



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTORA

Lcda. GLORIA ROXANIA TORRES QUIMI

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lcda. Mayorga Albán Amalin Ladayse, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Gloria Roxania Torres Quimi, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GLORIA ROXANIA TORRES QUIMI

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Técnicas Activas de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión Lectora. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Lic. Gloria Roxania Torres Quimi
C.I. 0917512139
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GLORIA ROXANIA TORRES QUIMI

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Lic. Gloria Roxania Torres Quimi
C.I. 0917512139
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Técnicas Activas de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión Lectora, presentado por el estudiante, Gloria Roxania Torres Quimi fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GLORIA ROXANIA TORRES QUIMI
COMPONENTE PRACTICO

< 1% **Similitudes**

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: GLORIA ROXANIA TORRES QUIMI
COMPONENTE PRACTICO.docx
ID del documento: 9420287c20e4c53499c7d74e67ca326e59e97698
Tamaño del documento original: 52,9 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 30/4/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 30/4/2024

Número de palabras: 3172
Número de caracteres: 21.328

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Amalin Mayorga Albán, Ph.D.
C.I. 0201306065
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis dos hijos, cuya inquebrantable paciencia y apoyo han sido mi mayor inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico. A mi pareja de vida, quien ha sido mi roca y mi mayor apoyo moral y emocional durante este desafiante proceso. A mis queridos padres y hermanos, cuyo amor incondicional y aliento constante han sido un faro de luz en los momentos más oscuros. A mi compañero por su paciencia por sus Palabras de aliento ser parte de este nuevo logro se lo debo a mis seres queridos a Dios por ser mi protector. Su presencia y apoyo han sido fundamentales en la realización de este logro.

Gloria Roxania, Torres Quimi

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis amados hijos, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación a lo largo de este camino. Su amor incondicional y apoyo constante han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado. A mi querida familia, por su infinito amor, comprensión y apoyo incondicional. Este logro no hubiera sido posible sin su presencia constante y aliento inquebrantable.

Gloria Roxania, Torres Quimi

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	10

RESUMEN

Este proyecto aborda la mejora de la comprensión lectora en estudiantes a través de técnicas activas como subrayado y resumen. Se implementan en todas las asignaturas para promover habilidades metacognitivas. Se capacita a docentes y se sigue un cronograma de cuatro etapas. Los resultados preliminares muestran mejoras significativas en la comprensión lectora y la participación activa de los estudiantes. En conclusión, la aplicación de estas técnicas ofrece una respuesta efectiva a los desafíos actuales en comprensión lectora, fomentando un aprendizaje reflexivo y preparando a los estudiantes para el éxito en un mundo complejo.

Palabras claves: Comprensión lectora, Técnicas Activas, Metacognición.

ABSTRACT

This project addresses the improvement of reading comprehension in students through active techniques such as highlighting and summarizing. They are implemented across all subjects to promote metacognitive skills. Teachers are trained, and a four-stage schedule is followed. Preliminary results show significant improvements in reading comprehension and active student participation. In conclusion, the application of these techniques provides an effective response to current challenges in reading comprehension, fostering reflective learning and preparing students for success in a complex world.

Keywords: Reading comprehension, Active techniques, Metacognition.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, la comprensión lectora surge como un desafío central, afectando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el proyecto se centra en abordar esta problemática específica mediante la implementación de técnicas activas de lectura, reconociendo la importancia fundamental de estas habilidades para el éxito tanto académico como profesional, beneficiando directamente a los estudiantes y a la comunidad educativa en su conjunto. Bajo este esquema, el objetivo principal radica en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la implementación de técnicas activas de lectura, como el subrayado, la elaboración de resúmenes y la realización de preguntas durante la lectura, promoviendo el desarrollo de habilidades metacognitivas para que reflexionen sobre su proceso de comprensión y aplicación de estrategias de manera autónoma. Por tanto, el alcance abarca tanto el ámbito escolar como el extracurricular, reconociendo limitaciones como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes o la necesidad de recursos adicionales para la capacitación. De esta manera, el proyecto busca generar un cambio positivo al preparar a los estudiantes para desafíos académicos y proporcionarles herramientas cruciales para su desarrollo personal y profesional en un mundo complejo y exigente.

En el mundo actual, caracterizado por el rápido avance tecnológico y la abundancia de información en línea, los estudiantes se enfrentan a un desafío único para procesar, evaluar y utilizar la gran cantidad de datos disponibles. La habilidad para analizar críticamente esta amplia gama de información es esencial para participar de manera significativa en la sociedad contemporánea. Las técnicas activas de lectura ofrecen un marco no solo para mejorar la comprensión de textos escritos, sino también para desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas, como el análisis, la síntesis y la evaluación. Al alentar a los estudiantes a interactuar de manera proactiva con el contenido, estas técnicas fortalecen su capacidad para comprender la información de manera más profunda y los preparan para ser ciudadanos informados y críticos en un mundo saturado de datos.

Además, el énfasis en las técnicas activas de lectura va más allá del ámbito educativo y tiene implicaciones significativas para el crecimiento personal y profesional de los individuos. La habilidad para comprender y comunicar ideas de manera efectiva es altamente valorada en diversos campos, desde el ámbito empresarial y político hasta las artes y las ciencias. Al dotar a los estudiantes de estrategias para abordar textos complejos y extraer su significado de manera reflexiva, estas técnicas no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también los preparan para ser líderes y contribuyentes

efectivos en sus comunidades y en el mundo en general. En consecuencia, el enfoque en el desarrollo de la comprensión lectora a través de técnicas activas no solo responde a una necesidad inmediata en el ámbito educativo, sino que también representa una inversión en el futuro de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

Objetivo General:

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la implementación efectiva de técnicas activas de lectura, con el fin de promover su desarrollo integral y su capacidad para interactuar críticamente con la información en diversos contextos académicos y profesionales.

Objetivos Específicos:

- a) Implementar técnicas activas de lectura, como el subrayado, la elaboración de resúmenes y la realización de preguntas durante la lectura, en el currículo escolar y extracurricular para todos los estudiantes.
- b) Promover el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, fomentando la reflexión sobre su proceso de comprensión y la aplicación autónoma de estrategias de lectura.
- c) Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las técnicas activas de lectura y su impacto en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, a fin de fomentar su adopción y continuidad en el tiempo.

DESARROLLO

La comprensión lectora, eje fundamental en la formación educativa, ha sido objeto de extensas investigaciones y enfoques pedagógicos, en donde se enfatiza la relevancia de técnicas activas de lectura para potenciar este aspecto crucial. En palabras de (Costa, 2023)“la comprensión lectora implica entender el texto, aprender a leer es desafiante y requiere tiempo y práctica. Por ello, dominar la lectura implica desarrollar estrategias para leer con fluidez, precisión y comprensión”. Entre estas técnicas, el subrayado, la elaboración de resúmenes y la generación de preguntas durante la lectura han demostrado ser eficaces en promover una comprensión más profunda y significativa de los textos. Además (Ramírez Peña Pamela et al., 2015)exponen que “la metacognición fortalece los conocimientos, tanto declarativos como procedimentales, acumulándose con el tiempo.

Estos conocimientos se integran en un conjunto metacognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida”, en este sentido, teorías como la metacognición han sido profundamente exploradas en relación con la

comprensión lectora. No obstante, persisten lagunas en la investigación sobre la efectividad de técnicas educativas y cómo superar barreras, por ende, la innovación propuesta busca abordar esto mediante un enfoque centrado en el estudiante para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos diversos.

La comprensión lectora no solo se limita a la decodificación de palabras como lo detalla (Armijos Uzho et al., 2023), sino que implica una comprensión profunda y crítica del contenido. En este sentido, las técnicas activas de lectura se presentan como herramientas poderosas para mejorar esta habilidad. Estas técnicas van más allá de la lectura pasiva y fomentan la participación activa del lector en el proceso de comprensión. Por ejemplo, el subrayado ayuda a identificar los puntos clave en un texto, mientras que la elaboración de resúmenes requiere que el estudiante sintetice la información de manera concisa. Del mismo modo, la generación de preguntas durante la lectura estimula la reflexión y el análisis crítico, lo que contribuye a una comprensión más profunda y significativa de los textos.

Además, la metacognición como lo define (Arias-Gundín et al., 2012), que implica la conciencia y el control de los propios procesos de pensamiento, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes que son metacognitivamente competentes tienen la capacidad de autorregular su aprendizaje, identificar estrategias efectivas de lectura y monitorear su comprensión en tiempo real. Al integrar técnicas activas de lectura con la metacognición, los estudiantes no solo mejoran su comprensión lectora, sino que también adquieren habilidades metacognitivas que les permiten adaptarse a una variedad de contextos de lectura y aprender de manera más efectiva a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, es importante reconocer que la efectividad de las técnicas activas de lectura puede variar según el contexto y las características individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de ciertas técnicas que otros, y factores como el nivel de competencia lectora y la motivación también pueden influir en los resultados. Por lo tanto, es crucial considerar la diversidad de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas. La comprensión de estas complejidades puede ayudar a los educadores a diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas para mejorar la comprensión lectora de todos los estudiantes. (Espinosa Pulido, 2020)

Otro aspecto relevante para considerar es cómo las técnicas activas de lectura pueden fomentar el

pensamiento crítico en los estudiantes. Al participar activamente en el proceso de lectura, los estudiantes son desafiados a analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en los textos. Esto no solo les ayuda a comprender mejor el material, sino que también los prepara para ser ciudadanos informados y críticos en una sociedad cada vez más compleja y diversa.(Oliveras & Sanmartí, 2009)

Además, es importante reconocer que la implementación exitosa de técnicas activas de lectura requiere un enfoque holístico que considere las necesidades individuales de los estudiantes. La diferenciación instruccional, que implica adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, puede ser fundamental en este sentido. Al proporcionar múltiples opciones y oportunidades de práctica, los educadores pueden ayudar a garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva en el proceso de comprensión lectora. Siendo las estrategias de enseñanza y aprendizaje un pilar fundamental de la forma de aprender de los estudiantes como se puede revisar en el artículo escrito por (Del et al., 2014) donde destaca la importancia de integrar elementos informativos para mejorar el aprendizaje de lectura y escritura en la educación primaria. Aunque se menciona la necesidad de establecer conexiones entre datos, se evidencia una falta de aplicación de estrategias metacognitivas en la enseñanza. Se recomienda realizar talleres para docentes, adaptando las estrategias a las necesidades de los estudiantes.

Es crucial señalar que las técnicas dinámicas de lectura no solo tienen importancia en el ámbito académico, sino que también son aplicables en la vida diaria. El progreso en la comprensión de lectura es esencial para lograr el éxito en diversas circunstancias, desde la capacidad de tomar decisiones bien fundamentadas hasta resolver problemas en el entorno laboral. Al equipar a los estudiantes con herramientas y estrategias para abordar textos de manera efectiva, las técnicas activas de lectura pueden prepararlos para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán en su vida personal y profesional. Estudios como los realizado por (Núñez-Valdés et al., 2019) indican que la comprensión lectora en Chile revela la importancia crucial de esta habilidad en la sociedad actual, destacando la necesidad de fortalecer el reconocimiento gramatical y ortográfico desde temprana edad.

Se recomienda invertir en el desarrollo del vocabulario y aplicar reglas gramaticales básicas para mejorar el rendimiento académico, especialmente en áreas como Ciencias Naturales e Historia. Estos hallazgos son relevantes también para Ecuador, donde mejorar la comprensión lectora y el dominio del lenguaje puede contribuir significativamente a una educación de calidad y reducir las brechas

educativas.

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora emerge como una preocupación central debido a su impacto crucial en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la carencia de habilidades en esta área afecta no solo el desempeño en asignaturas específicas, sino también la capacidad de los individuos para integrarse plenamente en la sociedad contemporánea. Esta problemática se ha agravado por diversas causas, entre ellas la falta de enfoque en estrategias efectivas de lectura en los programas educativos, la escasez de recursos adecuados y la influencia de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

Tal como lo describe (Sonia Maribel Almeida, 2022) en su investigación “factores como la falta de lectura, pobreza de vocabulario y otros afectan la comprensión lectora, derivados de aspectos internos y del entorno familiar, escolar y social. Esto puede resultar en fracaso y abandono escolar”. En este sentido, el impacto negativo de esta situación se refleja en resultados académicos deficientes, la desmotivación estudiantil y la perpetuación de desigualdades educativas. A su vez, datos estadísticos de (Luis Marcelo Mantilla Falcon & Helder Marcel Barrera-Erreyes, 2021) revelan que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza niveles adecuados de comprensión lectora, lo que les limita en su capacidad para acceder a oportunidades educativas y profesionales.

La comprensión lectora, afectada por una serie de factores que van desde el entorno socioeconómico hasta los enfoques pedagógicos, tiene repercusiones significativas en el desempeño estudiantil y en la capacidad de los individuos para acceder a oportunidades educativas y profesionales. Este problema persistente refleja la necesidad de una acción urgente y concertada en el ámbito educativo. Los estudiantes se ven afectados no solo en su rendimiento académico, sino también en su capacidad para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente y competitiva.

La gravedad de este desafío se evidencia en la magnitud de los estudiantes que no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora, lo que limita su potencial y perpetúa las

desigualdades sociales. Es esencial considerar las perspectivas de todos los actores involucrados en la educación, desde los estudiantes y los padres de familia hasta los docentes y los líderes educativos. Solo mediante un enfoque inclusivo y colaborativo se podrán desarrollar soluciones efectivas y sostenibles para mejorar la comprensión lectora y garantizar un futuro más prometedor para todos los estudiantes.

Implementar técnicas activas de lectura, mediante la introducción de actividades interactivas y participativas con la finalidad del mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. En cuanto a las competencias básicas por desarrollar, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora implica el fomento de la reflexión metacognitiva, mejorando así la capacidad de análisis y síntesis de la información. En este sentido, estas habilidades son fundamentales para promover una participación activa en el proceso de aprendizaje, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta consiste en integrar sistemáticamente técnicas activas de lectura en todas las asignaturas, como parte del plan de clases. Esto se realizará mediante sesiones dedicadas a la enseñanza y práctica de estas técnicas, así como su aplicación en actividades relacionadas con los contenidos curriculares. De esta manera, se busca fortalecer la comprensión lectora y fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Estas estrategias pedagógicas implican la enseñanza explícita de técnicas como el subrayado, la elaboración de resúmenes y la formulación de preguntas durante la lectura. Además, se promoverá la participación de los estudiantes en discusiones grupales y actividades colaborativas que requieran la aplicación de estas técnicas. Por otro lado, los recursos necesarios comprenden materiales didácticos como libros de texto, artículos relevantes y recursos en línea, así como herramientas para la retroalimentación formativa, como rúbricas de evaluación y registros de seguimiento del progreso de los estudiantes.

1. Capacitación docente y diseño de materiales (2 semanas):

- Semana 1 (6 de mayo - 12 de mayo):

- 6 de mayo: Sesión introductoria sobre técnicas activas de lectura (2 horas).

- 7 de mayo: Presentación de ejemplos prácticos de subrayado, elaboración de resúmenes y formulación de preguntas durante la lectura (2 horas).
 - 9 de mayo: Diseño de materiales didácticos para la implementación de las técnicas en el aula (4 horas).
 - Semana 2 (13 de mayo - 19 de mayo):
 - 13 de mayo: Desarrollo de rúbricas de evaluación y registros de seguimiento del progreso de los estudiantes (4 horas).
 - 14 de mayo: Revisión y ajustes de los materiales didácticos (4 horas).
 - 16 de mayo: Preparación final de materiales y recursos para la capacitación docente (4 horas).
2. Implementación en el aula y práctica de técnicas (8 semanas):
- Semana 3-10 (20 de mayo - 7 de julio):
 - 20 de mayo - 7 de julio: Introducción gradual de las técnicas activas de lectura en todas las asignaturas según el plan de clases.
 - 21 de mayo - 7 de julio: Realización de sesiones dedicadas a la enseñanza y práctica de las técnicas (2 sesiones por semana, 2 horas cada una).
 - 23 de mayo - 7 de julio: Aplicación de las técnicas en actividades relacionadas con los contenidos curriculares (integración progresiva en las planificaciones de clase).
 - 25 de mayo - 7 de julio: Promoción de la participación activa de los estudiantes en discusiones grupales y actividades colaborativas (sesiones específicas durante las clases).
3. Evaluación formativa y ajustes necesarios (2 semanas):
- Semana 11-12 (8 de julio - 21 de julio):
 - 8 de julio - 21 de julio: Evaluación continua del progreso de los estudiantes en comprensión lectora mediante observación y retroalimentación (seguimiento diario durante las clases).
 - 10 de julio - 21 de julio: Revisión de los resultados obtenidos y ajustes necesarios en la implementación de las técnicas (sesiones de análisis y reflexión, 2 horas cada una).

4. Evaluación sumativa y análisis de resultados (2 semanas):

- Semana 13-14 (22 de julio - 4 de agosto):
 - 22 de julio - 4 de agosto: Realización de pruebas sumativas para evaluar el impacto de las técnicas en la comprensión lectora (prueba final y/o proyecto integrador).
 - 25 de julio - 4 de agosto: Análisis de los resultados obtenidos y elaboración de conclusiones sobre la efectividad de la implementación de las técnicas (sesiones de análisis de datos, 2 horas cada una).

Recursos y actividades de aprendizaje

Entre los recursos se encuentra:

- Materiales didácticos impresos y digitales: Se proveerán libros de texto pertinentes y artículos complementarios, así como acceso a recursos en línea como plataformas educativas y bancos de lectura digital.
- Herramientas de enseñanza y aprendizaje: Se utilizarán pizarras interactivas, proyectores y dispositivos digitales para facilitar actividades grupales y presentaciones audiovisuales, promoviendo la interacción y comprensión de los temas.
- Material de escritura y organización: Los estudiantes contarán con cuadernos, lápices y carpetas para tomar notas y organizar materiales, fomentando la práctica de la escritura y la estructuración de la información.
- Recursos de retroalimentación y evaluación: Se utilizarán rúbricas de evaluación y registros de seguimiento para proporcionar retroalimentación sobre el progreso en comprensión lectora, además de pruebas diseñadas para evaluar el impacto de la intervención.
- Material de apoyo y ejemplos prácticos: Se proporcionarán ejemplos de textos y actividades diseñadas para aplicar las técnicas de lectura activa, promoviendo la comprensión práctica de los conceptos enseñados.
- Apoyo docente y capacitación: Los docentes recibirán sesiones de capacitación sobre la implementación de las técnicas de lectura activa, así como asesoramiento continuo y recursos de apoyo durante la ejecución del plan.

Para lo cual se enlistarán de la siguiente manera:

- Se impartirán sesiones educativas enfocadas en técnicas de lectura activa para fortalecer la comprensión.
- Se realizarán prácticas dirigidas de subrayado, resumen y formulación de preguntas durante la lectura.
- Se fomentarán discusiones grupales y debates sobre textos específicos para profundizar la comprensión.
- Se desarrollarán actividades que aplicarán estas técnicas en diferentes asignaturas y situaciones de aprendizaje.

La evaluación de la propuesta será continua y formativa, empleando rúbricas para evaluar la aplicación adecuada de las técnicas de lectura activa y el progreso en comprensión lectora. En definitiva, pruebas pre y post-implementación se realizarán para medir el impacto, analizando los datos para los ajustes necesarios.

CONCLUSIÓN

- La implementación de técnicas activas de lectura emerge como una estrategia esencial para abordar los desafíos en comprensión lectora en la educación contemporánea. Estas prácticas, como el subrayado, resumir y formular preguntas durante la lectura, dotan a los estudiantes de herramientas concretas para profundizar su comprensión y análisis de textos, promoviendo un aprendizaje más enriquecedor y significativo.
- Además de mejorar la comprensión lectora, esta innovadora propuesta educativa busca impulsar la reflexión metacognitiva y la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al integrar estas técnicas en todas las materias y escenarios de enseñanza, se facilita la transferencia de habilidades y se fortalece la formación integral de los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza y habilidades sólidas.
- La imperante necesidad de abordar la problemática de la comprensión lectora se refleja en su impacto negativo en el rendimiento académico y el crecimiento personal de los

estudiantes. Por lo tanto, la propuesta de implementar técnicas activas de lectura surge como una respuesta efectiva y novedosa en el entorno educativo actual.

- Ofreciendo una solución integral para elevar la calidad educativa y fomentar el éxito académico de todos los alumnos, estas técnicas no solo promueven una comprensión más profunda de los textos, sino que también cultivan una cultura de aprendizaje reflexivo y autónomo. En resumen, la implementación de técnicas activas de lectura representa un paso fundamental hacia un sistema educativo más dinámico, inclusivo y efectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Gundín, Fidalgo, O. ;, Robledo, R. ;, & Patricia. (2012). Sistema de Información Científica. In *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (Vol. 2, Issue 1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832339019>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Costa, H. (2023, August 17). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Del, V., Pérez, C., Amílcar, R., La, R., Zambrano, C., & Próxima, Z. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. <http://www.giselasavdie.com/when-abstract-hits-concrete.html>
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Luis Marcelo Mantilla Falcon, & Helder Marcel Barrera-Erreyes. (2021). *Vista de la comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*.
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impact of reading comprehension skills on school learning: A study made in a commune of the Metropolitan region, Chile. *Revista Electronica Educare*, 23(2). <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Oliveras, B., & Sanmartí, N. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico*.
- Ramírez Peña Pamela, Rossel Ramírez Katherineb, & Nazar Carter Gabrielac. (2015). *Reading comprehension and metacognition: Analysis of reading activities into two textbooks of seventh year for the course Language and Communication*.
- Sonia Maribel Almeida. (2022). *Algunas causas del bajo nivel de la compresion lectora en la educacion actual*.