**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
SANTA SONNIA
MERCEDES GOMEZ VERA

SANTA SONNIA MERCEDES GÓMEZ VERA
C.I. 0911656643
AUTOR (A)

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SANTA SONNIA MERCEDES GÓMEZ VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Escaneado electrónicamente por:
**SANTA SONNIA
MERCEDES GOMEZ VERA**

SANTA SONNIA MERCEDES GÓMEZ VERA

C.I. 0911656643

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con trastorno de espectro autista**, presentado por la estudiante, Santa Sonnia Mercedes Gómez Vera fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a nuestro padre celestial, Dios por su bendición brindada durante todo el trascurso de mis estudios de cuarto nivel, a mi familia por su apoyo incondicional, por darme la fuerza para no darme por vencida, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y sus docentes por toda la enseñanza de calidad que me han dado, a los amigos que de una u otra manera han aportado para conseguir este tan ansiado objetivo.

Santa Sonnia Mercedes Gómez Vera

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado especialmente a mi familia, especialmente a mi esposo e hijos, sin ellos, hubiese sido muy difícil llegar a cumplir los estudios de la Maestría en Educación Básica, a mis estudiantes que han sido también quienes han inspirado a aprender para tener mejores herramientas en el aula de clase y darles una educación de calidad, con enfoque inclusivo.

Santa Sonnia Mercedes Gómez Vera

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIÓN	7
Referencias bibliográficas	10

Resumen

El presente ensayo abordó las estrategias metodológicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos. Su principal propósito fue el de desarrollar e implementar estrategias metodológicas efectivas para apoyar a estudiantes con TEA, mejorar su participación y desempeño académico, así como promover la inclusión en el entorno educativo. Se utilizó un enfoque mixto que incluyó evaluaciones, entrevistas con estudiantes diagnosticados con TEA, revisión de literatura y guías de buenas prácticas. Se diseñó un plan de acción que consideró adaptaciones curriculares, actividades inclusivas, uso de materiales visuales y tecnológicos, establecimiento de rutinas claras y colaboración entre docentes y familias. La implementación de las estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA. Se recopiló retroalimentación positiva del personal educativo, estudiantes y familias. Como conclusión se tiene que, el proyecto demuestra ser efectivo en mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes con TEA.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Trastorno del Espectro Autista, Inclusión educativa

Abstract

This essay addressed methodological strategies for students with autism spectrum disorder (ASD) in educational settings. Its main purpose was to develop and implement effective methodological strategies to support students with ASD, improve their participation and academic performance, as well as promote inclusion in the educational environment. A mixed approach was used that included evaluations, interviews with students diagnosed with ASD, literature review and good practice guides. An action plan was designed that considered curricular adaptations, inclusive activities, use of visual and technological materials, establishment of clear routines and collaboration between teachers and families. The implementation of methodological strategies improves the academic performance, social integration and emotional well-being of students with ASD. Positive feedback was collected from educational staff, students, and families. In conclusion, the project proves to be effective in improving the educational quality and well-being of students with ASD.

Keywords: Methodological strategies, Autism Spectrum Disorder, Educational inclusion

INTRODUCCIÓN

En la educación regular se encuentra a estudiantes con diferentes necesidades educativas, entre ellos niños o niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y que en muchas ocasiones el docente no sabe cómo proceder con su enseñanza, debido al desconocimiento de procesos específicos para esta población estudiantil.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición que afecta al desarrollo neurológico, los que lo padecen presentan problemas de comunicación, comportamientos repetitivos y dificultades en las interacciones sociales (Celis Alcalá y Ochoa Madrigal, 2022)

En el contexto educativo actual el reconocimiento de la neurodiversidad en las aulas se basa en la creciente identificación de personas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), es por esto que es de vital importancia que se desarrollen estrategias efectivas de inclusión para ayudar a estos estudiantes, esto conlleva a la implementación de recursos y entornos que se adapten a sus determinadas necesidades (Mantorello y Orlando, 2022)

Este ensayo se justifica por la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas efectivas para apoyar a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en su proceso educativo. Este trastorno abarca un amplio espectro de necesidades y perfiles, por lo que, puede que no sea efectivo en un estudiante lo que si funciona para otro. Por ende, es menester que se adapten las estrategias educativas de tal manera que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante (Fortuny Guash y Sanahuja Gavaldá, 2020). El objetivo que pretende lograr este trabajo es implementar estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con trastorno autista, con el fin de mejorar su participación y desempeño académico en el entorno educativo.

Esta investigación es de suma importancia debido a que busca mejorar la calidad de la educación para un grupo de estudiantes que enfrenta desafíos particulares en el entorno escolar, y de la misma manera resulta relevante para profesionales de la educación, puesto que, la educación inclusiva ya no es exclusiva de centros con docentes especializados, sino más bien está inmerso todo el sistema educativo nacional.

DESARROLLO

Estado del arte

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera de vital importancia la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y no solo promueve acciones y políticas en ese sentido si no que también obliga a los gobiernos a su cumplimiento (González et al., 2022).

El trastorno del espectro autista (TEA) presenta una serie de desafíos únicos en el ámbito educativo, requiriendo enfoques pedagógicos especializados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) según el DSM-5 de la American Psychiatric Association (2014), se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social en varios contextos. Esto incluye deficiencias en la correspondencia socioemocional, conductas comunicativas no verbales y habilidades para desarrollar relaciones. Además, se observan patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estos síntomas se manifiestan en las primeras etapas del desarrollo y causan un deterioro significativo en áreas importantes de funcionamiento. Es necesario diferenciar el TEA de otras condiciones como la discapacidad intelectual.

La filosofía nos lleva a cuestionar y entender el TEA como parte de la neurodiversidad, requiriendo un enfoque inclusivo y respetuoso. Cada individuo con TEA tiene una experiencia única y necesita adaptaciones educativas y sociales específicas. Es de vital importancia promover la comprensión del TEA en la educación, fomentando la empatía y la aceptación entre los compañeros de clase para crear un entorno inclusivo y respetuoso (Cornejo, 2024).

En el ámbito de la epistemología, el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo se basa en la adquisición y validación del conocimiento sobre este trastorno, principalmente al analizar diversas fuentes, incluyendo investigaciones científicas, experiencias prácticas y perspectivas de las personas con TEA y sus familias (Mas, 2022). De la misma manera, con respecto al pensamiento lógico, esta misma autora se adentra en el diseño de estrategias para abordar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo. Esta aproximación implica crear programas inclusivos que se ajusten a las habilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante con esta condición.

El Ministerio de educación (2019) manifiesta que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica dentro de los trastornos generalizados del desarrollo. Se caracteriza por dificultades en tres áreas principales del desarrollo:

- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal, que van desde la falta de desarrollo del habla hasta la dificultad para entender o utilizar gestos y expresiones faciales.
- Deficiencias en la interacción social y la reciprocidad socioemocional, como la incapacidad para establecer relaciones sociales significativas, comprender las emociones de los demás o participar en juegos imaginativos con otros.
- Patrones de comportamiento repetitivos, intereses restringidos y sensibilidades sensoriales atípicas, como la insistencia en la monotonía, rutinas rígidas, movimientos corporales repetitivos y fascinación por aspectos sensoriales específicos.

Estas dificultades suelen manifestarse en la relación con otros y la comunicación de manera efectiva, lo que puede resultar en una comunicación prácticamente nula en algunos casos, surge temprano en la infancia y pueden variar en gravedad, afectando significativamente el funcionamiento en diversas áreas de la vida diaria

Chilan y Estrella (2023) señalan que en su investigación con la información obtenida se llegó a determinar que las estrategias metodológicas, recursos didácticos utilizadas por los docentes no fortalecen los aprendizajes requeridos de los niños. Lo que ha permitido diseñar una guía de estrategias metodológica para ser aplicación.

Navarro y Moreno (2022) indican que el rol del docente inclusivo implica que esté presente cualidades como la flexibilidad, creatividad, disposición para innovar, sobre todo, para involucrarse con responsabilidad en el tratamiento de sus estudiantes.

En el estado del arte actual, se ha observado un creciente interés en el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas específicas destinadas a mejorar la inclusión y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Diseñar estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA, reconociendo su diversidad y singularidad.

Implementar estrategias para abordar trastornos generalizados del desarrollo implica primero identificar los estímulos ambientales que puedan resultar molestos para el estudiante, considerando su sensibilidad sensorial.

Luego, se deben realizar adaptaciones curriculares y comportamentales específicas, utilizando métodos como el Análisis Aplicado de Conducta (ABA) para modificar comportamientos. Además, se trabaja en áreas de necesidad del estudiante, como la motricidad fina, el lenguaje y la sociabilización, adaptando actividades según sus capacidades. Se emplean recursos visuales y distintas formas de comunicación, como pictogramas o lengua de señas, y se crean actividades que fomenten habilidades sociales y comportamientos adecuados. Por último, el trabajo en grupos se utiliza para promover la aceptación y la socialización, mientras se establecen reglas y rutinas claras para proporcionar estructura y prevenir la ansiedad ante cambios en el horario (Ministerio de educación, 2019).

Situación problemática

Según datos recopilados por Organización Mundial de la Salud (2023), se estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños en el mundo tiene un trastorno del espectro autista. Así también, un reporte del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos estima que 1 de cada 154 niños padecían del Trastorno del espectro autista en el 2000, y en el 2016 la cifra fue de 1 de cada 54, sin embargo, las tasas de prevalencia varían según la región y el estudio (Ángeles Rodríguez y Fernández Monge, 2024).

En el contexto actual de la educación inclusiva, se reconoce la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, incluidos aquellos con trastorno del espectro autista (TEA). En el país la educación inclusiva se da desde el año 2011, año en el cual los escuelas y colegios recibían todo tipo de estudiantes con necesidades educativas, frente a los cuales surgieron las adaptaciones curriculares asociadas y no asociadas a una discapacidad, las mismas que se tomaban en cuenta para que los docentes mejoraran sus planificaciones en las que incluían las estrategias educativas con las que los conocimientos podían ser adquiridos con facilidad para esta población estudiantil.

Para lograr esta gran misión relacionada con la inclusión real, es necesario valorar la importancia de la formación en docentes y la gestión de recursos adecuados. Los docentes no solo necesitan recibir capacitación específica para atender las necesidades educativas de estos estudiantes, sino que también necesitan contar con los recursos necesarios, como materiales didácticos adaptados y tecnología especializada, para ofrecer un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo (Vasquez-Vazquez et al., 2020).

Estudio de caso

En el tercer grado de Educación general básica de una Unidad Educativa del Cantón Salinas estudia un niño de 7 años diagnosticado con autismo de alto funcionamiento, quien, enfrenta desafíos en su entorno escolar debido a su dificultad para mantenerse sentado durante períodos prolongados, además, tiene una necesidad constante de movimiento a lo largo del día y, aunque es capaz de comunicarse verbalmente y ser comprendido, no está al nivel típico para su edad; usa frases completas pero con errores en la conjugación verbal. Además, tiene un gran interés por los aviones.

Los docentes carecen del conocimiento y los recursos necesarios para comprender y abordar las necesidades específicas de este niño, lo que resulta en la aplicación de estrategias básicas que no abordan las dificultades particulares del TEA, tan solo se han dedicado a reducir la complejidad de las actividades de evaluación. Lamentablemente, esta falta de apoyo y adaptaciones adecuadas impide que el estudiante alcance un buen rendimiento académico y social.

La docente tutora tiene una gran vocación y desea proponer un proyecto para establecer las estrategias más pertinentes para abordar casos de niños con TEA en la Institución, para lo cual, este estudio se centrará en comprender y abordar las necesidades educativas de un estudiante, utilizando estrategias metodológicas específicas para mejorar su participación y aprendizaje en el aula.

En primer lugar, y luego de haber recibido la documentación de diagnóstico del estudiante de parte del departamento distrital de UDAI, y sus lineamientos, al interior de la Institución se utilizará la Guía para Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, generada por el Ministerio de Educación y que es un documento que los Departamentos de consejería estudiantil utilizan de manera constante. Además, y muy importante es reconocer las características que poseen la personas con este trastorno, y de recibir un diagnóstico oficial de su médico está contenido en la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.

La metodología que se va a utilizar comienza con observaciones en el aula, entrevistas con las responsables de DECE y UDAI y revisión de las calificaciones y recomendaciones de los tutores de periodos lectivos anteriores para obtener una visión integral del caso del niño. Por tanto, se considera que se utiliza un enfoque mixto, pues, los datos recopilados se analizan cualitativamente y cuantitativamente para identificar patrones de comportamiento, necesidades específicas y áreas de mejora.

Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas centradas en el movimiento controlado mejora en gran medida la participación y el aprendizaje del estudiante en el entorno educativo. Se recomienda implementar un proyecto en el que se desarrolle estrategias metodológicas aplicadas a estudiantes con trastornos del espectro autista para mejorar la situación académica y social del estudiante y por ende su calidad de vida.

Propuesta de innovación

Introducción y Justificación:

En una Escuela de la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, se ha identificado la necesidad de implementar estrategias metodológicas adecuadas para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta población estudiantil enfrenta desafíos significativos en su entorno escolar, y es necesario desarrollar herramientas pedagógicas adecuadas para mejorar su experiencia educativa y promover su desarrollo integral.

Objetivos del Proyecto:

- Comprender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA en la escuela.
- Diseñar e implementar estrategias metodológicas que favorezcan la participación y el aprendizaje de estos estudiantes.
- Capacitar al personal educativo en el abordaje adecuado de casos de TEA y en la aplicación de las estrategias diseñadas.

Metodología:

- Realizar evaluaciones y entrevistas con los estudiantes diagnosticados con TEA para comprender sus necesidades y preferencias.
- Revisar la literatura relacionada y las guías de buenas prácticas para el diseño de estrategias metodológicas efectivas.
- Desarrollar un plan de acción que incluya la selección de estrategias, recursos y herramientas pedagógicas adecuadas.

Implementación de Estrategias:

- Introducir adaptaciones curriculares y actividades pedagógicas inclusivas que sean accesibles para estudiantes con TEA.
- Incorporar el uso de materiales visuales, apoyos tecnológicos y metodologías de enseñanza diferenciadas.
- Establecer rutinas claras y predecibles en el aula para reducir la ansiedad y mejorar la participación de los estudiantes con TEA.
- Fomentar la colaboración entre docentes, profesionales de apoyo y familiares para crear un entorno de apoyo integral.

Evaluación y Resultados:

- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes con TEA.
- Recopilar retroalimentación del personal educativo, estudiantes y familias para ajustar y mejorar las estrategias en curso.

Conclusiones y Recomendaciones:

La implementación de estrategias metodológicas específicas tiene un impacto positivo en el apoyo y el desarrollo educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una escuela de la Provincia de Santa Elena. Estas estrategias van encaminadas a mejorar la participación, el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA en el entorno escolar. Se recomienda continuar fortaleciendo y expandiendo estas estrategias, así como capacitar de manera continua al personal educativo para asegurar una atención de calidad y una experiencia educativa positiva para todos los estudiantes con TEA.

CONCLUSIÓN

- El proyecto de implementación de estrategias metodológicas específicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una escuela de la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, es una iniciativa efectiva para mejorar la calidad educativa y el bienestar de estos estudiantes.

- En primer lugar, comprender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA es fundamental para diseñar estrategias metodológicas efectivas. Al respecto, el proceso de entrevistas con los estudiantes diagnosticados con TEA ha proporcionado información detallada sobre sus necesidades y preferencias, lo cual sirve para el éxito del proyecto.
- La implementación de adaptaciones curriculares, actividades pedagógicas inclusivas, el uso de materiales visuales y apoyos tecnológicos, así como la creación de rutinas claras y predecibles en el aula, son estrategias efectivas para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.
- La capacitación continua del personal educativo en el abordaje adecuado de casos de TEA y en la aplicación de las estrategias diseñadas es de suma importancia, ya que, no solo garantiza una atención de calidad para los estudiantes con TEA, sino que también fortalece las competencias y habilidades pedagógicas de toda la Institución.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).

Actividad 1:

Jugando aprendo a identificar las emociones.

Descripción:

Utilizando diferentes materiales diseñados con base a las emociones básicas los niños y niñas con TEA podrán relacionar los sujetos y las emociones que se perciben de las escenas representadas en las imágenes.

Recursos:

Juego/ Cubo de las emociones.

Juego/Ruleta de las emociones.

Juego/ Pintado libre



Actividad 2:

El tren de las emociones.

Descripción:

Esta actividad está diseñada para que los niños y niñas con trastorno de espectro autista identifiquen y relacionen las diferentes emociones que se observan en los vagones del tren.

Recursos:

Juego/Cómo me siento

Juego/ Trencito feliz.

Juego/Encesta las emociones en el vagón

Juego/ Brinca juegos.



Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Ángeles Rodríguez, A. F., y Fernández Monge, L. M. (2024). Estres Parental en Padres de Niños con y sin Trastornos de Espectro Autista. *REPSI*, 7(17).
<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i17.110>
- Celis Alcalá, G., y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del Espectro Autista. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1).
<http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Cornejo, H. (2024). Análisis del autismo desde la neurodiversidad en los estudios de revistas académicas en los últimos cinco años. *Tesis de Maestría*. Quito, Ecuador.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9750/1/T4256-MTDI-Cornejo-Analisis.pdf>
- Farrach, G. (2016). Estrategias Metodológicas para fomentar la lectura. *Revista científica de FAREM-Estelí*, 5-19. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Fortuny Guash, R., y Sanahuja Gavaldá, J. M. (2020). Comparativa de las Estrategias Metodológicas Utilizadas en dos Escuelas Inclusivas con Alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1), 15-30.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- González, T., Fernandez, L., Simón, C., y Echeita, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una Revisión Sistemática de la Investigación. *Siglo Cero*, 53(1). <https://doi.org/10.14201/scero2022531115135>
- Mantorello, V., y Orlando, M. (2022). Educación Inclusiva y Estudiantes con TEA. En M. L. De la Barrera, *Autismo Descubriendo sus Colores* (págs. 25-40). UniRío.
- Mas, M. (2022). ¿Neurodiversidad o trastorno del neurodesarrollo? *Rev Pediatr Aten Primaria*, 24(95), 235-239. <https://pap.es/articulo/13710/neurodiversidad-o-trastorno-del-neurodesarrollo>
- Ministerio de Educación. (2013). *Curso de Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. *Guía de trabajo*. Ecuador.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Así fue el conversatorio sobre importancia de la mediación lectora en la construcción de políticas públicas de lectura*. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/conversatorio-importancia-de-la-mediacion-lectora-en-la-construccion-de-politicas-publicas-de-lectura>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Vasquez-Vasquez, T., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S. C., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias Didácticas para Trabajar con Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 339-368.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>