



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS EN ESTUDIANTE DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PALMAR”**

AUTOR (A)

Merejildo Pita Dalton Stalin

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DALTON STALIN MEREJILDO PITA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DALTON STALIN MEREJILDO PITA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Actividades para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiante del octavo año de Educación Básica con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa “Palmar”** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DALTON STALIN MEREJILDO PITA
C.I. 0912609740
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **DALTON STALIN MEREJILDO PITA**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

DALTON STALIN MEREJILDO PITA
C.I. 0912609740
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Actividades para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas** en estudiante del octavo año de **Educación Básica con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa “Palmar”**, presentado por el estudiante, DALTON STALIN MEREJILDO PITA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
Merejilo Pita Dalton Stalin_TF		1% Textos sospechosos
Nombre del documento: Merejilo Pita Dalton Stalin_TF.docx ID del documento: 9913f6fb2407a6f8f739360c5e9b78940194495e Tamaño del documento original: 36,68 kB		1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 29/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 29/4/2024		Número de palabras: 2201 Número de caracteres: 15.224

Ubicación de las similitudes en el documento:



Lic. Amalín Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser guía y a verme proporcionado la fuerza para seguir adelante para culminar esta etapa educativa y de formación. Un agradecimiento especial para mis papitos Eloy Merejildo y Ruth Pita que supieron educarme y darme ese apoyo, amor incondicional para convertirme en un profesional de ética y de valores. A mis hijos Andrés, Ronald, Eloy y Mayerli por estar conmigo alentándome en todos los momentos más difíciles, mi gratitud infinita con ellos. Sin dejar pasar por alto a mí hermana Rosita la cual siempre quiere mi bienestar. A mis tutores y profesores de la maestría que me plasmaron cada uno de sus conocimientos en el transcurso de los diferentes módulos.

DALTON STALIN MEREJILDO PITA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, donde plasme el conocimiento recibido a lo largo de esta formación académica a mis papitos Eloy y Ruth. A mi familia conformada por mis hijos Andrés, Ronald, Eloy y Mayerli los cuales forman parte de mi vida y han sido testigo de mi esfuerzo siendo todos mis motores de seguir adelante día a día en cada uno de mis propósitos y proyectos, con el anhelo de superarme y ser mejor.

DALTON STALIN MEREJILDO PITA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
1. Introducción.....	1
2. Estado del arte	1
3. Situación problemática	4
4. Propuesta de innovación educativa.....	5
5. Conclusiones.....	7
Referencias bibliográficas.....	

Resumen

Los estudiantes con discapacidad intelectual por lo general poseen problemas en áreas como pensamiento y atención por lo cual la finalidad del trabajo es lograr mediante una búsqueda de información, actividades que ayuden a desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual en niños de la Unidad Educativa “Palmar”. La metodología utilizada fue analítica e investigativa para proponer actividades lúdicas y didácticas que permitan la adaptación curricular mediante un enfoque individual. La propuesta es de implementar a través de la enseñanza digital, la incursión de elementos visuales y sonoros que despierten el interés y motivación de los niños, como a su vez los juegos y actividades física que ayuden a los estudiantes a mejorar sus destrezas motrices y de coordinación aliviando estrés y estimulando el crecimiento neuronal.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, habilidades cognitivas, enseñanza digital, actividad física.

Abstract

Students with intellectual disabilities generally have problems in areas such as thinking and attention, so the purpose of the work is to achieve, through a search for information, activities that help develop and enhance the cognitive skills of students with intellectual disabilities in children of the "Palmar" Educational Unit. The methodology used was analytical and research-based to propose playful and didactic activities that allow curricular adaptation through an individual approach. The proposal is to implement, through digital teaching, the incursion of visual and sound elements that awaken the interest and motivation of children, as well as games and physical activities that help students improve their motor and coordination skills, relieving stress and stimulating neuronal growth.

Keywords: Intellectual disability, cognitive skills, digital teaching, physical activity.

1. Introducción

La educación es un medio por el cual se obtiene información, es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiante recibe un conocimiento y mediante actividades pueden desarrollar habilidades cognitivas, las cuales corresponden a aptitudes del ser humano y están ligadas al procesamiento de la información, estas habilidades corresponden a: atención, enfoque, memoria, creatividad y comprensión.

Por tal motivo, desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes con discapacidad intelectual, requiere un enfoque adaptado y especializado, donde la innovación educativa tiene que implementarse en el currículo para adaptar temas y actividades que fomenten la inclusión escolar.

Poner en práctica la innovación, conlleva a una búsqueda incansable de actividades que permitan la inclusión educativa, especialmente aquellas que buscan el desarrollo cognitivo en niños con discapacidad intelectual de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Palmar”.

La finalidad del trabajo es lograr mediante una búsqueda de información, actividades que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas de estudiantes con discapacidad intelectual en niños de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Palmar”. Por lo cual se indagará actividades lúdicas o didácticas que permitan la adaptación curricular mediante un enfoque especializado, respetando el ritmo y las necesidades individuales. A través de la paciencia, estímulo positivo y celebración de logros a corto plazo.

2. Estado del arte

El ser humano a lo largo de su vida desarrolla muchos estímulos que generan gran información, el cerebro actúa como el regulador de todas las habilidades mentales, capaces de recibir, procesar y almacenar toda la información a base de la experiencia, por lo que existen personas que no alcanzan un desarrollo pleno, dificultando sus capacidades cognitivas y el desarrollo continuo con el mundo. (Barajas, 2022)

Acorde a Ferreyra (2010) menciona que las tecnologías de información y comunicación son una herramienta eficaz para que los docentes puedan estimular el aprendizaje en niños con discapacidad. La utilización de estos recursos facilita la inserción en la educación de niños con problemas y necesidades individuales. Estas tecnologías contribuyen a la formación y a la experiencia sensorial, desarrollo cognitivo y habilidades motoras a través de técnicas alternativas de enseñanza y estimulación.

Al encontrarnos en un mundo globalizado los niños con capacidades intelectuales diferentes al igual que otros niños también crecen de la mano con la tecnología, por lo que esta herramienta se puede usar a favor para transformar la manera de pensar y sentir mediante la experimentación y curiosidad. Su integración en el entorno educativo resulta un reto, debido a se requiere aplicar técnicas pedagógicas innovadoras que logren desarrollar habilidades de atención, análisis y pensamiento. Por lo que los docentes deben recurrir a herramientas tecnológicas que ayuden a desarrollar una clase interactiva por medio de materiales digitales y proporcionar una enseñanza personalizada. (Guerrero, 2014)

Para Luque Diego (2015) una educación de calidad los docentes deben ser autodidactas, es decir buscar material de soporte que introduzcan las Tics en los diferentes niveles educativos con el fin de desarrollar las habilidades cognitivas, mediante elementos de juegos simbólicos que ayuden a captar la atención y comprensión de un tema. Desarrollo sensorial, mediante el aprendizaje visual puedan ayudar a los estudiantes con déficit intelectual a mejorar la coordinación visomotora y percepción auditiva mediante videos que instruyan y nutran su conocimiento. Estas herramientas logran mejorar limitaciones y son base para una formación individual personalizada y versátil.

Las habilidades cognitivas se logran desarrollar mediante actividades dinámicas o lúdicas que motiven y despierten el interés para el aprendizaje, debido a que el desarrollo cognitivo es la forma de procesar información y formar el conocimiento. Por tal motivo, la estimulación sensorial, la manipulación de objetos son estrategias que permiten a los niños con discapacidad intelectual desarrollar habilidades motrices que ayudan al proceso cognitivo. (Arana, 2018)

En base a Torres (2021) establece que la mayor parte de niños que presentan dificultades intelectuales poseen problemas motores tales como: déficit de coordinación óculo-manual, problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática, adaptación lenta de las conductas, ausencia de coordinación y torpeza de movimientos. Por lo que la implementación de juegos a lo largo de su vida es de importancia para potenciar y desarrollar sus habilidades psicomotrices.

Acorde con el estudio realizado por Lozada y Vargas (2020) indica que existe una relación directa entre los problemas intelectuales y las habilidades motrices por los cual estos generan afectaciones motoras en los niños tales como: saltar, correr, girar, desplazar entre otros.

Una de las actividades que permiten el desarrollo cognitivo en los niños con problemas intelectuales es mediante el desarrollo de sus habilidades motoras, por lo cual actividades físicas resultan eficaces ante esta problemática. (Ríos, 2015) establece que es necesario la educación física en niños debido a que potencia habilidades motrices, sin olvidar aspectos cognitivos o comunicativos. La educación física no solo involucra respuestas motoras, sino que involucra una implicación personal, al conocer su propio cuerpo y descubriendo sus habilidades coordinativas. Lo que permite regular y dosificar esfuerzos en actividades realizadas, aumentando la autonomía y la socialización.

Una de las actividades desarrolladas por (Ogarrio, 2021) fue la utilización de materiales reciclados con colores llamativos con el objetivo de motivar a los niños a realizar actividades motoras a través del uso de muñecos de trapo, pinzas de ropa con la intención de potenciar habilidades motrices, y mejorar el equilibrio de coordinación tanto gruesa como fina, logrando optimizar sus capacidades mentales y aumentando las actitudes sociales y de participación activa.

Ejemplificando, Arrigoni Flavia (2018) estableció un programa de habilidades sociales donde se busca estimular el desarrollo socioemocional de niños con capacidad intelectual y de potenciar la creatividad. La metodología utilizada es el juego cooperativo debido a que estimula la comunicación mediante la escucha constante de las necesidades individuales de los estudiantes.

De acuerdo con Mounoud, (2021) recalca que los niños son capaces de elaborar todo tipo de conocimientos acorde a la interacción de todo el medio que los rodea, esto permite que las etapas de desarrollo se adapten a sus acciones mentales y físicas que les da apertura a expandir su razonamiento y pensamiento científico, hipotético y deductivo.

A pesar de que la discapacidad intelectual sea una afección que produzca carencias en las destrezas motrices o mentales, las nuevas tecnologías de información o entornos lúdicos permiten mejorar las habilidades cognitivas y destrezas de los estudiantes. Acorde con Castagnola María (2016) los niños con discapacidad intelectual requieren menos de exposiciones de teorías largas, sino de estrategias instrumentales didácticas.

En definitiva, una adaptación curricular personalizada permitiría desarrollar habilidades cognitivas en los niños con discapacidad intelectual. No obstante, según Campozano Michael (2020) indica que no existe estudiante difícil o imposible de educar, sino que solo tienen diferentes formas de aprender en cuanto psicoeducativo y tiempo.

3. Situación problemática

La Unidad Educativa “Palmar” no cuenta con una adaptación curricular que involucre la enseñanza especializada de niños con problemas intelectuales, sin embargo, se busca la manera de brindar una educación inclusiva mediante actividades lúdicas o la implementación de nuevas tecnologías que permitan desarrollar las habilidades cognitivas. Por tal motivo, una actividad funcional sería un aprendizaje basado en la música, que ayuden a mejorar las capacidades motoras, sensoriales y emocionales. (Ruiz, 2020)

Para mejorar la estimulación en los estudiantes con problemas intelectuales es necesario crear programas que involucren 2 entes importantes como son la escuela y la familia con el fin de pretender que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas mediante actividades lúdicas-pedagógicas que generen una mejora en hábitos de captación de información y memoria. (Rodríguez, 2017)

Por consiguiente, no tener una planificación ajustada a las necesidades de los estudiantes no permite desarrollar las habilidades cognitivas, acorde con Amores Jacome (2017) el estudio

demonstró que el método convencional y tradicional no ayuda en el desarrollo cognitivo, debido a que los niños con problemas intelectuales poseen dificultades con la concentración, mientras que utilizar actividades lúdicas o recreativas ayudan a captar su atención.

Por este motivo, las actividades físicas-recreativas, lúdicas ayudan a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, acorde con Valarezo Edith (2017) establece que la recreación son un conjunto de actividades que ayudan a mejorar la capacidad creativa, motivacional y sensorial mediante el gozo o disfrute de actividades dinámicas.

4. Propuesta de innovación educativa

La propuesta de este trabajo es buscar actividades que puedan utilizarse en el aula, específicamente con niños de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Palmar” que poseen problemas intelectuales con la finalidad de desarrollar habilidades mentales y cognitivas.

En razón, una de las propuestas de innovación educativa es utilizar en las aulas la enseñanza digital, la cual mediante elementos visuales y sonoros despierten el interés y motivación de los niños, creando experiencias multisensoriales que permitan una respuesta a sus sensaciones, reforzando la motricidad y coordinación.

Por lo cual, trabajar con música y dinámicas ayudaran a desarrollar la habilidad cognitiva del estudiante con problemas intelectuales, sin embargo, esta actividad debe ser trabajado en par con los padres de familia, que deben involucrarse en la educación mediante el apoyo y estima.

Es importante considerar que las actividades que van a ayudar al estudiante están diseñadas acorde a las necesidades e intereses de cada alumno. Dividir en fases estas etapas permiten reconocer en cual de ella poseen más falencias los niños y así plantear estrategias que ayuden a su mejora tanto en la iniciación, ampliación y evaluación.

A continuación, se plantean actividades a considerar:

- Descubrir a profundidad lo que ya saben.
- Contar dinero.
- Reconocimiento de imágenes revueltas.

- Secuencia de historias.
- Situaciones en el tiempo
- Descripciones

Estas actividades se deben plantear a lo largo de la semana con frecuencia de dos sesiones por semana, esto ayudara a que las instituciones puedan manejar las falencias que influyen en el desarrollo de sus estudiantes y así trabajar más en aquellos problemas, luego de estas actividades se aborda una evaluación que es esencial en el ámbito educativo, el cual tiene como objetivo recopilar información del estudiante, profesor y dicho programa.

Aunque desarrollar habilidades cognitivas requiere un enfoque especializado hay actividades lúdicas y dinámicas que se pueden ejecutar en la Unidad Educativa Palmar. Entre estas propuestas son:

- Juegos de memoria: En la cual emparejen objetos o cartas, ayudando estimular la memoria visual y concentración.
- Juegos de Clasificación: Clasificar objetos acordes a tamaño, forma o color, que permitan la identificación de un patrón en específico.
- Actividades Visuales: Reproducir videos acerca del tema tratado para que el estudiante aprenda mediante elementos visuales y sonidos, despertando el interés y la motivación.
- Tecnología asistencial: Utilizar herramientas tecnológicas que permitan brindar una asistencia personalizada o adaptativa, como son lectura de pantalla, o programas de reconocimiento de voz que brinden un apoyo adicional, especialmente fomenten la organización de ideas.

Una forma de mejorar sus habilidades cognitivas es mediante proyectos creativos, donde el arte y las manualidades sirvan para aprender de forma dinámica y divertida. A su vez la música puede ayudar en las destrezas de coordinación motora y mediante las experiencias sensoriales desarrollar aspectos emocionales y sociales tanto como conversación verbal.

Finalmente, los ejercicios físicos también son un recurso y herramienta indispensable para desarrollar las habilidades cognitivas debido a que los estudiantes mejoran sus destrezas motrices, equilibrio y coordinación. Por lo que su implementación en actividades curriculares y planificación semanal debe estar coordinada, de esta forma se logra mejorar en los niños con discapacidad intelectual: el flujo sanguíneo cerebral, reducción del estrés y ansiedad, estimulación del crecimiento neuronal y la plasticidad cerebral.

5. Conclusiones

Por lo tanto, la utilización de entornos lúdicos y actividades dinámicas en la educación especial constituyen una herramienta importante que pueden favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños con problemas intelectuales. Debido a que mejoran la concentración durante las actividades de clases y permiten captar la atención en las diversas actividades

La metodología tradicional de enseñanza no favorece en el aprendizaje ni en el desarrollo cognitivo a los estudiantes debido a que fácilmente pierden la concentración, por lo que innovar en la enseñanza implica la utilización de recursos tecnológicos como soporte audiovisual, que ayuden a una asistencia adaptativa a las necesidades.

El implementar el aprendizaje visual y auditivo ayuda a que los estudiantes estimulen sus capacidades visomotoras y percepción auditiva desarrollando las capacidades cognitivas de pensar, conocer y auto reflexionar.

La utilización de materiales didácticos como cartillas, u objetos favorecen al aprendizaje debido a que mediante actividades físicas o juegos se puede contribuir al desarrollo motor y coordinación de los niños con problemas intelectuales. El aprendizaje kinestésico ayuda a procesar la información y retenerlo por un mayor tiempo dando un conocimiento duradero.

La música y las experiencias sensoriales tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes debido a que desarrollan aspectos como: cognitivos, emocionales y sociales. La música estimula la atención, memoria y ayuda en el desarrollo del lenguaje y conversación verbal, bailar al ritmo de la música implica mejorar la coordinación motora.

Las ideas propuestas para la Unidad Educativa Palmar son la utilización de actividades lúdicas y recreativas detalladas en la propuesta como: juegos de memoria, clasificación y utilizar en las aulas material audiovisual para captar la atención del estudiante, sin dejar de lado las actividades físicas o juegos que ayudaran a los estudiantes a mejorar sus destrezas motrices y de coordinación aliviando el estrés, ansiedad y estimulando el crecimiento neuronal.

Referencias bibliográficas

- Amores, J. (2019). Adaptación dinámica en los Juegos Serios para el desarrollo de destrezas cognitivas de la matemática en niños con problemas de aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(20), 217-228. <https://doi.org/https://www.proquest.com/openview/9eec2424343f6bd6fc7533adf024636c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Arana, A. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Universidad Complutense de Madrid*(19), 245. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10>
- Arrigoni, F. (2018, Noviembre). PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (PHAS) PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *RUEDES*. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660>
- Barajas, H. (2022). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA TRABAJAR LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6515/TFM_Helena%20Barajas%20Blanco.pdf?sequence=1
- Campozano, M. (2020). Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. *Repositorio de Universidad Politécnica Salesiana*. <https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19598>
- Castagnola, M. (2016). Juegos serios aplicados a niños con discapacidades. *Repositorio de Universidad Nacional de la Plata*, 36-43. <https://doi.org/http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59471>
- Ferreya, J. (2010). El uso de las TIC en la Educación Especial: Descripción de un Sistema Informático para Niños Discapacitados Visuales en Etapa Preescolar. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(3), 55-62.
- Guerrero, N. (2014). Estudio Comparativo de Herramientas de Apoyo a la Creación de Objetos de Aprendizaje. *Sociedad de Educación del IEEE*, 2(3). https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/40555643/VAEP-RITA.2014.V2.N3-libre.pdf?1449010438=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMODEBOTS_Entorno_de_Programacion_de_Robo.pdf&Expires=1713618695&Signature=LDPYt54gEu6A6Px6y3SOJIqg~r7U~CiarRRF6NbW0
- Lozada, T., & Vargas, J. (2020). CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista digital: Actividad Física y Deporte.*, 6(2).

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3451/document.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luque, D.-M. (2015). Aspectos psicoeducativos en las relaciones de las tic y la discapacidad intelectual. *Psicología y Educación*, 14(1), 27-48. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80224034003.pdf>
- Ogarrio, C. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual . *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>
- Ríos, M. (2015). El juego y el alumnado con discapacidad intelectual y/o plurideficiencia. *Revista Tándem 11*. <https://oposinet.com/wp-content/uploads/2017/10/el-juego-y-el-alumnado-con-discapacidad-intelectual-y-o-plurideficiencia-1.pdf>
- Rodríguez, P. (2017). Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual. *Universidad Internacional de la Rioja*. <https://doi.org/https://reunir.unir.net/handle/123456789/4835>
- Ruiz, M. (2020). La importancia de la musicoterapia en niños con discapacidad intelectual. *Universidad de Murcia* , 10. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10201/87459>
- Torres, E. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400378&script=sci_arttext#B2
- Valarezo, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual . *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 36(1), 1-13. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75075>