



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL BULLYING Y LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y SU  
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**AUTOR (A)**

**González De la Cruz Isabel Francisca**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Isabel Francisca González De la Cruz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, ISABEL FRANCISCA GONÁLEZ DE LA CRUZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El Bullying y la Prevención de Conflictos y su incidencia en el proceso de aprendizaje** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

ISABEL FRANCISCA GONZÁLEZ DE LA CRUZ  
C.I. 0910151331  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, ISABEL FRANCISCA GONZÁLEZ DE LA CRUZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**ISABEL FRANCISCA GONZÁLEZ DE LA CRUZ**  
C.I. 0910151331  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El Bullying y la prevención de conflictos y su incidencia en el proceso de aprendizaje** presentado por el estudiante, ISABEL FRANCISCA GONZÁLEZ DE LA CRUZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>		
<b>ISABEL FRANCISCA GONZALEZ DE LA CRUZ</b>		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>2%</b></p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="margin: 0 20px;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p><b>2% Similitudes</b>            &lt; 1% similitudes entre comillas            0% entre las fuentes mencionadas  <b>0% Idiomas no reconocidos</b></p> </div> </div>
Nombre del documento: ISABEL FRANCISCA GONZALEZ DE LA CRUZ.docx ID del documento: bc2114b786d0eb74dc27b3434009744c69f22e8d Tamaño del documento original: 434,14 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 6/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 6/5/2024	Número de palabras: 2011 Número de caracteres: 12.789

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar este trabajo practico, quiero dejar perenne mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Estatal Península de Sant Elena UPSE, por acogerme en esta etapa de mi vida de formación profesional.

El Agradecimiento es un fruto de la nobleza de sentimiento y por ello, vierto mi fe siempre creciente, de dejar evidencia mi gratitud todos quienes con voluntad y paciencia me orientaron en tal difícil labor, muy especialmente a nuestra tutora Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

*Isabel Francisca González De la Cruz*

**DEDICATORIA**

A Jehová Dios, quien en todo momento me guio y fortaleció para seguir hasta la cristalización de este objetivo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio.

A mis queridos padres, hermanos y seres queridos, quienes en los momentos más difíciles que he tenido que pasar para llegar a la conclusión de este trabajo practico han sabido comprender, y me han brindado apoyo incondicional y han sabido alentarme de una manera especial.

*Isabel Francisca González De la Cruz*

**ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
<b>I. TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>III. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>IV. ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>2</b>
<b>V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>3</b>
<b>VI. PROPUESTA .....</b>	<b>4</b>
<b>VII. CONCLUSIONES .....</b>	<b>7</b>
BIBLIOGRAFÍA .....	VII

## RESUMEN

El bullying es un problema grave en el sistema educativo a nivel mundial que no solo afecta a los estudiantes en su desempeño académico, sino también en sus aspectos emocionales y psicológicos. Este fenómeno se caracteriza por un comportamiento agresivo y repetitivo de un estudiante hacia otro, generalmente más vulnerable. El daño causado por el bullying puede ser profundo y duradero, afectando no solo a las víctimas, sino también al entorno educativo y a la sociedad en general.

El objetivo de este ensayo es analizar el impacto del bullying en el proceso de formación estudiantil, examinando cómo el acoso escolar afecta el rendimiento académico, la autoestima y la confianza de los estudiantes. El ensayo también busca identificar estrategias efectivas para prevenir y abordar el bullying, y proponer medidas que puedan implementarse a nivel institucional para crear un entorno escolar seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad educativa.

Para abordar el problema del bullying, es esencial la implementación de estrategias efectivas de prevención y gestión de conflictos dentro de las escuelas. Estas estrategias incluyen el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para crear un entorno seguro y acogedor, donde el aprendizaje significativo pueda florecer para todos los estudiantes.

Este ensayo propone investigar el impacto del bullying en el proceso de formación estudiantil, analizando estudios previos sobre el tema para identificar las mejores prácticas de prevención y gestión. La conclusión del ensayo incluirá una propuesta de prevención del bullying, destacando la importancia del compromiso de toda la comunidad educativa para abordar y superar este problema.

Estas estrategias no solo deben tener la capacidad de minimizar el impacto del bullying, sino buscar afianzar una conexión de amistad y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando el desarrollo integral de los alumnos.

**Palabras claves:** Bullying, prevención, comunidad educativa.

## ABSTRACT

Bullying is a serious problem in the education system worldwide that not only affects students in their academic performance, but also in their emotional and psychological aspects. Bullying is a serious problem in the education system worldwide that not only affects students in their academic performance, but also in their emotional and psychological aspects. Bullying is a serious problem in the education system worldwide that not only affects students in their academic performance, but also in their emotional and psychological aspects. Bullying is a serious problem in the education system worldwide that not only affects students in their academic performance, but also in their emotional and psychological aspects. This phenomenon is characterized by aggressive and repetitive behavior from one student towards another, usually more vulnerable. This phenomenon is characterized by aggressive and repetitive behavior from one student towards another, usually more vulnerable. This phenomenon is characterized by aggressive and repetitive behavior from one student towards another, usually more vulnerable. This phenomenon is characterized by aggressive and repetitive behavior from one student towards another, usually more vulnerable. The damage caused by bullying can be profound and long-lasting, affecting not only the victims, but also the educational environment and society at large.

**Keywords:** Bullying, prevention, educational community.

## **I. TEMA**

El bullying y la prevención de conflictos y su incidencia en el proceso de aprendizaje.2.

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El tema del bullying ha creado muchas dificultades en el sistema educativo, este contexto está dentro de la línea de investigación de Pedagogía del cuidado y como sublínea de investigación Necesidades educativas e Inclusión educativa.

## **III. INTRODUCCIÓN**

Gallego et al. (2021), menciona, la educación incluyente busca ayudar a un entorno escolar, susceptible a las necesidades y demandas específicas de los alumnos que les conceda el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, para además desarrollar habilidades socioemocionales.

El bullying es una manera de violencia escolar que afecta a un sinnúmero de estudiantes en todas partes del mundo, es un tema muy alarmante porque va creciendo de manera acelerada afectando no solo el contexto educativo sino la sociedad entera. Este fenómeno se caracteriza por el permanente abuso de una persona hacia otra más frágil, teniendo como resultado daños en la parte académica, psicológica y emocional, para quienes sufren estos atropellos.

Por lo que la prevención tiene un papel relevante ante esta situación, para poder llegar a tener establecimientos seguros y amables convirtiéndose es puntos trascendentales para fomentar un aprendizaje significativo y parcial para todos los alumnos del establecimiento educativo.

Este ensayo busca indagar la incidencia que tiene el bullying en el proceso de formación estudiantil y estudiar la importancia de accionar planteamientos efectivos de precaución y gestión de conflictos en el contexto educativo. Para ello se realizará también el análisis de trabajos realizados anteriormente referentes al bullying y su incidencia en el aprendizaje, para tener un panorama claro de lo que se debe de realizar.

Finalmente se presentará una propuesta que favorezca a la prevención del bullying en la institución, pasando por planes de prevención, un trabajo en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben prestar su contingente para superar esta situación, la creación de un entorno educativo que favorezca un aprendizaje adecuado es una misión en la que todos deben aportar.

#### IV. ESTADO DEL ARTE

UNICEF, señala al acoso escolar hacerse de manera presencial o en línea. Es cuando un individuo tiene la intención de causar zozobra a una persona, ya sea por medio de algún daño físico o el uso de palabras inapropiadas o comportamientos ofensivos, y lo realiza de manera recurrente.

Martínez (2022), el fenómeno del bullying se ha convertido en uno de los inconvenientes de coexistencia que más está alterando los procesos formativos de niños y jóvenes en las instituciones educativas. En los últimos años, los maestros, representantes legales, los pedagogos y las autoridades de educación han tratado el tema, con el propósito de diagnosticar sus dimensiones y establecer acciones para poder mitigar sus efectos.

Romero et al. (2021), destacan, “el acoso escolar es un flagelo de escala universal, que afecta el normal desarrollo integral de los estudiantes”, (p. 247), en su investigación que tuvo como objetivo analizar las causas y consecuencias del bullying en el Ecuador, pudieron encontrar que el acoso escolar está en todas las instituciones del país, con el propósito de perjudicar la moral de una persona a través de la violencia verbal, física y psicológica y que no solo la víctima sufre problemas, sino que el victimario tiene consecuencias negativas.

Por lo que se debe tener muy en cuenta al momento de realizar la propuesta, porque no solo debe estar dirigida a las personas que han sido víctima de bullying, por lo que la prevención una vez más es la mejor alternativa para evitar estas situaciones, buscando que nadie se sienta perjudicado con este tipo de acciones que no aportan en nada a una educación de calidad.

Acevedo y Cuellar (2020), mencionan que, desde hace tiempo atrás, se ha venido realizando investigaciones sobre el bullying en el entorno educativo, así también sobre el análisis de los victimarios, pero explican que poco se ha hecho por conocer por el “agresor pasivo” aquellas personas que son espectadoras de actos no adecuados de una persona a otra, algo relevante que encontraron en el estudio que realizaron en México, es que los estudiantes se han convertido en espectadores activos, mostrando así un creciente participación de los alumnos en temas como prevención de la violencia escolar.

Esto reafirma que la propuesta que se vaya a implementar debe estar enfocada en todos los miembros de la comunidad educativa, muchos estudiantes presencian situaciones desfavorables, que por miedo que les pase lo mismo, o por tener una amistad con el victimario,

no dicen nada, haciendo que el acoso escolar crezca a pasos agigantados y muchos estudiantes hasta ya no quieren por temor acudir a sus escuelas.

Asanza (2023), en el análisis de un estudio de caso, sobre el bullying y su influencia en los estudiantes, detalla que el aumento de la violencia y el comportamiento no adecuado está latente en las instituciones educativas, convirtiéndose en un problema muy difícil de resolver en el que se encuentra a estudiantes excluidos por ser de otros lugares como, por ejemplo, de estudiantes que viene de otra región por su acento, los resultados demostraron que hay estudiantes que sienten un gran miedo ansiedad que se manifiesta en su autoestima y en su rendimiento académico.

Hay que tener en cuenta que el Ecuador es un país diverso, con cuatro regiones, y que lamentablemente hay muchos estudiantes que se burlan de sus compañeros, por su manera de hablar, de vestirse, de caminar, etc. Lo que invita a que las estrategias que se vayan a estipular atiendan la diversidad de nuestro país y que los estudiantes entiendan, que el ser de otro lugar de la patria es objeto de prejuicios.

Carhuas et al. (2023), en su investigación, dan a conocer, que el bullying es habitual entre los alumnos, está presente en las instituciones educativas y es una terrible vivencia que puede tener una persona. Por lo que se buscó conocer las causas, efectos y procedimientos de prevención del bullying en todos los estudiantes. Se concluyó que las personas que agreden y las que son agredidas tienen historial familiar asociados a padres agresivos o sobre protectores, presencia de violencia en el hogar y la falta de comunicación asertiva.

La cita anterior denota algo muy relevante para la investigación y es que el hogar es una fuente de experiencias que son replicadas después por los estudiantes en su escuela o colegio, por lo que es vital que los padres de familia entiendan que la base de una sociedad equitativa sigue y va a seguir estando en los hogares, por lo que se los invita a tomar conciencia a que en sus manos tienen el futuro del mundo, porque son sus acciones las que se van a ver reflejadas en el mañana.

## **V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Se ha presentado en una escuela fiscal del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, un acelerado caso de acoso entre estudiantes. Los reportes dan cuenta que los estudiantes de

grado ocho están inmersos en actos de intimidación hacia sus compañeros de grado inferiores, les quitan el dinero o su comida, los insultan si no obedecen sus órdenes, los excluyen de jugar en las canchas del plantel y hasta han llegado a agredirlos físicamente. Aunque existen maestros que han visto estos acontecimientos y han intervenido para que no pases mayores tragedias, la falta de una guía clara para estos sucesos merma la gestión efectiva que se puede dar a este inconveniente.

Bartolomé (2022), el acoso escolar es un tipo de abuso entre pares, caracterizada por la intención, la recurrencia de las agresiones y una brecha de poder entre el atacante y el perjudicado. Este problema es considerable debido a su frecuencia y a sus efectos físicos y psicológicos que tienen los individuos implicados.

También, los educandos que han sufrido acosa muestran ansiedad, estrés, miedo y disminuyen de manera considerable su rendimiento escolar. Muchos de ellos inventan cosas a sus padres para no asistir a la escuelas por la inseguridad que sienten. En una reunión con los directivos del plantel, existen padres que han manifestado su descontento de cómo se están llevando las situaciones referente al bullying, ya que perciben que no hay cambios favorables y que sus hijos siguen siendo víctimas de sus compañeros sin que ellos puedan realizar algo para impedirlo.

Lo que ha desencadenado que la confianza en la institución educativa disminuya considerablemente, lo que se ha podido apreciar porque en la última reunión general solo acudió un 20% de padres de familia para tratar el asunto del acoso escolar y temas referentes al proceso educativo que lleva la escuela.

Ante todo lo expuesto anteriormente, la escuela se encuentra ante el reto de incorporar a sus actividades académicas acciones que den resultados positivos para prevenir el bullying y promover un agradable clima escolar. Ante todo lo expuesto anteriormente, la escuela se encuentra ante el reto de incorporar a sus actividades académicas acciones que den resultados positivos para prevenir el bullying y promover un agradable clima escolar.

## **VI. PROPUESTA**

La propuesta que se plantea para dar una solución a la situación dada a conocer en la institución educativa es la siguiente:

**Acciones para prevenir el acoso escolar en la institución educativa y promover un ambiente seguro para todos.**

### **Educación socioemocional**

#### **Acción:**

Diseñar e implementar programas de educación socioemocional que aborden temas como la empatía, el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la inclusión.

#### **Instrucción:**

Organizar talleres semanales donde los estudiantes participen en actividades de dramatización para practicar habilidades de comunicación asertiva y resolución de conflictos.

#### **Actividad:**

Representar escenarios de bullying en el patio principal y discutir formas efectivas de intervenir y apoyar a sus compañeros.



### **Capacitar al personal docente y al equipo directivo:**

#### **Acción:**

Brindar capacitación regular al personal docente y al equipo directivo sobre cómo identificar, prevenir y abordar el bullying de manera efectiva en el entorno escolar.

#### **Actividad:**

Organizar sesiones de formación donde se aborden casos reales de bullying y se discutan estrategias de intervención apropiadas. Proporcionar recursos y herramientas

prácticas, como protocolos de denuncia y seguimiento de incidentes, para que el personal pueda actuar de manera rápida y consistente cuando surjan situaciones de acoso.

Pedir al compañero del Departamento de Consejería Estudiantil y a la compañera de las Unidades de Apoyo a la Inclusión brinde a los docentes las rutas y protocolos que desde el Ministerio de Educación existen para estos casos.



### **Promover la participación activa de la comunidad escolar:**

#### **Acción:**

Fomentar la participación activa de estudiantes, padres y personal escolar en la creación y aplicación de políticas y programas de prevención del bullying.

#### **Instrucción:**

Organizar reuniones regulares del comité escolar contra el acoso, donde estudiantes, padres, docentes y miembros del equipo directivo puedan colaborar en la identificación de áreas de mejora y en la planificación de actividades y eventos para promover la inclusión y la tolerancia en la escuela.

#### **Actividad:**

Organizar una semana de concienciación sobre el bullying, con charlas, actividades artísticas y debates sobre cómo construir una cultura escolar basada en el respeto y la solidaridad.



## VII. CONCLUSIONES

Es notorio que el acoso escolar genera un impacto desastroso en el proceso de aprendizaje, afectado no solo el rendimiento escolar, sino que también la autoestima y confianza del estudiante. El bullying puede crear un ambiente totalmente desfavorable para todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que es importante, tratar el problema de manera inmediata sin dejar tiempo para que puedan para situaciones con mayores repercusiones.

La puesta en práctica de acciones de prevención del acoso escolar y la búsqueda de resolución de conflictos armoniosas nacen como una necesidad apremiante en el contexto educativo. Estas estrategias no solo deben tener la capacidad de minimizar el impacto del bullying, sino buscar afianzar una conexión de amistad y respeto entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando el desarrollo integral de los alumnos.

Por último, la precaución eficiente del acoso escolar en la institución educativa, no es solo responsabilidad del centro educativo, sino de toda la comunidad. Es vital la participación activa de los padres de familia, profesores, autoridades educativas, alumnos para realizar un trabajo en conjunto buscando eliminar de raíz el bullying de la escuela, convirtiéndolo en un lugar seguro

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Alemán, J., y Cuellar Fermín, K. C. (2020). El lado oculto del bullying. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*(19), 9-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244669>
- Asanza Vergara, A. N. (2023). El bullying y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo periodo 2022-2023. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15167>
- Bartolomé Manzanos, N. (2022). INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *Grado*. Universidad de LLeida, Lérida. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/741a36fa-6f4c-4d04-a011-64d7c754052d/content>
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., y Salvatierra Melga, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Gallego Jimenez, M. G., Rodriguez Otero, L. M., y Solis Garcia, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26-51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>.
- Martínez Rojas, J. G. (2022). *El manual de convivencia y la prevención del bullying: diagnóstico, estrategias y recomendaciones*. Magisterio.
- Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Murillo Ocampo, K. I., y Granda Asencio, L. Y. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247-254. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247&lng=es&tlng=en).
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escola>