



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

JUEGOS TRANQUILOS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN

SOSTENIDA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

AUTOR (A)

De La O Pozo Rebeca Abigail

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR (A)

Lcd. Mónica Valencia Bolaños, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO
VELEZ

Firmado digitalmente
por WILSON
ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ
Fecha: 2024.05.30
15:23:26 -05'00'

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
MARIA MAF GARITA
RIVERA GONZALEZ

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por REBECA ABIGAIL DE LA O POZO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, REBECA ABIGAIL DE LA O POZO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Juegos tranquilos para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**REBECA ABIGAIL DE
LA O POZO**

REBECA ABIGAIL DE LA O POZO
C.I. 2450525205
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, REBECA ABIGAIL DE LA O POZO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



El código electrónico es de:
**REBECA ABIGAIL DE
LA O POZO**

**REBECA ABIGAIL DE LA O POZO
C.I. 2450525205
AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Juegos tranquilos para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años** presentado por el estudiante, REBECA ABIGAIL DE LA O POZO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Desde lo personal, agradezco a Dios por la sabiduría brindada durante este proceso, porque ha tenido el control de toda situación y cuando menos lo pensé, me permitió emprender esta etapa que ahora está culminando.

Dar gracias a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en casa y respaldarme con sus oraciones. También, a mi esposo por acompañarme en cada una de las clases virtuales y su paciencia en este camino.

A las compañeras con quienes compartí cada tarea para llegar juntas a esta meta. Finalmente, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por dar apertura a través de los programas de maestría.

Rebeca Abigail De La O Pozo

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios porque él es bueno, de él proviene todo y su fidelidad es incesable. A mis padres y mi esposo por su amor y apoyo en todo momento, por haber cuidado de mi y saber comprenderme durante este periodo académico.

Rebeca Abigail De La O Pozo

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
1. TEMA	12
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	12
3. INTRODUCCIÓN.....	12
4. ESTUDIO DEL ARTE	12
5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO).....	15
6. PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN.....	16
7. CONCLUSIONES	19
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Propuesta 1 para fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años.....</i>	<i>6</i>
<i>Tabla 2 Propuesta 2 para fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años.....</i>	<i>7</i>

Resumen

El tema de esta investigación tiene por objetivo general determinar la influencia de los juegos tranquilos en la atención sostenida en niños de cinco años. El estudio del arte se sustenta en la teoría de Posner y Petersen (1990) y Manly (2001), además, se revisó la documentación del Ministerio de Educación del Ecuador. Se describió la situación problemática a partir de la experiencia docente donde se detallan dificultades en niños de preparatoria. Para solucionar el conflicto, se describe una propuesta con actividades basadas en el rincón de juegos tranquilos, con la finalidad de fortalecer los niveles de atención sostenida en los infantes. Por último, las conclusiones explican la importancia de estimular la atención desde edades tempranas para evitar futuros inconvenientes en el rendimiento escolar, también se indica la relevancia de utilizar la metodología juego trabajo mediante el rincón de juegos tranquilos como potenciador de habilidades cognitivas.

Palabras claves: Atención sostenida, juegos tranquilos, rincón de aprendizaje

Abstract

This research aims to explore the impact of quiet games on sustained attention in five-year-old children. The study draws on the theories of Posner and Petersen (1990) and Manly (2001), as well as the Ministry of Education of Ecuador's documentation. The problematic situation is described based on the teaching experience, highlighting difficulties faced by high school children. To address this issue, a proposal is presented, suggesting activities centered around a "quiet games corner" to enhance sustained attention levels in young children. The conclusions emphasize the importance of early attention stimulation to prevent future academic performance problems, and highlight the significance of utilizing the play-work methodology, particularly the quiet games corner, as a means to enhance cognitive skills.

Keywords: Sustained attention, quiet games, learning corner

1. **TEMA:** Juegos tranquilos para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años
2. **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje.
3. **INTRODUCCIÓN**

La primera infancia en los niños es una etapa de importancia debido al desarrollo integral que adquieren en las sesiones de aprendizaje, sin embargo, existen áreas que requieren ser estimuladas y fortalecidas, entre ellas está la atención sostenida. En niños de 5 años se ha observado la dificultad de mantener el foco atencional en actividades que indica la docente, por lo tanto, este escrito busca determinar la influencia de juegos tranquilos en la atención sostenida en infantes de preparatoria. Además, el documento cuenta con una revisión bibliográfica de fundamentos teóricos de la investigación, contextualiza la situación problemática y con la metodología de juego trabajo presentada por el Ministerio de Educación del Ecuador, se da una propuesta mediante el rincón de juegos tranquilos.

4. ESTUDIO DEL ARTE

En el ámbito de preparatoria, se ha considerado un factor clave la atención, debido a sus grandes aportes en la educación. De esta manera, estudiar este proceso cognitivo resulta interesante debido a que en el grupo de cinco años existen niños con dificultad en la atención sostenida, misma que se deriva como un componente de la atención y permite mantener periodos largos de concentración en actividades asignadas y durante una explicación, además, se relaciona a las actividades de redes neuronales dando la capacidad de responder a estímulos concretos e impedir distracciones o situaciones irrelevantes que desvíen (Flores Barrios et al., 2018; Guevara Yerovi y Marcillo Coello, 2023).

Cada niño posee características y cualidades distintas, por ende, en el salón de clases hay estudiantes con una gran capacidad de atención, como también aquellos que necesitan ser estimulados debido porque son propensos a ceder a las distracciones situadas en su entorno, por lo tanto, tienen dificultad de mantenerse concentrados en las indicaciones dadas por la docente (Villarraig y Muiños, 2018). Al no trabajar la atención en estos niveles de educación, podría afectar considerablemente en los años que cursarán más adelante, además, sus habilidades de aprendizaje y rendimiento escolar se verían interferidos debido a la escasa atención que poseen (Padilla y Marcillo, 2023).

A partir de lo descrito, se realiza la siguiente interrogante para el desarrollo de la investigación en el presente ensayo: ¿De qué manera influye el rincón de juegos tranquilos en la atención sostenida en niños de 5 años? También se detallan temáticas necesarias para la comprensión de la problemática.

Atención sostenida

Para entender el significado de la atención sostenida, se inicia definiendo la atención en general, la misma que es responsable en procesos de selección, es mediadora entre la entrada y salida de estímulos, responde a funcionamientos psicológicos y cognitivos tales como la memoria, lenguaje, análisis, percepción, además, es aquella que mantiene la actividad mental (Alawadly, 2022; Resett, 2021). Es decir, cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano al mantener concentrado en ciertas actividades evitando distractores que interfieran en el foco atencional.

Desde la investigación de Manly et al. (2001), se establecen modelos de atención infantil a partir de la aplicación de un test de Atención Cotidiana, entre los resultados y con sustento de los postulados Posner y Petersen, se concluye que hay tres componentes: sostenida, selectiva y control atencional, explicando que el proceso de atención no se da como uno solo, sino que tiene mecanismos individuales donde cada uno aporta a las funciones ejecutivas procesando la información captada (Alawadly, 2022).

Con respecto a la atención sostenida, tiene que ver con la capacidad del ser humano en mantenerse concentrado a un estímulo, objeto o tarea específica durante un periodo de tiempo resistiendo a todo tipo de distracciones, se relaciona con el área cognitiva y el lenguaje, además, su desarrollo se da en la primera infancia (Yurkovic et al., 2020). De esta manera se entiende que, durante la etapa infantil la atención es determinada por el contexto, sin embargo, poco después de los tres años, el niño es capaz de mantener mayor concentración (Salas, 2018).

Desde otras investigaciones, se comprende que la atención sostenida se relaciona con un estado de alerta o vigilancia, según Posner y Petersen (1990), estas corresponderían a mantener un periodo arousal el cual detecta y permite responder de inmediato a los estímulos externos, sin embargo, al tener respuestas inmediatas debido a su reacción fisiológica, se considera como el inicio para sostener el foco atencional (Parra Bolaños et al., 2022). Es decir, ante una alerta tónica baja, la atención sostenida se ve afectada, por ende, el tiempo de concentración y comprensión disminuiría.

Factores que intervienen en la atención sostenida

La atención sostenida en los niños puede verse intervenida por factores externos que disminuyan su nivel de concentración y a su vez en el rendimiento académico (Resett, 2021). Wen Liu et al. (2021), en su investigación manifiesta que el acceso a la tecnología cuando no está bajo supervisión o se mantiene un manejo excesivo, influye en el foco atencional, por lo tanto, recomienda limitar su uso. También está el ambiente donde el ruido, exceso de actividades, organización y estructura del aula, cantidad de estudiantes y decoraciones saturadas producen fatiga (Rosero y Castillo, 2020), de este modo, el niño carece de interés y, por ende, desvía su atención a otras atracciones.

Por otra parte, están los factores internos donde Caizaguano Azogue et al. (2023), manifiesta que las emociones, interés y motivación dependiendo de lo que cause en la persona puede aumentar o disminuir la atención, también está el estado orgánico refiriéndose a las necesidades que requiere el niño tales como la falta de sueño, alimentación o enfermedades. De esta manera, se entiende que estas causas que muchas veces no son observables, son determinantes para captar y mantener el foco atencional en el infante, pues, ante la presencia de uno de ellos reduce los niveles de alerta.

Rincones de juego trabajo

Si bien es cierto, el ministerio de Educación del Ecuador en los niveles de Inicial y Preparatoria ha propuesto una metodología de Juego Trabajo mediante rincones dirigido a niños con edad de 3 a 6 años para brindarle un desarrollo integral. Tienen que ver con la organización de espacios dentro o fuera del aula para enriquecer las experiencias de aprendizaje, al mismo tiempo, exige movimiento, atención, agrupación, disfrute, juego libre o dirigido y sugiere que eviten ser distractores, además, permite al docente observar a los niños durante la exploración y participación (Ministerio de Educación, 2014, 2021).

Los rincones tienen como principal característica el juego siendo esencial para el rendimiento y desarrollo biopsicosocial del infante, de este modo se lo establece como una necesidad para brindar actividades educativas que respondan a sus intereses. Además, al ser una acción espontánea y libre, permite que los niños exploren, se integren, socialicen y conozcan el entorno que los rodea, siendo así, de una forma divertida desarrollen cada una de las destrezas acordes a su edad (Ministerio de Educación, 2021; Pillajo Tipán et al., 2021).

Rincón de Juegos tranquilos

En los rincones de aprendizaje están los juegos tranquilos donde el Ministerio de Educación (2016), en la revista Pasa la Voz, menciona que en este lugar los niños pueden desarrollar procesos cognitivos como la memoria, análisis, resolución de problemas, correspondencia, pensamiento lógico, concentración y reflexión, por la misma razón de poseer actividades de clasificación, seriación, memoria, observación, escuchar atentamente, coordinación ojo-mano, las cuales requieren de atención para que estas habilidades permitan completar cada objetivo propuesto.

Este rincón, aunque se trata de un área en el cual el niño se encuentra en estado pasivo, es decir, no produce movimientos gruesos, su actividad mental se mantiene activa a través de procesos cognitivos los cuales requieren de atención y concentración para su desempeñar cada uno de los juegos propuestos (Vargas Duncan, 2019), es decir, se constituye un elemento sustancial porque se activa el interés y la motivación con el uso de los materiales didácticos acorde a este espacio, entre ellos: desarmables, rompecabezas, tarjetas, objetos para ensartar, enhebrar, imágenes, lotería, bloques, rosetas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2021).

5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

De acuerdo a lo observado en el salón de clases para niños de cinco años, preparatoria, se contempla que los infantes suelen distraerse con los objetos que están a su alrededor tales como lápices, colores, formas, decoraciones del aula o conversaciones con compañeros, el cual desvía la atención hacia otras actividades que les parecen atractivas, por lo tanto, muestran resistencia al momento de iniciar una tarea porque desean continuar con aquello que captó su interés y motivación.

También, se evidencia que en las primeras horas del día tienen sueño el cual interrumpe su capacidad de atender durante las sesiones de aprendizaje, además, al momento de hacer actividades, inician con desánimo, pero quedan inconclusas. Esta observación se ha comunicado a los padres quienes han acatado las recomendaciones, sin embargo, continúan distrayéndose. Estas acciones resultan preocupantes debido a la falta de continuidad que los niños brindan a las tareas, puesto, si no se trabaja en estos niveles de educación, puede interferir en el rendimiento escolar.

6. PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN

Juegos tranquilos para la atención sostenida en niños de 5 años

Introducción

De acuerdo a la descripción de la realidad de los niños en el aula de clases, se expone una propuesta basada en el rincón de juegos tranquilos con ejercicios que permitan fortalecer la atención sostenida y prolongar los periodos de concentración, de esta manera, se pretende dar solución a la problemática evidenciada en el nivel de preparatoria. Cada sesión se describe de forma divertida y en un entorno tranquilo y acogedor, característico del ambiente en los rincones de aprendizaje. A continuación, se detalla otros aspectos de importancia para dar solución a la problemática encontrada.

Objetivo

- Determinar la influencia de los juegos tranquilos en la atención sostenida de niños de cinco años para su fortalecimiento.

Objetivo específico:

- Describir actividades con juegos tranquilos en experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento de la atención sostenida en niños de 5 años.

Descripción de la propuesta

Esta propuesta tiene el propósito de fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años debido a las necesidades evidenciadas en el salón de clase, en la cual se observa dificultad para la culminación de tareas, prestar atención a las indicaciones dadas y distracciones con objetos. De esta manera, las actividades planteadas en esta sección corresponden a ejercicios de memoria, concentración, seriación, razonamiento, discriminación visual, además, la utilización de recursos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las actividades planteadas corresponden a determinados ámbito de aprendizaje, sin embargo, al ser un nivel con planificaciones son flexibles, pueden adaptarse a otros temas y aumentar o disminuir la dificultad. Además, se emplean experiencias de aprendizaje con la aplicación de juegos tranquilo en cada actividad. Cabe destacar que, la propuesta debe desarrollarse en un ambiente tranquilo, seguro y sin objetos que puedan desviar la atención, inclusive utilizar mesas porque el mismo rincón lo permite (Ministerio de Educación, 2023).

Tabla 1 Propuesta 1 para fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años.

Tema: Frutas escondidas			
Ámbito de aprendizaje: Identidad y Autonomía			
Destreza: CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación y cuidado personal con autonomía.			
Actividades	Materiales	Indicador	de evaluación
<p>Inicio:</p> <p>Se presenta una lámina de frutas y a través de la canción “Veo-Veo”, a la cual se le realiza una adaptación según el tema, se describe la forma visual de cada una permitiendo que los niños observen y descubran de que fruta se trata e identifiquen donde se sitúa cada una. Como variante, se los puede invitar a describir para que los compañeros descubran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón de juegos tranquilos - Tarjetas con figuras de frutas - Lámina de frutas - Rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hábitos de vida saludable a través de la alimentación de frutas. - Reconoce diversas frutas a través de la observación y descripción. 	
<p>Desarrollo:</p> <p>Se conversa acerca de la importancia de su consumo y a continuación, se brinda tarjetas de diferentes frutas y se realiza juego de emparejamiento, primero dejando que el niño observe donde se encuentran y posterior se gira las tarjetas con la finalidad que encuentren pares.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Se comenta que las frutas se han extraviado en el salón de clases, se indica que deben ir a buscarlas, puesto que se trata de un rompecabezas, al encontrarlas</p>			

irán armando pieza por pieza y construyendo la figura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Propuesta 2 para fortalecer la atención sostenida en niños de cinco años.

Tema: Frutas escondidas			
Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemáticas			
Destreza: M.1.4.8 Describir y reproducir patrones de figuras geométricas.			
Actividades	Materiales	Indicador de evaluación	de
<p>Inicio:</p> <p>Se conversa con los estudiantes acerca de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) y se describe forma, color y tamaño. Al aire libre, se entregan bits a los niños y se los organiza por grupos para formar un patrón de secuencia y se explica a los compañeros.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En el rincón de juegos tranquilos, utilizando bits, los niños jugarán a clasificar según las indicaciones de la docente: por colores, por formas, por tamaño. A continuación, se da la consigna de armar patrones de 2 o 3 series, indicando las primeras formas y dejando que ellos continúen y terminen el patrón de secuencia, posterior en voz alta deben leer la serie que formaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón de juegos tranquilos - Patio - Bits de figuras geométricas - Figuras geométricas en madera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe figuras geométricas (tamaño, color, forma) - Realiza patrones con figuras geométricas. 	

Cierre:

Con figuras geométricas de madera, se indica a los niños que creen objetos con las formas geométricas siguiendo los patrones, ejemplo: gusano, tren, mariposa para seguir el patrón en las alas o el cuerpo, una casa.

Fuente: Elaboración propia

7. CONCLUSIONES

El presente estudio fue diseñado para determinar la influencia de los juegos tranquilos en la atención sostenida, para el cual se concluye que al ser actividades que implica el uso de habilidades cognitivas, permite en los niños de cinco años mantener el foco atención durante las sesiones de clase logrando centrar su concentración en las actividades propuestas por la docente, también servirá para los años superiores en el rendimiento académico, puesto que, tendrá la capacidad de inhibir distracciones o responder a los estímulos según sea el caso.

En cuanto a la propuesta de los juegos tranquilos como parte de la metodología de los rincones de juego trabajo, supone una estrategia interactiva para el infante la cual permite al docente adaptarlo a cualquier destreza o tema y utilizarlo en diferentes niveles de dificultad, sin embargo, se debe tener en cuenta la ambientación del aula para evitar que los distractores desvíen la atención. Por otro lado, es necesario que al contacto con padres de familia se indique las problemáticas que pueden ocasionar el exceso de uso tecnológico y los desajustes en los horarios de descanso en los niños, de esta forma, en conjunto se mejora el bienestar y desarrollo integral del niño en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alawadly, H. (2022). Attention Functions and Deficits in Children. *Aswan University Medical Journal*, 2(2), 221–232. <https://doi.org/10.21608/aumj.2022.274728>
- Caizaguano Azogue, V. A., Alvarado Quinto, R. E., Aguilar Rodríguez, F., y Andrade Alban, R. (2023). La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 1098–1112. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2055>
- Flores Barrios, A., Nakakawa-Berna, A., y Saúl de la Serna-Tuya, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299829>
- Guevara Yerovi, G. P., y Marcillo Coello, J. C. (2023). Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba. *Tesla Revista Científica*, 3(2). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e225>
- Manly, T., Anderson, V., Nimmo-Smith, I., Turner, A., Watson, P., & Robertson, I. H. (2001). The differential assessment of children's attention: The test of everyday attention for children (TEA-Ch), normative sample and ADHD performance. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(8), 1065–1081. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00806>
- Ministerio de Educación. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. *MinEduc*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos para organizar los ambientes de aprendizaje para Educación Inicial. *Pasa La Voz*. https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Módulo de Juego Trabajo para el nivel de Educación Inicial y subnivel de Preparatoria (1ero. EGB)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje*.
- Padilla Yambay, K. L., y Marcillo Coello, J. C. (2023). Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2).
- Parra Bolaños, N., Peña, C. E., y Caballero Hernández, E. F. (2022). TDAH Infantil A Través del Modelo Atencional de Posner y Petersen. *Revista Innovación y Desarrollo Sostenible*, 2(2), 104–111. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n2.60>
- Pillajo Tipán, E. G., Villarroel Dávila, P. C., Quezada Loaiza, E. E., y Guijarro Vincés, J. S. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos*, 6(3), 69–78. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i3.1811>
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13(1), 25–42.
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1).
- Rosero López, J. F., y Castillo Robalino, H. M. (2020). *LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN VICENTE DE PAÚL" RIOBAMBA PERIODO 2017 – 2018* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6642>
- Salas Gorines, D. (2018). *LA ATENCIÓN EN EL AULA DESDE LA NEUROCIENCIA: SU APLICACIÓN PARA EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad Pontificia Comillas.
- Vargas Duncan, A. R. (2019). *"LOS AMBIENTES DE AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL DE LA CIUDAD DE AMBATO"* [Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30246/1/1803287604%20VARCAS%20DUNCAN%20ANDREA%20RAFAELA.pdf>

Villarroyo Claramonte, L., y Muiños Durán, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO*. [Universitat Jaume I]. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177765>

Wen Liu, Liting Tan, Dan Huang, Nan Chen, & Fang Liu. (2021). When Preschoolers Use Tablets: The Effect of Educational Serious Games on Children's Attention Development. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 37(3), 234–248.
<https://doi.org/10.1080/10447318.2020.1818999>

Yurkovic, J. R., Lisandrelli, G., Shaffer, R. C., Dominick, K. C., Pedapati, E. V., Erickson, C. A., Kennedy, D. P., & Yu, C. (2020). Examining Sustained Attention in Child-Parent Interaction: A Comparative Study of Typically Developing Children and Children with Autism Spectrum Disorder. *Cognitive Science Society*.
<https://cognitivesciencesociety.org/cogsci20/papers/0062/0062.pdf>