



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)
Y LA PSICOMOTRICIDAD SENSORIAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

AUTOR (A)

Alcívar Rodríguez Yesica Yajaira

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTOR (A)

Apellidos, Nombres.

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**WILSON
ALEXANDER**
Firmado digitalmente
por WILSON
ALEXANDER
**ZAMBRANO
VELEZ**
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.05.30
15:29:48 -05'00'

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MAJ
CARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El Trastorno de espectro autista (TEA) y la psicomotricidad sensorial en niños de 4 años**, previa a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
YESICA YAJAIRA
ALCIVAR RODRIGUEZ

YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ
C.I. 0919561829
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado digitalmente por:
YESICA YAJAIRA
ALCIVAR RODRIGUEZ

YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ
C.I. 0919561829
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **el trastorno de espectro autista (tea) y la psicomotricidad sensorial en niños de 4 años**, presentado por el estudiante, YESICA YAJAIRA ALCIVAR RODRIGUEZ fue enviado al Sistema antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Documento	TT_Gonzalez_John.docx (D96390558)
Presentado	2021-02-23 22:35 (-05:00)
Presentado por	T.W.D@hotmail.es
Recibido	luis.alban01.ucsg@analysis.urkund.com
Mensaje	TT_ González John Mostrar el mensaje completo
	2% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi mejor amiga Maru que de una u otra forma siempre me apoyo incondicionalmente.

Yesica Yajaira Alcívar Rodríguez

DEDICATORIA

A mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores los cuales me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles, para continuar adelante con mis proyectos. También dedico a mis hijos, nieta y nuera quienes has sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi mejor amiga Maru por ser parte de mi fortaleza, para hoy poder celebrar un logro más y pueda estar aquí con los ojos empapados de agradecimiento, sin ti no habría logrado mi sueño y no existen suficientes palabras para agradecerte todo lo que has hecho como amiga.

Yesica Yajaira Alcívar Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	13
CONCLUSIÓN.....	20
BIBLIOGRAFIA	21

Resumen

El estudio examinó la relación entre el Trastorno del Espectro Autista (**TEA**) y la psicomotricidad sensorial en niños de 4 años. Se llevó a cabo mediante una revisión de literatura y análisis de estudios previos. Se identificó una fuerte asociación entre el TEA y dificultades en la **psicomotricidad sensorial**, evidenciando que los niños con TEA pueden presentar desafíos adicionales en el desarrollo de habilidades motoras y sensoriales. La **intervención** temprana y personalizada en psicomotricidad sensorial puede mejorar la funcionalidad y la calidad de vida de estos niños, facilitando su participación en actividades cotidianas y su desarrollo global. En conclusión, abordar las necesidades específicas de psicomotricidad sensorial en niños con TEA es crucial para optimizar su desarrollo y bienestar. Palabras clave: TEA, psicomotricidad sensorial, niños de 4 años.

Abstract

The study examined the relationship between Autism spectrum Disorder (**ASD**) and **sensory psychomotor** skills in 4-year-old children. It was carried out through a literature review and analysis of previous studies. A strong association was identified between ASD and difficulties in sensory psychomotor skills, showing that children with ASD may present additional challenges in the development of motor and sensory skills. Early and personalized intervention in sensory psychomotor skills can improve the functionality and quality of life of these children, facilitating their participation in daily activities and their overall development. In conclusion, addressing the the specific sensory psychomotor needs in children with ASD is crucial to optimize their development and well-being. **Keywords:** ASD, sensory psychomotor skills, 4-year-old children.

Línea de investigación:

Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje

Sub-línea

Procesos cognitivos, afectivos y conativos

Introducción

La psicomotricidad sensorial en niños con Trastorno del Espectro Autista, es esencial para que se pueda vincular y exteriorizar con lo que hay a su alrededor. Velarde et al., pg. 175 (2021) señalan que “los Trastorno del Espectro Autista (TEA) son un grupo de alteraciones del neurodesarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento” esto infiere que si la psicomotricidad sensorial es importante en un niño sin alguna necesidad específica su relevancia en niños y niñas con este trastorno tiene mayor incidencia.

La estimulación sensorial ayuda a facilitar el procesamiento y la organización sensorial, para hacer posibles las relaciones socio afectivas que fomentan el desarrollo futuro. En la primera infancia, la estimulación sensorial abre una ventana de experiencias que favorecen el desarrollo integral del niño (Amán Cuadrado, 2020)

Dentro de las múltiples áreas de intervención para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo, la psicomotricidad sensorial ha emergido como un enfoque terapéutico fundamental, esta se enfoca en el progreso de la coordinación sensorial, así como la integración sensitiva para colaborar en el bienestar emocional y cognitiva de las personas con el trastorno del espectro autista. En la presente introducción, se estudia la conexión entre el TEA y la psicomotricidad sensorial, examinando como las acciones sensoriales pueden aportar al desarrollo integral de los ciudadanos con este trastorno. Además, se analiza los beneficios sensoriales en término de desarrollo del pensamiento sensorial, la regulación emocional y la interacción social en el contexto del alumno.

Estudio del arte

Palacios, pg. 15, (2021) en su artículo de intervención educativa “Creación de un ludoteca sensorial para atender a niños con las condición de autismo” manifiesta que se concibe como autismo a la condición de tener principalmente dificultades para comprender y utilizar el lenguaje, las personas con autismo son generalmente incomprensibles, teniendo como objetivo escribir la experiencia de intervención educativa que se realizó en el DIF de Tonalá Chiapas, al crear una ludoteca sensorial para atender a niños con autismo y favorecer su autonomía y autorregulación.

Los resultados demostraron que los alumnos reforzaron y desarrollaron habilidades psicomotrices y socio-afectivas, además que se realizó un trabajo de sensibilización con padres de familia, concluyendo que es fundamental crear ambientes de aprendizaje y de estimulación sensorial en donde el juego sea la principal herramienta.

Vives-Villarraig et al., págs. 1-2, (2022) en su trabajo “La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastornos de espectro autista” recalca a la integración sensorial se apoya en múltiples antecedentes teóricos que justifican su importancia para poder integrar la información que procede de los diferentes sentidos y desarrollar una respuesta adaptada al entorno. El objetivo del trabajo mencionado fue abordar el concepto de integración sensorial y su influencia en el aprendizaje, en especial, de los niños con Trastorno de Espectro Autista. Los resultados obtenidos apoyan la idea de que los niños con TEA suelen presentar dificultades en este proceso de integración sensorial, siendo ésta la causa explicativa de algunos de los problemas de aprendizaje y conducta que presentan.

Morral Subirà, pg. 79 (2023) en su investigación “La terapia psicomotriz en los trastornos del espectro autista” señala que el cuerpo es el punto de anclaje de todas las experiencias sensoriales, perceptivas, motoras, afectivas, emocionales, cognitivas y el mundo del inconsciente. Este trabajo reflexiona sobre la terapia psicomotriz y los aspectos a tratar por los profesionales en niños con TEA. Se realizó una revisión bibliográfica, concluyendo que el trabajo psicomotor favorece

la integración de una corporalidad diferenciada, subjetiva e investida y una vivenciarelacional significativa y susceptible de ser pensada, que posibilita poder separarse y tolerar, sin demasiada angustia, el dolor de la pérdida, para poder existir como sujeto diferenciado.

Sánchez Rodríguez et al., pg. 8, (2023) señala en su trabajo “El acompañamiento a los niños y niñas con autismo desde la psicomotricidad racional” que, partiendo de la conceptualización de los Trastornos del Espectro del Autismo, reflexionamos en lo que puede aportar la Psicomotricidad Relacional, a la luz de lo que nos está enseñando la neurociencia, sobre la influencia que tiene en el desarrollo un adecuado acompañamiento afectivo-emocional. Además, añade el objetivo del psicomotricista es generar un estado interno de mayor bienestar en la relación con su entorno, que motive al niño a utilizar herramientas para favorecer la comunicación.

Renobell Santarén, pg. 34 (2023) en su estudio “La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo” enfocándose en la aplicación de la psicomotricidad relacional como herramienta para mejorar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tratando concretamente del caso de tres niños de 6 a 9 años con dificultades sociales y síntomas del trastorno del espectro autista. Los resultados positivos obtenidos a través del uso de la psicomotricidad relacional sugieren que esta técnica puede ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades relacionales, sociales y motoras en niños con TEA.

Costa & Pfeifer, pg. 197, (2021) en su trabajo “Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista” aborda intervenciones de la terapia ocupacional con base teórica-metodológica en el modelo de integración sensorial en dos niños de cinco y ocho años con trastorno del espectro autista. Se confirmó que los resultados del estudio corroboran con los encontrados en la literatura, o sea, con base en la integración sensorial favorecen la mejora de varios aspectos del procesamiento sensorial y mejor desempeño funcional.

Rodríguez Carló, (2023) en su tesis “Proceso Psicopedagógico de Inclusión de un Estudiante con Autismo en la Educación Regular en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena”

teniendo como objetivo determinar la importancia del proceso psicopedagógico de un estudiante con autismo en el proceso de aprendizaje incluido en el sistema de educación regular, detectándose que no genera contacto visual con sus compañeros y personas adultas, es repetitivo y limitado en sus respuestas, es impulsivo; los resultados obtenidos en la evaluación sobre el nivel de aprendizaje muestran que, en las áreas básicas como en la de matemáticas no tiene un manejo amplio de los números, los reconoce de manera visual, en lenguaje reconoce visualmente solo las vocales, presenta dificultad en la motricidad fina, se concluye implementar un plan de intervención psicopedagógica enfocados en trabajar las dificultades en los procesos cognitivos, comportamiento y áreas de las ciencias básicas del estudiante.

Baquerizo Quirumbay, (2024) en su trabajo titulado “Estrategias psicopedagógicas en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista” se propuso el objetivo de determinar la estrategia psicopedagógica que utilizan los docentes en el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Capital Rafael Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”, de la provincia de Santa Elena – Ecuador. La muestra quedó constituida por 10 docentes que imparten clases en el nivel de Básica y Bachillerato. Los resultados reflejan que, los docentes de la Institución Educativa realizan intervenciones psicopedagógicas personalizadas en las que aplican diversas técnicas, actividades y materiales para contribuir con la integración sensorial y aprendizaje de los niños con autismo, especialmente cuando presentan manifestaciones emocionales y conductuales que no contribuyen al proceso. Se concluye manifestando que, los docentes deben estar preparados en el manejo de diversas estrategias psicopedagógicas que coadyuven al desarrollo integral de sus estudiantes

DESARROLLO

En varias situaciones, las personas con el trastorno del espectro autista pueden encontrarse ante situaciones pocas favorables significativas conectados a su regulación sensorial, como la hipersensibilidad al ánimo sensorial de poder tocar y sentir algo, escuchar, observar la luz o los movimientos. Sin embargo, la poca información que se tiene por parte de los padres de familia y docentes sobre este tema hacen que la adaptación de los niños y niñas en esta situación sea poco agradable y no tenga los resultados esperados su proceso de enseñanza aprendizaje, motivándolo sobre todo a una participación activa según su ritmo.

Algo también relevante de mencionar es el poco recurso que se tiene, la falta de una capacitación profesional en este tema para las personas que giran alrededor de los niños con TEA como médicos, profesores e incluso los padres de familia hacen que las intervenciones que se realicen sean pocas efectivas en su psicomotricidad sensorial, lo que puede llevar al no uso de ejecuciones asequibles de estrategias sensoriales que favorezca significativamente en el autocontrol, regulación emocional y la participación de actividades diarias fundamental en su aprendizaje.

Así, para enfrentar este estado problemático se necesita una mayor empatía y sensibilización de las verdaderas necesidades de las personas con autismo, así como el de poder tener acceso a recursos que tengan como resultados intervenciones capaces de brindar un programa de psicomotricidad sensorial efectiva y lógicamente pensada en el individuo.

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA PSICOMOTRICIDAD SENSORIAL EN NIÑOS CON AUTISMO

Circuito Sensorial:



Procedimiento:

Colocar una serie de estaciones o estímulos sensoriales en el aula, como alfombras texturizadas, pelotas de diferentes tamaños y colores, cajas con arena o arroz, cojines con texturas, etc.

Invitar a los niños a recorrer el circuito, explorando cada estímulo con diferentes partes del cuerpo (manos, pies, cuerpo).

Animar a los niños a describir las sensaciones que experimentan al interactuar con cada estímulo sensorial.

Proporcionar retroalimentación positiva y fomenta la participación activa de todos los niños.

Juego de Clasificación de Texturas:



Procedimiento:

Proporcionar una variedad de objetos con diferentes texturas, como pelotas suaves, cepillos ásperos, telas suaves, esponjas rugosas, etc.

Dividir a los niños en grupos pequeños y da a cada grupo una selección de objetos.

Pedir a los niños que clasifiquen los objetos según su textura (suave, áspero, rugoso, etc.).

Animar a los niños a discutir y compartir sus observaciones mientras clasifican los objetos.

Facilitar la interacción social entre los niños y brinda apoyo individualizado según sea necesario.

Caja Sensorial de Agua:



Procedimiento:

Procedimiento:

Preparar una serie de bolsas opacas o cajas cerradas, cada una conteniendo un objeto con una textura diferente (suave, áspero, rugoso, etc.).

Invitar a un niño a seleccionar una bolsa o caja y explorar su contenido usando solo el sentido del tacto.

Pedirle al niño que describa la textura del objeto y haga conjeturas sobre lo que podría ser.

Una vez que el niño haya hecho su conjetura, abre la bolsa o caja para revelar el objeto y verifica si la conjetura fue correcta.

Repetir el proceso con otros niños, fomentando la participación activa y la comunicación durante el juego.

CONCLUSIÓN

La integración de intervenciones de psicomotricidad sensorial en el tratamiento del autismo ofrece un enfoque holístico y efectivo para abordar las necesidades sensoriales y motoras de las personas con este trastorno. Al adaptar los programas a las necesidades individuales de cada persona, se puede mejorar significativamente su bienestar emocional, su capacidad de autorregulación y su participación en actividades cotidianas.

La capacitación de profesionales de la salud, educadores y cuidadores en principios de psicomotricidad sensorial y en la implementación de estrategias sensoriales adecuadas es fundamental para el éxito de la intervención. Al proporcionar herramientas y conocimientos necesarios, se promueve una atención integral y coordinada que maximiza el potencial de desarrollo de las personas con autismo, mejorando su calidad de vida en general.

BIBLIOGRAFIA

- Amán Cuadrado, P. A. (2020). Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo psicomotor de los niños. Maestría. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Baquerizo Quirumbay, R. A. (2024). Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista [master Thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10968>
- Costa, F. C. S., & Pfeifer, L. L. (2021). Intervención de integración sensorial en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2016.41947>
- Morral Subirà, A. (2023). La Terapia Psicomotriz en los Trastornos del Espectro Autista. *Revista de psicoterapia*, 34(125), 79-90. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37822>
- Palacios, F. M. D. los S. (2021). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con la condición de autismo. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 1(3), Article 3.
- Renobell Santarén, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de psicoterapia*, 34(125), 36-46. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819>
- Rodríguez Carló, D. F. (2023). Proceso psicopedagógico de Inclusión de un estudiante con autismo en la educación regular en la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena