



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA LECTURA PARA EL DESARROLLO
DE LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR (A)

CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Recursos Didácticos En La Lectura Para El Desarrollo De La Semántica Lingüística En Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN
C.I. 0913109757
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN
C.I. 0913109757
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Recursos Didácticos En La Lectura Para El Desarrollo De La Semántica Lingüística En Los Estudiantes De Segundo Grado De Educación Básica**, presentado por el estudiante, CARMEN JUANA ESCALANTE BALÓN fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

CARMEN JUANA ESCALANTE
BALON

< 1%
Textos
sospechosos



86% Similitudes (ignorado)
2% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias y ser mi guía en mi diario vivir. A mi querido esposo, le doy las gracias por su amor y apoyo incondicional, a mis hijas, quienes han sido mi inspiración para llegar con éxito en este triunfo.

A mis estimados tutores, les agradezco por impartir sus conocimientos siendo faro de luz en mi educación. Su paciencia en enseñarme con claridad despejando dudas que existieron durante el camino del aprendizaje.

Carmen Juana Escalante Balón

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios Todopoderoso, cuya infinita misericordia y gracia han sido mi fortaleza y guía en cada paso del camino. A mi querida familia cuyo apoyo incondicional, aliento constante y fe inquebrantable en mí han sido una luz de esperanza. Cada momento de esfuerzo y dedicación ha valido la pena, y es un honor compartir este logro con ustedes, a quienes les debo todo. Su amor y confianza han hecho posible este éxito, por el cual les estaré eternamente agradecido.

Carmen Juana Escalante Balón

ÍNDICE GENERAL**CONTENIDO**

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
CONTENIDO.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	7
VII. CONCLUSIONES.....	10
Referencias bibliográficas.....

Resumen

Este trabajo de investigación busca mejorar la semántica lingüística en estudiantes de segundo grado de la Escuela Ballenita, la problemática radica en la falta de recursos didácticos y un enfoque tradicional en la enseñanza de la lectura, lo que genera dificultades en la comprensión del lenguaje y la comunicación efectiva. Se propone implementar recursos didácticos basados en enfoques modernos como la práctica significativa, el juego y la interacción social.

Las actividades incluyen la creación de cuentos, la lectura guiada, juegos de palabras, juegos de roles, el uso de recursos multimedia y la incorporación de la cultura local en el currículo escolar, se espera que estos recursos mejoren la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la competencia comunicativa general de los estudiantes.

Además, se espera que esta investigación contribuya a la generación de nuevos conocimientos sobre el desarrollo de la semántica lingüística en niños de segundo grado y que sirva como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares.

Palabras Claves: Lingüística, Didácticos y Recursos

Abstract

This research work aims to improve linguistic semantics in second-grade students at the Ballenita School. The problem lies in the lack of teaching resources and a traditional approach to reading instruction, which generates difficulties in language comprehension and effective communication. It is proposed to implement teaching resources based on modern approaches such as meaningful practice, play, and social interaction. The activities include creating stories, guided reading, word games, role-playing, the use of multimedia resources, and the incorporation of local culture into the school curriculum. These resources are expected to improve reading comprehension, oral and written expression, and the overall communicative competence of the students. Additionally, this research is expected to contribute to the generation of new knowledge about the development of linguistic semantics in second-grade children and serve as a model for other educational institutions facing similar challenges.

Keywords: Linguistics, Didactic and Resources

I.TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA SEMÁNTICA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

II.LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Esta labor se sitúa dentro del ámbito de estudio de Procesos de enseñanza y aprendizaje, un área que abarca una variedad extensa de temas investigativos con potencial para influir de manera importante en la práctica educativa y en el mejoramiento constantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo importante es que la investigación en esta línea sea relevante, rigurosa y orientada hacia la generación de conocimiento que contribuya al avance de la educación

III.INTRODUCCIÓN

Como docente comprometido con el desarrollo integral de mis estudiantes, es esencial abordar el tema de los recursos didácticos en la lectura para fomentar el desarrollo de la semántica lingüística en los estudiantes de segundo año. Este escrito surge de la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas que les permitan comprender y expresar significados de manera precisa y enriquecida a través del proceso de lectura.

La adquisición de habilidades lingüísticas, especialmente en lo referente a la semántica, es fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura, la educación es uno de los ejes primordiales para mejorar la calidad de la enseñanza y explorar nuevas formas y métodos de recursos, debemos innovar y buscar maneras más efectivas de impartir conocimientos. Esto nos permitirá no solo mejorar la forma en que enseñamos, sino también transformar nuestra práctica profesional.

El estudio se realiza en el contexto de un salón de clases de segundo grado de educación básica en una escuela primaria. Este nivel educativo es crucial en el proceso de adquisición de habilidades lingüísticas, ya que es durante estos años donde los estudiantes consolidan sus bases en la comprensión y producción del lenguaje.

En los actuales momentos estar a la vanguardia de la tecnología hace que se fomente

un trabajo como tal, la forma de relacionarnos gráficamente con este proceso de enseñanza aprendizaje en la educación nos abre las puertas a un mundo en el cual como educadores vamos identificando nuevos puntos, nuevas formas de brindar, crear y a su vez explotar con ideas creativas este aspecto en la educación.

El punto de partida radica en identificar los pilares esenciales para crear recursos creativos y pedagógicos que simplifiquen y vuelvan más atractivo el proceso educativo de los estudiantes.

El eje fundamental de este proyecto es diseñar elementos que faciliten la lectoescritura en este sentido, los recursos didácticos juegan un papel crucial para facilitar la comprensión y el desarrollo de la semántica lingüística en los estudiantes de segundo grado de educación básica Ballenita.

Los antecedentes del tema de estudio revelan la importancia de desarrollar la semántica lingüística en los estudiantes desde edades tempranas. Investigaciones previas han demostrado que un sólido conocimiento semántico no solo facilita la comprensión lectora, sino que también influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de expresión oral y escrita.

En cuanto a la metodología de investigación, se llevó a cabo un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizaron observaciones en el aula para identificar las dificultades específicas de los estudiantes en relación con la comprensión semántica, así como también se aplicaron cuestionarios y pruebas de evaluación para medir el impacto de los recursos didácticos en su aprendizaje.

El desarrollo de la conciencia semántica capacita a los niños con habilidades para entender el significado de las palabras presentes en los textos escritos. Facilita alcanzar una comprensión lectora efectiva que ayuda a organiza mensajes de manera comprensible. Esto permite establecer relaciones y reflexiones a partir del lenguaje oral y escrito que facilitan la expresión de opiniones mediante la expresión oral (CERVERA RODRIGUEZ, 2017)).

La conciencia semántica implica actividades dirigidas a la asociación de palabras relacionadas en campos semánticos similares, la agrupación de palabras en la misma categoría, la generación creativa de frases y textos cortos y largos, así como el fomento de la creatividad, para la realización de sus propias actividades y perfeccionamiento de los mecanismos de autoevaluación; todos estos elementos tienen un impacto positivo en la habilidad de expresión

oral durante los primeros años de vida.

La propuesta de este trabajo tiene como objetivo principal diseñar e implementar estrategias didácticas centradas en el desarrollo de la semántica lingüística a través de la lectura en los estudiantes de segundo grado. Estas estrategias incluirán el uso de materiales y actividades que fomenten la asociación de palabras con sus significados, la inferencia de significados a partir del contexto y la ampliación del vocabulario.

En palabras de (VYGOSKY, s.f.), "el aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de muchas habilidades específicas, que en conjunto constituyen una nueva forma de pensar". Esta cita resalta la importancia de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar su pensamiento lingüístico, siendo los recursos didácticos en la lectura una vía efectiva para alcanzar este objetivo.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Varios autores han destacado la importancia de la conciencia semántica como una estrategia metodológica para mejorar la expresión lingüística. El valor de los componentes que conforman el núcleo de la conciencia semántica es fundamental generar un enriquecimiento de la expresión verbal y extraverbal; elementos que aumentan el nivel de expresión oral de los estudiantes (Maroto, et al, 2017).

En Ecuador se han realizado algunas investigaciones centradas en el avance de la expresión lingüística a través del fortalecimiento de la conciencia semántica. Un caso ilustrativo es el estudio llevado a cabo por (MORENO, 2017)). Como principal resultado concluyen que los estudiantes investigados no mantenían una expresión oral fluida y que tenían un escaso conocimiento del significado de palabras comunes con la edad de los estudiantes incluidos en su investigación. También se observó que los alumnos tenían problemas para reconstruir historias y que en su vocabulario elemental no incluían frases bien elaboradas, lo que resultaba en un limitado desarrollo de la creatividad.

Podemos definir los siguientes términos que nos ayudarán a entender nuestro trabajo de investigación

Uso de Recursos Didácticos: Se investigará la efectividad de diferentes recursos didácticos, como material impreso, multimedia, juegos interactivos, entre otros, en el desarrollo de la semántica lingüística en estudiantes de segundo grado.

Comprensión Semántica: Se evaluará el nivel de comprensión semántica de los

estudiantes, centrándose en su capacidad para asociar palabras con sus significados, inferir significados a partir del contexto y utilizar un vocabulario amplio y preciso.

Desempeño en Lectura: Se medirá el progreso de los estudiantes en cuanto a su desempeño en la lectura, considerando aspectos como la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora, antes y después de la intervención con los recursos didácticos.

Según lo mencionado (GARCIA, 2019)"Estrategias didácticas para promover la comprensión semántica en estudiantes de segundo grado". El objetivo de este estudio fue investigar el impacto de diferentes estrategias didácticas en la promoción de la comprensión semántica en estudiantes de segundo grado. Se encontró que el uso de estrategias como el análisis de contextos, la elaboración de mapas conceptuales y la discusión guiada favoreció significativamente la comprensión semántica de los estudiantes. Esta investigación es relevante para mi trabajo práctico, ya que ofrece diversas estrategias didácticas que puedo implementar en el aula para mejorar la comprensión semántica de mis estudiantes.

Un análisis cualitativo de esta investigación permite identificar la importancia que conceden los investigadores al desarrollo de la conciencia semántica; los autores consideran que el dominio de la conciencia semántica resulta vital para que los estudiantes de primeros grados de enseñanza básica puedan articular una expresión lingüística coherente.

En su estudio, (CHANCOSI, 2018)) llevó a cabo una investigación donde propuso un enfoque metodológico para introducir estrategias didácticas destinadas a mejorar la habilidad de comprensión y expresión oral en niños de primer año de Educación General Básica. La investigadora llega a la conclusión de que mejorar las destrezas vinculadas a la conciencia semántica contribuye a facilitar y fortalecer la capacidad de expresión oral en los niños.

En 2016, un equipo de investigadores encabezado por Román Proaño examinó la relevancia de la conciencia semántica en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Los investigadores determinaron que los niños tenían dificultades para comunicar sus ideas de manera efectiva a través del lenguaje; encontraron que la comprensión semántica era limitada y que era necesario fortalecer este aspecto para mejorar la comprensión de los niños y su capacidad para organizar sus pensamientos antes de expresarse, facilitando así una comunicación más precisa ((PELIZA, 2016)).

No obstante, a pesar de la existencia de investigaciones que resaltan la relevancia de la conciencia semántica en el desarrollo de las habilidades de expresión oral, hay una escasez de estudios relacionados con intervenciones educativas relacionados con intervenciones

educativas dirigidas específicamente al desarrollo de la conciencia semántica como un factor que potencia la expresión verbal.

Según (GÁMEZ, 2020), es importante destacar que Gombert, en el año 1990, planteó que el control metasemántico favorece la capacidad de reconocer el sistema de El idioma se considera un sistema convencional y arbitrario que facilita la manipulación de las palabras al identificar su significado (Mendoza Suárez, & Rodríguez Gámez, 2020). Una contribución importante al ámbito educativo es la distribución sin costo de libros y materiales de lectura para niños y maestros de la educación básica en el país, estos recursos proporcionan una invaluable enseñanza esquemática de los años de educación básica.

V.SITUACIÓN PROBLÉMICA

En mi escuela primaria, se observa una dificultad significativa en el desarrollo de la semántica lingüística en los estudiantes de segundo grado a pesar de los esfuerzos realizados en el aula. Se evidencia que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender el significado de las palabras, inferir significados a partir del contexto y utilizar un vocabulario amplio y preciso. Este problema afecta no solo su desempeño en la lectura, sino también su capacidad para expresarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito.

La lectura es la herramienta esencial del aprendizaje, en los años de educación básica preparatoria, es uno de los temas con mayor importancia para la formación de los niños y niñas, pues permite el desarrollo de sus destrezas en comprensión y escritura educada, lo que ayuda al análisis correcto de textos más complejos en años posteriores.

El método que se utiliza en la mayoría de escuelas para la enseñanza de la lectura y escritura de acuerdo al planteamiento y metodología actual del Libro del Ministerio de Educación y las capacitaciones que reciben los docentes a nivel de cada aula es el “fónico – analítico – sintético”, dicho método se utiliza de forma limitada por no mostrar la enseñanza de la materia se vuelve rígida, aburrida y poco clara cuando los conocimientos se presentan de manera poco atractiva, ilustrativa o visualmente estimulante, lo que puede generar frustración y dificultades en los niños en el desarrollo de las habilidades por la lectura y escritura.

Sin embargo en el segundo año de educación básica en la escuela Ballenita en el área de lenguaje y comunicación, la temática inicial en la lectoescritura en cuanto a contenido sin embargo, en términos de recursos didácticos como carteles, videos, juegos y actividades complementarias a las sugeridas en los libros del Ministerio, se observan deficiencias notables en disponibilidad y uso, lo que genera limitada aprehensión de los conocimientos impartidos,

por ende un desarrollo deficiente de la lectura y escritura como base para la formación y educación del niño; no existe herramientas o recursos pedagógicos didácticos adecuados y participativos que desarrollen la enseñanza de la lectoescritura en los niños, por otro lado la falta de preparación de actividades participativas creativas por parte de los maestros no facilitan el aprendizaje y hacen que el problema de lectura y escritura marque y provoque el desinterés de los niños y no se fortalezca estas destrezas, esto según opiniones de maestros de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Ballenita.

El método inicial de enseñanza de la lectoescritura es esencial para el desarrollo de la personalidad del niño que se encuentra en la etapa de formación Preparatoria. Las prácticas educativas convencionales se basan principalmente en la instrucción verbal, lo que puede resultar en un proceso de aprendizaje poco efectivo y lento para los niños, especialmente en la adquisición de habilidades lingüísticas.

La forma de enseñanza son clases de tipo rutinarias; el maestro es el ejecutor de las actividades de aprendizaje, los niños son simples receptores que escuchan repiten, retienen, copian las instrucciones rígidas limitan la capacidad de los niños para explorar y descubrir su entorno de manera autónoma, convirtiendo el aprendizaje en un proceso mecánico y desprovisto de oportunidades para el desarrollo personal y el descubrimiento.

Por lo que las causas del Problema encontrado en los estudiantes del segundo año de educación básica radical en:

La falta de recursos didácticos adecuados: La escasez de materiales y actividades diseñadas específicamente para desarrollar la semántica lingüística puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque tradicional en la enseñanza de la lectura: La predominancia de métodos tradicionales de enseñanza de la lectura que se centran en la decodificación de palabras y la comprensión literal puede no estar abordando adecuadamente el desarrollo semántico de los estudiantes.

Lo que ocasiona un efecto de: **Bajo rendimiento académico:** Los estudiantes que tienen dificultades para comprender el significado de las palabras pueden enfrentar dificultades en todas las áreas del currículo que requieren comprensión lectora, lo que puede afectar su rendimiento académico general.

Frustración y desmotivación: La incapacidad para comprender y expresar significados de manera efectiva puede llevar a la frustración y la desmotivación en los

estudiantes, lo que puede afectar su actitud hacia el aprendizaje y su autoestima.

Dificultades sociales y emocionales: La limitación en el desarrollo de la semántica lingüística puede afectar la comunicación interpersonal de los estudiantes, lo que puede tener repercusiones en sus relaciones sociales y emocionales dentro y fuera del entorno escolar.

Por tanto, fortalecer esta fase mediante la creación de ilustraciones pertinentes y la elaboración de recursos multimedia, gráficos y demostrativos sobre los procesos de lectoescritura contribuirá a la enseñanza lúdica, comunicando mensajes de manera creativa, atractiva y alternativa.

Esto promoverá el desarrollo psicosocial, la formación de la personalidad y valores, lo que puede dirigirse hacia la adquisición de conocimientos, abarcando una amplia variedad de actividades participativas donde interactúan el placer, el gozo y la creatividad.

En la Escuela de Educación Básica Ballenita donde los estudiantes de segundo grado muestran dificultades para comprender textos debido a un déficit en el desarrollo de la semántica lingüística. Estas dificultades se reflejan en su incapacidad para inferir significados, identificar relaciones entre palabras y comprender el sentido global de los textos.

Pregunta Problemática:

¿Cómo podemos mejorar el desarrollo de la semántica lingüística en los estudiantes de segundo grado de nuestra escuela para promover una comprensión lectora más profunda y una expresión oral y escrita más efectiva?

Podemos considerar esta Cita "El desarrollo semántico es fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje y la comprensión lectora. Sin una comprensión profunda del significado de las palabras, los estudiantes enfrentan dificultades en todas las áreas del aprendizaje." - Investigador Anónimo-

Lo que nos da a conocer que el desarrollo semántico es un aspecto fundamental en la adquisición del lenguaje y la comprensión lectora, y su importancia se extiende a todas las áreas del aprendizaje. Como docente, es crucial dedicar tiempo y recursos para promover activamente el desarrollo semántico en el aula, proporcionando oportunidades significativas para que los estudiantes expandan su vocabulario, comprendan el significado de las palabras en diferentes contextos y apliquen esta comprensión en su aprendizaje diario.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Los materiales educativos deben cumplir parámetros pedagógicos y psicológicos,

siendo innovadores, motivadores, estructuradores de la realidad, mediadores entre alumnos y materiales, y controladores de conocimientos.

Estos aspectos son clave para una educación sustentable, motivadora y de calidad, permitiendo a los estudiantes asimilar y aplicar los conocimientos en su vida diaria. En este trabajo se proponen recursos didácticos para abordar esta situación problemática.

En consecuencia y con la mención anterior podemos afirmar que, la población a investigar está formado por los maestros de la Escuela de Educación Básica Ballenita, aquí encontramos a 2 maestras de Segundo Año de Educación Básica por ende son las personas encuestadas para este caso

Propuesta de Solución Fundamentada

Para abordar esta situación, se propone la implementación de una serie de recursos didácticos diseñados específicamente para el desarrollo de la semántica lingüística en los estudiantes de segundo grado. el desarrollo de la semántica lingüística es esencial para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita en los estudiantes de segundo grado de educación básica.

Utilizar recursos didácticos adecuados puede hacer que el aprendizaje sea más interactivo, significativo y divertido para los niños, lo que a su vez puede fomentar un mejor desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Es importante diseñar actividades que estimulen la comprensión y el uso efectivo del significado de las palabras en diferentes contextos.

Estos recursos están fundamentados en enfoques pedagógicos basados en la práctica significativa, el juego y la interacción social. A continuación, se detallan algunos de estos recursos:

Creación de Cuentos: Actividades donde los estudiantes crean sus propios cuentos utilizando las palabras aprendidas en clase. Esta actividad fomenta la creatividad, el uso adecuado del lenguaje y la comprensión de cómo las palabras se relacionan para construir significado. Por ejemplo

Títeres.- De personas y animales con lana y tela.

Cuentos con preguntas de comprensión:

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora y la capacidad de inferencia semántica.

Descripción: Se proporcionarán cuentos cortos adecuados para el nivel de los estudiantes, seguidos de preguntas que requieran que los niños comprendan el significado de

ciertas palabras en el contexto de la historia.

Lectura Guiada: Sesiones de lectura guiada donde el docente lee en voz alta un texto y modela estrategias para comprender el significado de las palabras desconocidas, identificar relaciones semánticas y extraer información relevante del texto. Por ejemplo:

Láminas.- De escenarios de familia, la escuela, ciudadanos, campesinos en cartulinas.

Carteles.- De cuentos con escenas secuenciales dibujados en cartulinas.

Documento de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación.

Carteles confeccionados en cartón que contienen información sobre los elementos presentes en el aula.

Creación de historias con palabras clave:

Objetivo: Estimular la creatividad y la comprensión de cómo las palabras pueden influir en el significado de una historia.

Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para crear historias cortas utilizando una lista de palabras clave proporcionadas por el docente. Deberán asegurarse de utilizar las palabras de manera adecuada en el contexto de la historia.

Juegos de Palabras: Actividades lúdicas diseñadas para explorar el significado de palabras a través de juegos como crucigramas, sopas de letras, asociación de sinónimos y antónimos, entre otros. Estos juegos fomentan la reflexión sobre el significado de las palabras y su contexto de uso. Por ejemplo:

Barajas: Cartulinas donde se han escrito las palabras de la oración que se está estudiando.

Tarjetas: Cartulinas donde se ha escrito un grafema en un lado.

Dado: Un objeto de cartón donde se ha escrito una palabra en cada una de sus caras.

Ruleta.- Elaborada en un tablero circular con eje central, clavos y palabras ubicadas entre clavo y clavo del círculo.

Juegos de roles y dramatizaciones:

Objetivo: Practicar el uso de palabras y expresiones en diferentes situaciones comunicativas.

Descripción: Los estudiantes participarán en juegos de roles o dramatizaciones donde representarán diferentes escenarios de la vida cotidiana. Esto les permitirá experimentar cómo las palabras adquieren diferentes significados según el contexto en el que se utilicen.

Uso de recursos multimedia:

Objetivo: Ampliar el vocabulario y comprender el significado de las palabras a través de diferentes medios.

Descripción: Se pueden utilizar videos educativos, aplicaciones interactivas o juegos en línea que presenten palabras en diferentes contextos y faciliten su comprensión a través de imágenes, ejemplos y actividades interactivas.

Uso de Material Audiovisual: Utilización de material audiovisual como videos cortos, cortometrajes o audiolibros para complementar la comprensión lectora. Los estudiantes pueden ver y escuchar diferentes contextos de uso de las palabras, lo que facilita su comprensión y amplía su vocabulario. Por ejemplo: **Videos.** De cuentos infantiles.

VII. CONCLUSIONES

Como docente, considero que la investigación y aplicación de los productos propuestos enriquecerán significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de la Escuela de Educación Básica Ballenita. Al implementar técnicas activas y herramientas alternativas al texto, se promoverá un aprendizaje más significativo y se aprovechará al máximo el trabajo en el aula tanto para maestros como para estudiantes.

Mejorar la calidad educativa y crear materiales didácticos diversos y eficaces que fomenten la colaboración y contribuyan significativamente a la educación en general se logra fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos complementarios, aprovechando la tecnología disponible en cada institución.

Al incorporar y enseñar nuestra cultura en el currículo escolar, no solo enriquecemos una materia específica, sino que la contextualizamos globalmente. Esto nos permite, con un conocimiento previo, explorar y comprender las diversas culturas y etnias presentes en Ecuador, cuyas historias nos llevan a revivir experiencias y prácticas cotidianas autóctonas y propias de nuestro entorno.

Las diferentes actividades planteadas en la propuesta proporcionarán a los estudiantes oportunidades prácticas para explorar y comprender el significado de las palabras en diversos contextos, lo que contribuirá significativamente al desarrollo de su semántica lingüística y, en última instancia, a su competencia comunicativa general.

Referencias bibliográficas

Cacheiro, M. L. (2011). RECURSOS EDUCATIVOS TIC DE INFORMACIÓN, COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE. Revista de Medios y Educación, 69-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685007.pdf>

CERVERA RODRIGUEZ, A. (2017). La expresión fraseológica verbal en el discurso informativo del español actual .

<https://www.redalyc.org/pdf/332/33267088006.pdf>

CHANCOSI, P. (2018). <https://www.semanticscholar.org/paper/Estrategias-didacticas-para-la-compresion-y-oral-en-Chancosi-Carolina/2e693d43c7c7538ec45334e38c7b8b1ce943cc4d>

GÁMEZ, M. S. (2020). APRENDIENDO A EVALUAR PARA APRENDER EL EDUCACION SUPERIOR

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408491.pdf>

GARCIA, M. A. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento escolar

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf> (scielo.org.co)

García , J. (2018). Salud y Mente. Obtenido de Estilos de aprendizaje: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>

MORENO, A. Y. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares (ugr.es)

MOROTO, E. A. (2017). Morote_Olcina_2023_DocAnalGeogr.pdf(ua.es) https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/130309/6/Morote_Olcina_2023_DocAnalGeogr

PELIZA, R. P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea - Dialnet (unirioja.es)

VYGOSKY. (s.f.). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (psicologiaymente.com)