



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN EN LA ATENCIÓN
A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE)**

AUTOR (A)

Sánchez Riofrio Lorena del Carmen

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRÍO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRÍO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias Metodológicas y su relación en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE)**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL CARMEN
SANCHEZ RIOFRIO

Lorena Del Carmen Sánchez Riofrío
C.I. 1711021442
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRÍO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
LORENA DEL CARMEN
SANCHEZ RIOFRIO

Lorena Del Carmen Sánchez Riofrío
C.I. 1711021442
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias Metodológicas y su relación en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE)**, presentado por el estudiante, LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRÍO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**P2-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -
EXAMEN COMPLEXIVO(2)_LORENA**

< 1%
Textos sospechosos



< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos



Firmado electrónicamente por:
**SILVIA ROSA PACHECO
MENDOZA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Creador, quien en su infinita misericordia me ha escogido para seguir siendo parte de su proyecto de vida en el ámbito educativo, doy gracias porque a través de la docencia tengo la oportunidad de incidir positivamente en el crecimiento integral de mis estudiantes; con miras a generar personas con habilidades holísticas necesarias para el desarrollo de una sociedad más humanizada con competencias científicas y tecnológicas.

Lorena del Carmen Sánchez Riofrío

DEDICATORIA

A mis queridos estudiantes centro y motor de los diferentes retos, objetivos y desafíos que me impongo; ya que impulsan cada una de mis acciones por mejorar y actualizarme frecuentemente a nivel laboral; cuyo fin principal es crecer profesionalmente encaminada a brindar a los educandos un aprendizaje de calidad y calidez; donde mediante el respeto a la diversidad y la inclusión educativa, mejoren significativamente la calidad humana y de vida de nuestros discentes.

Lorena del Carmen Sánchez Riofrio

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	7
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	7
CONCLUSIÓN.....	10
Referencias Bibliográficas.....	

Resumen

Estrategias Metodológicas y su relación en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE), es un trabajo de investigación desarrollado con el objetivo de determinar la relación de las estrategias metodológicas en el impacto a la atención de las necesidades educativas específicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Roberto Alejandro Narváez, Chanduy, 2023, desde un enfoque mixto de tipo correlacional, aplicado a una población de 15 estudiantes con necesidades educativas específicas, donde los resultados encontrados corroboraron que existe correlación entre las estrategias metodológicas y la atención de las necesidades educativas específicas de los cuales 13 es decir el 86,66% mejoraron luego de la aplicación; ya que los conocimientos, manera y actitud docente juega un rol fundamental. La conclusión es que las metodologías basadas en los nuevos enfoques educativos como en el caso de DUAcTECNO y apoyadas de las diferentes herramientas tecnológicas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) logran de manera global y efectiva atender a todos los estudiantes desde un enfoque humanizado; garantizando el derecho a la educación en igualdad de oportunidades y de manera inclusiva.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Necesidades Educativas Específicas, Diseño Universal de Aprendizaje Tecnológico e Inclusión Educativa.

Abstract

Methodological Strategies and their relationship in the attention to children with Specific Educational Needs (SEN), is a research work developed with the objective of determining the relationship of the methodological strategies in the impact on the attention to the special educational needs of the students of General Basic Education of the Roberto Alejandro Narváez School, Chanduy, 2023, from a mixed approach of correlational type, applied to a population of 15 students with specific educational needs, where the results found corroborated that there is correlation between the methodological strategies and the attention of the specific educational needs of which 13 or 86.66% improved after the application; since the knowledge, manner and teaching attitude play a fundamental role. The conclusion is that the methodologies based on new educational approaches such as the case of DUAcTECNO and supported by the different technological tools from the Universal Design for Learning (DUA) achieve in a global and effective way to attend all students from a humanized approach; guaranteeing the right to education with equal opportunities and in an inclusive way.

Keywords: Methodological Strategies, Specific Educational Needs, Technological Universal Design for Learning and Educational Inclusion.

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN EN LA ATENCIÓN A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (NEE).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del presente trabajo se denomina: Pedagogía del Cuidado, y la sublínea: Necesidades Educativas e Inclusión educativa.

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Metodológicas y su relación en la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE); cuya línea de investigación es Pedagogía del Cuidado y la sublínea Necesidades Educativas Específicas e Inclusión Educativa; es un precepto que epistemológicamente nace hace pocas décadas, Ribera (2018) explica sus orígenes y cita a Jean Vanier (1928) sacerdote francés, quien fue el primero que comenzó a ayudar y hablar de la Pedagogía del Cuidado para las personas con diversidades, instaura la Federación Internacional de Comunidades, El Arca; movimiento que su doctrina es la fe y su misión la atención a personas con deficiencias, visualizándose las necesidades de este grupo vulnerable.

Luego para atender las necesidades educativas específicas que es la sublínea , es importante saber que una necesidad, debe ser entendida como todas la dificultades que los estudiantes presentan en el aula y que se conviertan en barreras para alcanzar sus objetivos con la misma intensidad que los demás; por ello surge con la UNESCO (1990) en la Conferencia Mundial de la Educación “Para Todos, Jomtien” Tailandia, los planteamientos de base de la inclusión educativa, educación sin distinción; analizando la realidad de 49 países que, si no atendían estas limitaciones, se quedarían sin acceso a la educación los niños con discapacidad (Tejada, 2019, p.1) .

El problema que se pretende resolver es ¿Cómo las estrategias metodológicas impactan en la atención de las necesidades educativas específicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Roberto Alejandro Narváez de la Comuna Pehiche, Santa Elena, 2023? para lo cual se trabajó la variable independiente estrategias metodológicas y la

dependiente necesidades educativas específicas, donde el objetivo principal fue determinar la relación que tienen las estrategias metodológicas en la atención de las necesidades, mediante una metodología mixta correlacional; cuyos instrumentos de recolección de información fueron encuesta, entrevista y análisis bibliográfico.

Es necesario mencionar que pese al acompañamiento irregular de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) no se logra una intervención significativa y sistémica; en consecuencia, el abordaje de los diferentes trastornos que se presentan en el aula y que constituyen el problema a resolver, se convierten en una necesidad urgente. Para comprender de manera más objetiva la problemática y proponer algunas estrategias de solución, en el apartado IV, Estado del arte se realiza la presentación y análisis de los estudios publicados por otros expertos sobre la temática; con la finalidad de analizar las variables y categorías; además de poder comparar experiencias similares de diferentes contextos dentro del campo educativo.

En el apartado VI, que constituye la parte medular del presente trabajo, se realiza una propuesta estratégica de intervención para derribar las barreras que impiden que los estudiantes con Necesidades Específicas (NEE) puedan ser incluidos de manera eficiente y activa en los procesos áulicos, el nombre de la propuesta “DUAcTECNO” (Diseño Universal de Aprendizaje con Tecnología) tiene como objetivo “ Proponer una estrategia metodológica innovadora de atención a la diversidad mediante el uso de la tecnología y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) garantizando la alineación curricular sistémica, la transversalidad y la inclusión educativa”.

Todo ello será posible, mediante un trabajo multidisciplinar sistémico, transversal institucional, el alcance de esta propuesta radica en la atención integral de todos los estudiantes de la institución con necesidades y sin ellas, DUAcTECNO, se basa en los nuevos enfoques metodológicos para el desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes sin limitaciones, a través de la aplicación combinada de las metodologías de la educación del Siglo XXI, como: Metodología ESTEAM (Ética, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) ABP (Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos) ABI (Aprendizaje Basado en Indagación), la Gamificación y Neuroaprendizaje.

ESTUDIO DEL ARTE

En el presente apartado se realiza un análisis comparativo de estudios similares; es por ello que, partiendo desde la categoría independiente estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas específicas con una perspectiva integradora e inclusiva; se analiza el trabajo desarrollado por Hidrobo y Guerra (2021) de la Universidad de Otavalo, quienes realizan una investigación enfocada a proponer estrategias para la atención de estudiantes con déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el sujeto a estudiar fue 1 estudiante de 11 años, el trabajo se realizó en un periodo de tiempo de 12 semanas.

Después de la aplicación de varios instrumentos como: Mindfulness, Economía de Fichas, Programación Neurolingüística, Plan de actividades diarias, monitoreo de informes; los resultados fueron positivos y concluyentes, puesto que la estudiante con TDAH mejoró notablemente y las técnicas antes planteadas fueron funcionales para su manejo, se pueden aplicar de manera individual y grupal; además que no demandaron de recursos complicados para su uso; este estudio le abre una ventana nueva a la investigación; ya que propone estrategias modernas y comprobadas que pueden ser implementadas para ayudar a los alumnos con TDAH.

Otra de las variables importantes que fundamentan este trabajo, son las relacionadas con las necesidades educativas específicas; entendiéndose como necesidades aquellas limitaciones y trastornos que impiden desenvolverse en diferentes contextos de la vida cotidiana, González (2022) de la Universidad Estatal Provincia de Santa Elena-UPSE, realiza su estudio con el objetivo de demostrar la influencia de las necesidades educativas específicas en el aprovechamiento académicos de estudiantes de Educación Básica; para lo cual, analiza los trabajos de 20 autores internacionales, nacionales y locales.

Las conclusiones a las que llega el investigador, son que aún no existen datos claros que establezcan la correlación entre necesidad específica y aprovechamiento académico; además el proceso de insertar a los estudiantes en el aula de manera integral, no ha sido posible por varios factores, algunos de ellos: metodológicos, socioemocionales, familiares, entre otros; este trabajo es de gran importancia para la presente investigación; puesto que revela información esencial que se debe tomar en cuenta al momento de diseñar el plan de intervención y sus estrategias; ya que la omisión de los diferentes indicadores del problema pueden obstaculizar el proceso de intervención pedagógico. .

Como se lo ha venido mencionando, el objetivo principal del presente estudio es poder llegar con una propuesta que potencie una verdadera Inclusión Educativa; ya que por varios trabajos se puede constatar que aún no se logra incluir a todos los estudiantes en el aula, lo que a su vez desencadena actitudes negativas; con los educandos y las familias, González (2023) desarrolla un trabajo investigativo que tiene la finalidad de recaudar conocimientos sobre cómo se maneja el tema de inclusión en las instituciones educativas, el estudio se aplicó a 30 fuentes bibliográfica, las conclusiones encontradas es que existen muchas limitaciones y barreras dentro de las instituciones y la familia.

Entre las principales conclusiones que dejó el estudio fueron: la no aplicabilidad para todos; ya que en muchos establecimientos no existe verdadera inclusión, debido a indicadores relacionados con los docentes, el sistema, el contexto escolar, la familia y el propio estudiante; estos hallazgo son de gran relevancia; porque muestran de primera mano una realidad que no se dice y que como docentes debemos comenzar a enfrentar con una actitud positiva y responsable, sólo así se logrará una verdadera inclusión educativa en las instituciones educativas y por ende un modelo pedagógico positivo e integrador para ayudar a todos los estudiantes por igual.

En las categorías de la investigación relacionadas con Pedagogía y didáctica, Baque (2022) de la Universidad Estatal Provincia de Santa Elena-UPSE, presenta una investigación que aborda esta temática, el objetivo determinar los factores que están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual a través de la atención psicopedagógica en la Escuela Presidente Velasco Ibarra de la Comuna “El Tambo”, cantón Santa Elena, la población, 11 estudiantes que presentan diversidad visual, la directora y los padres de familia del grupo; para de este modo tener una percepción sistémica del problema.

La conclusión a la que llegó, fue que no existían alineaciones curriculares, lo que anteriormente se llamaban adaptaciones curriculares; ni materiales didácticos que ayuden al trabajo con estos estudiantes, lo que evidenciaba la urgencia del diseño de un programa para este fin; esta información es vital para el abordaje del tema; ya que esta es la realidad de la mayor parte de instituciones educativas del país y direcciona a un diseño de propuesta que sea adaptada en primer lugar al contexto de cada institución; luego se deben realizar cambios profundos en el currículo, métodos y recursos para brindar una atención efectiva y eficiente.

Para la atención de las necesidades educativas específicas, un factor importante del

proceso, son los Conocimientos Técnico-operativos que poseen los docentes; este factor constituye uno de los ejes medulares; surgiendo la preocupación de ¿Cómo ayuda un docente que no se prepara?; ¿Por qué no actualiza sus conocimientos en todos los ámbitos de su profesión?, Rodríguez et al. (2022) efectúa una investigación sobre la importancia de conocer cómo aplicar la inclusión y las adaptaciones curriculares, hoy denominadas alineaciones curriculares, el estudio se desarrolla en las instituciones del cantón Jaramijó, estudio que se aplicó a los padres y docentes de ese distrito.

De ese proceso se infirió que, los padres presentaron alto índice de analfabetismo, negación del problema y sobre protección; mientras en los docentes se reflejó limitado conocimiento de estrategias, términos y recursos relacionados con las necesidades educativas específicas, trastornos de aprendizaje, etc. Estos datos ratifican que el presente trabajo está direccionado de manera adecuada; puesto que al final se pretende realizar una propuesta sistémica para el abordaje integral del estudiante y todos los microelementos que forman parte de su vida a nivel escolar, familiar y social.

Para cerrar este análisis, se suman Zambrano et al. (2021) quienes realizan una investigación en las instituciones educativas del distrito de Manta, Montecristi y Jaramijó para conocer las causas de la falta de diagnóstico a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), la población 120 personas entre docentes, padres y estudiantes; las ilaciones encontradas: la negación de los estudiantes, las bajas competencias del profesorado para la atención de la diversidad en el aula, y la debilidad de las instituciones educativas para implementar las política públicas de la educación inclusiva, además de la carencia de profesionales especialistas, lo que burocratiza la detección, diagnóstico y la intervención.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

El problema se presenta en la Escuela Básica “Roberto Alejandro Narváez” de la provincia de Santa Elena, Cantón con la misma denominación, Parroquia Chanduy, Comuna Pechiche, Barrio 12 de octubre, durante el año lectivo 2023-2024 en 15 estudiantes de Educación Básica, pertenecientes a grados de 1ro a 6to; donde pese a las adaptaciones no han logrado el desarrollo de las habilidades cognitivas; lingüísticas y socioemocionales; combinado en algunos estudiantes con trastornos más severos de otras áreas; un aspecto de su realidad demográfica es que provienen de familias con un nivel de instrucción muy bajo.

Todo este proceso se desarrolla en base al problema ¿Cómo las estrategias metodológicas impactan en la atención de las necesidades educativas específicas de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Roberto Alejandro Narváez de la Comuna Pechiche, Santa Elena, 2023? Cuyo nudo crítico impedía que los estudiantes de los diferentes niveles puedan mejorar, entre los factores que generan el problema aparecieron las estrategias metodológicas, necesidades educativas específicas, inclusión educativa, pedagogía y didáctica, compromiso familiar, conocimientos técnico-operativos, los efectos son evidentes exclusión, problemas académicos, alteraciones psico socioemocionales y deserción.

El DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular) y de manera específica, según el Manual de Enfermedades Mentales, DSM-5 (2014) se presentaron 2 estudiantes con el trastorno 299.00 (F84.0) (TEA) Trastorno del Espectro Autista, uno en 2do Grado, 1 en 1ro. Luego se tienen 1 estudiantes de código 314.01 (F90.2) con (TDAH) Trastorno de déficit de atención con Hiperactividad en 4to grado, 12 estudiantes con Trastorno Específico de Aprendizaje 315.00 (F81.0).

El grupo mayoritario, mostró dificultades, cuyas clasificaciones son: con la lectura, 315.2 (F81.81) con dificultades en la escritura, 315.1 (F81.2) con dificultades en la matemática, 3 en 2do Grado, 4 en 4to Grado, 2 en 5to Grado y 3 en 6to Grado, a cada uno de ellos se les diseñó un proceso de adaptación curricular, que debía ser ejecutado por el docente; pero al final del año lectivo, no han logrado mejorar de manera significativa, los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) no lograron adquirir las habilidades de control socioemocional, adaptación en el aula, el alumno (TDAH) Trastorno de déficit de atención con Hiperactividad, desertó y los chicos con Trastornos del Aprendizaje; por sí mismos no lograron el promedio básico.

Todo esto afectó el desarrollo socioemocional y cognitivo de estos estudiantes y sus familias; lo que se vio reflejado en los testimonios de los representantes, donde el 80% consideró que la escuela no les dio la atención adecuada, 90% opina que los docentes solo les proporcionaron actividades para entretenerlos; pero no sintieron que sus hijos fueron incluidos totalmente en el grupo. Al consultar a los docentes el 60% reconoció que no tenía conocimientos suficientes para atender a estos niños; más cuando deben trabajar también con un grupo de padres que presionan por la atención de los estudiantes sin necesidades.



PROPUESTA DE SOLUCIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

DUAcTECNO tiene como base 3 principios fundamentales del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) Fuentes (2023) explica que los 3 principios que el docente debe incorporar en todo proceso áulico, son:

1. Proporcionar múltiples formas de presentar la información, es decir brindar variedad de canales para que todos los estudiantes sin distinción activen su inteligencia visual, auditiva y kinestésica.
2. Brindar múltiples formas de acción o expresión, implica que los estudiantes sean capaces de explicar lo que aprendieron usando el medio que mejor les vaya, involucra la utilización de una variedad de recursos, métodos, materiales, técnicas, etc.
3. Proporcionar múltiples formas de implicación, en este principio se debe procurar un compromiso y motivación de los estudiantes; que se sienten parte importante del aula para asumir responsabilidades, requiere el acceso de estrategias y recursos que los motive permanentemente.
4. Se añaden tres componentes adicionales: la cooperación (trabajar dentro de un equipo), colaboración (trabajo personal para logro de retos, metas, objetivos) y el componente tecnológico.

Título: Estrategia Metodológica DUAcTECNO (Diseño Universal de Aprendizaje con Tecnología)	
Institución de Educación	<i>Escuela Básica Roberto Alejandro Narváez</i>
Tema o disciplina	La convivencia pacífica
Título de la Actividad	La convivencia pacífica- Práctica de Valores con DUAcTECNO
Competencias que desea trabajar	Desarrollo de las competencias socioemocionales (Convivencia pacífica, amistad, el respeto, autonomía personal, trabajo colaborativo y cooperativo).
Objetivos aprendizaje de	Desarrollar las competencias socioemocionales por medio de DUAcTECNO garantizando una atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas y no específicas.
Descripción de la Actividad	
Duración	1 semana
Año Básico	Aplicable a todos; para el modelo estamos con 2do Grado
Materiales y Recursos Necesarios	Tecnológicos: Equipos: Computadora, dispositivos inteligentes, table, audiovisuales Software:

	 <p>Imagen tomada de Google imágenes</p> <p>Materiales: Pelotas, globos, cuerdas, obstáculos, alimentos, impresos</p> <p>Rueda del DUA</p>  <p>Tomado de Google imágenes</p> <p>Entorno: virtual, aula, espacios escolares.</p>
<p>Introducción</p>	<p>DUAcTECNO es una propuesta metodológica renovadora, se fundamenta en los principios de la neurociencia, donde se busca desde los centros del aprendizaje de nuestro cerebro, conocer su funcionamiento; al mismo tiempo que, diagnóstica sus trastornos para ser atendidos de manera efectiva. Mediante un modelo dirigido a la atención de todos los estudiantes desde un aula diversificada, es decir, desde un espacio pedagógico, diseñado para brindar a los discentes infinidad de maneras de aprender activando las inteligencias visual, auditiva y kinestésica.</p>
<p>Instrucciones para los Docentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente debe tener claro los momentos o principios del DUA. 2. Debe diseñar la estrategia usando varios instrumentos, el que se aplicará en esta propuesta se denomina Rueda del DUA. 3. Se determinan los estilos de aprendizaje de cada alumno. 4. Se forman grupos con estudiantes líderes, integrantes y estudiantes con necesidades, garantizando la inclusión de todos. 5. El proceso áulico se desarrolla en tres etapas: Etapas 1: Se presentan en múltiples formas: auditivas, visuales y kinestésicas la información. Etapas 2: Se motiva para que el grupo exprese de diferentes maneras lo que aprendió. Etapas 3: El grupo y cada integrante asume compromisos sobre lo que aprendió y buscan la utilidad en la vida práctica. 6. Se evalúa a través de rúbricas generadas en Chatgpt (Inteligencia Artificial). 7. Los docentes a nivel de aula realizarán una disposición diferente de los espacios.
<p>Instrucciones para los Estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deben tener claro que el trabajo de equipo necesita de implicaciones como colaboración (personal) y cooperación (grupal). 2. Los estudiantes deben conocer las reglas de cada una de las actividades a medida que se van desarrollando, los espacios donde se trabajará y qué medidas de seguridad tendrán en cada uno de ellos. 3. El trabajo debe realizarse en cooperación, armonía, unidad y en un ambiente de respeto. 4. Es un requerimiento de la actividad que todos deben de participar y desarrollar las consignas dadas. 5. Previo al proceso todos deben conocer sobre el uso de las diferentes herramientas digitales.

<p>Desarrollo de la Actividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar diferentes actividades auditivas, visuales y kinestésicas. 2. Mediante zoom realizar la inducción y práctica para cada juego y herramienta digital. <p>En el Aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar grupos de trabajo a conveniencia incluyendo a los estudiantes con necesidades específicas, integrados por 8 participantes. 2. Observar y escuchar un cuento de la niña que no quería compartir. https://www.youtube.com/watch?v=zGOxyQOsG3E 3. Conversar sobre lo que sucedió en el cuento. 4. Ordenar la secuencia de imágenes del cuento. 5. Trabajar en grupo armando rompecabezas del cuento de la convivencia. 6. Dibujar y pintar usando la técnica de dactilopintura en una hoja lo que les llamó la atención del cuento. 7. Compartir al final de la actividad el lonch con sus compañeros. <p>En los exteriores de la institución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar el aprendizaje Kinestésico para lo cual se creó el circuito de juegos donde se diseñan actividades para fortalecer el trabajo en equipo, el respeto, la amistad, convivencia pacífica, la confianza en el otro y demás habilidades socioemocionales. <p>CIRCUITO DE LA AMISTAD</p> <p>Desafío 1: Escoger en cada equipo 2 amigos, el uno con los ojos tapados es guiado por otro hacía una mesa donde se encuentra una mano gigante; con los ojos cerrados debe irle colocando las unas a cada dedo de la mano; el primero en terminar, se destapa los ojos y corre hacía el siguiente punto tomado de la mano de su pareja, que es quien lo guio.</p> <p>Desafío 2: Al llegar la pareja 1 al desafío 2, entregan la posta a los siguientes participantes del equipo, quienes deben armar un rompecabezas que se relaciona con la convivencia pacífica, los primeros en armar deben ir tomados de la mano hacia el siguiente desafío.</p> <p>Desafío 3: Amarrarse las piernas que se tocan los estudiantes cuando se juntan; toman unos globos y los deben inflar y reventar barriga con barriga; seguidamente deben correr atados hacia el desafío final.</p> <p>Desafío 4: Armar una frase relacionada con la convivencia pacífica, la frase queda a criterio del docente, al final gana el primer equipo que completa el circuito y todas las pruebas.</p> <p>En Casa: Jugar desde varias herramientas digitales con retos, ideas, frases, etc. Referentes a la convivencia escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jugar en grupo en el mapa interactivo en educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18745490-jugando-y-conviviendo.html 2. Competir desde casa en una nueva actividad de convivencia desde Quizizz https://quizizz.com/join?gc=241466 3. Jugar mediante con las habilidades de convivencia pacífica Kahoot https://create.kahoot.it/share/juguemos-y-convivamos/982cad69-d696-4e04-89f5-d5cdacd8bb3 4. Crear en Canva un afiche sobre la convivencia pacífica
<p>Evaluación</p>	<p>Se realizará de con rúbricas, observación, escalas metacognitivas, listas de cotejos, Portafolios, y los resultados de cada actividad.</p>

CONCLUSIÓN

Al finalizar este trabajo se pudo determinar mediante el Estado del arte que existe una gran variedad de factores que involucran el éxito o fracaso en la atención de los estudiantes con necesidades educativas como son: las estrategias metodológicas que se aplican en el proceso, la complejidad de las necesidades educativas específicas, la efectividad operativa para suscitar verdaderos procesos de inclusión educativa, el manejo de la Pedagogía y Didáctica del docente, nivel de compromiso familiar, los conocimientos técnico-operativos y el adecuado número de profesionales especializados son claves en la atención y solución del problema.

Los efectos que dentro de la situación problémica se presentaron fueron varios; puesto que un estudiante que no es atendido en sus necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad, son estudiantes que sufren de muchas dificultades a nivel personal y social; son inseguros, algunos indisciplinados, sufren exclusión, marginación, problemas de adaptación, dificultades para relacionarse, eventos de agresividad, entre otros más, que al final pueden llevarlos a la deserción escolar.

La implementación de **DUAcTECNO** resulta ser una alternativa fresca, moderna y divertida; ya que es una estrategia muy apropiada para el trabajo inclusivo, permite el alcance de los objetivos de forma efectiva; debido a que, fusionando el DUA, Diseño Universal de Aprendizaje, la intervención de los estudiantes con necesidades y sin ellas, fue exitosa; se logró la participación inclusiva de manera integral e igualitaria en cada momento de la estrategia, dándoles a los niños con necesidades la oportunidad de liderar, ser valorados y tratados de forma igualitaria que al resto de sus compañeros, mejorando significativamente su nivel de participación en las actividades académicas, con un alto índice de motivación y autoestima.

Para los docentes la utilización de la estrategia resultó compleja al momento de diseñarla, debido a la gran cantidad de actividades, recursos y herramientas que se deben utilizar; pero muy eficiente al aplicarla; además de optimizar el tiempo en la atención de todos sus estudiantes; debido a que la planificación de las antiguas adaptaciones curriculares como un tratamiento aislado en el aula desapareció, en su lugar el docente optimizó sus esfuerzos en una planificación que busca partir de las potencialidades y estilos de aprendizajes de todos y todas; es por ello que, se plantearon alternativas de intervención que le proporcionaba estimulación para diversos estilos de aprendizajes auditivos, visuales y Kinestésicos.

Referencias Bibliográficas

- Baque Chilán, S. K. (2022). Atención psicopedagógica en el caso de discapacidad visual, de un estudiante de la escuela Presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, cantón Santa Elena, año 2022 (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8257>
- CIEE-11 (2023). Clasificación Internacional de Enfermedades, Undécima Revisión.
[file:///E:/TODOS%20MIS%20RESPALDOS/Respaldo%202024/MAESTR%C3%8DAS/MAESTRIA%20UNEMI/M1%20Bases%20Neurobiol%C3%B3gicas%20y%20Psicopatolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo/GuiaReferencia CIE 11 Feb2023%20\(3\).pdf](file:///E:/TODOS%20MIS%20RESPALDOS/Respaldo%202024/MAESTR%C3%8DAS/MAESTRIA%20UNEMI/M1%20Bases%20Neurobiol%C3%B3gicas%20y%20Psicopatolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo/GuiaReferencia%20CIE%2011%20Feb2023%20(3).pdf)
- DSM-5®. (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. The American Psychiatric Association. Editorial Médica Panamericana, 5 (2). pp.50-66.
<file:///E:/TODOS%20MIS%20RESPALDOS/Respaldo%202024/MAESTR%C3%8DAS/MAESTRIA%20UNEMI/M1%20Bases%20Neurobiol%C3%B3gicas%20y%20Psicopatolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo/DCM5-manual%20de%20diagn%C3%B3stico%20lectura.pdf>
- Hidrobo, I. A., & Guerra, J. P. (2021). Propuesta educativa de estrategias didácticas innovadoras para estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Estudio de caso único (Master's thesis, Otavalo).
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/735>
- Fuentes, S. S. (2023). El Diseño Universal Para el Aprendizaje, Guía Práctica para el Profesorado. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES. Obtenido de www.narceaediciones.es
- González Merino, R. A. (2022). Dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la educación básica en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7958>
- González, M. E. G., Villarreal, R. E. P., Calberto, L. I. M., & Jama, K. E. C. (2023). Educación inclusiva, un desafío para la educación en tiempos de pandemia: Inclusive education, a challenge for education in times of pandemic. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 1587-1599.
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/361/383>
- Jomtien. (5-9 de marzo de 1990). Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje". 1-26. Tailandia. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Mera Intriago, E. M. (2023). Salud y discapacidad en Ecuador: factores socio-demográficos en el contexto de la transición sanitaria.
<https://ddd.uab.cat/record/287305>
- Rodríguez, E. C., Vélez, L. P., & Zambrano, M. G. (2022). La inclusión de estudiantes con discapacidad y adaptaciones curriculares en las unidades educativas del cantón Jaramijó (Ecuador). Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, (18), 41-62.
<https://www.redalyc.org/journal/6721/672174263002/672174263002.pdf>
- Zambrano, A. D. R., Holguín, J. S. V., Moreira, J. A. P., & Zambrano, F. G. R. (2021). Tareas pendientes en la atención de las necesidades educativas especiales del alumnado de Ecuador. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(1), 205-222.
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3241/2094>