



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**MEDIDAS EDUCATIVAS DE PRESERVACIÓN DE LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN GALÁPAGOS**

**AUTORA:**

**Angulo Buenaño Mónica Germania**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA:**

**Lcda. Silvia Pacheco Mayorga, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Medidas Educativas de Preservación de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes en Galápagos**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO**  
C.I. 0914702592  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO**

**DERECHOS DE AUTOR**

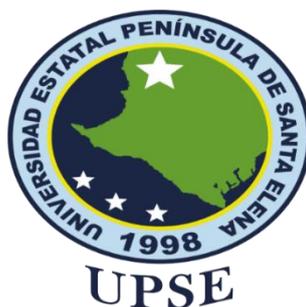
Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO**  
C.I. 0914702592  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Medidas Educativas de Preservación de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes en Galápagos**, presentado por el estudiante, MÓNICA GERMANIA ANGULO BUENAÑO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la salud y la vida; por regalarme el don de la perseverancia que me ha permitido culminar un sueño más de crecimiento profesional.

Agradezco a la UPSE por haberme dado la oportunidad de progresar en mis estudios y por su intermedio, mi eterna gratitud, a todo el cuerpo docente por su profesionalismo, paciencia y por estar siempre predispuestos a ayudarnos a caminar hacia la excelencia.

Agradezco a mis tres hijas por ser mi mayor motivación y mi fuerza.

*Mónica Germania Angulo Buenaño*

**DEDICATORIA**

A mis hijas: Paula, Alejandra y Andrea, este esfuerzo de crecimiento personal y profesional lo emprendí por ustedes y por mí; se los dedico con todo mi amor. Mis princesas, he aquí una evidencia de la voluntad, determinación, organización y perseverancia.

A pesar de las adversidades, limitaciones y cansancio, hoy puedo decir con satisfacción que lo logre y que nunca es tarde para cumplir las metas y objetivos que nos hemos planteado. Que este logro de su madre sea un ejemplo y una motivación para ustedes.

*Mónica Germania Angulo Buenaño*

**ÍNDICE GENERAL**

## CONTENIDO

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN: .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>2</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	

## **Resumen**

En una Unidad Educativa del Cantón San Cristóbal en Galápagos se presentaba una baja conciencia ambiental entre los estudiantes, reflejada en actitudes negativas hacia el medio ambiente y escaso conocimiento sobre temas ambientales clave. La introducción de innovaciones educativas era crucial para abordar este problema. Se propuso promover una conciencia ambiental sólida mediante la integración de la educación ambiental en todas las áreas curriculares y la implementación de actividades interdisciplinarias. La propuesta buscaba fomentar el pensamiento crítico, la responsabilidad personal y social, y promover estilos de vida sostenibles. El objetivo principal era determinar la eficacia de estas medidas mediante un estudio cualitativo y cuantitativo. Aunque se identificaron limitaciones, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, la propuesta era relevante para la comunidad educativa de Galápagos y para la educación ambiental en general. Su implementación ayudó a cambiar de forma significativa la conciencia ambiental de los estudiantes.

**Palabras claves:** Conciencia ambiental, Educación, Sostenibilidad.

### **Abstract**

The Educational Unit of the San Cristóbal Canton in Galapagos had low environmental awareness among students, reflected in negative attitudes towards the environment and little knowledge about key environmental issues. The introduction of educational innovations was crucial to address this problem. It was proposed to promote solid environmental awareness through the integration of environmental education in all curricular areas and the implementation of interdisciplinary activities. The proposal sought to encourage critical thinking, personal and social responsibility, and promote sustainable lifestyles. The main objective was to determine the effectiveness of these measures through a qualitative and quantitative study. Although limitations were identified, such as resistance to change and lack of resources, the proposal was relevant to the Galapagos educational community and to environmental education in general. Its implementation helped to significantly change the environmental awareness of students-

**Keywords:** Environmental awareness, Education. Sustainability

## INTRODUCCIÓN

Una Unidad Educativa del Cantón San Cristóbal en Galápagos, presenta una baja conciencia ambiental entre los estudiantes. Este problema, se manifiesta en actitudes desfavorables hacia el medio ambiente, escaso conocimiento sobre temas ambientales clave y una falta de participación en actividades de conservación. Es necesario promover una mayor conciencia ambiental, y una actitud proactiva socioeducativa.

La introducción de innovaciones educativas, es crucial para abordar este problema. Promover una conciencia ambiental más sólida entre los estudiantes, no solo beneficiará su presente y futuro, sino también, el bienestar del ecosistema. Esta innovación educativa, busca sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos ambientales, fomentar la responsabilidad personal y social y, promover estilos de vida sostenibles.

El objetivo principal de esta propuesta, es determinar la eficacia de las medidas educativas de preservación en la conciencia ambiental, mediante un estudio cualitativo y cuantitativo en los estudiantes de acuerdo a la realidad institucional y local.

Las limitaciones podrían incluir pocos recursos y posible resistencia al cambio, dentro de la institución.

Esta propuesta es relevante, no solo para la comunidad educativa de Galápagos, sino también, para el ámbito más amplio de la educación ambiental. La implementación de medidas efectivas podría generar un cambio significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes y contribuir a la preservación ambiental.

## **DESARROLLO**

### **Concepto de Conciencia Ambiental:**

La conciencia ambiental se refiere al grado de comprensión y sensibilidad que las personas tienen hacia los problemas ambientales y su disposición para tomar acciones responsables para mitigarlos y preservar el medio ambiente. En un mundo donde la conciencia ambiental se ha convertido en una preocupación global, es fundamental abordar este tema desde la educación. La literatura existente, destaca la necesidad de promover una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes, para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Una de las bases filosóficas importantes en el desarrollo del concepto de conciencia ambiental es la ecología profunda, propuesta por Arne Naess citado por Yóplac (2024). Naess desarrolló esta corriente de pensamiento filosófica en la década de 1970, abogando por una conexión más profunda entre los seres humanos y la naturaleza. La ecología profunda promueve un cambio en la percepción de la relación entre humanos y medio ambiente, fomentando una comprensión de que todos los seres vivos tienen valor intrínseco más allá de su utilidad para los humanos.

Según Naess, la conciencia ambiental no solo implica un entendimiento intelectual de los problemas ambientales, sino también una conexión emocional y espiritual con la naturaleza. Esta conexión lleva a una preocupación activa por la preservación del medio ambiente y un cambio en los valores y comportamientos humanos hacia formas de vida más sostenibles y respetuosas con la Tierra.

### **Concepto de Educación Ambiental:**

Es un proceso de aprendizaje que busca crear conciencia sobre los problemas ambientales, fomentar actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente y promover la participación activa en la conservación de la naturaleza. Dentro del concepto de educación ambiental se plantea la epistemología del autor Orr (2004) en su trabajo "Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect" (La Tierra en Mente: Sobre Educación, Medio Ambiente y el Futuro Humano) propende comprender la relación entre la educación y el medio ambiente desde una perspectiva crítica y reflexiva. Orr aboga por una educación

que promueva la comprensión profunda de la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, y que fomente la acción responsable para abordar los desafíos ambientales contemporáneos. Su enfoque epistemológico ofrece una base sólida para la formulación de estrategias educativas que promuevan la conciencia ambiental y la sostenibilidad

Concepto de Pedagogía del Cuidado: Se refiere a un enfoque educativo centrado en el cuidado y respeto por el medio ambiente, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva en la preservación de los recursos naturales. Las investigaciones de Yesilyurt (2020) y Kousar (2022) resaltan la importancia de rediseñar currículos educativos y promover la participación activa de los estudiantes en programas vivenciales. Ayerbe (2020) y Sands (2020), identifican desafíos en la implementación de la conciencia ambiental para abordar la conciencia ambiental en el ámbito educativo, desde la revisión curricular, hasta la implementación de metodologías de aprendizaje, basadas en proyectos.

Pueden existir vacíos en la investigación a nivel de participación de la Comunidad y el contexto socio económico. Hay una oportunidad para investigaciones futuras que aborden estos vacíos.

La revisión de la literatura destaca la importancia y la complejidad de abordar la conciencia ambiental, en el ámbito educativo. Si bien existen enfoques diversos y prometedores, aún queda mucho trabajo por hacer para mejorar la eficacia de la educación ambiental y, promoverlos de una manera más sólida entre los estudiantes.

### **Caso pedagógico:**

Se ha observado que en Galápagos (San Cristóbal), el bajo nivel de conciencia ambiental en los estudiantes en general ha persistido a pesar de los esfuerzos educativos y de la importancia ecológica de este archipiélago; el diagnóstico revela carencias en la comprensión ambiental y la participación comprometida en acciones de conservación.

El problema educativo radica en la falta de conciencia ambiental, manifestada en actitudes negativas hacia el medio ambiente, escaso conocimiento sobre temas ambientales y falta de participación y compromiso en actividades de conservación.

Factores como la limitada integración de la educación ambiental en el currículo, (a pesar de contar con un Currículo Contextualizado para Galápagos) la falta de recursos educativos adecuados y, las carencias socioeconómicas, contribuyen al problema. La ausencia de programas educativos permanentes y el poco compromiso a largo plazo para implementar acciones efectivas, por parte de las instituciones involucradas, agrava la situación.

Esta realidad compromete el bienestar del ecosistema de Galápagos y el futuro de los estudiantes. Afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para comprender y abordar los desafíos ambientales.

Para llegar a estas conclusiones se revisó informes, se realizó encuestas estructuradas, fotos y observación.

Dada la importancia ecológica de Galápagos para nuestro país y el mundo y la necesidad de preservar su biodiversidad, es urgente abordar este problema. Se requieren soluciones innovadoras, motivadoras y efectivas, para promover una conciencia ambiental sólida entre los estudiantes y garantizar la protección del ecosistema. Las opiniones de estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, destacan la necesidad de mejorar y mantener políticas de educación ambiental en Galápagos.

### **Propuesta de solución:**

Objetivos: Fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles entre los estudiantes de Galápagos, animando el desarrollo de las siguientes competencias: Promoción del pensamiento crítico en temas ambientales, capacidad para identificar y resolver problemas ambientales, conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente, habilidades de comunicación para difundir conocimientos sobre el cuidado del entorno.

La propuesta se integrará al plan de clases, mediante la incorporación de la educación ambiental en todas las áreas curriculares. Se diseñará actividades interdisciplinarias que aborden temas ambientales relevantes para Galápagos, como la biodiversidad, la conservación de los ecosistemas y, el cambio climático. Se utilizarán estrategias pedagógicas, como la enseñanza basada en proyectos, salidas de campo, recolección de muestras para experimentos en laboratorio.

Se diseñarán actividades prácticas y teóricas que incorporen conceptos de conservación, biodiversidad y sostenibilidad en todos los niveles desde Inicial hasta Bachillerato. Los estudiantes trabajarán en equipos para investigar, diseñar y ejecutar proyectos, que contribuyan a la conservación del medio ambiente en Galápagos. Se invitará a expertos locales, como biólogos marinos o conservacionistas, para dar charlas especializadas y compartir experiencias prácticas sobre la preservación ambiental.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajarán en proyectos de investigación y acción, que aborden problemas ambientales locales. Esto les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, identificar soluciones y contribuir de manera activa a la conservación del medio ambiente.

**Aprendizaje Colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo a través de actividades grupales, proyectos interdisciplinarios, discusiones, foros y mesas redondas en clase. Esto promoverá el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades sociales y, la construcción colectiva de conocimiento con respeto hacia las opiniones y criterios de los estudiantes.

**Apoyo externo:** La propuesta incluye contar con el apoyo de expertos locales y foráneos acerca de temas medio ambiente, recolección de basura, tratamiento del agua, flora y fauna endémicas, especies invasoras, para complementar de manera científica e idónea el conocimiento que irán adquiriendo los estudiantes.

Se necesitarán libros de texto, guías didácticas, material impreso y recursos en línea, relacionados con la educación ambiental y la biodiversidad de Galápagos. Se debe contar con recursos financieros para la contratación de expertos locales y foráneos en conservación y medio ambiente, así como, para la organización de charlas, talleres y conferencias especializadas, por lo que se gestionará con instituciones públicas privadas y otras instituciones y ONGs de apoyo.

La papelería, material de escritura, pizarras, marcadores y otros materiales básicos, necesarios para el desarrollo de actividades en el aula se lo solicitará a los padres de familia, mediante la lista de útiles al inicio del año escolar. Para el cumplimiento de los objetivos planteados se considerará el siguiente cronograma tentativo, sujeto a cambios de fechas por motivos de fuerza mayor como logística, recursos y otros.

Ejemplo: Proyecto 1:

ACTIVIDADES	Mes	Mayo							Junio							Julio							
	Día	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
<b>Planificación y Diseño:</b> Revisión de los planes de clases y diseño de actividades integradas.		■	■																				
Selección de recursos educativos y materiales necesarios.				■	■																		
<b>Implementación Inicial:</b> Introducción de los conceptos básicos de conciencia ambiental en todas las asignaturas.						■	■																
Realización de actividades introductorias en el aula sobre la biodiversidad de Galápagos.								■	■														
Organización de charlas con expertos locales sobre conservación y medio ambiente.										■	■												
Reflexión y discusión en clase sobre los aprendizajes adquiridos y las experiencias vividas.												■	■										
Preparación de informes y presentaciones finales sobre los proyectos de conservación realizados.														■	■								
<b>Evaluación y Cierre:</b>																■	■						
Elaboración de conclusiones y recomendaciones para futuras implementaciones																	■	■					
Celebración y reconocimiento del trabajo realizado por estudiantes y docentes.																						■	

Las primeras evidencias del trabajo realizado, se las podrá evaluar al finalizar el primer trimestre, mediante la exposición de proyectos y resultados.

**Actividades de aprendizaje:**

Talleres prácticos en el aula, donde los estudiantes podrán realizar experimentos relacionados con la conservación de recursos naturales, el ciclo del agua, la calidad del aire, análisis de elementos recolectados de la naturaleza, entre otros temas.

Actividades de reforestación, reciclaje, pintar murales, huertos escolares y limpieza de áreas naturales (dentro de la institución educativa), promoviendo la acción directa y el compromiso con el medio ambiente.

**Recursos:**

Material didáctico: libros de texto de EGB -BGU de Ciencias Naturales, Textos integrados de los diferentes años de EGB, Biología, guías educativas sobre biodiversidad de Galápagos, material impreso y recursos en línea.

Charlas y talleres: fondos para la contratación de expertos locales y foráneos, organización de charlas y talleres.

Materiales para actividades prácticas: semillas para reforestación, herramientas de jardinería, equipos de limpieza, kits de reciclaje, laboratorios equipados, material reciclado.

Recursos multimedia: computadoras, proyectores, pantallas, altavoces, material audiovisual educativo.

Materiales de oficina: papelería, material de escritura, pizarras, marcadores.

**Actividades de aprendizaje:**

- Aprendizaje basado en proyectos: desarrollo de proyectos de investigación y acción sobre conservación ambiental.
- Talleres prácticos y experimentos: realización de experimentos en el aula sobre temas ambientales.
- Investigación y presentaciones: investigaciones independientes o en grupo, preparación de presentaciones orales e informes escritos.

- Charlas y conferencias especializadas: participación en charlas impartidas por expertos en conservación y medio ambiente.

En resumen, se plantea las siguientes actividades: Para Bachillerato: mingas de recolección de basura dentro y fuera de la institución, limpieza costera, salidas de campo para recoger muestras científicas y analizarlas con expertos en el laboratorio del plantel, exposición de resultados a la comunidad. Para Educación General Básica: huertos escolares, limpieza y recolección de basura al interior del plantel con premios e incentivos por logros, concursos de elaboración de objetos decorativos con material reciclado, pintar murales educativos sobre temas de conservación ambiental, escribir cuentos acerca de las especies de Galápagos y su cuidado. Para nivel inicial: Actividades de observación directa, salidas de campo, actividades de comparación de elementos de la naturaleza, descripción de cualidades de animales y plantas endémicos mediante observación, creación, narración y exposición de cuentos infantiles acerca de Galápagos por medio de pictogramas, aprender a reciclar la basura de manera correcta y en los tachos correspondientes.

### **Evaluación**

La evaluación se realizará de manera continua y formativa, mediante la aplicación de registros y fichas de observación, que evidencien el compromiso adquirido y participación de los estudiantes en las actividades propuestas, la calidad de sus trabajos y presentaciones, y la reflexión sobre sus aprendizajes en relación con la conciencia ambiental. Además, se realizará una evaluación sumativa al final del primer trimestre para determinar la continuidad del presente proyecto y para medir el impacto en la adquisición de competencias y el cambio en las actitudes hacia el medio ambiente.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la propuesta de medidas educativas de preservación de la conciencia ambiental en Galápagos, emerge como una respuesta crucial ante el desafío global de la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la utilización de diversos recursos educativos, se busca no solo aumentar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre los problemas ambientales locales, sino también, promover actitudes y comportamientos proambientales.

Además, esta propuesta reconoce la importancia de la participación activa de los estudiantes en la conservación de su entorno, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas y el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

Asimismo, se destaca la relevancia de la colaboración con expertos locales y la relación de la comunidad en el proceso educativo, lo que permite enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover un cambio positivo a nivel individual y colectivo.

En última instancia, la implementación de estas medidas educativas no solo beneficia a los estudiantes y a la comunidad escolar, sino que también, contribuye a la preservación a largo plazo del patrimonio natural, único de Galápagos, garantizando un futuro sostenible para las generaciones venideras.

## Referencias bibliográficas

- Ayerbe, J. (2020). Reinventa tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las ciencias*, 38(2), 181-203. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Edsand, H.-E. (2020). El Impacto de la Educación Ambiental en la Concientización Ambiental y de las Tecnologías de Energía Renovable: Evidencia Empírica de Colombia. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18(1), 611–634. doi:<https://doi.org/10.1007/s10763-019-09988-x>
- Espejel Rodríguez, A. &. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-6662012000400008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662012000400008&lng=es&tlng=es).
- Hernández, R. (4 de Abril de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kousar, S. (2022). Conciencia ambiental y calidad del aire: el papel mediador de las conductas protectoras del medio ambiente. *Sostenibilidad*, 14(6), 31-38. doi: <https://doi.org/10.3390/su14063138>
- Martínez, J. (2023). *La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>.
- Núñez, J. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Pensamiento educativo*, 60(2), 01-06. doi: <http://dx.doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.5>
- Ojeda, F. (2011). *TIC y Sostenibilidad: Obstáculos y posibilidades para los educadores ambientales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469017.pdf>
- Orr, D. (2004). *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*. Washington. *Island Press*. doi:[goo.gl/mqMYQQ](https://doi.org/10.1080/00141801.2004.10555555)
- Palomino, J. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2140 – 2150. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). *Propuesta para la Sensibilización Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos en los Cantones Girón y Santa Isabel en el Periodo 2010-*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3606/1/UPS-CT002568.pdf>

- Rubina, E. (2023). *Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Sánchez, E. (2020). Uso del muralismo para promover conciencia Acerca de los ecosistemas acuáticos y el consumo racional de agua en el noroeste Ecuador. *Ocean & Coastal Management*, 190(1), 105-165. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2020.10516>
- Yesilyurt, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. *Investigación Cualitativa en Educación*, 9(2), 188-216. doi:<https://doi.org/10.17583/qre.2020.5115>
- Yóplac, M. (2024). Aportes de Naess, Rozzi y Boff a la filosofía ambiental . *Revista Latinoamericana de estudios socioambientales*, 35. doi:<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.35.2024.6101>